

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Huanta” 2025

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

CARDENAS HUAYTA, Jonh Christian

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1296-5990>

ASESOR

Mg. VALENCIA AGUILAR, Edhgar Héctor

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1797-7772>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación Pedagógica

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las **6:00 P.M.** del **11 DE ABRIL DEL 2026**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, el **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HUANTA” 2025. Línea de investigación: INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**, presentado por el egresado **CARDENAS HUAYTA, JONH CHRISTIAN** con código de matrícula **70574402**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00216-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0217-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 17 (Diecisiete).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: Aprobado

El **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTO** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL
Vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	11	04	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILCA N°624		
6 0 4 3 7 1	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00216-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00217-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:
 GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Lic. MAXIMO CONTRERAS CCONOVILCA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HUANTA" 2025.

LINEA DE INVESTIGACIÓN	INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
-------------------------------	-----------------------

FECHA	11 / 04 / 2026	HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
70574402	CARDENAS HUAYTA, JONH CHRISTIAN	17	17	17	17



[Signature]
 PRESIDENTE



[Signature]
 VOCAL



[Signature]
 SECRETARIO



[Signature]
 Vº Bº DIRECTOR GENERAL
 Firma, Post Firma y Sello

- INTRUCCIONES:**
- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
 - El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
 - La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
 - Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0111-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUANTA 2025"**, presentado por el egresado Cardenas Huayta, Jonh Christian, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **24%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:
https://drive.google.com/drive/folders/1XHs6a26ofaWbVELtXH_pd261NTs_H8l7?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 05 de mayo de 2026


ESCUOLA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA - AYACUCHO
Prof. José Luis Peters Pucra
Área de Verificación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

CARDENAS HUAYTA, Jonh Christian B Rev 2.0

 113 CARDENAS HUAYTA, Jonh Christian B

 Validaciones JOSACO 2026

 Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3546874890

Fecha de entrega

22 abr 2026, 12:13 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

5 may 2026, 10:04 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

CARDENAS_HUAYTA_Jonh_Christian_B_Rev_2.0.docx

Tamaño del archivo

113.7 KB

46 páginas

15.137 palabras

82.153 caracteres




24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	6%
2	Internet	repositorio.eesppjsco.edu.pe	3%
3	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	3%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	2%
5	Trabajos del estudiante	Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña	1%
6	Internet	repositorio.unesum.edu.ec	1%
7	Internet	dominiodelasciencias.com	1%
8	Publicación	Jesús Arias-Gómez, Miguel Ángel Villasís-Keever, María Guadalupe Miranda-Noval...	1%
9	Internet	1library.co	1%
10	Trabajos del estudiante	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO	<1%
11	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%

12	Internet	hdl.handle.net	<1%
13	Trabajos del estudiante	Universidad del Istmo de Panamá	<1%
14	Trabajos del estudiante	Universidad Autonoma De Guadalajara A.C.	<1%
15	Trabajos del estudiante	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO	<1%
16	Trabajos del estudiante	Corporación Universitaria del Caribe	<1%
17	Internet	kupdf.net	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Huanta” 2025

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

CARDENAS HUAYTA, Jonh Christian

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1296-5990>

ASESOR

Mg. VALENCIA AGUILAR, Edhgar Héctor

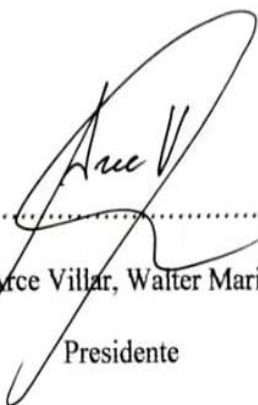
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1797-7772>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación Pedagógica

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

2026



.....

Dc. Arce Villar, Walter Mariano

Presidente



.....

Dc. Reyes Araujo, Wilber Antonio

Secretario



.....

Lic. Contreras Cconovilca, Maximo

Vocal

A mis padres, por su amor incondicional y sacrificio, pilares de mi formación. A mis dos hermanas, por su cariño y palabras de aliento en los momentos difíciles. Y a mi enamorada, por su paciencia, confianza y compañía a lo largo de este camino. A todos ellos, mi más sincero agradecimiento.

Jonh Christian

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme la fortaleza, sabiduría y perseverancia necesarias para culminar con éxito esta etapa de mi formación profesional. Su guía constante iluminó mi camino y me permitió superar cada desafío presentado durante este proceso de investigación.

A mis amados padres, por su amor incondicional, sacrificio y apoyo constante a lo largo de mi formación académica. Gracias por creer en mí, por alentarme en los momentos difíciles y por ser mi mayor motivación para alcanzar mis metas. Este logro es también suyo, fruto de su esfuerzo, dedicación y ejemplo de vida.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle", institución que me acogió y me brindó una formación integral que fortaleció no solo mis conocimientos académicos, sino también mis valores y mi compromiso con la educación intercultural. Cada espacio, recurso y oportunidad que me ofrecieron fueron fundamentales para mi crecimiento personal y profesional.

A mis docentes, les expreso mi profundo reconocimiento y gratitud. Su entrega, paciencia, dedicación y el cariño con el que compartieron sus conocimientos marcaron mi camino como futuro educador. Gracias por su vasta experiencia, por acompañarme con respeto y por inspirarme con su ejemplo a lo largo de estos años de formación.

De manera especial, agradezco a mi asesor, Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar, por sus orientaciones claras, observaciones oportunas y apoyo constante que hicieron posible que este trabajo de investigación llegara a buen término. Aprecio profundamente su tiempo, su guía pedagógica y su compromiso incondicional en cada etapa de este proceso investigativo.

A los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública Huanta, quienes participaron con sinceridad y entusiasmo en este estudio, mi más sincero agradecimiento. Su colaboración fue fundamental para el logro de los objetivos trazados. Espero que los resultados de esta investigación contribuyan al fortalecimiento de la comprensión lectora y, en consecuencia, al mejoramiento de la calidad educativa que merecen.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de una u otra forma, contribuyeron a la realización de este trabajo de investigación. Su apoyo y aliento fueron invaluable en este camino de aprendizaje y superación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, es un honor presentar ante ustedes mi trabajo de investigación titulado “La comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Huanta” 2025”. Este estudio tiene como objetivo principal describir cuál fue el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la institución mencionada, analizando sus dimensiones literal, inferencial y crítica.

Esta investigación se desarrolló en cumplimiento de los lineamientos establecidos para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta. El proceso ha sido un camino de aprendizaje significativo que me permitió reflexionar sobre la importancia de la identidad cultural, la necesidad de cerrar brechas educativas en contextos bilingües y el impacto de la innovación pedagógica en el desarrollo integral de los niños.

Confío en que el presente trabajo cumpla con los criterios académicos y metodológicos solicitados, y quedo atento a las observaciones y sugerencias que puedan enriquecerlo.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Cardenas Huayta Jonh Christian, identificado con DNI N.º 70574402, egresado del Programa de Estudio de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, autor del trabajo de investigación titulada “La comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa Huanta 2025”, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El presente trabajo de investigación es íntegramente de mi autoría
2. He respetado las normas técnicas para la elaboración de trabajos académicos; por ello afirmo que este documento no contiene plagio en ninguna de sus partes.
3. Los datos, análisis y resultados presentados son reales y no han sido alterados total ni parcialmente. Los hallazgos corresponden fielmente a la realidad estudiada.
4. En caso de detectar fraude (datos falsificados), plagio (uso de formación sin citar), autoplagio (presentar como nuevo un trabajo previo propio), piratería (uso indebido de información ajena) o falsificación (atribuir ideas que no son propias), asumo plenamente la responsabilidad y las sanciones establecidas por ley.

Si el presente trabajo de investigación fue aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorización a la escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medio que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 21 de enero del 2026



CARDENAS HUAYTA, Jonh Christian

DNI N.º: 70574402



ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	vi
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....	vii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
PISI QILLQAY	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de Problema	19
1.2. Formulación del Problema	21
1.2.1. Problema General.....	21
1.2.2. Problemas Específicos.....	21
1.3. Justificación e Importancia.....	22
1.3.1. Justificación por Convivencia	22
1.3.2. Justificación por Relevancia Social.....	23
1.3.3. Justificación por Implicancia Prácticas	23
1.3.4. Justificación por Valor Teórico.....	24
1.3.5. Justificación por Utilidad Metodológica	25
1.4. Objetivos	26
1.4.1. Objetivo General	26
1.4.2. Objetivos Específicos	26
1.5. Limitaciones de la Investigación.....	26
1.5.1. Limitación del Contexto Geográfico y Sociocultural	26
1.5.2. Limitación del Alcance Temporal	27
1.5.3. Tamaño y Representatividad de la Muestra	27
1.5.4. Limitación en la Variable Estudiada.....	27
1.5.5. Variabilidad en las Condiciones de Aplicación del Instrumento.....	28
1.5.6. Limitación del Instrumento de Medición.....	28

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.	Antecedentes del Problema	29
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	29
2.1.2.	Antecedentes Nacionales.....	31
2.1.3.	Antecedentes Regionales.....	33
2.1.4.	Antecedentes Locales	36
2.2.	Bases Teóricas	38
2.2.1.	Definición de Leer.....	38
2.2.2.	Comprensión Lectora	38
2.2.3.	Niveles de Lectura.....	39
2.3.	Definición de Términos Básicos	41
2.3.1.	Comprensión	41
2.3.2.	Lectura.....	41
2.3.3.	Vocabulario.....	42
2.3.4.	Sintaxis	42
2.3.5.	Semántica	42
2.3.6.	Nivel Literal	43
2.3.7.	Nivel Inferencial.....	43
2.3.8.	Nivel Crítico.....	43
2.4.	Cuadro de Operacionalización de la Variable de Estudio	45

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Enfoque de la Investigación	46
3.2.	Tipo de Estudio	46
3.3.	Nivel de Estudio	47
3.4.	Método de Estudio	47
3.4.1.	Estadística.....	47
3.4.2.	Observación.....	48
3.5.	Diseño de Investigación	48
3.6.	Población y Muestra.....	48
3.6.1.	Población.....	48

3.6.2.	Muestra.....	49
3.7.	Técnica de Muestreo	49
3.8.	Técnica e Instrumento de Recolección de Datos	50
3.8.1.	Técnica	50
3.8.2.	Instrumento.....	50
3.8.3.	Escala de Medición	50
3.9.	Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	50
3.9.1.	Validez.....	50
3.9.2.	Confiabilidad.....	51
3.10.	Procedimiento de Procesamiento, Análisis e Interpretación de Datos.	52
3.10.1.	Estadística Descriptiva	52
3.10.2.	Tabla Para el Análisis e Interpretación de Resultados.....	52
3.11.	Aspectos Éticos	53

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Presentación y Descripción de los Resultados	54
4.1.1.	A Nivel Descriptivo.....	54
4.2.	Discusión de Resultados.....	56
	CONCLUSIÓN	60
	RECOMENDACIÓN	61
	REFERENCIA	62

ÍNDICE DE ANEXO

Anexo 1.	Resolución de aprobación de proyecto.....	67
Anexo 2.	Resolución de expedito de proyecto de investigación.....	70
Anexo 3.	Relación de fecha de sustentación.....	73
Anexo 4.	Resolución de la nómina de jurados.....	75
Anexo 5.	Matriz de consistencia.....	77
Anexo 6.	Matriz de operacionalización de variable.....	78
Anexo 7.	Matriz instrumental.....	79
Anexo 8.	Instrumento de recolección de datos.....	80
Anexo 9.	Validación por juicio de expertos.....	84
Anexo 10.	Prueba de confiabilidad de instrumento.....	87
Anexo 11.	Matriz de datos.....	88
Anexo 12.	Autorización para la recolección de datos emitida por la I.E.....	91
Anexo 13.	Constancia de aplicación del proyecto de investigación.....	92
Anexo 14.	Evidencias fotográficas.....	93

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Validación del Instrumento por Juicio de Expertos.....	51
Tabla 2. Resumen de Procesamiento de Casos	51
Tabla 3. Resultados de Confiabilidad del Instrumento	52
Tabla 4. Distribución de Frecuencias de la Variable Comprensión Lectora	54
Tabla 5. Nivel de la Dimensión Comprensión Literal.....	55
Tabla 6. Nivel de la Dimensión Comprensión Inferencial	55
Tabla 7. Nivel de la Dimensión Comprensión Crítica	56

RESUMEN

La comprensión lectora constituye una competencia fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes de educación primaria. El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de comprensión lectora en sus dimensiones literal, inferencial y crítica en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Huanta" en Ayacucho, Perú, durante el año 2025. Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo simple y método no experimental. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes del cuarto grado, a quienes se aplicó un cuestionario de 39 preguntas validado mediante juicio de expertos y con confiabilidad verificada por Alfa de Cronbach. Los resultados revelaron que el 88% de los estudiantes se ubicó en un nivel medio de comprensión lectora general. En la dimensión literal, el 92% alcanzó nivel medio; en la inferencial, el 80% se ubicó en nivel medio y el 20% en nivel alto; mientras que, en la dimensión crítica, el 88% presentó nivel medio. Se concluye que existe un desarrollo aceptable pero perfectible de las habilidades de comprensión lectora, siendo la dimensión crítica la que requiere mayor fortalecimiento pedagógico en el contexto educativo evaluado.

Palabra clave: Comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico, educación primaria, bilingüismo.

ABSTRACT

Reading comprehension is a core competency for the academic and personal growth of primary school students. This study described the levels of reading comprehension across its literal, inferential, and critical dimensions among fourth-grade students at the "Huanta" Primary School in Ayacucho, Peru, in 2025. A quantitative, non-experimental approach with a simple descriptive design was adopted. The sample comprised 25 fourth-grade students who completed a 39-item questionnaire validated through expert judgment; internal consistency was confirmed via Cronbach's alpha. Findings showed that 88% of students performed at a medium level of overall reading comprehension. Within the literal dimension, 92% reached a medium level. In the inferential dimension, 80% scored at a medium level and 20% at a high level the strongest performance across all three dimensions. In the critical dimension, 88% remained at a medium level, indicating that higher-order thinking skills were the least developed. These results suggest that, while students demonstrate an acceptable foundation in reading comprehension, there is considerable room for improvement, particularly in critical reading. Pedagogical strategies that promote text evaluation, argumentation, and reflective thinking are recommended to strengthen this dimension within the evaluated educational context.

Keywords: Reading comprehension, literal level, inferential level, critical level, primary education, bilingualism.

PISI QILLQAY

Ñawinchaspa hamutayqa ancha allin atipaymi yachaqkuna yachayninkupi hinaspa kawsayninkupi wiñanankupaq. Kay yachaypa munayninqa karqa, Ayacucho suyupi, "Huanta" yachay wasipi, tawa kaq ñiqipi yachaqkunapa ñawinchaspa hamutayninkuta (qillqasqallanpi, hamutaypi, rimariy patapiwan) imayna kasqanmanta sutichaymi, iskay waranqa iskay chunka pichqayuq (2025) watapi. Kay llamiypaqqa yupaykunawan hapipakuspa (cuantitativo), sutichaspa rurayllatami (descriptivo simple) llamkachikurqa. Kay rurayqa iskay chunka pichqayuq (25) yachaqkunawanmi apakurqa, paykunatami kimsa chunka isquniyuq (39) tapukuykunawan tapurqanchik; kay tapukuykunaga yachaysapa runakunapa qawasqanmi hinaspa Alfa de Cronbach nisqawan chiqapchasqami karqa. Lluqsiyninkunapiqa rikurirqa pusaq chunka pusaqniyuq (88%) yachaqkuna chawpi patapi ñawinchaspa hamutaypi kasqankuta. Qillqasqallan patapiqa, isqun chunka iskayniyuq (92%) chawpi patapi kachkanku; hamutay patapiñataq, pusaq chunka (80%) chawpipi hinaspa iskay chunka (20%) hanaq patapi kachkanku; rimariy patapiñataq, pusaq chunka pusaqniyuq (88%) chawpi patapi tarikunku. Tukupaypiqa, yachaqkunapa ñawinchaspa hamutayninkuqa allinllami kachkan, ichaqa rimariy patatam aswan kallpanchana kachkan yachachiqkuna aswan allinta llankanankupaq.

Sapaq simikuna: Ñawinchaspa hamutay, qillqasqalla pata, hamutay pata, rimariy pata, ñawpaq yachay.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una capacidad fundamental en el desarrollo académico en los estudiantes, ya que les permite interactuar críticamente con los textos leídos, le permite recolectar información explícita del texto, así mismo interpretar información y construir nuevos conocimientos de manera significativa en su aprendizaje. En el caso de los estudiantes bilingües de educación primaria de la institución educativa Huanta, este proceso toma una complejidad mayor debido a las interferencias lingüísticas de los estudiantes, donde demanda un mayor desarrollo de las competencias metacognitivas para facilitar la transferencia de nuevos conocimientos entre las dos lenguas; en las regiones con entornos educativos multiculturales donde predomina el bilingüismo, los factores lingüísticos, la pedagogía y el entorno sociocultural resultan indispensables para garantizar el éxito en el aprendizaje de los estudiantes.

Desde un enfoque cognitivo, la comprensión lectora involucra habilidades de decodificación, fluidez lectora y procesamiento deductivo, las cuales se entrelazan con las particularidades gramaticales y léxicas de cada lengua. Sin embargo, en el contexto peruano, los estudiantes bilingües enfrentan grandes desafíos significativos que les limitan su desempeño en la lectura.

Los resultados de la prueba PISA (*Prueba PISA 2018, los países de la región NNDC | PERU | GESTIÓN, s. f., s. f.*) mencionan que el Perú ocupa el puesto 64 dentro de los 77 países que fueron evaluados, evidenciando que el Perú tiene deficiencias que se enfatizan notablemente en las regiones con alta población bilingüe.

En Ayacucho, las evaluaciones censales revelan un desempeño limitado en la comprensión lectora, específicamente en los niveles de comprensión inferencial y crítico,

situación que atribuyen a la ausencia de estrategias pedagógicas que integren efectivamente el quechua y el castellano en el proceso de la enseñanza de los estudiantes bilingües.

Frente a esta situación, surge la investigación titulada "La comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la institución educativa "Huanta" 2025", motivada principalmente por la necesidad de dar a conocer las desigualdades que aún persisten en nuestra educación. En lo social, este estudio apunta a dar a conocer en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los estudiantes de educación primaria de la institución educativa "Huanta". En cuanto a lo metodológico, el trabajo se apoya en una investigación básica de nivel descriptivo con diseño descriptivo simple, lo cual nos permite observar y representar estadísticamente las características del problema tal como se presenta en la realidad.

Este estudio tuvo como objetivo general describir el nivel de comprensión lectora con una muestra conformada por 25 estudiantes del cuarto grado de educación primaria. Los objetivos específicos están orientados a detallar las dimensiones de la comprensión lectora, las cuales se dividieron en tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico. Para la recolección de esta información, se aplicó un cuestionario de 39 ítems a los estudiantes, donde posteriormente los datos obtenidos fueron analizados con el programa estadístico SPSS 22.

Los resultados que se desarrollan en el Capítulo IV, muestran que la gran mayoría de los estudiantes evaluados, es decir el 88% se encuentran en un nivel medio de comprensión lectora. Al revisar de manera detallada cada dimensión, se encontró que en el nivel literal el 92% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio, en la dimensión inferencial los estudiantes un mejor desempeño, con la medida más alta del estudio con un (2.20) y además un 20% logró alcanzar el nivel alto lo cual es un dato alentador, en cambio en la comprensión crítica el 88% se mantiene en el nivel medio, y fue aquí donde apareció el único caso en nivel bajo de toda la muestra. Estos datos nos dan un punto de partida concreta para pensar en estrategias pedagógicas que respondan mejor a la realidad de los estudiantes de la institución educativa "Huanta".

Este trabajo está organizado en cuatro capítulos. En el primer capítulo se aborda el problema acerca de la investigación, se gira en torno a las dificultades que enfrentan los estudiantes para comprender lo que leen, también se plantea la pregunta que guía el

estudio, se definen los objetivos y se explican por qué este trabajo es importante desde lo social, práctico, teórico y metodológico. En el segundo capítulo recoge los fundamentos teóricos del estudio, con investigaciones previas tanto internacionales, mundiales, nacionales, regional y local sobre la comprensión lectora, además se habla sobre las bases teóricas dando a conocer los temas principales del trabajo. En el tercer capítulo se detalla cómo se llevó a cabo la investigación: es un estudio básico, de enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo simple y se explica quienes participaron, cómo se eligió la muestra, cómo se definió la variable y qué instrumentos se usaron para la recolección de los datos. Por último, el cuarto capítulo presenta los resultados procesados con el programa SPSS 22 juntos con la conclusión a las que se llegó y las recomendaciones que surgen del estudio realizado.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de Problema

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, ya que les permite interactuar críticamente con los textos leídos, interpretando informaciones y a base de ellos construir nuevos conocimientos. En el caso de los estudiantes bilingües que hablan (quechua, castellano) realizados en la presente investigación de educación primaria, menciona que este proceso adquiere una complejidad mayor debido a la interacción gramatical de dos dialectos lingüísticos. Estos estudiantes no solo deben desarrollar habilidades de decodificación, interpretación y reflexión del texto leído, así mismo deben leer de manera fluida en ambas lenguas, sino también construir competencias metacognitivas que les permitan transferir nuevos conocimientos entre ambas lenguas y comprender los matices culturales, gramaticales y semánticos propios de cada lengua.

El aprendizaje de la lectura en contextos bilingües es influido por factores lingüísticos, pedagógicos, sociales y culturales. Por un lado, el dominio de la lengua materna puede ser una base sólida para adquirir una segunda lengua, siempre en cuando se realicen estrategias didácticas adecuadas para ambas lenguas. Por otro lado, si en la forma de enseñanza no consideran a la lengua materna como un recurso, pueden surgir barreras lingüísticas que limiten la comprensión y en el desarrollo general de competencias lectora, en entornos educativos multiculturales, como ocurre en las regiones donde predomina el bilingüismo, las diferencias en el desarrollo de los enfoques metodológicos y la disponibilidad de recursos contextualizados en ambas lenguas son factores claves para garantizar el éxito en la comprensión lectora de los estudiantes

bilingües.

Cuando un estudiante bilingüe lee, su mente trabaja en varios niveles al mismo tiempo: desde conocer las palabras y leer con fluidez, hasta relacionar ideas y sacar conclusiones que el texto no dice directamente. A esto se suma que cada lengua tiene su propia gramática, sintaxis, sonidos y vocabulario, lo que hace que el proceso de leer y entender sea más exigente para los niños. Por eso la educación bilingüe en el nivel primario no solo apunta a que los estudiantes lean bien, sino también a que valoren y respeten las lenguas y culturas que forman parte de su vida.

En este sentido, conocer cómo aprenden leer los niños que manejan dos idiomas es clave para poder acompañarlos mejor en ese proceso. Entender sus dificultades y sus fortalezas permiten pensar en formas de enseñar más ajustadas a su realidad, eso no solo se refleja en mejorar resultados en la comprensión lectora más aun a los niños que se sientan más seguros de quienes son y más conectados con su comunidad.

Leer y entender lo que se lee no es igual para todos los niños, y menos aún para quienes son bilingües. En Europa experiencias con el programa CLILL (Content and Language Integrated Learning) Han dado resultados sorprendentes : Lejos de confundir a los estudiantes Aprenden en dos lenguas Pueden fortalecer si incluso la comprensión en la lengua materna Finlandia y Bélgica son ejemplos concretos de esto Pues sus estudiantes bilingües han desarrollado una sencillez especial hacia el lenguaje que les facilita aprender nuevas lenguas con mayor facilidad (Nieto-Moreno-de-Diezmas, 2018). Pero no todo es ventaja. En América del Norte los programas de inversión han dejado ver algo importante: trasladar lo que un niño sabe leer a un idioma al que no ocurre solo, requiere trabajo y atención pedagógica (Domínguez et al., 2025). Y en medio de todo esto, hay algo que no puede perderse de vista leer bien implica tanto conocer palabras rápidamente como ser capaz de procesar ideas complejas y ninguno de esos dos aspectos puede descuidarse (*Fumagalli, Barreyro & Aichenco, 2017.*, s. f.).

El Perú tiene una deuda pendiente con los sus estudiantes bilingües y los números lo confirman. En la evaluación pisa realizada en el año 2018 el Perú quedó en el puesto 64 dentro del 77 países evaluados, una posición que habla por sí sola sobre las dificultades en lectura que arrastraron y que golpea con más fuerza en las zonas donde el quechua convive con el castellano (*Prueba PISA 2018, los países de la región NNDC | PERU | GESTIÓN, s. f., s. f.*), esto ocurre en parte porque muchas aulas siguen funcionando con métodos que no fueron pensados para los niños que aprendan en dos lenguas y con materiales que ignoran por completo su realidad cultural. Cuando un

estudiante quechua hablante no se va reflejando en lo que lee aprender se vuelve un esfuerzo doble punto así lo enseñan investigaciones recientes que advierten que ignoran la lengua y la cultura de los niños dentro del aula no solo afectan sus notas, sino que le cierran puertas de aprendizaje que podrían ser realmente significativos (Pérez Pinedo, 2025).

En comas La cosa no es muy distinta, Pero hay algo que la complica todavía más: La distancia, el aislamiento y maestros que muchas veces no han recibido la preparación necesaria para enseñar a niños que vive entre 2 idiomas. Las pruebas de comprensión lectora lo dejan claro los estudiantes bilingües de las zonas muestran resultados bajos y no porque no puedan aprender, sino porque lo que se les enseña pocas veces tienen que ver con su mundo. Los propios docentes lo reconocen: las estrategias que usan no están pensadas para esta realidad y eso urge cambiar con programas de la verdad incluyan y respondan a quienes más lo necesitan (Comas-Lima, 2019; Ministerio de Educación, 2019).

Ayacucho cuenta con otra historia parecida, pero con su propio peso. Aquí donde buena parte los niños van a la escuela hablan quechua en casa y castellano en el aula, el salto entre una lengua y otra no siempre es sencillo, las evaluaciones censales lo evidencian: el nivel inferencial y crítico son donde más tropiezan, justo donde leer exige ir más allá de las palabras y detrás de eso hay una causa concreta: no existen suficientes programas que conecten al bilingüismo castellano o quechua con el desarrollo de la comprensión lectora. (Rivera Mandarache et al., 2019). A eso se le suma que los materiales en lenguas indígenas siguen siendo escasos y esa ausencia pesa más de lo que parece.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Huanta” 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel literal en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria?

¿Cuál es el nivel Inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria?

¿Cuál es el nivel crítico en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria?

1.3. Justificación e Importancia

Hay un problema que no puede seguir ignorándose en las aulas de primaria muchos niños terminan de leer un texto y no logran entender realmente lo que dice. Es justamente eso lo que motivó este trabajo, titulado “La convención lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la institución educativa pública Huanta 2025”. Y no es un problema menor, Saber comprender lo que lees en el fondo Es la llave que abre el resto del aprendizaje escolar: Sin habilidad un niño no puede interpretar un enunciado de matemáticas, entender una explicación de ciencias ni formarse una opinión propia sobre lo que estudia. Es la competencia que hace posible que aprender sea algo genuino y no sólo memorizar palabras.

1.3.1. Justificación por Convivencia

Elegir este tema no fue casualidad. La convención lectora es quizás la habilidad más transversal que un niño puede desarrollar en la escuela: sin ella las matemáticas se vuelven un jeroglífico, las ciencias galimatías y cualquiera iría del conocimiento una barrera imposible de cruzar. Por eso, trabajar sobre este tema en cuarto grado de primaria no es sólo una decisión académica, es una apuesta por el futuro de esos estudiantes.

Y el cuarto grado en particular, no es un año cualquiera. Es justo ahí donde ocurre algo decisivo: los niños dejan de aprender a leer para empezar a leer para aprender. Ese giro cambia todo, por eso conocer con precisión cómo están los estudiantes de la institución educativa huanta en los niveles literal, inferencial y crítico no es sólo un dato más es una radiografía de un momento clave en su trayectoria escolar

Desde lo práctico, este estudio responde a algo muy concreto: los docentes necesitan saber dónde están parados sus estudiantes para poder actuar con los resultados de esta investigación como pueden ajustar lo que enseñan, reforzar donde más falta hace y exigir textos que realmente empujen a alumnos hacia adelante. No solo es teoría es información que puede cambiar lo que pasa dentro del aula.

Y más allá del presente, este trabajo deja algo instalado: un punto de partida desde el cual medir si las cosas mejoran punto porque tomar buenas decisiones pedagógicas no se puede hacer a ciegas se necesitan datos reales, organizados y honestos. Eso es

exactamente lo que es de investigación busca aportar, no sólo que la institución educativa aguanta sino para pensar en una educación de mayor calidad para todos.

1.3.2. Justificación por Relevancia Social

Lo que ocurre en las aulas de la institución educativa aguanta tiene un peso que va mucho más allá de la calificación. Cuando un niño no logra comprender lo que lee las consecuencias se extienden hacia su futuro: las oportunidades que tendrá, los trabajos a los que podría aspirar, el lugar que ocupa en la sociedad. Por eso este estudio no es un ejercicio académico más, es una respuesta concreta a una necesidad real que afecta trayectorias de vidas enteras

Los primeros en beneficiarse son los 25 estudiantes del cuarto grado que participaron. A partir del diagnóstico contenido recibirán una atención pedagógica más ajustada a lo que realmente necesitan, sin generalizar ni suponer. Sus profesores también salen ganando ya que conocerán con precisión dónde fallan y dónde destacan cada alumno transformando la forma de planificar, porque ya no se enseñan para un grupo abstracto sino para personas concretas con necesidades distintas.

La institución educativa por su parte cuenta ahora con información sólida para orientar su plan de mejora en el área de comunicación, cometas claras y estrategias que parten de la realidad y no de suposiciones, y las familias que muchas veces quedan al margen de estos procesos también tienen un lugar importante aquí: entender qué le cuesta a su hijo leer y comprender es el primer paso para acompañar los mejores de casa.

El alcance de este tipo va más allá de una sola escuela, pone sobre la mesa evidencia concreta sobre cómo es la comprensión lectora e instituciones públicas de zonas como aguanta y eso puede ser el punto de partida para que otras escuelas de la región se miren en ese espejo punto con datos reales sobre la mesa es más viable impulsar capacitaciones docentes, gestionar materiales adecuados y con el tiempo reduciendo una brecha educativa que lleva demasiados años y encerrarse.

1.3.3. Justificación por Implicancia Prácticas

Este estudio no nació desconectado de su contexto. Se describe una preocupación que comparte las autoridades educativas locales, regionales y nacionales ya que los niños peruanos permiten la primaria sabiendo realmente leer, no solo de cifran letras si no los datos son claros al respecto las evaluaciones nacionales e internacionales siguen mostrando que la comprensión lectora es una de las asignaturas pendientes más urgentes

del sistema educativo peruano punto frente a eso, un diagnóstico como este no es un lujo académico, es una herramienta necesaria

El foco del estudio es preciso: saber cómo están los estudiantes en los 3 niveles que permite una buena comprensión lectora como la comprensión literal, inferencial y crítico esa precisión importa porque no es lo mismo tener dificultades para encontrar información explícita de un texto que no puede sacar conclusión o emitir una opinión fundamentada. Conocer diferencias permite al docente actuar donde de verdad hace falta, sin dispersarse ni improvisar.

Por el impacto de este trabajo no tiene en el aula punto los resultados sirven para construir planes de mejora institucional con base real, para elegir o producir materiales que respondan a lo que los niños necesitan y para diseñar capacitaciones docentes que partan de problemas concretos y no de sus posiciones generales. Además, la forma en que se lleva a cabo este estudio y los instrumentos que se usaron pueden realizarse en otra escuela de la región, lo que abre la puerta a comparaciones útiles y a una mirada más amplia del problema.

En una escala mayor, esta investigación se conecta con los compromisos de gestión que el ministerio de educación exige a las escuelas, especialmente los que tienen que ver con el avance en los aprendizajes y el seguimiento a la práctica docente punto los datos que arroja pueden llevar más lejos que el propio colegio: la UGEL y la DREA pueden usarlos para tomar decisiones más informadas y orientadas a sus políticas lo que permitirá realmente funcionar en la mejora de la comprensión lectora.

1.3.4. Justificación por Valor Teórico

Hay algo que los estudios nacionales sobre comprensión lectora no han terminado de resolver: saber con detalle cómo están los niños de cuarto grado en escuelas públicas de las zonas como huanta no en términos generales sino dimensión por dimensión, nivel por nivel ese hueco es precisamente lo que este trabajo busca llenar con datos frescos y un enfoque específico que los diagnósticos más amplios no alcanzan a ofrecer.

El aporte teórico de esta investigación no es menor. Ver como se manifiesta la comprensión lectora en un contexto concreto con estudiantes reales y condiciones particulares, añade algo que los marcos teóricos generalmente no pueden dar por sí solos : evidencia situada. Los resultados muestran no sólo cuando entienden a estos niños sino

dónde están más fuertes y dónde tropiezan con más frecuencia y eso enriquece lo que ya se sabe sobre el desarrollo lector en primaria.

Analizar por separado el nivel literal, el inferencial y el crítico permite ver algo que un promedio general escondería: cuál de las 3 dimensiones tiene mayor desarrollo en estos estudiantes y cuál exige más atención. Esa distinción no es trivial desde lo teórico, porque ayuda a entender cómo progresas naturalmente la comprensión lectora en este grado y que dificultades son típicas de esta etapa, información útil no sólo para este colegio sino para pensar la enseñanza de la lectura de forma más inteligente.

Los hallazgos de este estudio no están cerrados entre las paredes de la institución educativa huanta. Otras escuelas de Ayacucho con características parecidas, en zonas urbanas y con poblaciones estudiantiles similares pueden reconocer en estos resultados y usarlos como referencia eso amplía el valor del trabajo más allá de lo local y lo convierte en un aporte al conocimiento sobre cómo está la convención lectora en el sistema educativo peruano.

Y hacia adelante. Este estudio deja el terreno preparado a quien quiera investigar por qué los estudiantes leen como leen qué factores lo implican o qué estrategias funcionan mejor, encontrará aquí un punto de partida sólido. Un diagnóstico bien hecho no cierra preguntas, las abre y es quizás un mayor valor.

1.3.5. Justificación por Utilidad Metodológica

Uno de los aportes más concretos de este trabajo tiene que ver con la herramienta que se construyó para llevarlo a cabo. Diseñaron cuestionario que mida con precisión los 3 niveles de comprensión lectora, el nivel literal, el nivel inferencial, el nivel crítico, en estudiantes del cuarto grado no estaría sencilla y hacerlo bien tiene un valor que va más allá de esta investigación punto ese instrumento fue validado y aprobado en un contexto real, queda disponible para cualquier docente o investigador que necesita un punto de partida sólido para evaluar la comprensión lectora en condiciones similares.

La utilidad de este proceso no se agota en el instrumento mismo. La forma en que se definió cada dimensión, se establecieron los indicadores y operacionalizo la variable ofrece un camino metodológico claro que otros pueden seguir, adaptar o mejorar. En un campo donde muchas investigaciones repiten los mismos esquemas sin cuestionarlos, junta con un referente bien documentado marca una diferencia.

El enfoque cuantitativo con diseño descriptivo simple que guio este estudio tampoco es un detalle menor. Es un modelo que funciona que es viable en contextos educativos reales y que puede replicarse sin necesidad de grandes recursos punto eso lo hace especialmente valioso para investigadores que trabajan en regiones donde las condiciones no siempre son las ideales.

El uso del SPSS para procesar los datos añade otro nivel de rigor al trabajo, los resultados estadísticos obtenidos son comparables con los de otros estudios, lo que permite que esta investigación no sea una lista sino parte de una conversación más amplia sobre cómo está la comprensión lectora en la educación primaria peruana.

Por último, todo lo que se aprendió durante el proceso de recolección de datos, desde cómo aplicar la encuesta hasta los desafíos éticos que surgieron al trabajar con niños, qué es la registrada como experiencia útil. Quien venga después, no tendrá que empezar desde cero, y eso, en investigación vale mucho.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Describir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Huanta” 2025.

1.4.2. Objetivos Específicos

Identificar el nivel literal en la comprensión en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria

Identificar el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

Identificar el nivel crítico en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

1.5. Limitaciones de la Investigación

1.5.1. Limitación del Contexto Geográfico y Sociocultural

El estudio se desarrolla exclusivamente en la Institución Educativa "Huanta", ubicada en el distrito de Huanta, provincia de Huanta, región Ayacucho. Por consiguiente, los hallazgos estarán condicionados por las características socioculturales, económicas y educativas propias de esta institución y su entorno específico, lo que limita la posibilidad

de generalizar automáticamente los resultados a otras realidades educativas del país con contextos diferentes. Los factores particulares del medio geográfico, el nivel socioeconómico de las familias y las características culturales de la comunidad educativa pueden influir en los niveles de comprensión lectora observados.

1.5.2. Limitación del Alcance Temporal

La investigación se realiza en un momento específico del año escolar 2025, proporcionando una fotografía transversal del nivel de comprensión lectora de los estudiantes en ese período particular. Esta limitación temporal implica que los resultados reflejan el desempeño de los estudiantes en un punto específico de su desarrollo lector, sin capturar la evolución o progresión de sus habilidades de comprensión a lo largo del tiempo. No se contempla un seguimiento longitudinal que permita observar cambios o mejoras en los niveles de comprensión lectora.

1.5.3. Tamaño y Representatividad de la Muestra

Dado que la investigación se circunscribe exclusivamente a los estudiantes del cuarto grado de una única institución educativa, con una muestra de 25 estudiantes, el tamaño muestral es limitado y específico. Aunque esta muestra es adecuada para cumplir con los objetivos descriptivos del estudio en el contexto particular de la institución, podría no ser suficientemente representativa para establecer conclusiones generalizables a toda la población escolar de cuarto grado de educación primaria a nivel provincial, regional o nacional. Esta limitación es inherente al diseño descriptivo simple adoptado en la investigación.

1.5.4. Limitación en la Variable Estudiada

El estudio se enfoca exclusivamente en describir el nivel de comprensión lectora en sus tres dimensiones (literal, inferencial y crítico), sin abordar los factores o variables asociadas que podrían explicar el desempeño observado. No se analizan variables como las estrategias didácticas empleadas por los docentes, el nivel socioeconómico de las familias, los hábitos de lectura de los estudiantes, el apoyo familiar, o el acceso a materiales de lectura, entre otros posibles factores influyentes. Esta limitación es consecuente con el tipo de investigación básica descriptiva planteada, que busca caracterizar el fenómeno sin establecer relaciones causales.

1.5.5. Variabilidad en las Condiciones de Aplicación del Instrumento

Por más cuidado que se ponga en estandarizar cómo se aplica un instrumento, la realidad del aula siempre tiene algo que decir punto el momento del día en que se tomó el cuestionario, cómo llegaron los niños ese día, qué pasó antes en clase: todo eso influye, aunque no parezca ninguna tabla de resultados son variables que no se pueden controlar del todo cuando se trabaja con personas reales en contextos reales y pretender lo contrario sería de deshonesto. Por eso, al leer los resultados de este estudio conviene tener presente que los números reflejan un momento específico no una verdad absoluta e inamovible.

1.5.6. Limitación del Instrumento de Medición

Ningún cuestionario por bien construido que este logra capturar todo lo que ocurre cuando un niño lee. La comprensión de autor es un proceso que sucede por dentro, y una prueba estandarizada sólo puede asomarse a una parte de este proceso. Lo que un estudiante siente hacia la lectura, cómo regula propia comprensión mientras avanza por el texto o como responde ante imágenes, gráficos y otros formatos más allá de las palabras escritas, son dimensiones que el instrumento utilizado en este estudio no alcanza a medir del todo punto eso no invalida los resultados, pero sí invita a leerlos con una mirada honesta sobre sus bordes y sus límites.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

A nivel internacional, (Armijos Uzho et al., 2023) en su investigación. “Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica”. Menciona que, La comprensión lectora es uno de los retos más importantes en la educación latinoamericana, debido a que un número considerable de estudiantes presenta dificultades en la lectura, el análisis y la discusión de textos académicos. En la mayoría de los casos se ha evidenciado una deficiente aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes en las instituciones educativas para que los alumnos logren adecuadamente comprender y sintetizar la información estudiada a lo largo de los ciclos académicos. Actualmente, los jóvenes realizan las lecturas principalmente por obligación o compromiso académico, ya que el docente lo solicita como un requisito evaluativo de alguna actividad, pero no como una práctica de interés individual o general que fomenta la comprensión, la deducción y posteriormente la construcción de saberes con un aprendizaje significativo. En tal sentido, la metodología de esta investigación se centró en analizar, a través de un enfoque cualitativo, teniendo veinte artículos científicos almacenados en la base de datos de Redalyc por medio de una revisión sistemática en la que se pretenden determinar las estrategias más innovadoras y tecnológicas, como el arborigrama, parafraseo, infografías, historietas, organizadores gráficos en línea y la música, como elementos atractivos que permitan a los docentes incentivar a los jóvenes

y niños para que obtengan un hábito de lectura aprovechando sus dispositivos móviles, lograr una comprensión lectora adecuada.

En mi opinión, la relevancia de implementar estrategias metodológicas innovadoras y tecnológicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes latinoamericanos. A través de una revisión sistemática cualitativa, se identificaron herramientas como el arborigrama, el parafraseo, las infografías y la música, que pueden ser utilizadas por los docentes para incentivar el interés y la participación de los estudiantes. Estas estrategias, apoyadas en dispositivos móviles y plataformas digitales, representan una oportunidad para fomentar un hábito lector significativo y contribuir al desarrollo de habilidades críticas, analíticas y creativas en los jóvenes, niños.

De acuerdo con (Macay Zambrano & Véliz Castro, 2019) en su investigación. “Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios”. Menciona que, el presente estudio, presenta como objetivo evaluar los niveles de la comprensión lectora en estudiantes del nivel universitario. Para ello, se siguió una metodología de tipo descriptiva. Al mismo tiempo, presento un diseño no experimental, al no manipularse la variable en estudio. La población la constituyeron 250 estudiantes del nivel universitario. La información se obtuvo a través de la aplicación de un instrumento tipo cuestionarios. Para el análisis estadístico se utilizó el software estadístico SPSS 20, y cuyo procesamiento consistió en describir, analizar y contrastar la información. Los resultados permitieron concluir que existe un nivel medio de comprensión lectora entre los estudiantes universitarios investigados.

En conclusión, el estudio evidencia que la comprensión lectora entre los estudiantes universitarios evaluados se encuentra en un nivel medio, lo cual refleja la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan esta habilidad fundamental en el ámbito académico. La metodología descriptiva y el diseño no experimental permitieron analizar la situación de manera objetiva, proporcionando información cuantitativa valiosa obtenida a través de cuestionarios y procesada con el software estadístico SPSS 20. Estos hallazgos destacan la importancia de continuar investigando y promoviendo el desarrollo de la comprensión lectora en la educación superior.

Desde la perspectiva de (Peña García, 2019) en su investigación. “El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria”. Menciona que, En esta investigación

se observa la importancia de las estrategias didácticas en la comprensión de la lectura en los alumnos mexicanos que cursan el sexto grado de educación primaria; destacan las relaciones entre los momentos, estrategias y modalidades de lectura en los resultados obtenidos. Se caracteriza por ser cuantitativa y de campo, de corte transversal y sincrónica, con una muestra representativa de 100 sujetos. Entre los principales hallazgos se muestra la importancia de tener un objetivo claro, y se evidencia que hacer anticipaciones sobre la lectura ayuda a los alumnos a inferir, resumir, interpretar y sintetizar la información. Además, la demostración y explicación de las prácticas didácticas asociadas entre sí, permiten dar cuenta a cada docente sobre la importancia de su aplicación en el aula para consolidar el gusto por leer, la comprensión de la lectura y la redacción de textos en los alumnos, esto como base sólida para el desarrollo del aprendizaje. Se demuestra que el docente es el principal modelo y promotor de la lectura, el guía y orientación que consolida las habilidades de lectura y escritura en el aula en sus alumnos. La originalidad de la investigación radica en el diseño del instrumento para operar las variables implicadas en las estrategias de lectura propuestas en la metodología didáctica del programa vigente de educación primaria en México (Plan de Estudios, 2011. Guía para el maestro. SEP, p.47), y aplicarlo en alumnos de una institución pública, como muestra de lo que ocurre en las aulas, según la opinión de los estudiantes. Dé Educación Superior con 37 programas en todos los niveles educativos.

En conclusión, esta investigación resalta la importancia de las estrategias didácticas y la figura del docente como factores determinantes en la comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de primaria en México. La aplicación de prácticas pedagógicas adecuadas, como anticipar el contenido de la lectura y relacionar diferentes momentos y modalidades de lectura, permite a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas fundamentales, como inferir, resumir e interpretar textos. El diseño original del instrumento y su implementación en un contexto real brindan evidencia sobre el impacto positivo de las estrategias didácticas en la consolidación del gusto por la lectura y el aprendizaje significativo en las aulas.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En el campo nacional, (Rivas Barrientos et al., 2018) en su investigación. “Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios”. Menciona que, la investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad

de Lima (Perú). Metodológicamente, se empleó el método hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental. La muestra estuvo conformada por 62 estudiantes pertenecientes a la especialidad de educación. Los resultados descriptivos e inferenciales permitieron demostrar la influencia de las estrategias de metacognitivas en la comprensión lectora de los participantes. En todos los casos analizados se alcanzó el logro previsto evidenciándose así la efectividad de la intervención realizada.

En mi opinión la investigación evidencia que la aplicación de estrategias metacognitivas tiene una influencia significativa y positiva en la comprensión lectora de estudiantes universitarios. La combinación de un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental permitió validar la efectividad de la intervención, obteniendo resultados que respaldan la implementación de estas estrategias en contextos educativos similares. Esto subraya la importancia de promover prácticas metacognitivas en la formación de futuros profesionales de la educación para mejorar habilidades lectoras fundamentales.

Como sostiene (Contreras Morales, 2021) en su artículo. “La comprensión lectora para el éxito escolar”. Menciona que, El objetivo del presente artículo es abordar la importancia de la comprensión lectora, en la formación académica de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria de Educación Básica Regular, demostrando que comprender un texto es fundamental en cada etapa de crecimiento y desarrollo del estudiante, porque le permite avanzar académicamente a partir de descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia se produzca una comprensión del texto hasta formar esquemas mentales de aprendizaje. El éxito está en que todos los estudiantes logren comprender la lengua escrita y no sea una utopía, enfatizando su práctica desde los primeros niveles de educación e inclusive el hogar. Por lo antes expuesto, fue necesario revisar y analizar 86 artículos científicos indexados en las bases de datos, EBSCO, Scopus y Google Académico, sistematizado mediante el editor bibliográfico Mendeley y las normas APA. Como conclusión, se puede señalar que la comprensión lectora tiene una gran importancia en el proceso de formación y maduración de los estudiantes del nivel primaria; pues, a pesar de los avances tecnológicos, esta continúa siendo el medio imperante para el desarrollo, inteligencia y aprendizaje.

En mi opinión la revisión sistemática realizada en este estudio destaca la relevancia crítica de la comprensión lectora en la formación académica de estudiantes de

nivel primaria. Al analizar 86 artículos científicos, se concluye que la comprensión de la lengua escrita continúa siendo un pilar esencial para el desarrollo intelectual y el aprendizaje significativo, a pesar de los avances tecnológicos actuales. Promover la práctica de la lectura desde los primeros niveles educativos e involucrar al hogar en este proceso resulta fundamental para garantizar el éxito académico y la formación de habilidades cognitivas en los estudiantes.

Tal como señala (Rivas Barrientos et al., 2018) en su investigación. “Uso de Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora de los Niños en Zonas Rurales”. Menciona que, su trabajo de investigación tiene como finalidad comprender algunos aspectos de la comprensión lectora que nos van a permitir encontrar estrategias interculturales para mejorar las competencias intelectuales de los estudiantes. La metodología que desarrollamos fue la revisión bibliográfica y documental; consideramos diversos como referencia para entender el proceso de comprensión lectora y considerar las mejores estrategias que serían: el modelado, donde el docente sirve de pauta para sus alumnos; la participación del alumno, donde el docente está ahí para intervenir con sus aportes, y, por último, la lectura silenciosa donde los estudiantes deben de fijar los fines de la lectura. Creemos que estas estas estrategias deben de ser implementadas en las Instituciones educativas a través de la recuperación mitos, leyendas que han sido pasados de una generación a otra de manera oral.

En conclusión, este estudio enfatiza la necesidad de implementar estrategias interculturales como el modelado, la participación y la lectura silenciosa para mejorar las competencias de comprensión lectora en los estudiantes. La recuperación de saberes tradicionales, como mitos y leyendas transmitidos oralmente, no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también refuerza la identidad cultural de los alumnos. La revisión bibliográfica y documental permite fundamentar estas propuestas en teorías existentes, mostrando la importancia de vincular el contexto cultural con la práctica educativa para lograr aprendizajes más efectivos y significativos.

2.1.3. Antecedentes Regionales

En cuanto al antecedente regional, (Galindo Huerta, 2023) en su investigación. “Actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la I.E No 38343/Mx-P de Compañía, Ayacucho – 2023”. Menciona que, La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las actitudes hacia la

lectura y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la IE N.o 38343/Mx-P de Compañía, 2023. Se aplicó la metodología básica, cuantitativa, no experimental, correlacional, transversal, la muestra estuvo conformada por 20 educandos, se utilizó la técnica de la observación y el cuestionario como instrumento para la recogida de la información. Los resultados revelaron que, en lo referido a la relación entre las actitudes hacia la lectura con la dimensión nivel literal, la correlación fue de 0,841; con el nivel inferencial fue de 0,879 y con el nivel crítico fue de 0,750, las correlaciones mostraron una significancia inferior a 0,05. Se concluyó en que, existe relación significativa entre ambas variables examinadas, dado que se obtuvo una significancia de 0,000 y un valor correlacional de 0,893, permitiendo la aceptación de la hipótesis alternativa.

En conclusión, los resultados de esta investigación confirman la existencia de una relación positiva, fuerte y significativa entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado. Con una correlación global de 0.893 y niveles de significancia inferiores a 0.05, se evidencia que los estudiantes con actitudes más favorables hacia la lectura tienden a alcanzar un desempeño superior en comprensión lectora. Estos hallazgos subrayan la necesidad de fomentar actitudes positivas hacia la lectura como una estrategia clave para mejorar las competencias lectoras y, por ende, el rendimiento académico.

Tal como lo refiere (Ledesma Velasque & Tineo Gomez, 2024) en su investigación. “Estudio comparativo de comprensión lectora en estudiantes de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho – 2022”. Menciona que, El desarrollo de la investigación ha surgido del siguiente objetivo general: Determinar la diferencia en el estudio comparativo sobre la comprensión lectora en los estudiantes de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho - 2022. La investigación es un tipo de estudio básico de nivel descriptiva de diseño no experimental, descriptivo y comparativo; por consiguiente, la población está conformada de 600 estudiantes y la muestra de estudio conformada por 100 estudiantes de tercer grado de primaria; siendo 50 estudiantes de la institución educativa Señor de los Milagros de las secciones de A y B, de la misma manera 50 estudiantes de la institución educativa Señor de Agonía de las secciones de A y B. Ambas instituciones educativas pertenecientes al distrito de Ayacucho. Por otra parte, se utilizó la prueba objetiva como instrumento favorable para poder recolectar la información. Con respecto

a los datos, fueron procesados mediante el software SPSS versión V26.0. Con el siguiente estudio se llegó a la conclusión de que existe una diferencia mínima en ambas instituciones, con un 10 % a favor de la institución educativa señor de los Milagros hablando en la escala en proceso, obteniéndose un 44,0 % en el colegio señor de los Milagros y un 54 % en el colegio señor de Agonía. Siendo, $p > 0,05$ (0,383); se concluye que no existe igualdad de medias entre los puntajes obtenidos entre los alumnos de las instituciones educativas Señor de los Milagros y Señor de Agonía, en el nivel de comprensión lectora.

El estudio revela que, aunque existe una diferencia mínima en la comprensión lectora entre los estudiantes de las instituciones educativas Señor de los Milagros y Señor de Agonía, esta diferencia no es estadísticamente significativa ($p > 0.05$). Esto indica que las discrepancias observadas podrían atribuirse a factores aleatorios más que a una variación sustancial en las competencias lectoras entre las dos instituciones. Estos resultados resaltan la importancia de profundizar en estudios futuros que consideren otros factores que puedan influir en la comprensión lectora, como el contexto pedagógico y las estrategias de enseñanza.

Según (Nuñez Carhuapoma & Tarqui Crisostomo, 2024) en su investigación. “Mochila viajera en la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho – 2023”. Menciona que, El estudio se propuso determinar la influencia del uso de la mochila viajera como estrategia didáctica en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, 2023. Se empleó un enfoque de investigación cuantitativo de tipo aplicada, el nivel de investigación fue explicativa con un diseño preexperimental de pre y postprueba en un solo grupo. La población estuvo integrada por 66 estudiantes del cuarto grado de primaria, de los cuales la muestra constituyó 34 estudiantes del cuarto grado de la sección “A”. La recolección de datos se realizó mediante una prueba pedagógica evaluada con una rúbrica. La validez científica de los instrumentos se garantizó mediante el juicio de expertos para validar el contenido, y la confiabilidad se verificó con la prueba de Alpha de Cronbach. Se utilizó el estadístico de Wilcoxon para la prueba de hipótesis, con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 5%. Se concluyó, que el 95% del nivel de confianza que la aplicación de la mochila viajera como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la

comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la sección “A” de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” ($0,00 < 0,05$). Es decir, la aplicación de la mochila viajera como estrategia didáctica, se logró, desarrollar las capacidades de nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes.

El estudio confirma que la mochila viajera, como estrategia didáctica, influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria. Los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico ($p < 0.05$) evidencian mejoras notables en los niveles literal, inferencial y crítico tras la intervención. Este hallazgo resalta el potencial de estrategias innovadoras como la mochila viajera para fomentar habilidades lectoras fundamentales en el ámbito escolar, destacando su utilidad en la práctica pedagógica.

2.1.4. Antecedentes Locales

En cuanto al antecedente local, (Rojas Carbajal, 2024) en su investigación. Hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez - Huanta, 2022. Menciona que, el objetivo de la investigación fue describir la relación que existe entre hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022. El enfoque de investigación fue cuantitativo, de tipo y nivel descriptivo, y diseño correlacional no experimental. Se tomó como población a 109 estudiantes del tercer, cuarto y quinto grados de Educación Secundaria; la muestra se constituyó en 109 estudiantes de los grados ya mencionados. Para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario de encuesta sobre la variable hábitos de lectura dirigida a los estudiantes; mientras, para la segunda variable, se aplicó una prueba escrita sobre comprensión lectora. La prueba de validez del instrumento se validó a través de juicio de expertos, mientras que la confiabilidad se contrastó a través de la prueba Alfa de Cronbach. En el trabajo, se concluyó en que el estadígrafo Tau-b de Kendall muestra un coeficiente de correlación es 0.712 y valor de significancia $p: 0.039 < 0.05$, lo que representa una relación significativa y buena entre hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022.

En conclusión, la investigación confirma la existencia de una relación significativa y positiva entre los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Con un coeficiente de correlación de 0.712, los resultados sugieren que el desarrollo y fortalecimiento de hábitos de lectura efectivos contribuyen de manera sustancial al incremento en las capacidades de comprensión lectora. Este hallazgo resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas que promuevan hábitos de lectura adecuados para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Tal como afirma (Calle Figueroa, 2024) en su investigación. “Entornos virtuales como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta – 2020”. Menciona que, El objetivo que se estableció para el desarrollo de la investigación fue determinar los efectos que producen los entornos virtuales como estrategia en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E.N° 38267 "San Francisco de Asís" Huanta - 2020. Es una investigación de enfoque cuantitativo que se ubica en el tipo experimental y diseño cuasi experimental. Asimismo, se utilizó una prueba objetiva de comprensión lectora con la correspondiente prueba de entrada y salida, que fue aplicada a una muestra de 15 estudiantes en el grupo control y 15 estudiantes en el grupo experimental. Para la prueba de hipótesis se usó el estadígrafo U de Mann Whitney y Wilcoxon. La comparación de los resultados de la prueba de pre test obtenidas mediante la prueba U de Mann Whitney, entre el grupo control y el grupo Experimental, muestran un nivel de significancia igual a 0.291 que es mayor a 0,05 el que demuestra que no existen diferencias en el nivel de comprensión lectora; sin embargo, los resultados del post test presentan un nivel de significancia equivalente a 0,000 que demuestra la existencia de una diferencia a favor del grupo experimental, resultado que es corroborado mediante la prueba Wilcoxon para muestras relacionadas entre el pre test y post test del grupo experimental y muestra u nivel de significancia igual a 0,001, razón por el que se concluye que los entornos virtuales como estrategia producen efectos significativos en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la institución educativa N° 38257 "San Francisco de Asís" Huanta - 2020.

En conclusión, el estudio demuestra que la utilización de entornos virtuales como estrategia educativa tiene un efecto significativo en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado. Los resultados del análisis estadístico revelan que,

tras la intervención, el grupo experimental experimentó mejoras notables en comparación con el grupo control. Esto subraya la importancia de integrar herramientas virtuales en la práctica pedagógica para potenciar habilidades esenciales, como la comprensión lectora, en el contexto de la educación primaria.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Definición de Leer

Según (Ramírez Leyva, 2009) menciona que en torno a interrogantes referentes a qué es leer y qué es la lectura. Paulo Freire, Roland Barthes, Michel de Certeau, Robert Escarpit, Noé Jitrik, Roger Chartier y Jorge Larrosa son autores en los que encontramos propuestas innovadoras fundadas en aparatos teóricos interdisciplinarios. Las coincidencias y divergencias, que sobre tan complejo tema encontramos en los autores citados, nos llevan a formular una propuesta conceptual desde la perspectiva bibliotecológica separada del discurso pedagógico, y se orienta a formar al ciudadano de la sociedad de la información y al de la industria editorial, ambos inmersos en nuevos modelos de consumo de la cultura escrita, e involucrados en la tecnología digital. En el contexto actual, la bibliotecología debe renovar su función social y uno de los aspectos fundamentales de dicha función es la problemática de la lectura, por lo que es indispensable abrir y explorar las teorías y métodos sobre ésta, en los que se basa el discurso y la práctica de la bibliotecología.

Como afirma (Pérez, s. f.) menciona que leer es entendido desde un punto de vista etimológico como se define según la Real Academia Española (RAE): acto de comprender la significación de los caracteres empleados en un escrito es la capacidad que permite a un receptor entender el mensaje escrito, de la forma más objetiva posible, que ha emitido un emisor. Y, por lo tanto, la base de la competencia lectora, en la que el sujeto usaría esta capacidad para relacionarse dentro de la sociedad que le rodea.

2.2.2. Comprensión Lectora

De acuerdo con (Pérez, s. f.) da a conocer que la comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Por lo tanto, la comprensión lectora (Reading Comprehension) es un concepto abarcado por otro más amplio que es la competencia lectora (Reading Literacy). La competencia lectora es la habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea. De esta

forma, la comprensión lectora es el hecho abstracto dependiente de la capacitación individual de cada persona y la competencia lectora la materialización concreta llevada a cabo en dependencia de la relación del individuo con la sociedad.

De la misma forma que (Asencio et al., 2023) menciona que los factores que inciden en el desarrollo de la comprensión lectora se encuentran los internos como la memoria, la atención, la motivación y la capacidad que tiene un individuo para almacenar información. Los factores externos incluyen los entornos familiar, escolar y social.

De acuerdo con (Sierra, 2022) comenta que La comprensión lectora es fundamental en la formación de cada individuo, en tanto le permite acceder de manera autónoma, eficiente y crítica a la información que lo rodea, máxime en tiempos donde el conocimiento abunda en las distintas redes y se hace más evidente la necesidad de tener las herramientas necesarias para interpretarlo; en ese sentido, la escuela es el espacio propicio para fundamentarla y, el docente el eje de dicha formación.

2.2.3. Niveles de Lectura

En la opinión de (Bromley & Barco, 2021) sostienen que “la comprensión lectora implica tres aspectos: La comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito, y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad del texto, las ideas y el propósito del autor.

Nivel Literal: La comprensión literal corresponde a la habilidad para ubicar información específica en el texto, siguiendo su estructura narrativa y sintáctica. Es importante que el estudiante no se enfrente inicialmente a los textos y ejercicios más difíciles, puesto que esto puede desmotivarlo y afectar negativamente su rendimiento; es preferible que se enfrente primero a los textos más sencillos. Es el nivel de comprensión básica, el cual el lector puede parafrasear siendo capaz de construir lo que está superficialmente en el texto. Es la capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. El maestro estimulará a sus alumnos:

- A identificar detalles.
- Precisar el espacio, tiempo, personajes.
- Secuenciar los sucesos y hechos.

- Captar el significado de palabras y oraciones.
- Recordar pasajes y detalles del texto.
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc.

Nivel Inferencial: La comprensión inferencial o interpretativa permite la deducción de detalles, la predicción y la construcción de hipótesis, así como la interpretación del lenguaje figurativo. En este nivel el lector aporta sus saberes previos, lee lo que no está en el texto, realizando referencias sobre el texto leído. Está referido a establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos en el texto. Este nivel es de especial importancia, pues quien lee, va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños:

- A predecir resultados
- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido
- Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc .
- Inferir el significado de palabras
- Deducir el tema de un texto
- Elaborar resúmenes
- Prever un final diferente
- Inferir secuencias lógicas
- Interpretar el lenguaje figurativo
- Elaborar organizadores gráficos, etc.

Nivel Crítico: Finalmente, la comprensión crítica o de juicio corresponde a la capacidad de emitir juicios sobre lo que se lee, elaborar opiniones sobre un texto y sobre la intencionalidad del autor. El lector es capaz de comprender el texto de manera global reconociendo su estructura del texto. Toma postura frente a lo que dice el texto integrándolo con lo que sabe. “Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de

argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula.

Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto
- Distinguir un hecho de una opinión
- Captar sentidos implícitos
- Juzgar la actuación de los personajes
- Analizar la intención del autor
- Emitir juicio frente a un comportamiento
- Juzgar la estructura de un texto, etc.”

2.3. Definición de Términos Básicos

2.3.1. *Comprensión*

Es la capacidad de captar, interpretar y dar sentido a la información que se recibe, ya sea a través del lenguaje, la lectura, la escucha o la observación. Implica no solo reconocer las palabras o símbolos, sino también relacionarlos con conocimientos previos, analizar su significado y extraer conclusiones.

En el ámbito de la lectura, la comprensión se refiere a la habilidad de entender el contenido de un texto, identificar ideas principales, inferir significados y evaluar la información de manera crítica.

2.3.2. *Lectura*

Leer no es simplemente pasar los ojos por las palabras. Es un proceso en el que la mente trabaja activamente para descifrar, interpretar y construir sentido a partir de lo que está escrito, usando como herramienta no sólo lo que dice el texto sino también todo lo que es lector ya sabe y ha vivido. El contexto y la experiencia previa no son extras, son partes esenciales de la comprensión.

Y leer sirve para muchas cosas a la vez: para aprender, para pensar con más profundidad, para entretenerse, para comunicarse con otros a través del tiempo y la distancia. Dependiendo de cuánto se profundiza en lo que se lee, la lectura puede quedarse en la superficie extrayendo lo que el texto dice de forma directa, puede ir más infiriendo lo que no está escrito, pero se puede deducir o puede llegar al nivel más exigente donde lector toma postura, cuestiona y evalúan lo que el autor propone.

2.3.3. *Vocabulario*

El vocabulario es el conjunto de palabras que una persona ha hecho suyas en un idioma, las que entienden, las que usa y también las que reconoce sin llegar a pronunciar. Esa última distinción importa: hay palabras que forman parte del vocabulario activo, aquellas que aparecen naturalmente en la conversación y la escritura cotidiana y hay otras que viven en el vocabulario pasivo, palabras que comprenden cuando se leen o se escuchan, pero que rara vez salen a la superficie por cuenta propia.

Su importancia no es menor. Sin palabras suficientes la comunicación se vuelve limitada, los textos se vuelven opacos y el pensamiento mismo encuentra menos herramientas para desarrollarse punto por punto por eso ampliar el vocabulario no es un ejercicio escolar vacío: cada nueva palabra que se incorpora es una forma nueva de ver y comprender el mundo y ese crecimiento ocurre de muchas maneras, leyendo, conversando, escuchando, enfrentándose a contextos distintos que obligan a la mente a estirarse un poco más.

2.3.4. *Sintaxis*

La sintaxis es la parte de la gramática que se ocupa de ordenar y relacionar entre las palabras dentro de una oración punto no basta con conocer palabras sueltas; lo que les da sentido es cómo se organizan entre sí. Sustantivos, verbos, adjetivos y conectores no funcionan de forma aislada, sino que se articulan siguiendo reglas que permitan si una oración tiene coherencia o no.

Y ese orden importa más de lo que parece porque mover una palabra de lugar altera la relación entre sus partes, puede cambiar por completo el significado de lo que se quiere decir o simplemente volverlo incomprensible, por eso la sintaxis bien manejada no es un detalle técnico menor, es lo que hace que un mensaje llegue claro sin tropiezo ni malentendidos.

2.3.5. *Semántica*

La semántica se ocupa de algo que parece simple pero no lo es, se encarga del significado. No sólo el que aparece en el diccionario si no el que una palabra adquiere según quién la dice, en qué momento y en qué contexto. Una misma expresión puede significar cosas distintas dependiendo de donde se usa y la semántica es la rama de la lingüística que se detiene a estudiar claramente. También le interesa como los

significados se transforman con el paso del tiempo, cómo unas palabras se acercan a otras en sentido y cómo algunas se alejan o se contradicen.

2.3.6. Nivel Literal

Es la capacidad de identificar y entender la información explícita en un texto, es decir, aquella que está claramente expresada sin necesidad de interpretaciones o inferencias.

En este nivel, el lector se enfoca en:

- Reconocer datos, personajes, lugares y hechos mencionados directamente.
- Identificar la idea principal y los detalles específicos.
- Recordar secuencias de eventos y definiciones textuales.

La comprensión literal es la base para niveles más profundos de análisis, como el inferencial y el crítico.

2.3.7. Nivel Inferencial

Es la capacidad de interpretar información que no está explícita en un texto, deduciendo significados a partir de pistas contextuales, conocimientos previos y relaciones lógicas entre las ideas.

En este nivel, el lector puede:

- Inferir causas y consecuencias de los eventos.
- Relacionar información implícita dentro del texto.
- Deducir emociones, intenciones o puntos de vista del autor o personajes.
- Hacer predicciones sobre lo que podría ocurrir después.

Este nivel de comprensión es clave para una lectura más profunda y crítica, ya que permite captar significados más allá de lo evidente.

2.3.8. Nivel Crítico

Es la capacidad de evaluar, analizar y emitir juicios sobre la información de un texto, basándose en argumentos, conocimientos previos y criterios personales.

En este nivel, el lector puede:

- Distinguir entre hechos y opiniones en el texto.
- Juzgar la validez y la credibilidad de la información.

- Detectar sesgos, contradicciones o falacias en el contenido.
- Comparar el texto con otras fuentes y puntos de vista.
- Formular opiniones fundamentadas sobre el mensaje del autor.

Este tipo de lectura es fundamental para el pensamiento crítico, ya que permite no solo comprender el texto, sino también cuestionarlo y reflexionar sobre su impacto.

2.4. Cuadro de Operacionalización de la Variable de Estudio

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Comprensión lectora	La comprensión lectora se define como el proceso de construcción de significado a partir de un texto, mediante la interacción entre el lector y el material escrito. Según Isabel Solé (1992), la comprensión lectora es "un proceso activo en el que el lector elabora una interpretación del texto a partir de sus conocimientos previos y de la información que proporciona el propio texto".	La variable "Comprensión lectora" se evaluará con un cuestionario aplicado a los estudiantes de educación primaria. Este cuestionario medirá tres dimensiones: Literal, Inferencial y Crítico, cada uno con sus respectivos indicadores.	Literal	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce las secuencias de los hechos que ocurren en la narración. - Compara los lugares donde se desarrollan los hechos. - Identifica los personajes principales del texto narrativo. - Reconoce la acción que realizan cada personaje. 	Nunca= 1 A veces=2 Casi siempre=3 Siempre= 4
			Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Deduce el significado de las palabras según el contexto lingüístico. - Contrasta la información de la narración con la información actual. - Infiere el propósito del texto. - Deduce el tema principal del texto. - Infiere información relevante a partir de las ideas principales. 	
			Crítico	<ul style="list-style-type: none"> - (Emite su juicio) Enjuicia en forma positiva o negativa el mensaje del autor. - Argumenta las enseñanzas extraídas del texto leído. - Plantea sugerencias sobre el desarrollo del texto. - Deduce conclusiones del texto leído. 	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación

El enfoque utilizado en este estudio fue cuantitativo. Lo cual tuvo como objetivo analizar la problemática desde una perspectiva numérica y porcentual. Según (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020), la recolección de datos permite realizar la medición de variables y aplicar procedimientos estadísticos.

3.2. Tipo de Estudio

El tipo de estudio es una investigación básica. (Narvaez, 2022) menciona en su blog que la investigación básica es un tipo de investigación que se utiliza para comprender y ampliar nuestros conocimientos sobre un fenómeno o campo específico. También se conoce como investigación pura o fundamental, y su propósito es generar datos que confirmen o refuten una tesis inicial. Su objetivo es ampliar la información y la comprensión del objeto de estudio, sin buscar una solución práctica inmediata.

(Ramírez et al., 2023) en su libro menciona que la investigación básica es desarrollada a través de un proceso riguroso y sistemático que implica la formulación de una hipótesis clara. Busca entender los principios fundamentales y descubrir nuevos conocimientos en un área determinada del conocimiento. No busca una aplicación práctica inmediata, sino expandir la comprensión en un área de estudio y desarrollar teorías que puedan aplicarse en el futuro.

3.3. Nivel de Estudio

La presente investigación es de nivel descriptivo. (Supo, 2023a) menciona que el nivel descriptivo busca conocer la frecuencia del problema, a través de indicadores epidemiológicos, como la prevalencia; de manera que se plantea el estudio del tipo “Prevalencia de diabetes”.

De acuerdo con (Supo, 2023b) da a conocer que el nivel descriptivo, engloba dos grandes momentos de la investigación científica, al principio pretende estudiar las características de un grupo de estudio y concluir sobre el mismo. Sin ninguna intención de extender estas conclusiones a ningún elemento adicional que no forme parte del grupo, se trata claramente de un estudio no inferencial.

Así mismo (Valle et al., 2022) menciona que, en el enfoque cualitativo, la investigación descriptiva se centra en describir con detalle una realidad educativa acotada, situaciones determinadas, o las percepciones de un grupo de personas en un contexto puntual. Su objetivo es conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de actividades, objetos, procesos y personas.

3.4. Método de Estudio

El método de estudio que se utilizó es descriptivo. (Guevara Alban et al., 2020) define que la investigación descriptiva tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes. El investigador puede elegir entre ser un observador completo, observar cómo participante, un participante observador o un participante completo:

3.4.1. Estadística

Según (Mora & Santos, 2012) afirma que los métodos estadísticos, tradicionalmente, han sido usados en las investigaciones científicas como una vía de constatación y análisis del trabajo realizado. Mediante su aplicación, ya sea para valorar internamente el producto que se presenta o para validarlo externamente el uso de estos permite presentar, con mayor claridad, el resultado alcanzado; sin embargo, al compararlos teóricamente con los métodos del nivel teórico y empírico utilizados en estas

mismas investigaciones se evidencia que existen carencias en cuanto su dominio y aplicación.

3.4.2. Observación

De acuerdo con (Ortega, 2023) afirma que los métodos de observación son técnicas de investigación que se utilizan para recopilar datos de forma sistemática observando y documentando comportamientos, acontecimientos o fenómenos tal y como ocurren de forma natural en entornos reales. En lugar de manipular variables o realizar experimentos en entornos controlados, el método observacional implica la observación pasiva de los sujetos estudiados en su entorno natural.

3.5. Diseño de Investigación

El diseño de investigación que se empleó es descriptivo simple. Este diseño se utiliza para recolectar y analizar datos con el fin de describir fenómenos sin manipular las variables. (Sampieri et al., s. f.) explican que el diseño descriptivo simple es útil para estudios que buscan ofrecer una visión detallada de un fenómeno específico.

M-----O

M: Muestra de estudio

O: Observación en la recolección de datos

3.6. Población y Muestra

3.6.1. Población

Tal como sostiene (Rojas, 2017) define qué la población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas, que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado, además cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

Según (Arias-Gómez et al., 2016) define que la población de estudio es un conjunto de casos o elementos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados. Los objetivos están dirigidos a especificar cada uno de los elementos que se requiere tomar en cuenta para la selección de los participantes de una investigación, en el momento en que se está elaborando un protocolo, donde se incluyen los conceptos de

población de estudio, muestra, criterios de selección y técnicas de muestreo. Posterior a definir la población de estudio, el investigador debe especificar los criterios a cumplir por los participantes. Los criterios que especifican las características que la población debe tener se denominan criterios de elegibilidad o de selección. Estos criterios son los de inclusión, exclusión y eliminación, que delimitan la población elegible. Los procedimientos de muestreo se dividen en dos grandes grupos: 1) muestreos probabilísticos o aleatorios y 2) muestreo no probabilístico. La diferencia entre ambos está dada por la utilización de métodos estadísticos para la elección de los sujetos. En toda investigación siempre debe determinarse, desde el principio, el número específico de participantes que será necesario incluir a fin de lograr los objetivos planteados. Este número se conoce como tamaño de muestra, que se estima o calcula mediante fórmulas matemáticas o paquetes estadísticos.

Para el presente estudio, la población está constituida por 25 estudiantes de la Institución Educativa Pública Huanta, 2025.

3.6.2. Muestra

Según (Rojas, 2017) expone que la muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población, que existen diferentes tipos de muestreo, y que el tipo de muestra que se seleccione dependerá de la calidad y cuán representativo se quiere ser en el estudio de la población para dicha investigación. En esta investigación, la muestra fue conformada por 25 estudiantes.

3.7. Técnica de Muestreo

Respecto a la técnica de selección, se aplicó un muestreo no probabilístico por convivencia. (Ortega, 2018) define que el muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar.

En mi opinión el muestreo no probabilístico es más útil para estudios exploratorios o descriptivos como la encuesta piloto (una encuesta que se implementa en una muestra más pequeña, en comparación con el tamaño de muestra predeterminado).

Según (Westreicher, 2022) considera que el muestreo no probabilístico es aquel donde no todos los sujetos de la población estadística tienen la misma probabilidad de ser elegidos para ser parte del estudio que se está desarrollando.

Es decir, este tipo de muestreo implica que el encuestador o investigador no selecciona aleatoriamente o al azar, más aún selecciona toda la población, a los individuos que forman parte de la muestra sobre la que trabaja.

3.8. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

3.8.1. Técnica

La técnica que seleccionada fue la encuesta. Según (Hernández et al., 2014), esta técnica es un conjunto de procedimientos de investigación, que recoge y analiza una serie de datos de una muestra, que es representativa de una población o más amplio, con la finalidad de describir una serie de características de la variable estudiada.

3.8.2. Instrumento

El instrumento utilizado fue el cuestionario. Al respecto, (Hernández et al., 2014) define al cuestionario como un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Para fines de este estudio, se diseñó un instrumento que está compuesto por ítems distribuidos en tres dimensiones Literal, inferencial y crítico, las cuales permitirán la recolección de datos.

3.8.3. Escala de Medición

Para la valoración de los Ítems, se empleó una Escala de tipo Likert. De acuerdo con (Hernández et al., 2014), la escala consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmación o juicios, ante las cuales pide la reacción de los participantes eligiendo una categoría, de las cuales a cada uno se le asigna un valor numérico.

En el presente instrumento se utilizó una escala de frecuencia con cuatro categorías de respuesta, valoradas de la siguiente manera, Nunca= 1 punto, A veces= 2 puntos, Casi siempre= 3 puntos, siempre= 4 puntos, esta corresponde a una escala de Likert, donde da diferentes opciones de respuestas, pero acompañados de un valor numérico.

3.9. Validez y Confiabilidad del Instrumento

3.9.1. Validez

El instrumento de recolección de datos, elaborado como cuestionario, fue sometido a juicio de 3 expertos para su evaluación. (Sampieri et al., s. f.) explica que la validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio

específico de contenido de lo que se mide. Además, el proceso de cálculo debe alinearse con los objetivos establecidos y garantizar resultados veraces.

Los expertos evaluaron la claridad, coherencia, pertinencia, relevancia de cada ítem del cuestionario, determinando que el instrumento es válido para medir La comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

Tabla 1.

Validación del instrumento por juicio de expertos

Nº	Experto	Grado académico	Instrumento	Valoración
1	Edhgar Héctor Valencia Aguilar	Magíster	Cuestionario	85
2	Freddy Roland Pineda Tapia	Doctor	Cuestionario	90
3	Walter Gastelú Retamozo	Doctor	Cuestionario	85
Promedio				86.6%

Nota. El promedio de valoración fue de 86.6 puntos. Los tres expertos validaron el instrumento como aplicable para la recolección de datos.

3.9.2. Confiabilidad

El instrumento validado por experto se sometió a una prueba piloto, aplicándose a un grupo de 25 estudiantes. Los resultados se procesaron mediante el coeficiente Alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna de los ítems. La confiabilidad se refiere a solidez que el instrumento posee en diferentes momentos y contextos (Campos y Lule, 2012).

Tabla 2.

Resumen de procesamiento de casos

	Condición	N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
Total		25	100,0

Nota. Elaboración propia, 2025.

Tabla 3.*Resultados de confiabilidad del instrumento*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,864	39

Nota. Según George y Mallery (2003), un coeficiente alfa a 0.80 representa un nivel de confiabilidad bueno. Fuente: salida de software SPSS V.22.

Interpretación: El coeficiente obtenido fue de 0.864, lo que según George y Mallery (2003) representa a un nivel de confiabilidad bueno (cercano a una consistencia interna de excelente), mencionando que el instrumento aplicado en la muestra de estudio fue consistente y confiable en su aplicación.

3.10. Procedimiento de Procesamiento, Análisis e Interpretación de Datos.

3.10.1. Estadística Descriptiva

Para procesar, analizar e interpretar los datos del cuestionario, se asignaron pasos específicos. Primero, se asignaron valores numéricos a las respuestas de la escala de valoración de Likert: Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4). Luego, se organizaron estos datos en el programa estadístico SPSS versión 22, verificando que la información estuviera correcta y completa tras la aplicación a los 25 estudiantes.

Posteriormente, se realizaron cálculos de estadística descriptiva como frecuencia absoluta y porcentaje para resumir la información recolectada de la variable “Comprensión lectora”. También se calcularon medidas de tendencia central para cada dimensión de la variable estudiada. Para interpretar los puntajes, se categorizaron en tres niveles (bajo, medio y alto) mediante la técnica de baremación o baremos por amplitud de rango, dividiendo el puntaje total de la variable y de cada dimensión en tercios equitativos para su categorización.

3.10.2. Tabla Para el Análisis e Interpretación de Resultados

Los resultados se presentaron mediante tablas de distribución de frecuencias. La tabla estadística permitió visualizar las frecuencias y porcentajes de cada nivel (bajo, medio, alto) para la variable general y para sus tres dimensiones: Literal, Inferencial y crítico.

Cada tabla esta acompañó de su respectiva interpretación, permitiendo así llegar a las conclusiones pertinentes sobre la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa Huanta.

3.11. Aspectos Éticos

El aspecto ético de la investigación titulada “La comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa Huanta, 2025” se basó en el cumplimiento de normas éticas, legales y académicas que garantizaron el respeto, la integridad y la confiabilidad de los participantes estudiados, así como la validez de trabajo científico.

En primer lugar, se aseguró el uso correcto de las normas APA (7.^a edición) para la citación y referencia de las fuentes consultadas, lo que fue fundamental para garantizar la originalidad del trabajo y prevenir el plagio. Todas las ideas, datos y conceptos de terceros fueron debidamente acreditados, respetando así los derechos de autor y fortaleciendo la credibilidad del estudio.

Dado que la población participante estuvo conformada por estudiantes, se llevó a cabo un proceso de consentimiento informado, el cual contó con la autorización previa del director de nivel primaria, la profesora de aula. Antes de la aplicación del cuestionario, se explicó de manera clara y específica a los estudiantes los objetivos del estudio, el carácter anónimo de sus respuestas y que la información recopilada sería utilizada exclusivamente con fines académicos. Asimismo, se enfatizó que la participación fue completamente voluntaria, garantizando que los estudiantes pudieran decidir no participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin que ello generara ningún tipo de repercusión durante la investigación.

La investigación se rigió por los principios éticos fundamentales de respeto por las personas, beneficencia y justicia, establecidos en el Informe Belmont. Se garantizó que la información obtenida fuera tratada de manera confidencial, protegiendo en todo momento la identidad de los estudiantes participantes. Asimismo, el estudio no implicó ningún daño físico, psicológico ni social para los participantes. Finalmente, se contó con la autorización de la dirección de la institución educativa para la realización del estudio durante las reuniones programadas, respetando los protocolos institucionales vigentes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

En este capítulo se muestra los resultados se han obtenido mediante la recolección de datos de los 25 estudiantes del cuarto grado de educación primaria que corresponden al 100% del grupo participante (Muestra). El proceso mediante la estadística descriptiva se organizó en tablas de distribución de frecuencia de datos agrupados y representando a través de los gráficos estadísticos para su posterior análisis e interpretación de los resultados, los datos fueron procesados mediante el software estadístico SPSS versión 22, empelando estadísticas descriptivas para analizar la variable general y sus tres dimensiones: Literal, Inferencial y Crítico. los puntajes se categorizaron en 3 niveles (bajo, medio, alto) mediante la baremación por amplitud de rango, estableciendo en la metodología del estudio.

4.1.1. A Nivel Descriptivo

Tabla 4.

Distribución de frecuencias de la variable comprensión lectora

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	4.0 %	4.0 %	4.0 %
Medio	22	88.0 %	88.0 %	92.0 %
Alto	2	8.0 %	8.0 %	100.0 %
Total	25	100.0 %	100.0 %	

Nota. La tabla muestra la percepción total de la variable. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2025).

Interpretación: La tabla N°4 muestra la distribución de frecuencia de la variable comprensión lectora para un total de 25 participantes. Los resultados indican que la mayoría de los participantes, 22 de ellos (el 88.0%), se encuentran en un nivel "Medio" en comprensión lectora, solo 1 participante (4.0%), está en un nivel "Bajo" y únicamente 2 participantes (8.0%) alcanzan un nivel "Alto". Esto sugiere que, para la muestra estudiada, el dominio de la comprensión lectora es predominantemente de nivel medio, con escasa presencia de estudiantes en el nivel bajo.

Tabla 5.

Nivel de la dimensión comprensión literal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0.0 %	0.0 %	0.0 %
Medio	23	92.0 %	92.0 %	92.0 %
Alto	2	8.0 %	8.0 %	100.0 %
Total	25	100.0 %	100.0 %	

Nota: La tabla muestra los resultados de la dimensión comprensión literal. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2025)

Interpretación. La tabla N°5 detalla la frecuencia de la dimensión comprensión literal, que es una de las componentes de la evaluación de la comprensión lectora. Los hallazgos demuestran que 23 participantes (92.0%) están en el nivel "Medio" de comprensión literal, y 2 (8.0%) en el nivel "Alto". Resulta significativo que ningún estudiante se ubique en el nivel "Bajo". Esto indicaría que la comprensión literal es un aspecto donde los estudiantes muestran un desempeño aceptable, aunque con espacio para mejorar hacia un nivel alto.

Tabla 6.

Nivel de la dimensión comprensión inferencial

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0.0 %	0.0 %	0.0 %
Medio	20	80.0 %	80.0 %	80.0 %
Alto	5	20.0 %	20.0 %	100.0 %
Total	25	100.0 %	100.0 %	

Nota: La tabla muestra los resultados de la dimensión Comprensión Inferencial. Elaboración propia de los resultados de la investigación (2025).

Interpretación. La Tabla N°6 presenta la distribución de frecuencia para la dimensión comprensión inferencial, otra faceta evaluada de la comprensión lectora. De los 25 participantes, se observa que 20 de ellos (80.0%) se ubican en el nivel "Medio" de comprensión inferencial. Un número mayor que en la dimensión literal, 5 participantes (20.0%), se encuentran en un nivel "Alto", y ninguno en nivel "Bajo". Esto resalta que, aunque la mayoría de los estudiantes se mantiene en un nivel medio, existe un porcentaje considerable de estudiantes con habilidades inferenciales más desarrolladas en comparación con la comprensión literal.

Tabla 7.

Nivel de la dimensión comprensión crítica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	4.0 %	4.0 %	4.0 %
Medio	22	88.0 %	88.0 %	92.0 %
Alto	2	8.0 %	8.0 %	100.0 %
Total	25	100.0 %	100.0 %	

Nota: La tabla muestra los resultados de la dimensión Comprensión Crítica. Elaboración propia de los resultados de la investigación (2025)

Interpretación. La Tabla N° 7 ilustra los resultados de la dimensión comprensión crítica de la comprensión lectora. La tabla revela que 22 de los 25 participantes (88.0%) se clasifican en el nivel "Medio" de comprensión crítica. El nivel "Bajo" representa el 4.0% (1 participante) y el nivel "Alto" el 8.0% (2 participantes). Estos datos refuerzan el patrón de que la mayoría de los participantes presentan un desempeño medio en su capacidad para evaluar críticamente los textos, siendo esta la dimensión donde se observa mayor concentración en el nivel intermedio y donde aparece el único caso de nivel bajo.

4.2. Discusión de Resultados

Los resultados del presente estudio revelan que el 88.0% de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria se ubica en el nivel medio de comprensión lectora, mientras que solo el 8.0% alcanza el nivel alto y el 4.0% se encuentra en el nivel bajo. Este hallazgo responde al objetivo general de describir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria, evidenciando que la mayoría ha desarrollado habilidades básicas de comprensión, pero aún no logra consolidar competencias lectoras de nivel superior.

Estos resultados de este estudio no son un caso aislado, Macay Zambrano y Véliz Castro (2019), llegaron a conclusiones parecidas trabajando con estudiantes universitarios: el nivel medio predomina y eso dice algo importante sobre una tendencia que atraviesa distintas etapas del sistema educativo no sólo la primaria. Contreras Morales (2021), va más lejos y plantea que la comprensión lectora no es una habilidad que se desarrolla de una vez, sino que acompaña al estudiante en cada etapa de su crecimiento permitiéndole avanzar desde entender un texto hasta construir esquemas propios de pensamiento. La mayoría de los niños se ubican en el nivel medio indica que algo se ha logrado, pero también que falta mucho por hacer para que ese desempeño de un salto real hacia niveles más exigentes.

Del mismo modo, Armijos Uzho et al. (2023), aportan una pista sobre por qué ocurre esto punto su revisión de estudios latinoamericanos muestran que muchas escuelas las estrategias metodológicas que usan los docentes siguen siendo insuficientes o poco variadas y eso frena el desarrollo electoral en los estudiantes. Los resultados obtenidos en este estudio aportan en la misma dirección: quedarse en el nivel medio no es sólo un problema de los niños también refleja lo que pasa dentro del aula.

En relación con el primer objetivo específico, referido a identificar el nivel literal en la comprensión lectora:

En cuanto al nivel literal los números son los más alentadores de todo el estudio. El 92% de los estudiantes se ubicó en el nivel medio y el 8% restante alcanzó el nivel alto, sin ningún caso en el nivel bajo. Eso significa que todos los estudiantes evaluados han logrado identificar información que el texto dice de forma directa, una base que, aunque básica, no es menor.

Este hallazgo es coherente con lo reportado por Nuñez Carhuapoma y Tarqui Crisostomo (2024), se encontraron algo similar en su investigación con estudiantes del cuarto grado en Ayacucho: el dominio literal fue el punto de partida desde la cual se pudo trabajar los niveles complejos. Y Galindo Huerta (2023), también en Ayacucho, encontró correlación fuerte entre la actitud de los niños hacia la lectura y su desempeño en el nivel literal ($r = 0.841$) lo que confirma algo que los docentes incluyen, pero los datos aquí respaldan: cuando un niño quiere leer, entiende mejor lo que.

El bajo porcentaje de estudiantes en el nivel alto (8.0%) en esta dimensión sugiere que, aunque los estudiantes dominan la recuperación básica de información, presentan

limitaciones para procesar textos de mayor complejidad estructural, lo que demanda el uso de estrategias que promuevan una lectura más detallada y analítica desde los primeros grados.

Respecto al segundo objetivo específico, referido a identificar el nivel inferencial en la comprensión lectora:

Los resultados indican que el 80.0% de los estudiantes se encuentra en el nivel medio y el 20.0% en el nivel alto, siendo este último el porcentaje más elevado entre todas las dimensiones evaluadas. Este dato es relevante porque refleja que un grupo significativo de estudiantes ha desarrollado la capacidad de ir más allá de lo explícito para construir significados a partir de la información implícita del texto.

Este resultado se relaciona con lo reportado por Ledesma Velásque y Tineo Gómez (2024), quienes, en su estudio comparativo de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del distrito de Ayacucho, evidenciaron que los niveles de comprensión se distribuyen de manera diferenciada según el contexto institucional, siendo el nivel inferencial uno de los más variables entre grupos. Por su parte, Peña García (2019) destaca en su investigación con estudiantes de primaria en México que hacer anticipaciones sobre la lectura ayuda a los estudiantes a inferir, resumir e interpretar la información, lo que constituye una estrategia pedagógica fundamental para fortalecer esta dimensión.

El hecho de que el 20% de estudiantes haya alcanzado el nivel alto en comprensión inferencial podría estar asociado a prácticas de aula que favorecen el razonamiento a partir del texto. Sin embargo, el 80% restante en nivel medio indica que aún es necesario implementar estrategias que fortalezcan la activación de conocimientos previos y el establecimiento de relaciones implícitas entre las ideas del texto, tal como señalan Rivas Barrientos et al. (2018), quienes demostraron que las estrategias metacognitivas tienen una influencia significativa y positiva en la comprensión lectora.

En cuanto al tercer objetivo específico, referido a identificar el nivel crítico en la comprensión lectora:

Los resultados evidencian que el 88.0% de los estudiantes se ubica en el nivel medio, el 8.0% en el nivel alto y el 4.0% en el nivel bajo, siendo esta la única dimensión con presencia en el nivel inferior. Este hallazgo confirma que el pensamiento crítico representa el mayor desafío en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado,

lo cual es consistente con la naturaleza compleja de esta habilidad que demanda evaluar, juzgar y reflexionar críticamente sobre el contenido de un texto.

Este resultado es coherente con lo reportado por Galindo Huerta (2023), quien encontró que la correlación entre actitudes hacia la lectura y el nivel crítico ($r = 0.750$) fue la más baja entre las tres dimensiones evaluadas, lo que sugiere que el desarrollo del pensamiento crítico depende no solo de la disposición lectora, sino de la implementación de estrategias pedagógicas explícitas orientadas a este nivel. De igual manera, Nuñez Carhuapoma y Tarqui Crisostomo (2024) constataron que, si bien la estrategia de la mochila viajera logró mejoras en los tres niveles de comprensión, fue precisamente el nivel crítico el que requirió mayor atención durante la intervención.

Que haya estudiantes en el nivel bajo en la dimensión crítica no es un dato menor, es una señal que pide respuestas. Calle Figueroa (2024), trabajo con estudiantes de primaria en Huanta usando herramientas tecnológicas y encontró que ese tipo de estrategias puede mover el desarrollo lector de forma significativo, incluso en el nivel más exigente. Eso no significa que la tecnología sea la solución mágica, pero si abre una puerta concreta para pensar en formas distintas de trabajar el pensamiento reflexivo y evaluativo desde los primeros grados.

Mirando el conjunto de este estudio deja ver en un panorama claro y consistente: la gran mayoría de los estudiantes de cuarto grado se mueve dentro del nivel medio en las tres dimensiones evaluadas, el literal con 92%. El inferencial con 80% y el crítico con 88%. El nivel literal es donde mejor están, sin ningún caso en el nivel bajo. El inferencial sorprende con el dato más positivo del estudio: uno de cada cinco estudiantes alcanzo el nivel alto y el crítico es donde más se necesita trabajar, no solo porque los porcentajes se encuentren en el nivel bajo, sino porque es la única dimensión donde aprecio un caso en el nivel bajo, ese 4% que no puede perderse de vista.

Estos resultados no contradicen lo que otras investigación locales, regionales y nacionales han encontrado, sino que lo confirman. La comprensión lectora en primera avanza, pero despacio y el pensamiento crítico sigue siendo el talón de Aquiles. Fortalecen esa dimensión, con estrategias que vayan más allá de la convencional, es la tarea más urgente que estos datos dejan sobre la mesa.

CONCLUSIÓN

1. El nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de lesión educativa aguanta en 2025 en términos generales el 88 se ubica en nivel medio, el 8% llegó al nivel alto y sólo el 4% se quedó en el nivel bajo. Eso dice dos cosas a la vez que los niños han construido una base pero que esa base todavía no alcanza para llegar más lejos por sí sola. Para que más estudiantes den se saltó hacia niveles superiores, hace falta una intervención pedagógica que no sea la misma para todos sino ajustado a lo que cada uno necesita.
2. De las 3 dimensiones evaluadas, el nivel literal es donde los estudiantes se encuentran mejor con 192% en el nivel medio y el 8% alcanzó el nivel alto, sin registrarse ningún caso en el nivel bajo. Eso significa que todos los niños evaluados saben encontrar lo que en un texto dice de forma directa y eso no es poca cosa punto es el piso desde el cual se construye todo lo demás el punto de partida sin el cual ni el nivel inferencial ni el crítico serían posibles.
3. En la dimensión inferencial aparece el dato más destacado del estudio: del 20% de los estudiantes alcanzó el nivel alto, el porcentaje más alto en el nivel de todas las dimensiones evaluadas el 80% restante se ubicó en el nivel medio y no hubo casos en el nivel bajo. Algunos niños ya son capaces de leer entre líneas, de deducir lo que el texto no dice, pero sugiere y desconectar ideas que no están juntas de forma explícita. Sin embargo, que cuatro de 5 estudiantes sigan en el nivel medio indica que razonamiento inferencial todavía tiene mucho margen para crecer con el apoyo adecuado.
4. La comprensión crítica es duda el terreno más difícil, es la única dimensión donde apareció algún caso en el nivel bajo con un 4% que representa a un niño que aún no lo evaluar ni emitir juicios sobre lo que lee. Del 88% se mantiene en el nivel medio y el 8% llega al nivel alto. Pensar críticamente sobre un texto, cuestionarlo, tomar postura frente a lo que dice es una habilidad que no se desarrolla sola ni de un día a otro. Por eso esta dimensión necesita atención específica y estratégica que empujen a los estudiantes a ir más allá de lo que el texto ofrece, desde los primeros grados y sin esperar a lo que sea tarde.

RECOMENDACIÓN

Los resultados obtenidos sobre el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria permiten recomendar lo siguiente:

1. A los directivos de la Institución Educativa, implementar un plan institucional de mejora de la comprensión lectora que priorice el desarrollo de habilidades críticas, dado que esta dimensión presentó el único caso de nivel bajo (4.0%) y la mayor concentración en nivel medio (88.0%), asegurando estrategias diferenciadas para transitar del nivel medio al alto.
2. A los docentes de aula, aprovechar el buen desempeño en comprensión literal (92.0% en nivel medio, 0% en nivel bajo) como base sólida para diseñar actividades que fortalezcan progresivamente las dimensiones inferencial y crítica, incorporando textos de mayor complejidad y preguntas que promuevan el análisis, la reflexión y el pensamiento crítico en todas las áreas curriculares.
3. A la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Huanta, organizar programas de capacitación continua en estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora, considerando que el 88.0% de estudiantes permanece en nivel medio, con especial énfasis en técnicas para desarrollar el pensamiento crítico y elevar el porcentaje de estudiantes que actualmente alcanza el nivel alto (8.0%).
4. A los padres de familia de la Institución Educativa, involucrarse activamente en el fomento del hábito lector en el hogar mediante la lectura compartida y el diálogo sobre los textos, formulando preguntas que promuevan la reflexión crítica de sus hijos y convirtiéndose en modelos lectores que valoren la importancia de la comprensión lectora para el éxito académico.
5. A futuros investigadores, realizar estudios de carácter experimental o cuasiexperimental que evalúen la efectividad de programas de intervención específicos para mejorar la comprensión crítica en estudiantes de educación primaria, así como investigaciones cualitativas que exploren los factores pedagógicos y contextuales que influyen en el desarrollo de cada dimensión de la comprensión lectora.

REFERENCIA

- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: *La población de estudio*. *Revista Alergia México*, 63(2), Article 2. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., Quintero Barberi, J. A., Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., & Quintero Barberi, J. A. (2023). *Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica*. *Revista Andina de Educación*, 6(2). <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Asencio, L. Y. G., Ordoñez-Ocampos, B. P., & Aguirre-Labanda, J. E. (2023). *Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje*. *Portal de la Ciencia*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>
- Bromley, L. Z., & Barco, G. C. (2021). *Comprensión Lectora en los Niveles Literal, Inferencial y Crítico Reflexivo de los Estudiantes de Educación Primaria*. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 9(2), 11-11. <https://doi.org/10.34070/rif.v9i2.266>
- Calle Figueroa, M. M. (2024). *Entornos virtuales como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta—2020*. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6619>
- Contreras Morales, S. F. (2021). *La comprensión lectora para el éxito escolar. Dominio de las Ciencias*, 7(3), 61-81.
- Domínguez, E. A., Grillo, L. E. G., & Escobedo, Y. V. (2025). *Desafíos para el desarrollo de la comprensión lectora en inglés, para estudiantes del nivel medio*. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual «ALCON»*, 5(2), 188-199. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i2.496>
- Fumagalli, Barreyro & Aichenco, 2017. (s. f.).
- Galindo Huerta, L. O. (2023). *Actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la I.E No 38343/Mx-P de Compañía, Ayacucho—2023*. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6153>

- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta edición McGRAW-HILL. Educación, México. <https://scholar.google.com/scholar?cluster=6885751418980717257&hl=en&oi=scholar>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill Ciudad de Mexico. https://www.academia.edu/download/64312353/Investigacion_Rutas_cualitativa_y_cuantitativa.pdf
- Ledesma Velasque, N. J., & Tineo Gomez, R. A. (2024). *Estudio comparativo de comprensión lectora en estudiantes de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho—2022*. <https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/20.500.14612/6777>
- Macay Zambrano, M. E., & Véliz Castro, F. Z. (2019). *Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 4(3), 401-415.
- Mora, M. de las M. C., & Santos, G. L. (2012). *Los métodos estadísticos en las investigaciones sociales. Pedagogía y Sociedad*, 15(34), 1-9.
- Narvaez, M. (2022, julio 13). Investigación básica: Qué es, ventajas y ejemplos. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-basica/>
- Nieto-Moreno-de-Diezmas, E. (2018). Nieto-Moreno-de- Diezmas, 2018. *Ocnos*, 17(1), 43-54. https://doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.1.1471
- Nuñez Carhuapoma, I. R., & Tarqui Crisostomo, A. K. (2024). *Mochila viajera en la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho—2023*. <https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/20.500.14612/7039>
- Ortega, C. (2018, junio 14). Muestreo no probabilístico: Definición, tipos y ejemplos. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-no-probabilistico/>

- Ortega, C. (2023, septiembre 20). Métodos de observación: Características y tipos. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/metodos-de-observacion/>
- Peña García, S. N. (2019). *El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. Panorama*, 13(24), 42-56.
- Pérez, E. J. (s. f.). Comprensión lectora VS Competencia lectora: Qué son y qué relación existe entre ellas. Recuperado 16 de marzo de 2025, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446243919005>
- Pérez Pinedo, Y. S. (2025). *Comprensión lectora en estudiantes bilingües quechua-español y monolingües español de primaria del distrito de Lamas*.
- Prueba PISA 2018, los países de la región NNDC | PERU | GESTIÓN, s. F. (s. f.). Recuperado 2 de marzo de 2026, de <https://gestion.pe/peru/peru-mejora-en-prueba-pisa-2018-pero-sigue-ultimo-entre-los-paises-de-la-region-nndc-noticia/>
- Ramírez, A. A. V., Orellana, L. M. G., Tapia, R. C., Teves, R. V., & Tisoc, J. H. (2023). Métodos de investigación científica. En Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.094>
- Ramírez Leyva, E. M. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? Investigación bibliotecológica, 23(47), 161-188.
- Rivas Barrientos, P. D., Vásquez García, L. M., & Tello Rojas, L. (2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Fermin Tanguis—Ica—2017*. <https://hdl.handle.net/20.500.13028/3149>
- Rivera Mandarache, E. Y., Rojas Tello, L. L., Cuneo Álvarez, G. L., Rivera Mandarache, E. Y., Rojas Tello, L. L., & Cuneo Álvarez, G. L. (2019). *Bilingüismo y comprensión lectora en estudiantes en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Conrado*, 15(70), 219-225.
- Rojas Carbajal, J. (2024). *Hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez—Huanta, 2022*. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6456>
- Rojas, D. A. (2017, septiembre 4). Investigación e Innovación Metodológica: POBLACIÓN Y MUESTRA. Investigación e Innovación Metodológica.

<https://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>

Sampieri, H., Collado, F., & Lucio, B. (s. f.). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. 2014.

Sierra, A. J. V. (2022). Comprensión lectora: Fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), Article 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607

Supo, J. (2023a, abril 3). Niveles de investigación. *BIOESTADISTICO*. <https://bioestadistico.com/niveles-de-investigacion>

Supo, J. (2023b, abril 11). Objetivos exploratorios y descriptivos. *BIOESTADISTICO*. <https://bioestadistico.com/objetivos-de-nivel-descriptivo>


Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

Westreicher, G. (2022, abril 21). Muestreo no probabilístico. *Economipedia*. <https://economipedia.com/definiciones/muestreo-no-probabilistico.html>

ANEXO

Anexo 1.

Resolución de aprobación de proyecto.



“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
RM.N° 267-2020-MINEDU**


FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS
**EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE - VIII CICLO**

R.D. No. 0384-2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)

HUANTA - 2025





"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0384-2025 EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 16 de mayo de 2025

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 006-2025-JUA-EESPP"JSCO"-HTA** de fecha 4 de abril de 2025, con número de expedientes: **TM20251128-F** en la que, el Jefe de la Unidad Académica, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad Académica** elevó el **INFORME N° 006-2025-JUA-EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José



13	El bullying en los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx -P "Luis Cavero Bendezú" -Huanta, 2025.	Mauri Pineda, Soledad	Mg Edhgar Valencia Aguilar
14	Nivel de dominio de expresión oral del quechua en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P Iguain - Huanta, 2025	Molina Huailla, Astrid	Mg Edhgar Valencia Aguilar
15	El Hábito de la lectura en los niños y niñas de 3ro grado en la Institución Educativa N°38254/Mx -P "Luis Cavero Bendezú" -Huanta, 2025.	Palomino Aliendres, Raquel	Mg Edhgar Valencia Aguilar
16	Incorporación del idioma quechua en las unidades de aprendizaje en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú", Huanta 2025.	Pretel Chávez, Ana Cristina	Mg Edhgar Valencia Aguilar
17	Uso de las plantas medicinales en los padres de familia de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx- P "Luis Cavero Bendezú", Huanta 2025.	Roque Villanueva, Ruth Melina	Mg Edhgar Valencia Aguilar
18	Habilidades blandas en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" Huanta, 2025.	Salinas Sicha, Luz María	Mg Edhgar Valencia Aguilar
19	Conocimiento de saberes locales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" Macachacra-Iguain 2025.	Salvatierra Palomino, Mery Jakeilyn	Mg Edhgar Valencia Aguilar
20	Nivel de apoyo de los padres de familia en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx- P "Luis Cavero Bendezú" Huanta, 2025.	Salvatierra Oré, Yurman	Mg Edhgar Valencia Aguilar
21	Nivel de Práctica de los juegos tradicionales en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Pública Huanta 2025	Sulca Allcarima, Angelo Christian	Mg Edhgar Valencia Aguilar
22	Conocimiento sobre señas y señaleros desde la cosmovisión andina en los estudiantes de educación primaria en la IE N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú", Huanta 2025	Tristán Quispe, Guadalupe	Mg Edhgar Valencia Aguilar

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE




DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono (066) 281260
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eejsco.edu.pe

Anexo 2.

Resolución de expedito de proyecto de investigación.




Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.Nº 267-2020-MINEDU
RM Nº 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0189 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2026



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0189-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 17 de marzo del 2026

Visto, el **INFORME No.080-2026-RAI-EESP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20261356 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expendito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expendito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expendito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;



SE RESUELVE:

PRIMERO. – **DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	MARTÍNEZ HUAÑA, Daniela	La percepción de la agresividad infantil en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGUE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	CARDENAS HUAYTA, Jonh Christian	La comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa "Huanta" 2025	Innovación Pedagógica

SEGUNDO. - **AUTORIZAR**, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE


ESUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO
DIRECCIÓN GENERAL
HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 3.

Relación de fecha de sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

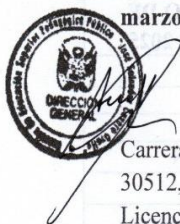
Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00216-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 31 de marzo de 2026

Visto, el Expediente *TM20261485-F* de fecha *20 de marzo del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0189-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *17 de marzo del 2026*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HUANTA" 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	CARDENAS HUAYTA, JONH CHRISTIAN
FECHA	11 DE ABRIL DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 4.

Resolución de la nómina de jurados



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00217-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 31 de marzo de 2026

Visto, el Expediente *TM20261485-F* de fecha *20 de marzo del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0189-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *17 de marzo del 2026*;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **Rm No 420-2024-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;





Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Lic. MAXIMO CONTRERAS CCONOVILCA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HUANTA" 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	CARDENAS HUAYTA, JONH CHRISTIAN
FECHA	11 DE ABRIL DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 5.

Matriz de consistencia.

Problema	Objetivos	Marco teórico	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria? - ¿Cuál es el nivel Inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria? - ¿Cuál es el nivel crítico en la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria? 	<p>Objetivo general Describir cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria. - Identificar el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria. - Identificar el nivel crítico en la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria. 	<p>Antecedentes del problema</p> <p>Bases teóricas</p> <p>Definición de términos básicos</p> <p>Variables</p> <p>Dimensiones</p> <p>Indicadores</p>	Comprensión lectora	<p>Literal</p> <p>Inferencial</p> <p>Crítico</p>	<p>Literal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Traduce las secuencias de los hechos que ocurren en la narración. 2. Compara los lugares donde se desarrollan los hechos. 3. Identifica los personajes principales del texto narrativo. 4. Reconoce la acción que realizan cada personaje. <p>Inferencial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deduce el significado de las palabras según el contexto lingüístico. 2. Contrasta la información de la narración con la información actual. 3. Infiere el propósito del texto. 4. Deduce el tema principal del texto. 5. Infiere información relevante a partir de las ideas principales. <p>Crítico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (Emite su juicio) Enjuicia en forma positiva o negativa el mensaje del autor. 2. Argumenta las enseñanzas extraídas del texto leído. 3. Plantea sugerencias sobre el desarrollo del texto. 4. Deduce conclusiones del texto leído. 	<p>Tipo de estudio Investigación básica</p> <p>Nivel Investigación descriptiva</p> <p>Diseños de investigación Descriptivo</p> <p>Población y muestra La población en el 4to grado es de 25 estudiantes. La muestra será realizada a 25 estudiantes del 4to grado de educación primaria.</p> <p>Técnicas de muestreo No probabilístico</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Encuesta Cuestionario</p> <p>Validez: juicio de expertos</p> <p>Confiabilidad: pilotaje – Alfa de Cronbach</p> <p>Técnicas de procesamiento. Estadística descriptiva</p>

Anexo 6.

Matriz de operacionalización de variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Comprensión lectora	La comprensión lectora se define como el proceso de construcción de significado a partir de un texto, mediante la interacción entre el lector y el material escrito. Según Isabel Solé (1992), la comprensión lectora es "un proceso activo en el que el lector elabora una interpretación del texto a partir de sus conocimientos previos y de la información que proporciona el propio texto".	La variable "Comprensión lectora" se evaluará con un cuestionario aplicado a los estudiantes de educación primaria. Este cuestionario medirá tres dimensiones: Literal, Inferencial y Crítico, cada uno con sus respectivos indicadores.	Literal	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce las secuencias de los hechos que ocurren en la narración. - Compara los lugares donde se desarrollan los hechos. - Identifica los personajes principales del texto narrativo. - Reconoce la acción que realizan cada personaje. 	Nunca= 1 A veces=2 Casi siempre=3 Siempre= 4
			Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Deducer el significado de las palabras según el contexto lingüístico. - Contrasta la información de la narración con la información actual. - Infiere el propósito del texto. - Deducer el tema principal del texto. - Infiere información relevante a partir de las ideas principales. 	
			Crítico	<ul style="list-style-type: none"> - (Emite su juicio) Enjuicia en forma positiva o negativa el mensaje del autor. - Argumenta las enseñanzas extraídas del texto leído. - Plantea sugerencias sobre el desarrollo del texto. - Deducer conclusiones del texto leído. 	

Anexo 7.

Matriz instrumental

Variab les	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Escala	Valoración
Comprensión lectora	Literal	Traduce las secuencias de los hechos que ocurren en la narración.	3	Encuesta	Cuestionario	Escala de valoración ordinal	Nunca= 1 A veces=2 Casi siempre=3 Siempre= 4
		Compara los lugares donde se desarrollan los hechos.	3				
		Identifica los personajes principales del texto narrativo.	3				
		Reconoce la acción que realiza cada personaje.	3				
	Inferencial	Deduce el significado de las palabras según el contexto lingüístico.	3				
		Contrasta la información de la narración con la información actual.	3				
		Infiere el propósito del texto.	3				
		Deduce el tema principal del texto.	3				
		Infiere información relevante a partir de las ideas principales.	3				
	Crítico	(Emite su juicio) Enjuicia en forma positiva o negativa el mensaje del autor.	3				
		Argumenta las enseñanzas extraídas del texto leído.	3				
		Plantea sugerencias sobre el desarrollo del texto.	3				
		Deduce conclusiones del texto leído.	3				

Anexo 8.

Instrumento de recolección de datos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Estimados/as estudiantes, el presente cuestionario busca obtener información sobre el trabajo de investigación denominado: La comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la institución educativa "Huanta" 2025.

Instrucciones: Marca con una "X" en la columna que corresponda según tu experiencia al leer textos:

Escala de valoración:

Nunca: No logro hacerlo

A veces: Lo hago con dificultad

Casi siempre: Lo hago bien

Siempre: Lo hago muy bien

Variable: comprensión lectora					
Dimensión	Ítems de evaluación	Escala de valoración			
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Literal	¿Identifico el inicio, desarrollo y desenlace de las historias que leo?				
	¿Comprendo en qué orden suceden los acontecimientos en una narración?				
	¿Puedo explicar la secuencia de eventos que ocurren en una historia?				
	¿Reconozco los diferentes lugares donde ocurre la historia?				
	¿Comprendo cómo los lugares influyen en lo que sucede en la narración?				

	¿Puedo comparar los distintos espacios mencionados en el texto?				
	¿Identifico quiénes son los personajes principales de la historia?				
	¿Distingo entre personajes principales y secundarios?				
	¿Reconozco las características de los personajes del texto leído?				
	¿Identifico las acciones que realizan los personajes en la historia?				
	¿Comprendo cómo las acciones de los personajes influyen en el desarrollo de la historia?				
	¿Puedo explicar qué hacen los personajes y por qué lo hacen?				
Dimensión	Ítems de evaluación	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Inferencial	¿Deduzco el significado de palabras nuevas usando las pistas del texto?				
	¿Comprendo palabras desconocidas relacionándolas con otras que ya conozco?				
	¿Puedo entender expresiones nuevas fijándome en cómo se usan en la lectura?				
	¿Encuentro similitudes entre lo que leo y situaciones de la vida real?				
	¿Relaciono el mensaje de la historia con mi entorno actual?				
	¿Comparo la información del texto con mis propias experiencias?				
	¿Comprendo cuál es la intención del autor al escribir el texto?				
	¿Identifico si el autor quiere informar, entretener o enseñar algo?				

	¿Deduzco qué mensaje quiere transmitir el autor con su historia?				
	¿Puedo decir de qué trata principalmente el texto que leo?				
	Identifico el tema central sin confundirlo con temas secundarios.				
	¿Reconozco cuál es la idea más importante de toda la historia?				
	¿Saco conclusiones a partir de las ideas principales del texto?				
	¿Puedo predecir lo que podría suceder después en la historia?				
	¿Deduzco información que no está escrita directamente en el texto?				
Dimensión	Ítems de evaluación	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Crítico	¿Expreso mi opinión sobre el mensaje que transmite la historia?				
	¿Puedo decir si estoy de acuerdo o en desacuerdo con lo que plantea el autor?				
	¿Valoro de forma positiva o negativa las ideas presentadas en el texto?				
	¿Identifico qué enseñanzas me deja la historia que leo?				
	¿Puedo explicar las lecciones o valores que transmite el texto?				
	¿Aplico las enseñanzas de la lectura a situaciones de mi vida diaria?				
	¿Propongo cambios o mejoras para el desarrollo de la historia?				
	¿Sugiero comportamientos diferentes para los personajes del texto?				
	¿Imagino finales alternativos u otras formas de resolver la historia?				

	¿Puedo resumir lo más importante de lo que he leído?				
	¿Comprendo que el final está relacionado con todo lo que sucedió antes?				
	¿Elaboro conclusiones generales sobre el contenido del texto?				

5. Ficha de validación del juicio de experto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

INFORME DE OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la Investigación: La comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la institución educativa "Huanta" 2025
- Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4.	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN

85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena ()

Nombres y Apellidos	Walter Gastelú Retamozo	DNI	28600672
Título Profesional	Licenciado en educación		
Especialidad	Lengua y Literatura		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 27 de Marzo..... de 2025

Anexo 10.

Prueba de confiabilidad de instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	25	100,0

Nota: Elaboración propia, 2025

Resultados de confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,864	39

Nota: según George y Mallery (2003), un coeficiente alfa a 0.80 representa un nivel de confiabilidad bueno. Fuente: salida de software SPSS V.22.

Interpretación: El coeficiente obtenido fue de 0.864, lo que según George y Mallery (2003) representa un nivel de confiabilidad bueno (cercano a una consistencia interna de excelente), indicando que el instrumento fue consistente y confiable en su aplicación en la muestra de estudio.

Anexo 11.

Matriz de datos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 “JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
 PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

La comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Huanta” 2025

N°	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	Total	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	Total	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	Total	V TOTAL	
1	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	3	4	3	4	2	3	2	1	2	2	2	4	3	3	4	2	4	4	3	2	2	3	2	3	3
2	3	1	2	4	2	2	2	4	3	2	4	3	1	3	3	3	2	4	1	3	1	4	3	1	4	1	3	3	1	2	1	3	1	3	4	1	3	1	4	2	3	2	2	
3	2	1	3	2	2	3	4	1	2	2	3	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	4	1	2	3	1	2	2	2	
4	3	2	4	3	2	1	3	4	3	1	2	3	2	3	3	4	2	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	1	2	2	3	2	4	2	3	4	3	1	1	2	3	
5	3	2	1	1	2	3	4	2	1	3	4	3	2	2	1	3	4	3	2	1	2	4	1	3	2	1	3	2	4	3	1	2	4	2	1	3	4	3	2	1	3	3	2	
6	4	2	2	3	1	1	4	4	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	1	4	4	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	
7	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	
8	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3
9	3	4	2	3	2	4	3	2	4	3	1	3	3	3	1	2	4	2	3	3	4	4	1	2	1	3	2	2	2	3	1	4	3	2	2	2	3	1	4	3	2	2	3	

10	3	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2							
11	3	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	3	3	2	1	2	4	2	1	2	4	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	3	2	2				
12	2	3	2	4	1	2	3	4	3	2	4	3	1	3	3	2	4	3	2	3	2	1	3	4	1	2	4	3	3	1	3	2	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3			
13	1	2	1	4	3	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	1	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	2	1	1	2	2	3			
14	3	2	1	3	2	4	1	4	4	2	1	3	3	3	2	3	1	4	3	3	2	4	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	4	2	4	2	1	3	2	3
15	4	2	2	3	1	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	1	2	1	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3		
16	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	3	4	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2			
17	2	1	3	2	1	2	4	2	3	2	3	3	1	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	1	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2			
18	3	4	2	3	2	2	4	3	4	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3			
19	2	3	4	2	1	2	3	4	2	3	4	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3			
20	2	3	2	4	3	1	2	1	4	2	3	2	3	2	1	2	1	2	4	2	3	4	4	2	4	1	3	3	1	3	4	1	2	3	4	1	1	2	4	2	3	2	2			
21	3	2	3	2	2	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2	4	2	3	1	3	2	1	4	2	3	1	3	2	2	3	1	2	4	2	2	3	2	1	2	1	4	2	2			
22	3	2	3	1	2	1	4	4	3	3	1	4	3	3	1	2	3	1	1	3	4	2	3	4	2	3	3	2	1	3	1	2	4	3	1	3	3	3	3	2	4	2	2	3		
23	3	1	4	4	2	4	2	1	3	4	2	2	3	3	1	2	4	3	2	2	1	3	4	2	2	1	4	2	4	1	2	3	4	1	3	4	1	3	1	4	2	3	3			
24	2	1	3	4	2	4	2	1	3	4	1	3	1	2	3	2	4	2	4	2	3	1	2	4	2	3	4	3	1	2	4	3	1	3	2	4	2	4	2	3	1	2	3			
25	4	2	4	2	1	3	4	2	1	3	4	3	2	3	4	3	1	2	3	1	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	1	2	3	4	4	2	3	2	1	4	3	3			

Valoración	N°
Nunca	1
A veces	2
Casi siempre	3
Siempre	4

Anexo 12.

Autorización para la recolección de datos emitida por la I.E



AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Huanta, 27 de octubre de 2025

Señor:

JONH CHRISTIAN CARDENAS HUAYTA

Estudiante de la Práctica e Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle"

Presente. -

Por medio de la presente, comunico haber recibido la solicitud presentada con Expediente N° 335 de 6 folios, a la Institución Educativa Huanta, Nivel de Educación Primaria, donde solicitan autorización para la recolección de datos en el Proyecto de investigación, revisado y dando conformidad a su petición se **AUTORIZA, la recolección de datos, para el trabajo de investigación, conforme al detalle siguiente:**

ASPECTO	DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
GRADO ACADÉMICO	BACHILLER
TIPO DE INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN BÁSICA
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HUANTA" 2025
TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	TÉCNICA DE ENCUESTA / CUESTIONARIO DE ENCUESTA
POBLACIÓN	25 ESTUDIANTES
MUESTRA	25 ESTUDIANTES
PERIODO	2025

Dicha autorización se otorga con el compromiso de que la información recogida será utilizada únicamente con fines académicos, respetando la confidencialidad de los datos y la integridad de los participantes, conforme a las normas éticas de la investigación.

Sin otro particular, reitero mi disposición para colaborar con el desarrollo de actividades que contribuyan a la formación profesional de los futuros docentes.

Atentamente,

Anexo 13.

Constancia de aplicación del proyecto de investigación



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER

Huanta, ____ de _____ de 2025

Señor:

JONH CHRISTIAN CARDENAS HUAYTA

Estudiante de la Práctica e Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle"

Presente. -

Por medio de la presente, hago **CONSTAR** que el estudiante mencionado ha culminado satisfactoriamente la aplicación de su proyecto de investigación en la Institución Educativa "Huanta", Nivel de Educación Primaria, durante el periodo establecido, cumpliendo con todos los procedimientos y protocolos éticos de investigación, conforme al detalle siguiente:

ASPECTO	DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
GRADO ACADÉMICO	BACHILLER
TIPO DE INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN BÁSICA
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HUANTA" 2025
TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	TÉCNICA DE ENCUESTA / CUESTIONARIO DE ENCUESTA
POBLACIÓN	25 ESTUDIANTES
MUESTRA	25 ESTUDIANTES
PERIODO	2025

Durante el desarrollo de la investigación, el estudiante demostró responsabilidad, respeto por los participantes y cumplimiento de las normas éticas establecidas. La información fue recolectada de manera apropiada, respetando la confidencialidad de los datos y la integridad de los estudiantes participantes.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines académicos que estime conveniente.

Atentamente,

The image shows a blue circular stamp of the 'INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA HUANTA' with 'DIRECCIÓN' in the center. To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the signature is a printed name 'JAIME H. RUIZ PARRONA' and the title 'SU DIRECTOR'.

Anexo 14.

Evidencias fotográficas.

Fotografía 1. Estudiantes del cuarto grado respondiendo al cuestionario aplicado en la investigación.



Descripción: Evidencia fotográfica tomada por el investigador, a los estudiantes del cuarto grado que están respondiendo el cuestionario en la Institución Educativa Pública Huanta, 2025.