

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACION

Estrategias metodológicas lúdicas para desarrollar la comprensión lectora en niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa N°38079 “Muruncancha” Quinua, 2023.

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

MOROTE PÉREZ, Carla Milagro

ASESOR

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

**HUANTA – AYACUCHO – PERÚ
2024**



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 000037-2025-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El Trabajo de Investigación titulado **"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL III CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38079 "MURUNCANCHA" QUINUA, 2023."** presentado por la egresada **Morote Pérez, Carla Milagro** del Programa de profesionalización Docente del programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **18%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1R2EqckuEGw1Ohe4p7SRm0P7kgojPAoxl?usp=drive_link

Por lo que, el Trabajo de Investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 16 de mayo de 2025



[Firma]
M. Pro. José Luis Pecos Pisco
Área de Verificación de Originalidad



[Firma]
M. Walker Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validación Josaco

MOROTE PÉREZ, Carla Milagro B Rev

025 MOROTE PÉREZ, Carla Milagro B

Validaciones JSCO 2025

Enterprise-Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::1:3243721743

Fecha de entrega

8 may 2025, 9:45 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

8 may 2025, 9:46 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

MOROTE_P_REZ_Carla_Milagro_B_Rev.docx

Tamaño de archivo

103.6 KB

29 Páginas

9630 Palabras

53.885 Caracteres




18% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 25 words)

Top Sources

- 17%  Internet sources
- 0%  Publications
- 5%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 17% Internet sources
- 0% Publications
- 5% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	alicia.concytec.gob.pe	4%
2	Internet	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl	3%
3	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	2%
4	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
5	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	1%
6	Internet	core.ac.uk	<1%
7	Internet	repositorio.ug.edu.ec	<1%
8	Internet	repositorio.eespjisco.edu.pe	<1%
9	Internet	www.coursehero.com	<1%
10	Internet	www.slideshare.net	<1%
11	Student papers	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	<1%

12	Internet	www.dspace.uce.edu.ec	<1%
13	Student papers	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	<1%
14	Internet	ciencia.lasalle.edu.co	<1%
15	Internet	tesisplus.com	<1%
16	Internet	repositorio.unajma.edu.pe	<1%
17	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACION

Estrategias metodológicas lúdicas para desarrollar la comprensión lectora en niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa N°38079 “Muruncancha” Quinua, 2023.

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

MOROTE PÉREZ, Carla Milagro

ASESOR

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

**HUANTA – AYACUCHO – PERÚ
2024**

ÍNDICE DE CONTENIDO

I.	GENERALIDADES	4
II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
2.1	Descripción del Problema	5
2.2	Formulación del Problema.....	7
2.2.1	Problema General.....	7
2.2.2	Problemas Específicos	7
2.3	Objetivos.....	7
2.3.1	Objetivo General.....	7
2.3.2	Objetivos Específicos	7
2.4	Justificación.....	8
2.4.1	Justificación Teórica	8
2.4.2	Justificación Practica	9
2.4.3	Justificación Metodológica	9
III.	MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	10
3.1	Antecedentes del Problema.....	10
3.2	Bases Teóricas	14
3.2.1	Variable I: Estrategias Metodológicas Lúdicas Definición de Estrategias Metodológicas Lúdicas	14
3.3	Bases Teóricas	19
3.3.1	Variable II: Comprensión Lectora.....	19
	Dimensiones de la Comprensión	23
3.4	Definición de Términos Básicos	24
	Juego Didáctico.....	24
	Aprendizaje Colaborativo	24
	Estrategias Metodológicas Lúdicas:	24
	Desarrollo:.....	25
	Comprensión Lectora:	25
	Inferencia.....	25
	Fluidez Lectora.....	25
	Metacognición.....	25
3.5	Hipótesis de la Investigación	25
3.5.1	Hipótesis General.....	25
3.5.2	Hipótesis Específicas.....	25
3.6	Variables, dimensiones e indicadores	26
3.7	Matriz de Operacionalizacion de Variables	28
IV.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	29

4.1	Tipo y nivel de Investigación.....	29
4.1.1	Tipo de Investigación	29
4.1.2	Nivel de Investigación.....	29
4.2	Método de Estudio	29
	Método Inductivo	30
	Método Deductivo.....	30
	El método Experimental.....	30
4.3	Diseños de investigación.....	30
4.4	Población y Muestra	30
	Población.....	31
	Muestra.....	31
4.5	Técnicas de Muestreo	32
4.6	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	32
4.6.1	Técnicas de Recolección de Datos.....	32
4.7	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos	33
4.8	Aspectos Éticos de la Investigación.....	34
V.	ASPECTO ADMINISTRATIVO.....	35
5.1	Recursos	35
5.1.1	Recursos Humanos Investigadora:.....	35
5.1.2	Recursos Materiales.....	35
5.1.3	Presupuesto Bienes.....	36
5.2	Financiamiento	37
5.3	Cronograma de Ejecución (Usé diagrama de Gantt).....	38
VI.	REFERENCIAS	39
	ANEXOS.....	47

TRABAJO DE INVESTIGACION

I. GENERALIDADES

1.1 Título

Estrategias metodológicas lúdicas para desarrollar la Comprensión lectora en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 “Muruncancha” Quinua, 2023.

1.2 Autora

Carla Milagro Morote Pérez

1.3 Asesor:

Dr. René Farfán Bellido

1.4 Tipo de Investigación

Experimental

1.5 Línea de Investigación

Innovaciones pedagógicas

1.6 Localidad

El presente trabajo de investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa N° 38079 “Muruncancha” Quinua, 2023.

1.7 Duración de la Investigación

Inicio: 29 de enero de 2023

Término: 31 de diciembre 2023

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del Problema

La comprensión lectora en la actualidad sigue siendo un campo con muchas deficiencias dentro de la educación, pues los niños al no desarrollar capacidades de comprensión, no logran alcanzar los desempeños propuestos que les proporciona más oportunidades en su aprendizaje y desarrollo social.

De acuerdo al informe del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017) donde presenta los resultados del Estudio internacional de progreso en comprensión lectora (PIRLS) 2016 indica que: “7 países han disminuido su media de rendimiento: Canadá, Estados Unidos, Dinamarca, Nueva Zelanda, Francia, Israel y Portugal” (p. 25). Además, los estudiantes que alcanzan el nivel alcanzado en los distintos países son en pocas proporciones a diferencia del nivel muy bajo, bajo e intermedio. Dichas proporciones son cifras que indican la problemática expuesta que están ligadas con el nivel de estudios y ocupación de los padres, libros en el hogar, recursos económicos y domésticos, entre otros. Continuando con el informe se detalla sobre el índice de estatus social, económico y cultural donde la tercera parte de los países presentados tienen un valor promedio inferior al 25% considerándose como desventajados frente a la situación.

Del mismo modo, la UNESCO (2021) en un estudio comparativo presenta cinco países (Argentina, Guatemala, Nicaragua, Panamá y México) que han disminuido su desempeño de comprensión lectora entre los estudios TERCE y ERCE en el tercer y sexto grado, ello en base al porcentaje que se aumenta en los resultados del Nivel I, siendo un grupo mayoritario con esos resultados, considerándose el primer nivel con bajo desarrollo de habilidades de comprensión, en el cual el niño es capaz de comprender diversos textos solo de manera literal.

Asimismo, en el estudio comparativo de las evaluaciones PISA 2008 y 2018 se observa un decaimiento extenso en la lectura de revistas, periódicos, correos electrónicos, entre otros recursos o materiales físicos; a diferencia de los equipos tecnológicos que han ido en aumento, pero para espacios de ocio que no están ligadas al hábito de lectura por interés. (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2019). Siendo un factor que dificulta y ralentiza el aprendizaje de estrategias para reforzar la comprensión lectora, distrayendo y desmotivando la participación en actividades interactivas que no requieran de equipos tecnológicos.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020) muestra que en el Perú la calidad educativa tiene varias deficiencias, pues en el examen de comprensión lectora de los niños de segundo grado de primaria se evidencia que, durante cinco años, aún se mantiene los mínimos porcentajes de estudiantes que alcanzan el nivel satisfactorio, donde las regiones con los índices más bajos son Ayacucho, Cajamarca y Huancavelica.

Por otra parte, es importante indicar sobre los factores de la comprensión lectora como las condiciones socioeconómicas que influyen directamente en una adecuada concentración y desempeño académico. A partir de ello, se afirma que el 5,6% de estudiantes que alcanzan el nivel cuatro pertenecen a NSE muy bajo; a lo contrario del 47% de estudiantes que pertenecen al NSE alto. En otras palabras, mientras más recursos económicos se posea; las oportunidades, materiales y educación son determinantes en del desarrollo de habilidades. (Ministerio de Educación del Perú, 2019)

La problemática anteriormente expuesta en los diferentes contextos sociodemográficos no resulta diferente a lo que se presenta en el ámbito local, específicamente, en la Institución Educativa N° 38079 Muruncancha, ubicada en Quinua – Ayacucho, donde los estudiantes del III Ciclo de la institución mencionada presentan dificultades para entender los textos propuestos, es así que los niños y niñas no participan activamente cuando se les solicita que brinden un aporte de lo que comprenden. Asimismo, tienen dificultades para inferir posibles hechos o situaciones en torno a los textos discontinuos e incompletos que analizan con la profesora y en menor medida, son capaces de emitir una corta opinión o una valoración crítica.

Las principales razones del problema planteado son la falta de enfoque y la incorrecta aplicación de estrategias adecuadas a las particularidades socioculturales de los estudiantes, lo que conduce a una percepción errónea de la lectura como una tarea aburrida y tediosa. Asimismo, la carencia de estímulos y herramientas pedagógicas para fomentar la lectura, así como factores familiares y sociales como la falta de atención de los padres, el nivel educativo de los mismos y la falta de espacios para la lectura en familia, pueden afectar la motivación y el aprendizaje de los niños en esta habilidad fundamental.

A partir de ello, por la falta de estrategias efectivas para fomentar la lectura y la falta de motivación por parte de los niños tienen un impacto negativo en su rendimiento académico. Esta falta de rendimiento se puede observar en los resultados de exámenes a

nivel nacional e internacional, lo que puede afectar su desarrollo social y su éxito en otras áreas en el futuro. Es importante abordar este problema temprano para evitar consecuencias más graves en los años académicos posteriores.

Frente a la necesidad de encontrar soluciones para la problemática traída por años, se busca la aplicación de estrategias metodológicas lúdicas para mejorar la comprensión de textos en los niños del III Ciclo.

2.2 Formulación del Problema

2.2.1 Problema General

¿En qué medida las estrategias metodológicas lúdicas influyen en el desarrollo de la Comprensión lectora en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 “Muruncancha” Quinua, 2023?

2.2.2 Problemas Específicos

¿En qué medida las estrategias metodológicas lúdicas influyen en el desarrollo de la comprensión literal en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 “Muruncancha” Quinua, 2023?

¿En qué medida las estrategias metodológicas lúdicas influyen en el desarrollo de la comprensión inferencial en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 “Muruncancha” Quinua, 2023?

¿En qué medida las estrategias metodológicas lúdicas influyen en el desarrollo de la comprensión crítica en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 “Muruncancha” Quinua, 2023?

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo General

Comprobar la efectividad de las estrategias metodológicas lúdicas en el desarrollo de la Comprensión lectora en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 “Muruncancha” Quinua, 2023.

2.3.2 Objetivos Específicos

Comprobar la efectividad de las estrategias metodológicas lúdicas en el desarrollo de la comprensión literal en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 “Muruncancha” Quinua, 2023.

Comprobar la efectividad de las estrategias metodológicas lúdicas en el desarrollo de la comprensión inferencial en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 "Muruncancha" Quinua, 2023.

Comprobar la efectividad de las estrategias metodológicas lúdicas en el desarrollo de la comprensión crítica en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 "Muruncancha" Quinua, 2023.

2.4 Justificación

2.4.1 Justificación Teórica

El presente trabajo investigativo, trata de generar nuevas ideas y generar respuestas a las interrogantes que puedan surgir en el proceso, y, de hecho al concluir, si llenará vacíos en el conocimiento de la cual se ignoraba o se desconocía, respecto a un tema, asimismo, ya hay conocimientos teóricos plasmados en los diferentes medios y artículos por diferentes actores, sin embargo, la aplicación y los resultados son diferentes en cualquier contexto, en este sentido, para aquellas personas que desconocen la importancia e impacto del desarrollo de la comprensión lectora haciendo uso de las estrategias metodológicas lúdicas, le va a servir de mucho para conocer este tema y para investigaciones futuras. Asimismo, este trabajo se ve sustentado con aquellos conocimientos ya existentes. De forma similar, se apoya una teoría existente, puesto que este trabajo se sustenta también en esas teorías de autores que hablan del desarrollo de la comprensión lectora a través de las estrategias metodológicas lúdicas, en este sentido, con los resultados o la relación que se obtenga, si se va a apoyar una teoría, asimismo se verá el nacimiento de nuevas teorías con esta investigación, para determinar la validez de la aplicación haciendo uso de esas variables. Por otro lado, en la aplicación de las actividades propuestas en el trabajo investigativo y durante el proceso de su respectiva aplicación, efectivamente se podrá conocer, analizar y tratar el comportamiento de las diferentes variables que se tiene, asimismo, se ira optando por nuevas metodologías si es que una no funciona o no corresponde. Para concluir, con los resultados de esta investigación, se espera saber y conocer que efectivamente este trabajo y su respectiva aplicación, tuvo eficacia en los niños y niñas durante su proceso de desarrollo personal y académico, por tanto, también se presente a las diferentes instituciones educativas como recomendación para su atención respecto a la comprensión lectora empleando las estrategias metodológicas lúdicas en el niños y niñas del ciclo III de la Institución Educativa que se está estudiando.

2.4.2 Justificación Práctica

El trabajo investigativo, efectivamente tiene por objetivo no solo desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas del ciclo III, sino también, mejorar la capacidad de interpretación y análisis de lo que se lee o narra. No tener comprensión de lo que se lee, viene a ser también un problema real cuando se ve que los niños y niñas no entienden o no captan lo que leen o lo que se les narra, no solo en un sentido literal, sino también figurado, en este sentido el presente trabajo tiene como finalidad, solventar esta necesidad que padecen muchos estudiantes, no solo en la educación inicial, sino también en primaria, secundaria e incluso superior.

2.4.3 Justificación Metodológica

En el desarrollo o proceso de la investigación, surgirán instrumentos de investigación la cual va a ser verificada y aprobada por los expertos para su respectiva aplicación o utilidad, sin embargo, hay instrumentos ya existentes de las cuales se pueden optar para su respectivo uso, ya sea para recoger datos o información sobre un problema o fenómeno determinado, y asimismo, para hacer el tratamiento a los mismos, que en este caso es el desarrollo de la comprensión lectora mediante las estrategias metodológicas lúdicas en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 "Muruncancha" Quinua. Este trabajo investigativo puede de forma directa o indirectamente, apoyar una teoría existente, puesto que este trabajo se sustenta también en esas teorías de aquellos autores que hablan del desarrollo de la comprensión lectora mediante las estrategias metodológicas lúdicas en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 "Muruncancha" Quinua, en este sentido, con los resultados o la relación que se obtenga, se va a apoyar una teoría o un concepto referente al mismo tema que se está abordando. Cabe destacar que, en cada contexto educativo, social o laboral, los resultados o conclusiones que se llegan son diferentes, sin embargo, es el mismo problema que se investiga, y, de hecho, este trabajo busca generar nuevos conceptos y nuevas teorías respecto al conocimiento que se tiene de este problema.

III. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Antecedentes del Problema

Los antecedentes investigativos de carácter internacional encontrados para el presente trabajo de investigación, aluden a los siguientes:

Nieto & Ureta (2018) en el trabajo de investigación titulado: *“Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de básica elemental de la escuela de Educación Básica Fiscal N° 336 General Eloy Alfaro, de Guayaquil, año 2017”*. Propuesta: diseño de talleres de estrategias lectoras con enfoque metodológico” presenta como objetivo determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los estudiantes de Básica Elemental mediante una investigación de campo para el diseño de Talleres de Estrategias Lectoras, la investigación considero como la población muestral a 343 personas entre estudiantes de segundo, tercero, cuarto grado, docentes, representantes legales, docentes y directivo, en el proceso de recolección de datos se empleó los instrumentos del cuestionario, escalas y cuadros estadísticos; además, se procesó los datos por medio del análisis estadístico. Las investigadoras concluyen que: La mayoría de los docentes que laboran en la institución educativa dicen aplicar estrategias metodológicas en su hora de clase; sin embargo, siguen existiendo falencias en lo que respecta a la comprensión lectora.

Chimbo (2022) en el trabajo de investigación que lleva por título: *“Impacto de las estrategias metodológicas lúdicas en la comprensión lectora de las y los niños de 8 años en la Institución Educativa Merlui en el sector del Beaterio, periodo agosto 2022”* presenta como objetivo determinar las estrategias metodológicas lúdicas que permitan mejorar la comprensión lectora de las y los niños de 8 años en la Institución Educativa “Merlui” en el Sector del Beaterio, periodo agosto 2022, en la investigación la población muestral considerada fueron 22 personas entre niños y docentes, para la recolección de datos se empleó como instrumentos las fichas bibliográficas y de información electrónica; además, se procesó los datos por medio de gráficos estadísticos para su respectivo análisis. La investigadora concluye que: El empleo de estrategias metodológicas lúdicas impactó positiva y exitosamente en el desarrollo de la comprensión lectora, además de propiciar en las y los niños habilidades cognitivas, les permite disfrutar de la lectura.

Cano, et al. (2015) en el trabajo de investigación que lleva por título: “Estrategias lúdicas de mejoramiento de la comprensión lectora en el grado segundo de la Institución Educativa Esteban Ochoa de Itagüí” presenta como objetivo implementar estrategias lúdicas para el mejoramiento de la Comprensión lectora en el grado segundo de la Institución Educativa Esteban Ochoa de Itagüí, en la investigación la población muestral considerada fueron 35 estudiantes de 7 y 9 años, para la recolección de datos se empleó el instrumento del cuestionario; además, se procesó los datos por medio del análisis estadístico. Los investigadores concluyen que: La realización de actividades lúdicas que facilitan la comprensión lectora permite obtener aprendizajes más significativos para los estudiantes, ya que les permite aprender desde lo que más les gusta y que es conocido para ellos como los juegos. Ello exige a maestro involucrase totalmente y estar generando nuevas ideas, llevándolas a la práctica para comprender e interpretar lo que los niños dicen y hacen, leen y escriben y actualizarse constantemente y en buscar nuevas alternativas que conduzcan al mejoramiento de este proceso de aprendizaje de la lectura.

Los antecedentes investigativos de carácter nacional encontrados para el presente estudio, a luden a los siguientes autores:

Olivo (2017) en el trabajo de investigación que lleva como título: “Estrategias metodológicas lúdicas para desarrollar la noción de número en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Corazón de Jesús H.A. Piura 2016” que tiene como objetivo evaluar los efectos de la aplicación de estrategias metodológicas lúdicas en el desarrollo de la noción de número en los niños y niñas de 4 años, en la investigación la población considerada fueron 17 estudiantes de 4 años, para la recolección de datos se utilizó los instrumentos guía de observación, ficha de observación; guía de entrevista, cuestionario de entrevista; guía de análisis de documentos; escalas tipo likert, diferencial semántico; test; cuestionario; además, para el procesamiento de datos se cuantificó y analizó los datos estadísticos. La investigadora concluye que: la aplicación del programa relacionado con las Estrategias Metodológicas Lúdicas mejora significativamente la noción del número en los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Corazón de Jesús” H.A, ya que la totalidad (100%) se encuentran en un nivel óptimo.

Bolaños (2020) en el trabajo de investigación que lleva por título: “Estrategia metodológica lúdica de cuentos infantiles para mejorar la habilidad de la expresión oral en el área de comunicación de los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa

Inicial N° 380, Chilimpampa Alta, región Cajamarca; 2019” presenta como objetivo diseñar la estrategia didáctica lúdica de los cuentos infantiles para mejorar la expresión oral de los niños y niñas de 5 años, en la investigación la población muestral considerada fueron 15 niños de 5 años, para la recolección de datos se utilizó las técnicas de observación, registro anecdótico y ficha de encuesta; además, se procesaron los datos en el SPSS. La investigadora concluye que: Los cuentos infantiles como estrategias didácticas mejoran la capacidad de expresar oralmente los conocimientos adquiridos y experiencias del niño, de forma sintáctica, con una articulación y entonación correcta, y un vocabulario rico y adecuado.

Córdova (2015) el presente proyecto de investigación titulado: Aplicación de estrategias para mejorar los procesos de la comprensión lectora en el nivel literal e inferencial en los estudiantes del primer grado sección única de la institución educativa primaria número 54158 “señor de los milagros” del centro poblado de Cavira, provincia de Andahuaylas - Apurímac 2014, es una propuesta de trabajo cuyo objetivos es la de mejorar los aprendizajes relacionados a la comprensión de textos escritos en los estudiantes de dicha institución educativa, que a su vez contribuya con la mejora de sus habilidades comunicativas y por ende la de sus aprendizajes. El presente proyecto surge luego de una profunda reflexión que se dio luego de una observación de la práctica pedagógica diaria, en la cual se observó algunas dificultades principalmente en el manejo de estrategias metodológicas adecuadas teniendo en cuenta los niveles de comprensión. Esta investigación pretende plantear una propuesta pedagógica que atienda a esta dificultad y de esta forma lograr aprendizajes mucho más significativos en los estudiantes de educación primaria, lo que a su vez puede convertirse en un referente para otros docentes del nivel. Este proyecto tiene como objetivo general la aplicación de estrategias metodológicas en este caso el ADD teniendo en cuenta los niveles de comprensión de textos para desarrollar la comprensión de textos en los niños y niñas del primer grado de educación primaria de la IE 54158 de Cavira y como objetivos específicos tenemos: la deconstrucción de mi práctica pedagógica e identificar el segmento que requiere una intervención para mejorar mi desempeño docente, así como la reconstrucción de mi practica con la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas considerando los niveles de comprensión de textos escritos y por último la evaluación de las acciones y propuestas planteadas identificando su pertinencia en el logro de aprendizajes significativos. En suma luego de un conjunto de aciertos me permitió explicar que la

comprensión lectora es una tarea complicada y para lograrlo se debe poner en práctica estrategias secuenciadas y lúdicas que permitan despertar el interés del estudiante, pero a la vez proveer herramientas de mediación para obtener mejores resultados.

Oyola (2019) en su tesis que lleva por título: “Estrategia didáctica con JCLIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado. Institución Educativa 11037 “Antonia Zapata Jordan”- Lambayeque”, en la cual uno de los principales problemas que presenta la educación en nuestro país es el bajo nivel de comprensión lectora que muestran los estudiantes, esto se refleja en los resultados de los diferentes exámenes nacionales e internacionales tomados a los estudiantes en el nivel primario y secundario. En estas evaluaciones el bajo nivel se aprecia tanto en comprensión lectora como en la resolución de problemas matemáticos. En la Institución Educativa N° 11037 “Antonia Zapata Jordán”-de Lambayeque también encontramos este problema, y es lo que motivó la presente investigación, relacionada con la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado “B”. Se ha observado que esta problemática se relaciona con la falta de hábito lector en los estudiantes, las resistencias que tienen los estudiantes para realizar lecturas con textos impresos, con las deficientes o inadecuadas estrategias didácticas utilizadas por los docentes, que no logran desarrollar la comprensión en los niveles inferenciales y criterios. Buscando superar este problema se propusieron estrategias didácticas que apoyadas con el uso de la tecnología de la información -Jclíc- para mejorar la comprensión lectora. En la elaboración de la propuesta se ha considerado seleccionar las teorías que han partido de un enfoque epistémico, también se añaden teorías pedagógicas, teorías para una mejor comprensión del uso de las tecnologías de la información en el proceso de enseñanza aprendizaje y aportes teóricos relacionados con las estrategias didácticas y la comprensión lectora. El uso de las tecnologías nos permite aprovechar recursos educativos innovadores y atractivos, para los estudiantes y acordes con su tiempo. La propuesta de estrategia didáctica apoyada en el uso de los recursos informáticos, especialmente en el JClíc, ha contribuido a elevar los niveles de logro en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes, con lo que se ha logrado el objetivo propuesto en esta investigación.

Los antecedentes investigativos de carácter regional encontrados para el presente trabajo de investigación son los siguientes: Zaravia (2016) en el trabajo de investigación que lleva por título: “Aplicación de la estrategia didáctica de canticuento en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 39001 Mariscal

Sucre - Ayacucho, 2016” el objetivo del estudio es determinar el grado de influencia de la aplicación de la estrategia didáctica de canticuento en la comprensión lectora a nivel literal de los estudiantes del segundo grado, para a investigación la población considerada fueron 60 estudiantes, de los cuales se priorizaron para la muestra 20 estudiantes de segundo grado, para la recolección de datos se empleó el instrumento de pruebas objetivas; además, se procesó los datos por medio del análisis estadístico. La investigadora concluye que: la aplicación de la estrategia didáctica canticuento influye positivamente en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado “C” de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 39001 Mariscal Sucre, 2016. Esto significa que los estudiantes lograron comprender los textos escritos tanto el nivel literal, inferencial y crítico; todo ello se demuestra en la diferencia significativa entre la pre y post prueba.

Cáceres (2015) la presente tesis de Investigación cualitativo cuyo título denominado “Estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades de comprensión lectora de diversos textos en niños y niñas del segundo grado “A” de la institución educativa N° 54210 “Nuestra Señora de Fátima” de Santa María de Chicmo - Andahuaylas - 2014”, se elaboró con la finalidad de mejorar las estrategias metodológicas en comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado “A”. Esta investigación cualitativa se llevó a cabo a través de los instrumentos de registro de campo, cuya función es detectar algunos nudos críticos que existe en mi práctica pedagógica especialmente en la aplicación adecuada de procesos pedagógicos durante el desarrollo de sesión de aprendizaje en comprensión lectora. En suma después de un conjunto de hallazgos me permito explicar que la comprensión es una tarea compleja y para lograrlo se debe poner en la práctica utilizando diversas estrategias secuenciadas y lúdicas que permitan despertar el interés del estudiante. Para concluir debo afirmar, que la utilización de diversas estrategias metodológicas en comprensión lectora ha mejorado con logros eficientes en mi práctica pedagógica y los beneficiarios directos de aprendizaje son mis niños y niñas de segundo grado “A” de mi institución educativa.

3.2 Bases Teóricas

3.2.1 *Variable I: Estrategias Metodológicas Lúdicas Definición de Estrategias Metodológicas Lúdicas*

Las estrategias metodológicas lúdicas son actividades didácticas o métodos de enseñanza y aprendizaje que involucran actividades dinámicas, donde se fomenta la

interacción entre el docente y estudiante en el aula. De esta manera, se crea una experiencia educativa significativa que facilite la comprensión y asimilación de los conceptos. (Gutiérrez-Delgado, et al., 2018) En decir, esta práctica pedagógica contribuye a generar un aprendizaje más significativo y práctico.

Por otro lado, Mendoza, et al. (2018) define la estrategia lúdica como un juego o actividad dinámica sana y educativa, en el cual los alumnos aprenden mediante la interacción en la situación dinámica. También, la lúdica en la enseñanza es muy importante pues incluye la organización, participación colectiva, el entretenimiento, creatividad, competición y logros de objetivos en situaciones desafiantes. Esto hace que el estudiante piense y actúe de manera diferente, lo que ayuda en su aprendizaje. Es importante destacar que estas actividades deben ser sanas y no perjudicar la integridad física o psicológica del estudiante. Además, deben ser instructivas para que el estudiante adquiera conocimientos mientras se divierte.

El enfoque metodológico lúdico son las actividades didácticas de carácter divertido y agradable para los niños que se desarrollan en un ambiente recreativo. Las actividades contienen un impacto pedagógico positivo que impulsa el aprendizaje significativo a través del juego. Por ende, una propuesta de estrategia lúdica debe incluir juegos didácticos tales como: uso de títeres, canciones infantiles, actividades manuales (colorear, cortar, crear, escribir, etc.), entre otras experiencias pedagógicas. “Las actividades deben ser organizadas de acuerdo a sus características, pues de ese modo los niños descubren, exploran y conocen los conceptos establecidos de acuerdo al entorno” (Alcedo y Chacón, 2011)

En síntesis, la metodología lúdica son determinadas actividades anímicas, divertidos y libres, que son de preferencia para los niños, siendo así que, permite la enseñanza y aprendizaje de distintos temas en un ambiente cómodo e innovador. Las actividades propuestas deben despertar el interés y atención de los niños para que actúen significativamente en el logro de sus aprendizajes.

Teorías Relacionadas a las Estrategias Metodológicas Lúdicas. Las estrategias metodológicas lúdicas son herramientas efectivas que integran el aprendizaje y el juego, facilitando que los estudiantes se involucren de manera activa en el proceso educativo. Diversos estudios respaldan su efectividad para desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Como sostiene Piaget (1962), el juego permite a los

niños construir conocimiento mediante la interacción activa con su entorno, un proceso que él denomina como “asimilación” y “acomodación”, donde el niño adapta la nueva información a estructuras mentales ya existentes y modifica estas estructuras a la luz de nuevos conocimientos. Así, las actividades lúdicas permiten a los estudiantes conceptos complejos similares de manera más accesible y atractiva.

Desde la Teoría Sociocultural de Vygotsky. el juego representa una actividad de suma importancia en el aprendizaje porque permite a los niños “realizar actividades que van más allá de su nivel de desarrollo real” (Vygotsky, 1978, p. 102). Vygotsky plantea que a través del juego, los niños desarrollan habilidades cognitivas superiores, como la autorregulación, la atención y la memoria. Este enfoque sostiene que el aprendizaje es esencialmente un proceso social y cultural; así, el docente juega un rol fundamental al guiar las actividades lúdicas y fomentar un entorno que favorezca la interacción y el desarrollo en la “zona de desarrollo próximo” (Vygotsky, 1978).

Las investigaciones de Bruner también apoyan el uso de métodos lúdicos en el aprendizaje. Bruner (1976) afirma que el juego contribuye al desarrollo del pensamiento simbólico, que es esencial para el aprendizaje abstracto. El autor sostiene que cuando los niños juegan, participan en la “exploración de posibilidades”, lo cual facilita la resolución de problemas y promueve el aprendizaje significativo. Así, el juego es una plataforma para la construcción activa del conocimiento, permitiendo que los estudiantes experimenten y descubran conceptos de manera autónoma.

En la misma línea, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel subraya que el aprendizaje es efectivo cuando el contenido se conecta con los conocimientos previos del estudiante (Ausubel, 2000). De este modo, las actividades lúdicas funcionan como un “ancla cognitiva” que facilita el acceso a nuevos conocimientos y permite que el aprendizaje sea duradero y transferible a situaciones reales. Las estrategias lúdicas facilitan el aprendizaje significativo, ya que generan un ambiente que motiva a los estudiantes, les permite aplicar sus experiencias previas y los involucran activamente en su proceso de aprendizaje.

Importancia de las Estrategias Metodológicas Lúdicas. En la infancia y primeras etapas de aprendizaje, el uso de actividades lúdicas es muy importante, pues fortalece el desarrollo de diversas habilidades, destrezas y capacidades por medio de la dinámica e interacción. Dicha etapa, deben formar parte de la rutina de aprendizaje

buscando la diversión y participación activa de los niños, evitando la educación tradicional e innovando en los métodos de aprendizaje. (González y Rodríguez, 2018)

A través de las estrategias lúdicas se puede lograr diversos objetivos educativos como mejorar la retención de memoria e impulsar la imaginación, aspectos que influyen positivamente en la comprensión lectora. Además, al plantearse actividades atractivas y divertidas motivan al estudiante por el desarrollo de la sesión y posteriormente por la lectura voluntaria.

Beneficios de la Aplicación de Estrategias Lúdicas. De acuerdo a Sánchez (2010) en el aprendizaje de los niños el juego trae múltiples beneficios, desde el aumento de la concentración, mayor facilidad en la adquisición de nuevos conocimientos, fortalecimiento de destrezas y otros como:

En el aula, genera un ambiente libre, relajado y participativo, motivando a los niños en el desarrollo de dificultades.

Promueve la confianza de los alumnos, pues se disminuye el temor a equivocarse y por si la ansiedad que esta genera.

Por medio de las emociones que el niño experimenta en la actividad se fomentan la atención e interés sobre el tema propuesto.

Los juegos pueden tener distintos usos en el aula, ya sea para introducir, consolidar, reforzar, revisar o evaluar los contenidos. Pueden ser una herramienta para iniciar una conversación sobre un tema, convertirse en la actividad principal o utilizarse al final de la sesión para afianzar los conocimientos adquiridos o verificar su comprensión.

El uso de actividades lúdicas en el aula proporciona al profesor una amplia variedad de opciones para mantener o aumentar la motivación de los alumnos de manera entretenida y divertida.

Mientras que, en el aula permite trabajar diversas habilidades y capacidades en los alumnos. Al enfrentar diferentes retos y problemas que se presentan en cada actividad, los alumnos deben activar estrategias y buscar soluciones, lo que les ayuda a desarrollar su pensamiento crítico y resolución de problemas.

Dimensiones de las Estrategias Metodológicas Lúdicas Juego Social. Se refiere a juegos que tienen como objetivo fomentar la colaboración, el trabajo en equipo,

la responsabilidad y el sentimiento de pertenencia a un grupo. Estos juegos promueven la interacción entre los miembros del grupo y el compañerismo. (Olivares- Cardoza, 2015)

Además, los juegos considerados desde el punto de vista social son diversos como: juego solitario, de espectador, paralelo, asociativo y cooperativo. Juegos que fortalecen la autoestima, diversas habilidades comunicativas en equipo y se da la difusión de los conocimientos personales con los demás niños, transmitiendo saberes y culturas. (Huaranga, 2021)

Juego Elemental. El juego es un elemento fundamental en el desarrollo del estudiante que le permite desarrollar sus capacidades de razonamiento, de modo que el juego constituye el centro de su desarrollo cognitivo, social y emocional. (Vásquez, 2020)

Además, el juego elemental va referido a los juegos básicos que son fáciles para emplearlos en la introducción o desarrollo de un tema. También, son de carácter motivador y divertido, estos pueden ser juegos de memorización, asociación de palabras o imágenes, de clasificación, etc.

Fundamentación Respecto a las Dimensiones. El juego es una herramienta fundamental en la educación infantil, ya que permite desarrollar diversas habilidades en los estudiantes. Según Parten (1932), el juego social es una forma en la que los niños interactúan y se comunican entre ellos, aprendiendo normas sociales y desarrollando habilidades de cooperación y empatía. En su teoría de las etapas del juego social, Parten señala que los niños avanzan desde el juego en solitario hasta el juego cooperativo a medida que desarrollan sus capacidades de socialización. Como argumenta Parten, "el juego es el medio por el cual los niños exploran y experimentan roles sociales" (1932, p. 243). Esta forma de juego es esencial para fomentar la construcción de relaciones interpersonales y la comprensión de reglas de convivencia, habilidades que son transferibles a otros contextos de la vida diaria.

En cuanto al juego elemental, Piaget (1962) plantea que este tipo de juego es característico de la etapa preoperacional, donde los niños se centran en el descubrimiento de su entorno a través de la repetición de acciones simples y experimentación con objetos. Piaget considera que el juego elemental es un recurso clave para que los niños logren comprender su entorno físico y desarrollar habilidades motrices. Además, el autor

sostiene que el juego elemental se basa en actividades que carecen de un fin específico, lo cual permite que el niño explore de manera libre y autónoma su capacidad de acción (Piaget, 1962). Este proceso es esencial para el desarrollo cognitivo y motor, ya que permite una exploración libre del entorno que facilita la adquisición de conceptos básicos de causa y efecto.

Por otro lado, el juego didáctico es una estrategia estructurada que combina el aprendizaje y el entretenimiento, lo cual facilita que los niños adquieran conocimientos específicos de una manera atractiva y motivadora. Según el enfoque de Bruner (1976), el juego didáctico permite a los niños participar activamente en su aprendizaje, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas. Bruner argumenta que "el juego didáctico contribuye al aprendizaje profundo al implicar a los niños en el proceso de descubrimiento guiado" (1976, p. 45). Esta metodología resulta eficaz en el contexto educativo, ya que facilita la enseñanza de contenidos específicos al tiempo que mantiene el interés y la motivación de los estudiantes.

Además, Vygotsky (1978) resalta que el juego didáctico en el aula puede desempeñar un papel fundamental en la zona de desarrollo próximo, en la que el aprendizaje se da mediante la guía del docente o la colaboración entre pares. El juego didáctico ofrece un marco que no solo facilita la adquisición de conocimientos académicos, sino que también permite a los niños mejorar sus habilidades de autorregulación y planificación. A través de juegos didácticos, los docentes pueden enseñar contenidos curriculares de una forma que es tanto significativa como placentera para los estudiantes.

3.3 Bases Teóricas

3.3.1 Variable II: Comprensión Lectora

Definición de Comprensión Lectora. La comprensión lectora es un proceso complejo que implica la interacción entre lector y el contenido textual, en el cual el autor transmite nuevos conocimientos al lector. Además, en el proceso de comprensión el leyente relaciona sus conocimientos previos, decodifica la información brindada y da una valoración crítica. (De Francisco, 2016)

Asimismo, la comprensión de textos no depende directamente de la extensión y forma del texto, sino de la capacidad mental y las habilidades de comprensión desarrolladas para interpretar un texto, con la finalidad de aprender. (Redondo, 2008)

En síntesis, el proceso de comprensión es la capacidad que todo individuo posee para inferir, interpretar o entender un mensaje. Dicho proceso, está ligado a diversos factores externos como el contexto sociocultural y factores internos tales como el conocimiento previo y capacidad cognitiva.

Importancia de la Comprensión Lectora. En la actualidad, de acuerdo a los resultados de exámenes internacionales y locales se ha evidenciado el gran déficit que se mantiene frente a estas habilidades de comprensión lectora que deben desarrollar los estudiantes desde la temprana edad. Por ello, tanto los padres como docentes vienen realizando una serie de propuestas dinámicas y nuevas para poder reducir dichos resultados y así contribuir en el desarrollo de los niños.

Por lo cual, Valderrama (2022) menciona que:

La comprensión lectora es una facultad transcendental que genera posibilidades para un mejor desarrollo y logro de los aprendizajes. Por lo propio, es importante el desarrollo de esta capacidad en los infantes desde sus primeros indicios de comprensión para conocer un mundo de posibilidades en el marco de la lectura y desarrollen sus capacidades lingüísticas superiores. (p. 26)

En otras palabras, la importancia radica en el desarrollo de habilidades que serán muy necesarias en el progreso de su aprendizaje, tanto en el área de comunicación y otros, debido a que la comprensión lectora también permite la adquisición de nuevos conocimientos en todos los campos.

Características de la Comprensión Lectora. La comprensión lectora tiene 3 rasgos esenciales: el primero se refiere a la naturaleza constructivista de la lectura, donde es necesario construir significados con la interpretación personal durante la lectura; donde los procesos fundamentales son el transcurso de leer, momento que se trata de dar sentido al texto y la finalización donde se da la comprensión como producto. La segunda característica es el proceso de interacción con el texto, se da la conexión de las características cognoscitivas, experienciales y actitudinales con la interpretación del texto, por ende, el significado surge de la interacción de lo que el texto propone y el lector aporta. La tercera característica es el proceso estratégico, donde el lector modifica su estrategia de acuerdo a la familiaridad que tiene con el texto, su motivación e interés, tipo de texto, etc. (Jouini, 2005).

Etapas de la Comprensión Lectora. La comprensión lectora está delimitada por tres etapas fundamentales, pues el proceso se desarrolla y completa; antes, durante y después de la lectura. De acuerdo al Ministerio de Educación de Chile (2021) se analiza con mayor profundidad cada etapa:

Antes de la Lectura. Como primer paso consiste en escanear el texto, es decir, observar detalladamente la lectura con el fin de activar los conocimientos previos. Este proceso permite la activación de tres habilidades: identificar, sintetizar y evaluar.

- Habilidad de identificar, es necesario prestar atención al modo de organización textual, localizando el título, fechas, imágenes o cualquier elemento visual que facilite identificar de manera rápida la información. Además, es recomendable leer primero las preguntas para considerarlos en el proceso.
- Habilidad de sintetizar, en base al título se puede inferir información sobre el tipo de texto y la idea central por medio de las siguientes preguntas: ¿Qué dice la forma del título?, ¿Qué información transmite? y otros.
- Habilidad de evaluar, se necesita analizar el tipo de texto con preguntas como:
- ¿Qué transmite la estructura del texto?, ¿Cómo las imágenes ayudan a entender sobre que será el texto?, ¿Qué conoces del tipo de texto?, ¿Cuál es el propósito del texto?, ¿Quién es el autor y receptor?, etc.

Durante la Lectura. Es el segundo paso y consiste en comprender el texto. El proceso implica seguir desarrollando las siguientes habilidades: identificar; inferir, interpretar y relacionar; sintetizar; y evaluar.

- Habilidad de identificar, durante el proceso de la lectura es importante relacionar los conocimientos previos con la información brindada; además, es recomendable vincular imágenes con los datos brindados para identificarlos con mayor facilidad al tratar de volver a encontrarlo.
- Habilidades de inferir, interpretar y relacionar, es extraer la información implícita del texto sin alejarse de la información explícita, siendo recomendable aplicar estrategias como el subrayado que faciliten la sustentación de las inferencias.
- Habilidad de sintetizar, un aspecto que demuestre la comprensión lectora del estudiante es la capacidad de resumir y determinar la idea principal, para ello es

necesario responder a las preguntas: ¿Sobre qué habla en la lectura? y ¿Qué explica el autor sobre el tema presentado?

- Habilidad de evaluar, durante la lectura se debe identificar el proceso comunicativo y la clasificación textual (narrativo, expositivo, argumentativo, dramático, etc.), debido a que de ese modo se comprenderá el mensaje que quiere transmitir el autor.

Después de la Lectura. El tercer y último procedimiento consiste en analizar el texto en su totalidad, en otras palabras, significa tomar distancia del texto y basarse en lo comprendido. El proceso completa el desarrollo de la habilidad de evaluar, donde se demuestra la comprensión lectora dando respuesta a las incógnitas presentadas en la actividad, recomendando leer con claridad los enunciados, volver al texto para corroborar la información y emplear el método de descarte de alternativas distractoras.

Factores que Dificultan la Comprensión Lectora. La comprensión lectora se logra tras la relación de los saberes previos y la información textual. Sin embargo, según Giraldo, et al. (2021) existen diversos factores que influyen negativamente en el desarrollo de la comprensión, tales como:

Pobreza de Vocabulario, es cuando el menor no tiene el conocimiento de un conjunto pequeño de palabras, causando el desconocimiento del significado de las palabras que lee provocando vicios en su lenguaje.

Problemas de Memoria, en la comprensión de textos es esencial recordar detalles como los personajes, idea principal, entre otros, para sintetizar la información. Pero al no retener la información no se mantendría el hilo temático, dificultando la comprensión.

Escasos Conocimientos Previos, al leer se da la relación entre los conocimientos que ya se tienen con la nueva información para lograr un nuevo conocimiento, sin embargo, el niño al no presentar conocimientos previos presenta dificultades al entender el nuevo mensaje.

Baja Autoestima e Inseguridad, en toda adquisición de conocimientos la confianza cumple un rol importante, de ahí que la inseguridad limita las capacidades intelectuales del niño.

Falta de Motivación, en los niños la motivación es de suma importancia, pues las emociones que experimentan en el aprendizaje influyen significativamente en su

retención e interés por repetir la actividad, siendo así que, es necesario reforzar esta área para crear hábitos de lectura en el menor de manera voluntaria.

Dimensiones de la Comprensión Lectora Nivel Literal. De acuerdo al Ministerio de Educación del Perú (2013) la capacidad literal se basa en la identificación de la información, ubicando las ideas, datos e información que están de manera explícita.

En la comprensión literal Pérez (2005) menciona que para este primer nivel de comprensión solo es necesario dos capacidades de reconocer y recordar. Además de que el niño debe ser capaz de responder a preguntas dirigidas a: reconocimiento y recuerdo de la localización (hechos, épocas, lugares, de detalles), identificación de elementos, de nombres, personajes, tiempo, de las ideas principales, ideas secundarias, relaciones causa-efecto y rasgos de los personajes.

Del mismo modo, Gamboa (2017) menciona que se busca los personajes, las fechas o aspectos directos que se muestran en el texto; también, implica el proceso cognitivo de la identificación. Para su evaluación se sugiere seguir los siguientes indicadores: Ubica personajes principales y secundarios; identifica los distintos escenarios; responde a preguntas del primer nivel, identifica causas de un problema y relaciona los sucesos.

Nivel Inferencial. De acuerdo al Ministerio de Educación del Perú (2013) la capacidad inferencial de un niño se desarrolla cuando puede comprender el significado implícito de un texto utilizando pistas, señales, connotaciones y simbologías presentes en el mismo. Es una habilidad importante que permite una comprensión más profunda del texto.

Asimismo, la comprensión inferencial es el tercer nivel de la lectura y se trata de una habilidad que combina el conocimiento previo con la capacidad de hacer predicciones. Para desarrollar esta habilidad, los niños deben poder responder preguntas que les permitan inferir detalles adicionales, identificar las ideas principales y secundarias que se encuentran en el texto, descubrir mensajes ocultos como moralejas y comprender las características de los personajes que no están explícitamente descritas en el texto (Pérez, 2005). Es decir, la comprensión inferencial es una habilidad importante que permite a los niños profundizar su comprensión de lo que leen.

Nivel Crítico. De acuerdo al Ministerio de Educación del Perú (2013) la capacidad crítica en la lectura implica que el niño sea capaz de reflexionar y evaluar la

forma, el contenido y el contexto del texto. Esto significa que el niño debe ser capaz de emitir un juicio crítico personal sobre lo que está leyendo. En otras palabras, la capacidad crítica en la lectura permite al niño analizar el texto de manera más profunda, identificar posibles sesgos o limitaciones.

La comprensión crítica es el cuarto nivel de comprensión de la lectura, que implica que el lector pueda emitir un juicio valorativo sobre lo que ha leído. Para ello, el lector debe ser capaz de evaluar y juzgar la realidad, fantasía y valores presentes en la obra. Este nivel de comprensión permite al lector contrastar la información presentada con sus conocimientos previos y llegar a una reflexión más profunda sobre el texto. (Pérez, 2005). En resumen, la comprensión crítica en la lectura es una habilidad que permite al lector analizar, evaluar y juzgar la información presentada en el texto.

3.4 Definición de Términos Básicos

Juego Didáctico

Es una actividad lúdica planificada con un propósito educativo claro, en la cual los estudiantes aprenden a través de experiencias de juego estructuradas. Estos juegos están diseñados para desarrollar habilidades específicas, facilitar la adquisición de conocimientos y mantener la motivación de los estudiantes.

Aprendizaje Colaborativo

Este enfoque metodológico lúdico promueve el trabajo en grupo para alcanzar un objetivo común, desarrollar habilidades sociales, de comunicación y cooperación. En un entorno lúdico, el aprendizaje colaborativo permite que los estudiantes resuelvan problemas juntos y compartan ideas, lo cual fortalece su proceso de aprendizaje.

Estrategias Metodológicas Lúdicas:

Las estrategias metodológicas lúdicas son técnicas o métodos de enseñanza de carácter interactivo y dialógicas, estimulada por la utilización inteligente y académicamente predecible de estrategias pedagógicas, actividades y juegos, explícitamente establecidos para enmarcar aprendizajes significativos, tanto en conocimientos como en habilidades o destrezas interactivas, como la consolidación de valores.

Desarrollo:

El desarrollo es un conjunto de actividades o ejercicios donde se busca el proceso de crecimiento y el cambio de algo para alcanzar satisfacer necesidades u objetivos en diferentes ámbitos, ya sea en lo económico, social, cultural o intelectual.

Comprensión Lectora:

Es un proceso complejo donde influyen diferentes factores como cognitivos, fonológicos, lingüísticos, morfológicos, semánticos, sintácticos y motivacionales, además, el uso de estrategias que llevan a decodificar y luego más allá de un entendimiento literal, al establecer relaciones entre sus saberes y los nuevos conocimientos que imparte el texto.

Inferencia

En el contexto de la comprensión lectora, la inferencia es la habilidad de interpretar y deducir información que no está explícitamente mencionada en el texto.

Fluidez Lectora

Es la capacidad de leer un texto con precisión, velocidad y expresividad, lo cual permite una mejor comprensión del contenido. La fluidez en la lectura facilita que los lectores concentren sus esfuerzos cognitivos en entender el significado del texto en lugar de solo decodificar palabras.

Metacognición

Este término se refiere a la conciencia y el control que un lector tiene sobre su propio proceso de lectura. Involucra estrategias como monitorear la comprensión, ajustar el ritmo de lectura y emplear técnicas para resolver dudas que surjan durante la lectura.

3.5 Hipótesis de la Investigación***3.5.1 Hipótesis General***

Las estrategias metodológicas lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 "Muruncancha" Quinua, 2023.

3.5.2 Hipótesis Específicas

Las estrategias metodológicas lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión literal en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 "Muruncancha" Quinua, 2023.

Las estrategias metodológicas lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión inferencial en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 “Muruncancha” Quinua, 2023 Las estrategias metodológicas lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión crítica en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 “Muruncancha” Quinua, 2023.

3.6 Variables, dimensiones e indicadores

Variable independiente. Estrategias metodológicas lúdicas

Definición Conceptual. Las estrategias metodológicas lúdicas para (Medina, 2017) constituye una experiencia lúdica regulada por el impulso emocional que indican el inicio y el fin de cada actividad que realizan, que se caracteriza por ser divertido, improvisado y espontáneo, indicando una ausencia de la racionalidad, rigurosidad y planificación.

Definición Operacional. Uso de actividades lúdicas como juegos sociales, elementales y didácticos en el proceso de enseñanza. Cada actividad se lleva a cabo en un entorno controlado y con el propósito de observar su influencia en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes. Se realizarán 10 sesiones de aplicación a través de un plan de aplicación.

Dimensiones

- Juego social
- Juego elemental
- Juegos didácticos

Variable dependiente. Comprensión lectora

Definición Conceptual. La comprensión lectora, es el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto, asimismo se implica un proceso, donde el individuo pone en juego los conocimientos anteriores que tiene y la información que brinda el texto, con el propósito de construir y reconstruir nuevos significados al interactuar con la lectura (Culqui, 2020).

Definición Operacional. Se realizará pruebas de comprensión lectora para medir el antes y después de la comprensión lectora.

Dimensiones

- Nivel literal
- Nivel Inferencial
- Nivel crítico

3.7 Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente estrategias metodológicas lúdicas	Las estrategias metodológicas lúdicas para (Medina, 2017) constituye una experiencia lúdica regulada por el impulso emocional que indican el inicio y el fin de cada actividad que realizan, que se caracteriza por ser divertido, improvisado y espontaneo, indicando una ausencia de la racionalidad, rigurosidad y planificación.	Uso de actividades lúdicas como juegos sociales, elementales y didácticos en el proceso de enseñanza. Cada actividad se lleva a cabo en un entorno controlado y con el propósito de observar su influencia en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes. Se realizarán 10 sesiones de aplicación a través de un plan de aplicación.	Juego social	Participación activa en el grupo de juego Resolución de conflictos en el juego Interacción con pares	Nominal SI NO
			Juego elemental	Exploración y manipulación de materiales Iniciativa en actividades de juego libre Atención y concentración en el juego	
			Juegos didácticos	Comprensión y aplicación de las reglas del juego Resolución de problemas en el contexto del juego didáctico. Desempeño en tareas específicas del juego didáctico.	
Variable dependiente: Comprensión lectora	La comprensión lectora, es el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto, asimismo se implica un proceso, donde el individuo pone en juego los conocimientos anteriores que tiene y la información que brinda el texto, con el propósito de construir y reconstruir nuevos significados al interactuar con la lectura (Culqui, 2020).	Se realizará pruebas de comprensión lectora para medir el antes y después de la comprensión lectora.	Nivel literal	Localiza información en el texto. Establece la secuencia de los hechos. Reconoce las características de los personajes ITEMS 1,6,7,14,15,16,18	ORDINAL 1 En inicio 2 En proceso 3 Logrado 4 Sobresaliente
Nivel Inferencial	Infiere información del texto que lee. Establece relaciones lógicas de causa y efecto. Reconoce el propósito de texto ITEMS 2,3,4,8,9,10,11,12, 17 y 19				
Nivel crítico	Opina acerca de los personajes del texto. Reflexiona sobre el mensaje del texto que lee. Da su punto de vista sobre los hechos del texto. 5,13,20				

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo y nivel de Investigación

4.1.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se asumirá en el presente trabajo de investigación será de tipo experimental, como indica Arias (2015), la investigación experimental es una interacción que consiste en someter a un elemento o grupo de personas a circunstancias, mejoras o tratamientos específicos (variable independiente), para observar los impactos o respuestas que se producen (variable dependiente).

De la misma manera Alonso (2016) menciona que la investigación con enfoque experimental el investigador controla al menos uno de las variables de revisión, para controlar el incremento o disminución de esas variables y su impacto en las formas de comportamiento observadas, la investigación de tipo experimental se caracteriza como un examen donde al menos uno de los factores se controla a propósito.

En consecuencia y teniendo en cuenta a los autores mencionados anteriormente la investigación será de tipo experimental, porque a través de las estrategias metodológicas lúdicas se evaluará el desarrollo de la comprensión lectora en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa en estudio.

4.1.2 Nivel de Investigación

El presente trabajo de investigación será de nivel explicativo, al respecto como indica Carrasco Díaz (2006) la investigación explicativa responde a la pregunta "¿por qué?", por ejemplo, con este estudio podemos saber por qué una realidad o peculiaridad de la realidad tiene tales o cuales atributos, características, propiedades, etcétera, entonces, por qué la variable en estudio es como es, en este nivel el investigador conoce y descubre las causas o factores que han provocado o moldeado la presencia y naturaleza de la realidad o peculiaridad objeto de estudio. Igualmente indaga en la relación proporcional y conectada de la multitud de realidades del mundo real, buscando dar una explicación objetiva, real y científica a aquello que se desconoce. Fundamentalmente espera la presencia de al menos dos variables.

En tal sentido el nivel de investigación asumido en la presente investigación será el nivel explicativo, debido a que habrá manipulación de variables, en este caso a través de estrategias metodológicas lúdicas para desarrollar la comprensión lectora.

4.2 Método de Estudio

Los métodos de estudio que se asumirá en el presente trabajo de investigación son los siguientes métodos de estudio:

Método Inductivo

Para Sampieri et al., (2004) el método inductivo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que intenta averiguar las preguntas de investigación y las especulaciones para ponerlas a prueba de este modo.

Método Deductivo

Para Bernal (2016) el método deductivo comprende un sistema que parte de unas especulaciones posibles y trata de ir en contra o poner a prueba estas especulaciones, creando a partir de ellas conclusiones generales que deben ser confrontados con las realidades actuales antes de construir una teoría.

El método Experimental

Para Pimienta & De la Orden (2017) el método experimental controla una o varios factores del fenómeno estudiado mientras controla y nota los cambios permitiendo percibir y colaborar equiparar los impactos de un problema determinado.

4.3 Diseños de investigación

La presente investigación tendrá un diseño pre experimental, es decir se trabajará con un solo grupo de experimentación, al respecto Campbell & Stanley (1963) indican que la investigación pre experimental es aquella en la que el investigador trata de aproximarse a una investigación experimental pero no tiene los medios de control suficientes que permitan la validez interna. Este diseño puede presentarse de la siguiente manera:

GE : 01 X 02

Donde:

GE : representa al grupo experimental

01 : simboliza el pre test

X : representa a la variable experimental

02 : simboliza el post test

4.4 Población y Muestra

Población

Para Pineda et al. (1994) advierten que la población es el conjunto de individuos o artículos sobre los cuales se quiere saber algo en un examen, donde el universo o populacho puede estar conformado por individuos, criaturas, historias clínicas, nacimientos, pruebas de laboratorio, percances callejeros, entre otros.

De la misma manera Saiz (2019) caracteriza que la población es un grupo de individuos, clientes de una región o espacio geográfico, y que presentan una progresión de cualidades normales, que son atributos normales, que son el objeto de estudio.

En consecuencia, la población considerada para el presente trabajo de investigación serán los niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 "Muruncancho" Quinua, 2023. N=26.

Tabla 1

Tabla de la población de estudios de los niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 "Muruncancho" Quinua, 2023.

NIÑOS Y NIÑAS DEL III CICLO	VARONES	MUJERES	TOTAL
Sección A	05	10	15
Sección B	05	06	11
TOTAL	10	16	26

Fuente: Registro de matrícula

Muestra

Para Pineda et al.(1994) la muestra es un subconjunto o parte del universo o población donde se hará la exploración. Existen técnicas para adquirir la cantidad de partes del ejemplo, por ejemplo, recetas, raciocinio y otras de las que se hablará más adelante. El ejemplo es una parte delegada del populacho.

Para Saiz (2019) la muestra se caracteriza como un subconjunto de casos o personas de una población. Las pruebas se adquieren determinadas para interpretar cualidades de todo el populacho, por lo que deben ser ilustrativas del mismo.

En tal sentido la muestra de estudios considerados en el presente trabajo de investigación serán los niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 "Muruncancho" Quinua, 2023. De la sección A. n=15.

Tabla 2

Tabla de la muestra de estudios de los niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 "Muruncancho" Quinua, 2023.

NIÑOS Y NIÑAS DEL III CICLO	VARONES	MUJERES	TOTAL
Sección A	05	10	15
TOTAL	05	10	15

Fuente: Tabla 1

4.5 Técnicas de Muestreo

La técnica de muestreo que se utilizará en la presente investigación será del tipo no probabilístico, de tal manera Münch & Ángeles (2019) menciona que este tipo de pruebas, depende de la medida del especialista. Las unidades examinadoras no se eligen por sistema inconsistente, se utilizan por razones de coste.

Por otra parte, Cuesta (2009) implica que el procedimiento de investigación no probabilístico es una práctica inspectora en la que las pruebas se eligen en un ciclo que no ofrece oportunidades equivalentes de ser escogidas a toda la población.

4.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.6.1 Técnicas de Recolección de Datos

En el presente trabajo de investigación se empleará técnicas de recolección de datos como el **experimento** y la **evaluación educativa**, al respecto Irrazábal & Molinari (2005), manifiesta que la **técnica experimental** tiene como propósito principal la recolección de datos, que contiene el conteo de muestra de estímulos y registro de reacciones, es decir, los diversos procedimientos y tareas experimentales que permiten obtener los datos que serán estudiados e interpretados.

Por otro lado, el Ministerio De Educación Y Formación Profesional (2020) menciona que la **evaluación educativa** es una herramienta de seguimiento y valoración que se emplea para evaluar el proceso de aprendizaje del estudiante, e un seguimiento y valoración del proceso de aprendizajes y de su resultado.

Tabla 3*Técnicas de recolección de datos*

VARIABLES	TÉCNICAS
VI: Estrategias metodológicas lúdicas	Experimento
VD: Comprensión lectora	Evaluación educativa

Instrumentos de Recolección de Datos. Los instrumentos que emplearemos en el proceso de recolección de datos del trabajo de investigación serán el material experimental y la prueba educativa del pre y post test, al respecto Espinosa (2016), menciona que el material experimental es considerado como un grupo común de productos que están interrelacionados, son reutilizables y son almacenados en repositorios y que se usan para realizar procesos futuros de experimentación y replicación.

Por otro lado, Terán (2020), menciona que la prueba educativa del pre y post test son métodos que se emplean para probar la eficacia de una intervención, en la cual se emplean tratamientos en dos grupos de control donde se observara y se analizaran los resultados.

Tabla 4*Instrumentos de recolección de datos*

VARIABLES	INTRUMENTOS
VI: Estrategias metodológicas lúdicas	Material experimental
VD: comprensión lectora	Prueba educativa del pre y post test

4.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

En el presente trabajo de investigación se empleará el instrumento de la prueba del pre test y post test (antes y después), mientras que en los análisis de los datos se utilizará el procesador estadístico SPSS, donde se organizará los datos en Excel y los resultados serán representados en tablas, gráficos estadísticos, con sus respectivos análisis e interpretación de los datos cuantitativos.

Se calculará las medidas de tendencia central y medidas de dispersión o de variabilidad. Según las técnicas estadísticas no paramétricas los datos serán procesados teniendo en cuenta las escalas de medición ordinal para datos cuantitativos; estos se

emplearán para realizar la prueba de normalidad para conocer la distribución de los datos normales y no normales luego se hará el análisis y la comprobación de hipótesis.

La intención del instrumento es recoger la información o datos a través del uso de estrategias metodológicas lúdicas para desarrollar la comprensión lectora en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 "Muruncancho" Quinua, 2023.

4.8 Aspectos Éticos de la Investigación

La presente investigación está orientado y regido a las normas de redacción APA Séptima Edición. Por otro lado, es importante mencionar que durante el trabajo de investigación los nombres de los participantes que serán utilizados a lo largo de la investigación serán guardados confidencialmente donde se respetara la privacidad e integridad de los niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 "Muruncancho" Quinua, 2023, donde por tratarse de menores de edad se redactará y se emitirá una autorización donde se dará a conocer a los padres de familia, docentes y directos de la Institución en estudio donde se llevará a cabo la investigación.

V. ASPECTO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

5.1.1 *Recursos Humanos Investigadora:*

Carla Milagro Morote Pérez

Asesores Temático:

Dr. René Farfán Bellido

Beneficios:

Son los niños y niñas del III Ciclo, padres de familia, docentes y directivos de la Institución Educativa N° 38079 "Muruncancho" Quinua, 2023.

5.1.2 *Recursos Materiales*

Los recursos materiales en la presente investigación a utilizar, serán los siguientes:

- Laptop
- Internet
- Impresora
- USB
- Hojas bond
- Engrampadora
- Lapiceros
- Sillas, mesas
- Libros de especialidad
- Útiles de escritorio
- Celular
- Vehículo o transporte
- Otros.

5.1.3 Presupuesto Bienes

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	P. UNIT(S/)	TOTAL (S/)
MATERIALES DE ESCRITORIO			
Papel	2 millares	10.00	20.00
bond	1 cajas	13.00	13.00
Lapiceros	25 libros	5.00	15.00
Material bibliográfico	1 caja 12unidades	0.50	13.00
Lápices	1 estuches	15.00	15.00
Plumones		2.00	6.00
Resaltadores			
EQUIPO TECNOLÓGICO			
Cámara fotográfica	1 unidad	80.00	80.00
Tinta de impresora	1 unidad	15.00	15.00
de impresora	1 unidades	20.00	20.00
USB de 32MB	1 unidad	1 800.00	1 800.00
Laptop	1 unidad	400.00	400.00
Celular	1 unidad	300.00	300.00
Impresora	--	--	100.00
Otros			
Total parcial			S/ 2 797.00

Servicios

Viáticos	10 salidas	10.00	100.00
Movilidad	10 salidas	8.00	80.00
Anillado del proyecto	7 unidades	4.00	28.00
Empastado del informe	4 unidades	3.00	12.00
Internet	6 meses	30.00	180.00
Impresión del proyecto	3 unidades	5.00	15.00
Validación y fiabilidad del instrumento	3 unidades	50.00	150.00
Procesamiento de datos	1 unidades	100.00	100.00
Impresión del informe de investigación	6 unidades	20.00	100.00
Material experimental	2 unidades	0.10	40.00
Fotocopiado	100 hojas	0.35	35.00
Quemado en CD del informe	2 unidades	4.0	8.00
Otros	--	--	200.00
Total parcial			S/ 1048.00

Resumen de Presupuesto

PRESUPUESTO	TOTAL (S/.)
Bienes	S/ 2 797.00
Servicios	S/ 1 048.00
TOTAL GENERAL	S/ 3 845.00

5.2 Financiamiento

Para el presente trabajo de investigación no se cuenta con financiamiento externo, por lo que se ejecutara con los recursos propios del investigador.

5.3 Cronograma de Ejecución (Usé diagrama de Gantt)

N°	ACTIVIDADES	TIEMPO EN MESES Y SEMANAS DE 2022-2023																																			
		Julio				Agosto				Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Noviembre				Diciembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elección del tema de investigación.				X																																
2	Planteamiento del problema.				X	X																															
3	Elaboración del marco teórico.				X	X	X	X																													
4	Metodología de investigación.								X	X																											
5	Aspecto administrativo.										X	X																									
7	Elaboración de instrumentos de recolección de datos												X	X																							
8	Validación y prueba fiabilidad del instrumento.														X	X																					
9	Diseño del material experimental										X	X	X	X	X																						
10	Solicitud carta de consentimiento										X	X	X																								
11	Estructuración de la tesis												X	X	X	X	X																				
12	Ejecución del proyecto de investigación														X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
13	Recolección de datos														X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
14	Procesamiento cuantitativo de datos																X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
15	Presentación de resultados de la investigación.																						X	X	X	X	X	X	X	X	X						
16	Redacción de final de la tesis.																X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
17	Presentación del borrador de tesis.																												X	X							
18	Presentación final de tesis con fines de sustentación.																														X	X					

VI. REFERENCIAS

- Alcedo, Y., y Chacón, C. (2011). El enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del inglés en niños de educación primaria. SABER. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente, 23(1), 69-76. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4277/427739445011.pdf>
- Alonso, A, L. G. (Abril de 2016). Métodos de investigación de enfoque experimental. Perú. Obtenido de <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/10.pdf>
- Arias, F. (2015). El proyecto de investigación (Sexta ed.). Caracas: Episteme. Obtenido de <https://es.slideshare.net/fidiasarias/fidias-g-arias-el-proyecto-de-investigacin-6ta-edicion>
- Ausubel, DP (2000). La adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva . Springer.
- Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Pearson Educación.
- Bolaños (2020). Estrategia metodológica lúdica de cuentos infantiles para mejorar la habilidad de la expresión oral en el área de comunicación de los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 380, Chilimpampa Alta, región Cajamarca; 2019 [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio UNPRG. Recuperado de: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8824>
- Bruner, J. (1976). El juego: su papel en el desarrollo y la evolución . Penguin Books.
- Cáceres Guizado, J. (2015). Estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades de comprensión lectora de diversos textos en niños y niñas del segundo grado “A” de la institución educativa N° 54210 “Nuestra Señora de Fátima” de Santa María de Chicmo - Andahuaylas - 2014. Universidad Nacional De San Agustín. Facultad De Ciencias De La Educación. Segunda Especialidad En Didáctica De La Educación Primaria. [Tesis para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Didáctica De la Educación Primaria, Universidad Nacional De

San Agustín]. Repositorio UNAS-Institucional. Recuperado de:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4837>

Campbell, D.T., & Stanley, J.C. (1963). Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social. Buenos Aires: Amorrortu.

Cano, L., Cardona, O. y Meléndez, B. (2015). Estrategias lúdicas de mejoramiento de la comprensión lectora en el grado segundo de la Institución Educativa Esteban Ochoa de Itagüí [tesis de posgrado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional. Recuperado de:
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2189>

Cañizales, T. (Agosto de 2008). monografias.com. Obtenido de Estrategias lúdicas para la integración social de alumnos con problemas de aprendizajes de 3º grado:
<https://www.monografias.com/trabajos65/estrategias-ludicas-alumnosproblemas-aprendizaje/estrategias-ludicas-alumnos-problemasaprendizaje2.shtml>

CARRASCO DIAZ, S. (2019). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: EDITORIAL SAN MARCOS E I R LTDA.

Chimbo, J. (2022). Impacto de las estrategias metodológicas lúdicas en la comprensión lectora de las y los niños de 8 años en la Institución Educativa Merlui en el sector del Beaterio, periodo agosto 2022 [tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio UCE. Recuperado de:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27379>

Córdova Peralta, M. (2015). Aplicación de estrategias para mejorar los procesos de la comprensión lectora en el nivel literal e inferencial en los estudiantes del primer grado sección única de la institución educativa primaria número 54158 Señor de los Milagros del centro poblado de Cavira, provincia de Andahuaylas - Apurímac 2014. Universidad Nacional De San Agustín Facultad De Ciencias De La Educación Unidad De Segunda Especialidad. [Tesis para Obtener El Título Profesional De Segunda Especialidad En Didáctica De La Educación Primaria., Universidad Nacional De San Agustín]. Repositorio UNSA -Institucional. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2065> Cuesta, M. (2009). Introducción al muestreo. Universidad de Ovideo.

- De Francisco, P. (2016). La comprensión lectora en Educación Primaria: proceso, dificultades e intervención [tesis de maestría, Universidad de Santiago de Compostela]. Recuperado de: https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/15273/TFG1516_deFrancisco_Iglesias_Paula_P_S.pdf?sequence=1#:~:text=La%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20es%20un%20proceso%20mucho%20m%C3%A1s%20complejo%20que,unas%20conclusiones%2C%20extraer%20las%20ideas
- Espinosa, E. (2016). Gestión de Materiales Experimentales y su Uso en Replicaciones de Experimentos: Un Mapeo Sistemático de la Literatura. Revista electrónica de Computación, Informática, Biomédica y Electrónica, vol. 5 (no. 3).
- Gamboa, M. (2017). Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de Solé en los niños y niñas del segundo grado “A” de la Institución Educativa N° 1249 Vitarte UGEL N° 06 [tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH. Recuperado de: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3717/Desarrollo_GamboaPulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Giraldo, C., Zuñiga, A. y Pulgarin, A. (2021). Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del grado segundo 2° del Colegio Diocesano Santa María de Carepa Antioquia [tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio UNIMINUTO. Recuperado de: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12912/2/GiraldoOspinaCaterine_2021.pdf
- González, M. y Rodríguez, M. (2018). Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial [tesis de bachiller, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio UNEMI. Recuperado de: <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/4139/LAS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20COMO%20ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20EN%20LA%20EDUCACION%20INICIAL.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Gutiérrez-Delgado, Gutiérrez-Ríos, C. y Gutiérrez-Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de educación y desarrollo*, 45(1), 37-46. Recuperado de: https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Huaranga, M. (2021). Los juegos lúdicos, como estrategia didáctica en el aprendizaje del área de ciencia y ambiente de los alumnos del segundo grado de primaria de la IE 21578 de Paramonga de la provincia de Barranca–2014 [tesis de bachiller, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio USMP. Recuperado de: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9281/huaranga_imr.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). Perú: Indicadores de Educación según Departamentos, 2011-2021. INEI,GOB PE. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1871/libro.pdf
- Irrazábal, N., & Molinari, M, C., (2005). Técnicas experimentales en la investigación de la comprensión del lenguaje. Universidad de Buenos Aires, Argentina, vol. 37 (no. 3).
- Jouini, K. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. *RedELE*, 4, 1–19. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/72272/Estrategias.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- León, Z, J, S y Noel, F, J, E. (2021). Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo. Universidad de Cuenca. Carrera de Educación General Básica. (Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Educación General Básica). Ecuador. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36084/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Mendoza, M., Tijerino, M., y Espinoza, M. (2018). Metodologías lúdicas empleadas en el proceso enseñanza-Aprendizaje a los niños atendidos en el Ministerio Luz y Sal, ciudad Darío, Matagalpa, II semestre 2017 [Trabajo de Fin de Grado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. Repositorio UNAN. Recuperado de: <https://repositorio.unan.edu.ni/10153/1/6931.pdf>

- Ministerio de Educación de Chile (2021). *COMPRESIÓN LECTORA* Conceptos básicos y ejercitación. Recuperado de: <https://acceso.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/06/Cuadernillo-Compresion-Lectora-adm2021.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2019). *Evaluación PISA 2018*. Gob.pe. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Resultados-PISA-2018-Per%C3%BA.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora de nuestros estudiantes? Segundo grado de primaria*. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-para-el-Docente-CL-17-06-Web.pdf>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2019). *PISA 2018, Informe español*. Recuperado de: https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943_d_Informe PISA2018- Espana1.pdf
- Ministerio De Educación Y Formación Profesional. (2020). *Guía para la elaboración de pruebas de evaluación educativa*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017). *PIRLS 2016 Estudio internacional de progreso en comprensión lectora Informe español*. Recuperado de: <https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/1818184/PIRLS+2016+INFORME+NACIONAL.pdf/0ed6413d-e9f4-cb03-9d56-5a5ff71bae24>
- Münch, L., & Ángeles, E. (2019). *MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN*. EDITORIAL:
- Nieto, A. y Ureta, A. (2018). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de básica elemental de la escuela de Educación Básica Fiscal N° 336 General Eloy Alfaro, de Guayaquil, año 2017. Propuesta: diseño de talleres de estrategias lectoras con enfoque metodológico [tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]*. Repositorio UG. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/28120>
- Olivares-Cardoza, S. (2015). *El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista de Catacaos-Piura [tesis de pregrado, Universidad de*

- Piura]. Repositorio PIRHUA. Recuperado de:
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC_033.pdf
- Olivo (2017). Estrategias metodológicas lúdicas para desarrollar la noción de número en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Corazón de Jesús H.A. Piura 2016 [tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. Recuperado de:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/3686>
- Oyola Angulo, D, C. (2019). Estrategia didáctica con JCLIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado. Institución Educativa 11037 “Antonia Zapata Jordan”- Lambayeque. Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” Facultad De Ciencias Histórico Sociales Y Educación Escuela De Posgrado. [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Tecnologías de la Información e Informática Educativa. Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”. Repositorio UNPRG -Institucional. Recuperado de:
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7035/BC-3753%20OYOLA%20ANGULO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, M. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. Revista de educación. pp. 121-138. Recuperado de:
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:40a833f1-db59-4b9d-984b-164ae496892e/re200510-pdf.pdf>
- Pimienta Prieto, J., & De la Orden Hoz, A. (2017). Metodología de la investigación. Pearson Educación.
<https://doi.org/http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1268>
- PINEDA, Beatriz; DE ALVARADO, Eva Luz; DE CANALES, Francisca 1994 Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de person al de salud, Segunda edición. Organización Panamericana de la Salud. Washington.
- Redondo, M. (2008). Comprensión lectora.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20ANGELES_REDONDO_1.pdf
- Piaget, J. (1962). Juego, sueños e imitación en la infancia . Norton.


- SAIZ MANZANARES, M. C. (2019). Metodología para la evaluación de la UNIVERSIDAD DE BURGOS DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD.
- Sampieri, H, R., Collado, F, C., & Lucio, B, P. (2004). Metodología de la investigación (6a. ed. --.).México D.F.: McGraw-Hill.
- Sánchez, G. (2010). Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico. marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, (11), 1-68. Recuperado de: <https://marcoele.com/descargas/11/sanchez-estrategias-ludico.pdf>
- UNESCO (2021). El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en Lectura. Educación 2030. Recuperado de: <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/llece/ERCE2019>
- Valderrama, K. (2022). Talleres de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 326 del distrito de Santa, provincia del Santa, año 2021 [tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28736/COMPRESION_LECTORA_CUENTOS_INFANTILES_VALDERRAMA_MORI_KARIN_A_BIGAIL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vásquez, G. (2020). Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de educación primaria, Trujillo, 2019 [tesis de doctor, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43808>
- VÁZQUEZ, A (2005). Las nuevas fuerzas del desarrollo. Editorial Antoni Bosh. Madrid. España. P.P. 177.
- Vygotsky, LS (1978). La mente en la sociedad: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner y E. Souberman, Eds. y Trans.). Harvard University Press.
- Zaravia (2016). Aplicación de la estrategia didáctica de canticuento en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 39001 Mariscal Sucre - Ayacucho, 2016 [tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de

Huamanga]. Repositorio UNSCH. Recuperado de:
<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/2619>

ANEXOS

Anexo 1

RD de Aprobación del Proyecto de Investigación.


	ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" Huanta – Ayacucho	Ley Creación N° 16737 Reapertura R.M. N° 226-EE-ED Adecuación a Instituto DS. N° 010-EE-ED Autorización de Funcionamiento DS. N° 05-94-ED Escuela de Educación R.M. N° 267-2020-MINEDU
---	--	--

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Resolución Directoral N.º 536-2023 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 18 de diciembre del 2023

Visto, el **INFORME N°148-2023-JUFC/EESPP"JSCO"-HTA** con Expediente TM20233067-F de fecha 18/12/2023, presentado por el Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo, Jefe de la Unidad de Formación Continua y el proyecto de investigación adjunto;

 **CONSIDERANDO:**

Que, en el marco de la Ley General de Educación N° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2023;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el

Jr. Razuhulica 624 – Huanta
Teléfono (098) 321070
www.eesppjco.edu.pe
comunicaciones@eesppjco.edu.pe



objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar los Proyectos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2023, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado favorablemente por el Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo, Jefe de la Unidad de Formación Continua en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Caveró Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparada en la RDRS No 0180-2023-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - APROBAR, el *Proyecto de Investigación Educativa*, de acuerdo al siguiente detalle:

ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	PROGRAMA DE ESTUDIOS
1	MOROTE PEREZ, Carla Milagro	Estrategias metodológicas lúdicas para desarrollar la comprensión lectora en niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa N°38079 "Muruncancha" Quinua, 2023.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe

SEGUNDO. - AUTORIZAR Y ADMITIR, a partir de la fecha de expedición de la presente resolución la ejecución del Proyecto de Investigación Educativa; bajo la orientación del Formador del curso como Asesor, utilizando los métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos de investigación apropiados y en concordancia con los documentos normativos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a las/los interesadas (os), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.


Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
DIRECTOR GENERAL

Anexo 2

RD de Expedito del trabajo de investigación.

Ley Creación N° 18737
Resolución RM N° 228-83-ED
Atribución a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 08-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 063-2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 18 de enero del 2024

Visto, los **INFORMES N°016,017,018y020-2024-JUFC/EESPP"JSCO"-HTA** de fecha 18/01/2024, presentado por el Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo, Jefe de la Unidad de Formación Continua;

CONSIDERANDO:

Que, en el marco de la Ley General de Educación N° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2023;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el

Jr. Razuvallica 624 – Huanta
Teléfono (086) 321070
www.eesppjSCO.edu.pe
comunicaciones@eesppjSCO.edu.pe



objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación Educativa, presentado por el estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2023, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado favorablemente por el Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo, Jefe de la Unidad de Formación Continua en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparada en el OFICIO No 008-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente - PPD 2023 siguientes:

Nº	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
01	CARDENAS CCAICURI, Liliana	Uso del material concreto para la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del IV ciclo de primaria en la Institución Educativa "Manuel Gonzales Prada" de Moyobamba-Chungui-La Mar, 2023.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
02	MOROTE PEREZ, Carla Milagro	Estrategias metodológicas lúdicas para desarrollar la comprensión lectora en niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa N°38079 "Muruncancha" Quinua, 2023.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
03	NAVARRO CANCHARI, Hilda	Talleres de control emocional para la disminución de la agresividad en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N°38079/Mx- Muruncancha-Quinua, 2023.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
04	PALOMINO QUISPE, Mónica	Aplicación de estrategias de animación para la comprensión lectora-castellano, en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°38001/Mx-P "Gustavo Castro Pantoja" de Ayacucho, 2023.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MREOU

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA - AYACUCHO
DIRECCIÓN GENERAL
Dr. Walter Marichón Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (065) 321070
www.eesppjscc.edu.pe
comunicaciones@iesppjscc.edu.pe

Anexo 3

RD de Fecha de Sustentación del Trabajo de Investigación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 229-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DI N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0907-2024 TESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 21 de octubre de 2024

Visto, el Expediente *TM20244247-F* de fecha *16 de octubre del 2024* y la *Resolución Directoral de Expedito No 063-2024-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *18 de enero de 2024*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER.**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRESION LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL III CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38079 "MURUNCANCHA" QUINUA, 2023.	
AUTOR(A)	MOROTE PEREZ, Carla Milagro
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	02 DE NOVIEMBRE DE 2024
HORA	9.00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE


DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 4

RD de Designación de Jurados.

Ley Creación N° 16737
Reserva RM N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto OS N° 010-85-ED
Acreditación de Funcionamiento OS N° 06-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral No. 098-2024 TTSP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 21 de octubre de 2024

Visto, el Expediente *TM20244247-F* de fecha *16 de octubre del 2024* y la *Resolución Directoral de Expedito No 063-2024-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *18 de enero de 2024*;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Jr. Razonhuilca 624 – Huanta
Cel. 928 186 441
www.eesppjco.edu.pe
comunicaciones@eesppjco.edu.pe



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI
	VOCAL	Dr. WALTER GASTELU RETAMOZO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA COMPENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL III CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38079 "MURUNCANCHA" QUINUA, 2023.	
AUTOR (A)	MOROTE PEREZ, Carla Milagro
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	02 DE NOVIEMBRE DE 2024
HORA	9.00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo,

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2023.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/soc.

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Anexo 5

Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIALES DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿En qué medida las estrategias metodológicas lúdicas influyen en el desarrollo de la Comprensión lectora en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 "Muruncancha" Quinua, 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Comprobar la efectividad de las estrategias metodológicas lúdicas en el desarrollo de la Comprensión lectora en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 "Muruncancha" Quinua, 2023</p>	<p>Antecedentes internacionales</p> <p>Antecedentes Nacionales</p> <p>Antecedentes regionales</p> <p>Antecedentes locales</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Las estrategias metodológicas lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 "Muruncancha" Quinua, 2023.</p>	<p>VI</p> <p>Estrategias metodológicas lúdicas</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego social • Juego elemental • Juegos didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Paradigma: positivista • Enfoque: cuantitativa • Tipo de estudio: Experimental • Nivel: Explicativo • Diseños de investigación: Pre experimental • Población: la población considerada para el presente trabajo de investigación serán los niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 "Muruncancha" Quinua, 2023. N=26. • Muestra: la muestra de estudios considerados en el presente trabajo de investigación serán los niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 "Muruncancha" Quinua, 2023. De la sección A. n=15. • Técnicas de muestreo: no probabilísticos • Técnicas e instrumentos de recolección de datos Experimento y evaluación educativa Material experimental y la prueba educativa de pre y post test • (Validez y confiabilidad): el Instrumento se somete al juicio de experto. Confiabilidad. Los ítems se someten a una prueba de alfa de Cronbach. • Técnicas de procesamiento. Estadística descriptiva. Excel y PPSS Estadística inferencial. Prueba de normalidad y prueba de hipótesis
<p>Problemas específicos</p> <p>¿En qué medida las estrategias metodológicas lúdicas influyen en el desarrollo de la comprensión literal en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 "Muruncancha" Quinua, 2023?</p> <p>¿En qué medida las estrategias metodológicas lúdicas influyen en el desarrollo de la comprensión inferencial en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 "Muruncancha" Quinua, 2023?</p> <p>¿En qué medida las estrategias metodológicas lúdicas influyen en el desarrollo de la comprensión crítica en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 "Muruncancha" Quinua, 2023?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Comprobar la efectividad de las estrategias metodológicas lúdicas en el desarrollo de la comprensión literal en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 "Muruncancha" Quinua, 2023.</p> <p>Comprobar la efectividad de las estrategias metodológicas lúdicas en el desarrollo de la comprensión inferencial en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 "Muruncancha" Quinua, 2023.</p> <p>Comprobar la efectividad de las estrategias metodológicas lúdicas en el desarrollo de la comprensión crítica en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 "Muruncancha" Quinua, 2023.</p>	<p>Bases teóricas</p> <p>Teorías relacionadas al tema</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Las estrategias metodológicas lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión literal en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 "Muruncancha" Quinua, 2023.</p> <p>Las estrategias metodológicas lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión inferencial en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 "Muruncancha" Quinua, 2023.</p> <p>Las estrategias metodológicas lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión crítica en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38079 "Muruncancha" Quinua, 2023.</p>	<p>VD</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>DIMENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel literal • Nivel inferencial • Nivel crítico 	

Anexo 6

Operacionalización de las variables en estudio.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente estrategias metodológicas lúdicas	Las estrategias metodológicas lúdicas para (Medina, 2017) constituye una experiencia lúdica regulada por el impulso emocional que indican el inicio y el fin de cada actividad que realizan, que se caracteriza por ser divertido, improvisado y espontáneo, indicando una ausencia de la racionalidad, rigurosidad y planificación.	Se elabora las estrategias metodológicas lúdicas en 10 sesiones experimentales	Juego social	Material didáctico Uso de juegos	Nominal SI NO
			Juego elemental	Actitud frente al área empleando juegos Creación de material didáctico	
			Juegos didácticos	Grado de estimulación del estudio grupal Grado de facilidad para aprende	
Variable dependiente: Comprensión lectora	La comprensión lectora, es el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto, asimismo se implica un proceso, donde el individuo pone en juego los conocimientos anteriores que tiene y la información que brinda el texto, con el propósito de construir y reconstruir nuevos significados al	Se elabora la Comprensión lectora en 10 sesiones experimentales	Nivel literal	Localiza información en el texto. Establece la secuencia de los hechos. Reconoce las características de los personajes ITEMS 1,6,7,14,15,16,18	ORDINAL 1 En inicio 2 En proceso 3 Logrado 4 Sobresaliente
			Nivel Inferencial	Infiere información del texto que lee. Establece relaciones lógicas de causa y efecto. Reconoce el propósito de texto ITEMS 2,3,4,8,9,10,11,12, 17 y 19	

	interactuar con la lectura (Culqui, 2020).		Nivel crítico	Opina acerca de los personajes del texto. Reflexiona sobre el mensaje del texto que lee. Da su punto de vista sobre los hechos del texto. 5,13,20	
--	--	--	---------------	--	--

Anexo 7

Matriz Instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Escala de medición
Variable independiente estrategias metodológicas lúdicas	Juego social	Material didáctico Uso de juegos	<u>SESIÓN N° 0:</u> Presentación de estrategias metodológicas lúdicas para desarrollar la comprensión lectora <u>SESION N° 1</u> Leemos un poema “ El Gato García ” <u>SESIÓN N° 2</u> Me gusta leer “ El Sol y el Girasol ” <u>SESION N° 3</u> “ A ver como rima ” <u>SESIÓN N° 4</u> Que divertido es leer “ Tucán garganta Blanca ” <u>SESION N° 5</u> Cuéntame un cuento “ El conejito Ecologista ” <u>SESIÓN N° 6</u> Me gusta leer “ Cuidemos nuestro cuerpo ” <u>SESION N° 7</u> Conocemos a “ Vicuñita princesa del Altiplano ” <u>SESIÓN N° 8</u> Es único y especial “ Tobi ” <u>SESION N° 9</u> lectura del poema “ El Verde ” <u>SESION N° 10</u> “ Las heladas y el Friaje en el Perú ”	Nominal SI NO
	Juego elemental	Actitud frente al área empleando juegos Creación de material didáctico		
	Juegos didácticos	Grado de estimulación del estudio grupal Grado de facilidad para aprender		
Variable dependiente Comprensión lectora:	Nivel literal	Localiza información en el texto. Establece la secuencia de los hechos. Reconoce las características de los personajes ITEMS 1,6,7,14,15,16,18	¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento? ¿Cómo es el cóndor? ¿Qué hace el Cóndor cuando no encuentra alimento? ¿Según el texto. ¿Qué debes hacer antes de exprimir los limones y agregar el jugo? ¿Según el texto. ¿Qué debes hacer después de exprimir los limones y agregar el jugo? ¿Cuándo se realizará la jornada de limpieza?	Ordinal 1 En inicio 2 En proceso 3 En L Previsto 4 En L destacado

Nivel Inferencial	<p>Infiere información del texto que lee. Establece relaciones lógicas de causa y efecto. Reconoce el propósito de texto ITEMS 2,3,4,8,9,10,11,12, 17 y 19</p>	<p>¿Qué quiere decir Creo que te han estafado? ¿Cómo era el joven? ¿Qué nos enseña principalmente este cuento? ¿Qué dice el texto sobre los Cóndores? ¿De qué trata principalmente el texto que leíste? ¿Para qué fue escrito el texto? ¿De qué trata el texto que has leído? ¿Por qué el alcalde propuso matar a todos los perros del pueblo? ¿Para qué se escribió este texto? ¿Para qué fue escrito este aviso?</p>	<p>Ordinal 1 En inicio 2 En proceso 3 En L Previsto 4 En L destacado</p>
Nivel crítico	<p>Opina acerca de los personajes del texto. Reflexiona sobre el mensaje del texto que lee. Da su punto de vista sobre los hechos del texto.5,13,20</p>	<p>¿Te parece bien que el joven haya engañado al campesino? ¿Estás de acuerdo con el alcalde que maten a todos los perros del pueblo? ¿Crees que el aviso va lograr que más personas vayan a la jornada?</p>	

Anexo 8

Instrumento de recolección de datos.

Rúbrica para evaluar el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes de primer y segundo grado

Criterios	Escala 1 - En el inicio	Escala 2 - En proceso	Escala 3 - Logrado	Escala 4 - En logrado destacado
¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?	No logra identificar el primer hecho en el cuento.	Identifica un hecho, pero no necesariamente el primero.	Identifique el primer hecho de forma correcta con apoyo mínimo.	Identifique el primer hecho de forma correcta y explique su relación con otros eventos sin apoyo adicional.
¿Cómo es el cóndor?	No describe al cóndor ni reconoce sus características.	Identifica una característica del cóndor, aunque es vaga o inexacta.	Describe correctamente una o dos características del cóndor.	Describe las características del cóndor de manera completa, incluyendo detalles adicionales proporcionados por el texto.
¿Qué hace el cóndor cuando no encuentra alimento?	No recuerda o no comprende la acción del cóndor cuando no encuentra alimento.	Menciona una acción del cóndor, pero no está relacionada con la falta de alimento.	Describe correctamente lo que el cóndor hace cuando no encuentra alimento.	Describe y razona correctamente la acción del cóndor cuando no encuentra alimento, mostrando comprensión del contexto.
Según el texto, ¿qué debes hacer antes de exprimir los limones y agregar el jugo?	No identifique las instrucciones previas a exprimir los limones y agregar el jugo.	Mencione una acción relacionada, pero no específica o precisa según el texto.	Mencione correctamente lo que debe hacerse antes de exprimir los limones y agregar el jugo.	Describe detalladamente el paso previo a exprimir los limones y agrega explicación de su importancia en el proceso.
Según el texto, ¿qué debes hacer después de exprimir los limones y agregar el jugo?	No identifique el paso siguiente a exprimir los limones y agregar el jugo.	Menciona una acción posterior, aunque imprecisa o inexacta.	Menciona correctamente lo que debe hacerse después de exprimir los limones y agregar el jugo.	Describe el paso posterior con precisión y explica la finalidad de esta acción en el contexto general de la tarea.
¿Cuándo se realizará la jornada de limpieza?	No recuerda o no comprende la fecha o momento de la jornada de limpieza.	Menciona un momento aproximado, pero no específico según el texto.	Indica correctamente la fecha o momento en que se realizará la jornada de limpieza.	Indica el momento de la jornada de limpieza y conecta esta información con otros eventos o detalles del texto.

Rúbrica para evaluar el nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes de primer y segundo grado

Crterios	Escala 1 - En inicio	Escala 2 - En proceso	Escala 3 - En logrado	Escala 4 - En logrado destacado
¿Qué quiere decir "Creo que te han estafado"?	No logra inferir el significado de la frase o muestra confusión.	Hace una inferencia general, pero es poco precisa o vaga.	Interpreta correctamente la frase como un indicio de engaño o estafa.	Explica con detalle el significado de la frase e identifica posibles intenciones detrás de ella.
¿Cómo era el joven?	No identifica ninguna característica del joven.	Describe una característica del joven, pero de manera poco específica o incorrecta.	Identifica correctamente una o dos características del joven.	Describe detalladamente las características del joven y justifica su respuesta con ejemplos del texto.
¿Qué nos enseña principalmente este cuento?	No identifica la enseñanza principal o muestra confusión.	Menciona una enseñanza o lección general, aunque no sea precisa.	Identifica correctamente la enseñanza principal del cuento.	Explica la enseñanza principal y relaciona esta lección con otros aspectos o ejemplos del texto.
¿Qué dice el texto sobre los Cóndores?	No menciona ninguna información sobre los cóndores en el texto.	Menciona alguna información sobre los cóndores, pero de manera vaga o inexacta.	Identifica correctamente lo que el texto dice sobre los cóndores.	Explica detalladamente la información sobre los cóndores y muestra comprensión del contexto en el texto.
¿De qué trata principalmente el texto que leíste?	No identifica el tema principal del texto o muestra confusión.	Menciona un tema, pero que puede no ser el principal o está expresado de manera ambigua.	Identifica correctamente el tema principal del texto.	Explica el tema principal del texto con detalle y relaciona con elementos secundarios del texto.
¿Para qué fue escrito el texto?	No identifica el propósito del texto o muestra confusión.	Menciona un propósito general, pero es impreciso o ambiguo.	Identifica correctamente el propósito del texto.	Explica el propósito del texto con precisión y relaciona con ejemplos o el contexto general.
¿De qué trata el texto que has leído?	No logra identificar el tema principal o muestra confusión.	Menciona un tema relacionado pero de manera ambigua o incorrecta.	Identifica correctamente el tema del texto.	Explica el tema con detalle y conecta con elementos secundarios o implicaciones del texto.
¿Por qué el alcalde propuso matar a todos los perros del pueblo?	No comprende el motivo o muestra confusión sobre la propuesta del alcalde.	Menciona un motivo, pero de forma imprecisa o sin relación clara con el texto.	Identifica correctamente el motivo del alcalde para proponer la medida.	Explica el motivo y analiza las posibles implicaciones de la propuesta en el contexto del texto.
¿Para qué se escribió este texto?	No comprende el propósito general del texto o muestra confusión.	Identifica un propósito, pero de manera general y poco clara.	Identifica correctamente el propósito del texto.	Analiza el propósito en profundidad y lo relaciona con detalles del texto para justificar su respuesta.

¿Para qué fue escrito este aviso?	No comprende el propósito del aviso o muestra confusión.	Identifica un propósito, pero sin claridad o precisión.	Explica correctamente el propósito del aviso.	Explica detalladamente el propósito del aviso, incluyendo las intenciones y el público objetivo del mensaje.
--	--	---	---	--

Rúbrica para evaluar el nivel crítico de comprensión lectora en estudiantes de primer y segundo grado

Criterios	Escala 1 - En inicio	Escala 2 - En proceso	Escala 3 - En logrado	Escala 4 - En logrado destacado
¿Te parece bien que el joven haya engañado al campesino?	No expresa una opinión clara o muestra confusión sobre la situación del engaño.	Emite una opinión simple, pero sin justificación clara o relevante.	Emite una opinión razonada sobre el acto del joven, justificando brevemente su postura.	Ofrece una opinión bien fundamentada, analiza las implicaciones del engaño y justifica su punto de vista en detalle.
¿Estás de acuerdo con el alcalde que maten a todos los perros del pueblo?	No expresa una posición o muestra confusión sobre la propuesta del alcalde.	Emite una opinión básica, pero sin argumentos sólidos que la respalden.	Emite una opinión razonada sobre la propuesta del alcalde, ofreciendo una breve justificación.	Expresa una opinión bien fundamentada, reflexionando sobre las consecuencias de la propuesta y justificando su postura.
¿Crees que el aviso va a lograr que más personas vayan a la jornada?	No emite una opinión o muestra confusión sobre el efecto del aviso en la convocatoria de personas.	Ofrece una opinión simple sobre la efectividad del aviso, sin justificación clara o argumentada.	Emite una opinión razonada sobre el aviso, justificando brevemente si cree que será efectivo.	Analiza críticamente la efectividad del aviso, considerando aspectos del mensaje, y ofrece una justificación detallada.

Anexo 9

Juicio de experto



ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA
 "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"
 PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION PRIMARIA
 INTERCULTURAL BILINGUE

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL III CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.° 38079 "MURUNCANCIA" QUINUA, 2023.**

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: *Cuestionario sobre satisfacción escolar*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				85		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					85	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					85	
4. Organización	Existe una organización lógica																					90	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					90	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					90	
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																					85	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																					90	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					90	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					90	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 88

OPINIÓN DE APLICABILIDAD a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	René Farfán Bellido	DNI N°	45702029
Dirección domiciliar:		Teléfono/Celular:	912224046
Título Profesional	En Educación		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	En Educación		


Dr. René Farfán Bellido
 Firma
 Lugar y fecha: 26.08.2023



FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL III CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 38079 "MURUNCANCHA" QUINUA, 2023.**

1.2. Nombre de los Instrumentos motivo de Evaluación: *Cuestionario sobre satisfacción escolar*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				95
2. Objetividad	Está expresado en constructos observables																				95
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95
4. Organización	Está con organización clara																				90
5. Suficiencia	Cubre los aspectos en cantidad y calidad																				90
6. Intencionalidad	Adecuado para evaluar los instrumentos de investigación																				95
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																				90
8. Coherencia	Entre los ítems, ítems claves																				95
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				90
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				90

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

93

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena Muy buena

Nombres y Apellidos:	Anderson Cajaleón Alvarado	DNI N°	41009437
Dirección domiciliar:	Ayacucho - Huamanga - Ayac.	Teléfono/Celular:	986775327
Título Profesional	Biología y Química		
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Auditoría y Gestión Pública		

PIASAR - SNIP N° 202829 - SAN ANTONIO

 Lc. Anderson Cajaleón Alvarado
 DNI: 41009437
 GESTOR SOCIAL
 Lugar y fecha:



**ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA
"JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGUE**

**FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL III CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 38079 "MURUNCANCHA" QUINUA, 2023.**

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: *Cuestionario sobre satisfacción escolar.*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				95
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				95
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95
4. Organización	Existe una organización lógica.																			90	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				95
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			90	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				95
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				95
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				90

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

94

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Maura Morales Calle	DNI N°	28209160
Dirección domiciliaria:	Ayacucho - Huamanga - Ayacucho	Teléfono/Celular:	948442611
Título Profesional	Docente en Educación Inicial		
Grado Académico:	Magister		
Función:	Gestión Educativa		


 DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION AYACUCHO
 INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA
 432-90/Mx - P. 11 DE JUNIO - AYACUCHO

 Mg. Maura Morales Calle
 DIRECTORA
 Firma
 Lugar y fecha:

Anexo 10

Prueba de confiabilidad

Análisis de confiabilidad de la variable de interés

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.976	0.977	10

INTERPRETACIÓN:

El análisis de fiabilidad en la variable dependiente de Comprensión Lectora en los niveles literal, nivel Inferencial y nivel crítico en un total de 10 muestras, en 20 ítems, arrojó un alfa de Cronbach de 0.976, la cual en la escala de fiabilidad expresa muy alta confiabilidad, con la cual se puede determinar que el instrumento es confiable y aceptable, por tanto, es aplicable a todas las unidades de estudio.

Anexo 11

Sesiones experimentales

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR “JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIAINTERCULTURAL BILINGÜE



PLAN DE APLICACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS LÚDICAS PARA
DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL III
CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38079 “MURUNCANCHA”
QUINUA, 2023.**

**Proyecto para obtener el Grado Académico de Bachiller
en Educación**

10.1.1AUTORA

Carla Milagro Morote Pérez

ASESOR

Dr. René Farfán Bellido
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones pedagógicas

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2024

10.1.2 PLAN DE APLICACION

OBJETIVO PRINCIPAL

Aplicar sesiones de aprendizaje basados en Estrategias Metodológicas Lúdicas Para Desarrollar La Comprensión Lectora En Niños y Niñas Del III Ciclo De La Institución Educativa N°38079 “Muruncancho” Quinua, 2023.

10.1.3 OBJETIVOS SECUNDARIOS

- Evaluar las sesiones de aprendizaje basados Estrategias Metodológicas Lúdicas en la dimensión literal Para Desarrollar La Comprensión Lectora En Niños y Niñas Del III Ciclo De La Institución Educativa N°38079 “Muruncancho” Quinua, 2023.
- Evaluar las sesiones de aprendizaje basados en Estrategias Metodológicas Lúdicas en la dimensión inferencial Para Desarrollar La Comprensión Lectora En Niños y Niñas Del III Ciclo De La Institución Educativa N°38079 “Muruncancho” Quinua, 2023.
- Evaluar las sesiones de aprendizaje basados en Estrategias Metodológicas Lúdicas en la dimensión crítico Para Desarrollar La Comprensión Lectora En Niños y Niñas Del III Ciclo De La Institución Educativa N°38079 “Muruncancho” Quinua, 2023

PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DEL PLAN DE APLICACIÓN

FECHA:22-09-2023 HORA: 8.00 am. Aplicación de pre test de Comprensión Lectora.	AREA: Comunicación SESION: 0 FECHA:25-09-2023 HORA :8.00 am. Presentación de estrategias metodológicas lúdicas para desarrollar la comprensión lectora.	AREA: Comunicación SESION: 01 FECHA:27-09-2023 HORA :8.00 am. Leemos un poema “El Gato García” dialogamos y responderemos preguntas de nivel literal, inferencial y crítico.	AREA: Comunicación SESION: 02 FECHA:29-09-2023 HORA: 8.00 am. Me gusta leer “El Sol y el Girasol” responderemos preguntas de nivel literal, inferencial, crítico.
--	---	--	---

	Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
AREA: Comunicación SESION: 03 FECHA:02-10-2023 HORA: 8.00 am. “A ver como rima” luego responderemos preguntas de nivel literal, inferencial y Crítico. Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	AREA: Comunicación SESION: 04 FECHA:04-10-2023 HORA: 8.00 am. Que divertido es leer “Tucán garganta blanca” luego respondemos preguntas de nivel literal, inferencial y crítico. Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	AREA: Comunicación SESION: 05 FECHA:06-10-2023 HORA: 8.00 pm. Cuéntame un cuento “El Conejito Ecologista” ahora y responderemos preguntas inferenciales, literales y crítico. Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	AREA: Comunicación SESION: 06 FECHA:09-10-2023 HORA: 8.00 am. Me gusta leer “Cuidemos nuestro cuerpo” dialogamos y respondemos preguntas de nivel literal, inferencial crítico. Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

AREA: Comunicación SESION: 07 FECHA:11-10-2023 HORA: 8.00 am. Conocemos a “Vicuña princesa del Altiplano” dialogamos luego responderemos preguntas de nivel literal, inferencial y crítico. Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	AREA: Comunicación SESION: 08 FECHA:13-10-2023 HORA: 8.00 am. Es único y especial “Tobi” luego dialogamos y responderemos preguntas de nivel literal, inferencial y nivel crítico. Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	AREA: Comunicación SESION: 09 FECHA:16-10-2023 HORA: 8.00 am. Participamos con emoción de la lectura del poema “El Verde” responderemos preguntas de nivel literal, inferencial, crítico. Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	AREA: Comunicación SESION: 10 FECHA:18-10-2023 HORA: 8.00 am. “Las heladas y el Friaje en el Perú” responderemos preguntas de nivel literal, inferencial y crítico. Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
---	--	---	---

FECHA:20-10-2023

HORA: 8.00 am.

Aplicación de post tes
de Comprensión
Lectora.

PRE TEST Y POST TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

Apellidos y Nombre	
--------------------	--

Grado		Sección		N° de Orden		Fecha	
-------	--	---------	--	-------------	--	-------	--

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante

La presente prueba tiene el propósito de obtener información sobre el nivel de desarrollo de tu capacidad de comprensión lectora, por ello se te pide que por favor:

1. Leer cuidadosamente el texto presentado y luego cada pregunta antes de responder.
2. Responder con lápiz o chequeo.
3. Ubica la respuesta en el texto y subraya.

10.1.4 TEXTO 1

Había una vez, en una comunidad un campesino, que ahorro dinero durante un año. Quería comprar una ovejita. Cuando junto el dinero, fue a la feria, compró la ovejita más tierna, y se la llevó al hombro.

Un joven, que andaba cerca, quiso engañar al campesino, lo siguió que estuvieran solos. Entonces el joven se le acercó y le dijo:

_ Hola campesino, ¿Por qué llevas a un perro al hombro? El campesino le respondió:

_ No es un perro. Es una ovejita.

Pero el joven insistió, diciéndole:

_ Amigo campesino, yo veo un perro. Creo que te han estafado.

Al oír esto, el campesino, dudó de que realmente fuera una oveja, dejó al animal en el suelo y se fue triste a su casa.

Cuando el campesino ya estaba lejos, el joven se llevó a la ovejita.

Ahora subraya la respuesta correcta

1.- ¿Cuál de estos hechos ocurrió **primero** en el cuento? El

joven se acercó al campesino.

El joven fue a la feria.

El campesino ahorro dinero.

2.- ¿Qué quiere decir Creo que te han estafado?

- Creo que te han pagado.
- Creo que te han engañado.
- Creo que te han molestado.

3.- ¿Cómo era el joven?

- Era bromista
- Era tramposo
- Era inocente

4.- ¿Qué nos enseña principalmente este cuento?

- Que debemos ayudar a las demás personas. Que
- debemos comprar con mucho cuidado. Que debemos
- tener cuidado con los extraños.

5.- ¿Te parece bien que el joven haya engañado al campesino?

- No, porque es malo engañar a las personas.
- Sí, porque está bien quitar a las personas que tienen muchos ahorros. Sí, porque
- es bueno engañar.

Texto 2

Lee el siguiente texto:

El cóndor es el ave voladora más grande del mundo. Sus plumas son suaves y brillantes. Las plumas de su cuello son blancas y las demás

plumas de su cuerpo son negras.

Esta gigante ave se alimenta de animales muertos. Cuando no encuentro alimento, el cóndor caza y mata animales, como ovejas llamas pequeñas. A veces come tanto que luego no puede volar. Pero también sabemos que el cóndor puede pararse hasta un mes y medio sin comer, y no pierde sus fuerzas. Hace algún tiempo los cóndores abundaban en la sierra del Perú.

Poco a poco, la gran cantidad de cóndores ha ido disminuyendo porque son cazados por la gente.

6.-¿Cómo es el cóndor?

- pequeño sin plumas.
- grande con plumas.
- mediano con pocas plumas

7.-¿Qué hace el Cóndor cuando no encuentra alimento?

- Duerme.
- Vuela
- Caza

8;Qué dice el texto sobre los Cóndores?

- Que no había Cóndores
- Que había pocos Cóndores
- Que había muchos Cóndores

9;De qué trata principalmente el texto que leíste?

- Trata de cómo son las aves.
- Trata de cómo es el cóndor.
- Trata de cómo es la sierra.

10.-;Para qué fue escrito el texto?

- Para darnos Información
- Para contarnos una historia
- Para darnos una opinión.

Texto 3

Lee con atención la siguiente noticia

El Tiempo, 7 de mayo de 2018

RABIA EN CHURIMAYO

En Churimayo, muchos perros se están contagiando de rabia. El alcalde, preocupado, propuso matar a todos los perros del pueblo. Muchos pobladores no están de acuerdo con esta propuesta. Tienen pena de matar a los perros. Debemos recordar que la rabia es una enfermedad muy peligrosa para los animales y las personas.

Ahora subraya y marca la respuesta correcta

11.- ¿De qué trata el texto que has leído?

- De los perros con rabia en Churimayo
- De los pobladores de Churimayo
- Del alcalde de Churimayo

12.- ¿Por qué el alcalde propuso matar a todos los perros del pueblo?

- Para evitar que los pobladores se contagien de rabia
- Para que los perros no mueran con rabia.
- Para cuidar a su familia de los perros con rabia.

13.- ¿Estás de acuerdo con el alcalde que maten a todos los perros del pueblo?

- Sí, porque mordió al alcalde.
- Sí, porque los perros con rabia deben morir.
- No, porque los perros son seres vivos que no debemos matar

TEXTO 4

Lee con atención la siguiente receta:

CEVICHE (para 6 personas)

Ingredientes

- 1 kilo de pescado
- 5 limones
- 2 cebollas picadas
- Sal, ajos y ají

Preparación:

1. Lava el pescado y córtalo en cuadrados.
2. Echa sal al gusto y un poco de ajo molido.
3. Exprime los limones y echa el jugo.
4. Agrega las cebollas picadas y mezcla todo
5. Corta el ají en pedazos pequeños y colócalos encima.

Ahora subraya y marca la respuesta correcta

14. Según el texto. ¿Qué debes hacer antes de exprimir los limones y agregar el jugo?

- Echar sal al gusto y un poco de ajo molido.
- Agregar las cebollas picadas y mezclar todo.
- Lavar el pescado y cortarlo en cuadrados.

15. Según el texto. ¿Qué debes hacer después de exprimir los limones y agregar el jugo?

- Echar sal gusto y un poco de ajo molido.
- Agregar las cebollas picadas y mezclar.
- Lavar el pescado y cortarlo en cuadrados.

16. ¿Para cuántas personas se ha hecho esta receta?

- Para 6 personas Para 3 personas Para 10 personas

17. ¿Para qué se escribió este texto?

- Para animarnos a preparar una comida
- Para pedirnos preparar una comida
- Para enseñarnos a preparar una comida.

TEXTO 5

Lee con atención el siguiente aviso.



Escribe tus respuestas en las líneas

18. ¿Cuándo se realizará la jornada de limpieza?

- El sábado 12 de junio
- El sábado 9 de julio
- El sábado 9 de mayo

19.- ¿Para qué fue escrito este aviso?

- Para que vayamos a limpiar el río
- Para que vayamos a pasear
- Para que vayamos a jugar

20.- ¿Crees que el aviso va lograr que más personas vayan a la jornada?

- Sí, solo deben ir los que ensuciaron el río.
- No, porque las personas trabajan y no tienen tiempo para ayudar.
- Sí, porque se debe cuidar al río de la contaminación ambiental.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°0

TÍTULO	Presentación de Estrategias Metodológicas Lúdicas para desarrollar La Comprensión Lectora		
Docente	Carla Milagro Morote Pérez	Fecha	25-09-2023
Grado y Sección:	Segundo "A"	Tiempo	90 min

Competencia/ Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumentos
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de uno texto narrativo. ▪ Predice de qué tratará el texto narrativo y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones que se encuentran en las anécdotas que le leen o que lee por sí mismo. ▪ Explica el tema y el propósito del texto que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración. 	Identifica información explícita en el texto escrito. Deduce características implícitas sobre el contenido del texto escrito. Infiere e interpreta la información que se encuentra en distintas partes del texto escrito.	Ficha de aplicación	Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Docentes y estudiantes acogen con respeto a todos si excluir a nadie En razón de su idioma, forma de vestir, costumbres o creencias.

SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
<p>INICIO</p>	<p>- Se presenta el cartel de bienvenida a los estudiantes, saludamos afectuosamente a cada uno de ellos.</p> <p>-Luego iniciamos la actividad presentando la bolsa de carteles.</p> <p>-preguntamos: ¿Qué será? ¿Qué será?</p> <p>- Ahora atentos, ustedes sacan un cartel al azar y deberán escribir o decir una frase usándola.</p> <p>- Planteamos preguntas: ¿Que podemos hacer con estas palabras? ¿qué dice en estos carteles? A medida que van acertando vamos relacionando imagen y cartel, preguntamos: ¿Podemos leer? ¿conocen lecturas sobre ellos? ¿Qué relación tiene la imagen y texto?</p> <p>-Se presenta el propósito de la sesión: Hoy conocemos actividades que vamos a realizar durante las estrategias metodológicas lúdicas para desarrollar la comprensión lectora.</p> <p>-Se pide establecer las normas de convivencia para trabajar en armonía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esperar turnos para hablar. ● Respetar la opinión de los demás. ● Cuidamos nuestros materiales de trabajo.
<p>DESARROLLO</p>	<p>-Luego preguntamos: ¿les gusto la dinámica? ¿qué más hicieron? ¿Qué dice? ¿tienen relación?</p> <p>-Esperamos sus posibles respuestas.</p> <p>-muy bien.</p> <p>-Que podemos proponer, que nos gustaría hacer para trabajar estas actividades y poder mejorar la Comprensión Lectora empleando estrategias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños proponen y sugieren. Nosotros vamos anotando en la pizarra ¡Muy bien! ● Observamos ● Dibujaremos ● Leeremos cuentos asumiendo roles. ● Jugaremos a adivinar respuestas ● Ordenaremos nuestras ideas con tarjetas ● Parafraseamos ● Leeremos poemas ● Cantamos <p>- Recuerden nosotros asumiremos compromisos de participación en todas las actividades para leer y entender mejor.</p> <p>- Luego presentamos las lecturas a leer durante la aplicación de las estrategias metodológicas lúdicas para desarrollar la comprensión lectora.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - Luego preguntamos ¿Todas estas actividades que mencionamos en que me van ayudar? ¿podemos jugar y aprender? ¿podemos crear textos y leer? - Los niños opinan.
	<p>- Explicamos que comprensión lectora es entender, comprender lo que leemos, en distintos tipos de textos noticias, recetas, canciones, poemas, rimas, identificar personajes de un cuento, lugar, tiempo entre otros y poder aplicar en nuestra vida.</p> <p>Ahora respondemos en forma oral:</p> <p>¿Qué les permitió localizar información para dialogar hoy?</p> <p>¿Para qué les servirá leer en su vida cotidiana?</p> <p>¿Qué nos ayuda a expresarnos y ordenar ideas?</p>
<p>CIERRE 10 minutos</p>	<p>- Metacognición:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos? Gracias por la participación de cada uno de ustedes, los estaré esperando en la próxima clase.</p>

.....
Prof. de Aula



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

Título de la sesión	Leemos un poema" El Gato García"			
Docente	Carla M Morote Pérez	Fecha	27-09-2023	
Grado y Sección	Segundo "A"	Tiempo	90 min	
Competencia/ Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumentos
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto. - Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. - Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo. - Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer. - Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ubica información en el texto escrito. -Señala la estructura del poema. -Opina sobre qué tal le pareció el poema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde preguntas de comprensión lectora sobre el poema "El Gato García" 	<p>Lista de cotejo</p>

ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de la orientación al bien común	Empatía	El docente promueve espacios de buen trato y diálogo.

Enfoque intercultural	Dialogo intercultural	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Los estudiantes se esfuerzan para lograr las competencias requeridas.

SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> -Saludamos afectuosamente a los estudiantes. -Se les presenta el Dado de palabras y preguntare: ¿Qué creen ustedes que está escrito aquí? brindamos algunas pistas ¿le gusta estar de techo en techo? ¿Tiene garras? ¿se alimenta de carne? ¿le gusta dormir de día? ¿Quién será? Esperamos la respuesta de los niños. -<u>Se da a conocer el propósito de la sesión:</u> Hoy vamos a leer y aprender un poema luego respondemos preguntas de comprensión lectora. -<u>Se recuerda asumir normas de convivencia para propiciar un ambiente agradable.</u> -Leemos en silencio. -Esperamos turnos para opinar -Permanecemos en nuestros lugares. - <u>Criterios de evaluación</u> -Ubica información en el texto escrito. -Señala la estructura del poema. -Opina sobre qué tal le pareció el poema.

<p>DESARROLLO</p>	<p>-Se presenta el título del poema "El Gato García".</p> <p>-presentamos los carteles con los momentos de la lectura para un mejor entendimiento.</p> <p>Antes de la lectura:</p> <p>Se realizará preguntas a partir de la observar el título e imágenes</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué crees que trate el texto? • ¿Qué nos indican las imágenes? • ¿Qué clase de texto es? • ¿Alguna vez leyeron un texto como este? • ¿Quién será el personaje principal? <p>Durante la lectura:</p> <p>- Leeré de manera pausada el poema, dando énfasis a las palabras.</p> <p>- Entregare la hoja con el poema a cada estudiante.</p> <p>- Junto con los niños leemos el poema señalando cada palabra, párrafo indicaré que subrayen las palabras que no conocen.</p> <p>Solicita que ellos lean voluntariamente y como lo pueden declamar.</p> <p>-Verificamos que estén atentos, los guiare por momentos para que puedan reconocer como declamar el poema, explicar la palabra que no entienden.</p>
	<p>Después de la lectura</p> <p>- Realizaré las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trata el poema? • ¿Qué partes tiene el poema? • ¿Quién es el personaje principal del poema? • ¿Qué hacía por las noches el gato García? • ¿El texto leído se diferencia de otros? ¿Por qué? • ¿Qué emociones les produce leer este poema? <p>Indica a los estudiantes que ahora responderán las preguntas de comprensión lectora. Observa sus respuestas y apóyalos</p> <p><u>Somos creativos:</u> utiliza lana del color de tu preferencia y pégala en el cuerpo del gatito.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>- Responden preguntas de metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Qué los ayudó a aprender mejor el poema? • ¿Qué hicieron para identificar información en el texto? • ¿Qué emoción nos transmite declamar un poema? • ¿Qué dificultades tuve?, ¿Cómo lo superé?



.....
Prof. de Aula

10.1.5 POEMA: "EL GATO GARCÍA"

- Lee y aprende este gracioso poema. Colorea las imágenes



El gato García se ha puesto farsante,
no sube al tejado si no va con guantes.



El gato García no come pescado,
prefiere las pizzas y postre helado.



En noches de luna en vez de maullar,
llama a su gatita por un celular!



Por eso García lleva más de un año sin cazar
ratones ni darse un buen baño.



COMPRENDO LO QUE LEO

Mi nombre es **Fecha**

- Responde las preguntas marca con (X) la alternativa correcta. Nivel
Literal

1 .- ¿Quién es García?

Un conejo.

Una paloma.

Un gato.

Nivel Inferencial

2.- ¿A qué se refiere la palabra farsante?

Es mentiroso

Es trabajador.

Es sincero.

3.- ¿Qué hacía el gato García por las noches?

Estudiaba.

Llamaba por celular

Dormía.

Nivel Critico

4.-¿Cuál es el final del poema?

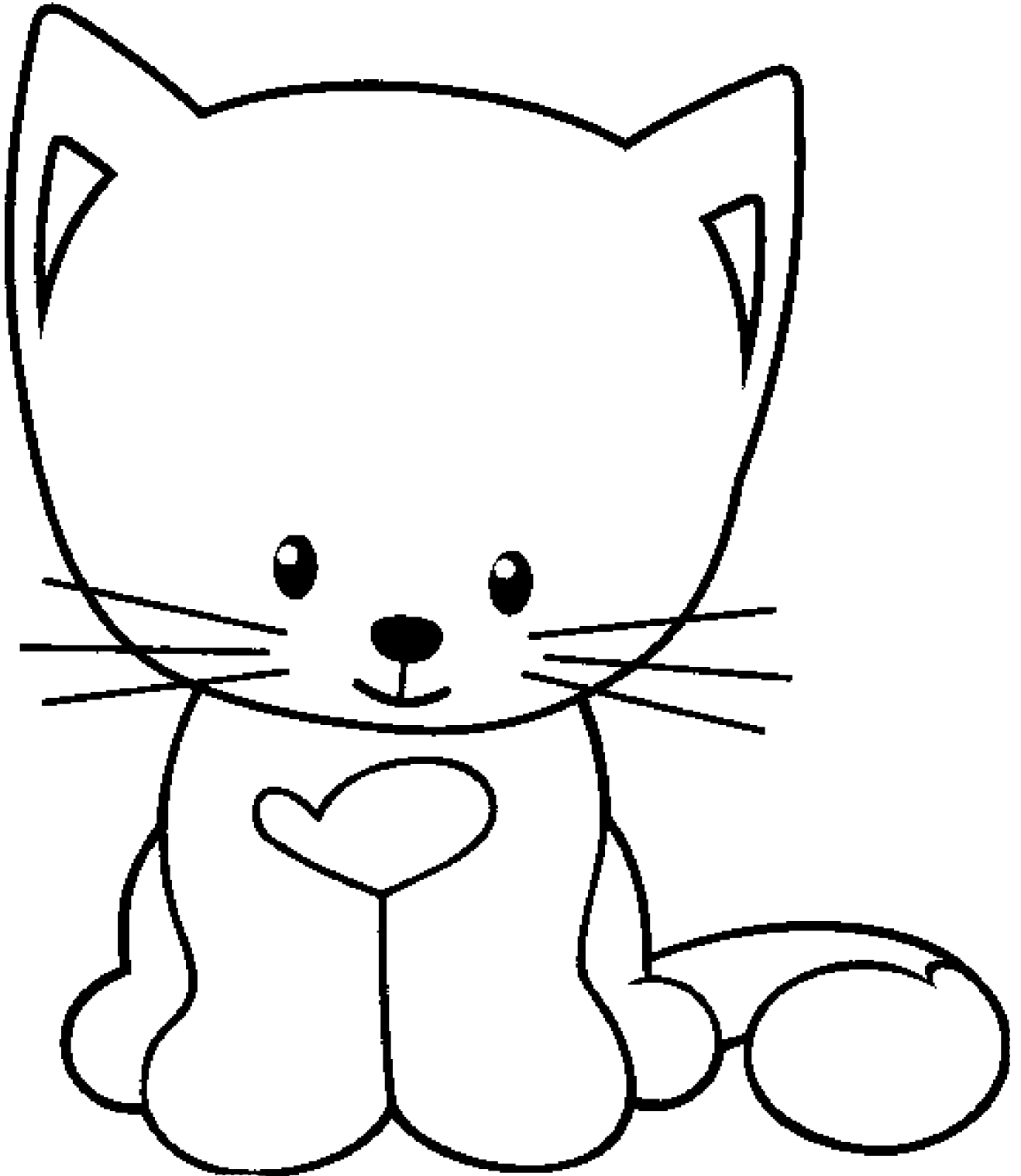
Lleva dos años cazando ratones y maullando.

Lleva un año estudiando y trabajando.

Lleva más de un año sin cazar ratones, ni darse un buen baño.

ME GUSTA DECORAR

Elige lana del color de tu preferencia y pégala en el cuerpo del gatito.



10.1.6 LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Lee diversos tipos de textos					
		CRITERIOS A EVALUAR					
		Ubica información en el texto escrito.		Señala la estructura del poema.		Opina sobre qué tal le pareció el poema.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Bibliografía de la Sesión 1

- María Luisa Silva Checa (**Autor, Autor/a**)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

Título de la sesión	Me gusta Leer "El Sol y el Girasol"			
Docente	Carla M. Morote Pérez		Fecha	29-09-2023
Grado y Sección	Segundo "A"		Tiempo	90 min
Competencia/ Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumentos
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto. - Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. - Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo. - Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer. - Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica información escrita en el texto narrativo. • Explica de qué trata el texto. • Opina sobre la actitud de los personajes. 	<p>Responde preguntas de comprensión sobre el cuento "El Sol y Girasol"</p>	<p>Lista de cotejo</p>

ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derecho	Conciencia de derechos	Participa y opina libremente
Enfoque intercultural	Dialogo intercultural	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Los estudiantes se esfuerzan para lograr las competencias requeridas.

SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 10 minutos	<p>-Damos la bienvenida a los estudiantes entonamos la canción "Semillita"</p> <p>Preguntamos: ¿Qué dice la canción? ¿Dónde cayó la semillita? ¿Qué paso siempre se quedó como semillita? ¿De qué se alimenta? ¿En qué se convirtió la semillita?</p> <p>-<u>Presentamos el propósito de la sesión:</u> Hoy leemos el cuento "El Sol y Girasol" con secuencia de imágenes, luego volvemos a leer el cuento respondemos preguntas de comprensión lectora.</p> <p>-<u>Practicamos normas de convivencia para un mejor aprendizaje.</u></p> <p>- Prestar atención cuando alguien habla.</p> <p>-Levantar la mano para opinar.</p> <p>-<u>Criterios de Evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ubica información escrita en el texto narrativo. -Explica de qué trata el texto. -Opina sobre la actitud de los personajes.
DESARROLLO 70 minutos	<p>-Se presenta el cuento "El Sol y Girasol".</p> <p>-presentamos los carteles con los momentos de la lectura:</p> <p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el título del texto? • ¿Qué personajes observamos? • ¿Qué sucede antes y después? • ¿Qué final tendrá? • ¿Cómo se dieron cuenta? <p>Durante la lectura</p> <p>- Leemos la secuencia de imágenes del cuento, indicando que sí tienen alguna pregunta deben de comunicar.</p> <p>- Entregamos la ficha con el cuento "El Sol y Girasol".</p> <p>- Pedimos participación voluntaria para volver a leer el cuento.</p> <p>- Acompañamos y guiamos la lectura para que puedan reconocer letras</p>



	<p>iniciales de cada palabra, relacionando con la secuencia de las imágenes ¿Qué hizo Girasol? ¿Quién le puso el nombre a la flor?</p> <p>Después de la lectura</p> <p>- Reformulamos preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les ha parecido el cuento? • ¿Quién busco al Sol? • ¿Cómo crees que se sintió Girasol después que le hablo el sol? • ¿Qué hizo el Sol? • ¿Qué emoción sientes al leer este cuento? • ¿Con que personaje te identificas? <p>Los estudiantes expresan su respuesta para luego marcar en la ficha de Comprensión lectora la alternativa que consideren correcta.</p> <p>Así mismo se les comenta que un texto narrativo relata acontecimientos reales o ficticios, que ocurren en un lugar y tiempo, tienen personajes pueden ser fabulas, cuentos, leyendas, novelas entre otros.</p>
<p>CIERRE 10 minutos</p>	<p>- Los felicitamos por su participación.</p> <p>- Finalmente responden a preguntas de metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué texto leímos hoy? • ¿Qué hicieron para identificar información en el texto? • ¿Qué los ayudó a entender mejor? • ¿Qué dificultades tuvo?, ¿Cómo lo superé? • Práctique las normas de convivencia.

.....
Prof. de Aula



10.1.7 LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Lee diversos tipos de textos					
		CRITERIOS A EVALUAR					
		• Ubica información escrita en el texto.		• Explica de qué trata principalmente el texto.		Opina sobre la actitud de los personajes	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Bibliografía de la Sesión 2

- **Autor Lavy Serkovic.** /comprensión de lectura

10.1.8 EL SOL Y EL GIRASOL

Una mañana de duro invierno, las flores se quedaron dormidas.

Tenían tanto frío, que unas a otras se abrazaban para calentarse.

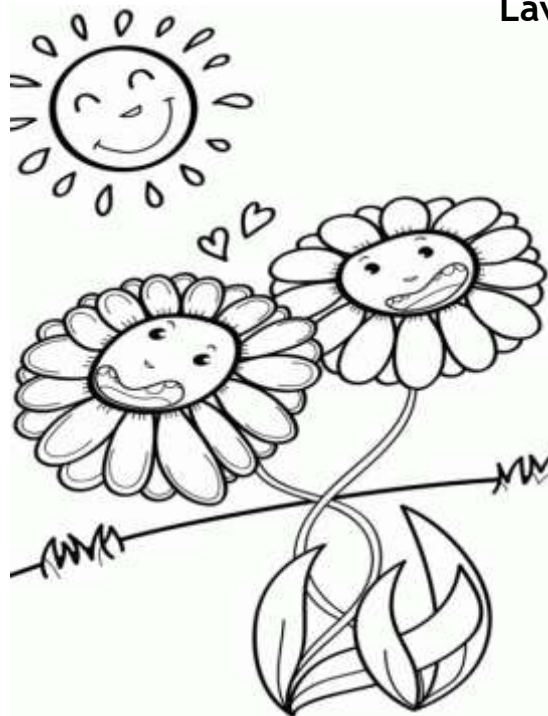
Pero una de ellas abrió sus pétalos amarillos, buscando la luz del día.

Y, a pesar de que el sol estaba oculto por las nubes, la flor siguió elevando sus pétalos amarillos como buscándolo.

Al darse cuenta de esto, el sol, que todo lo veía, se acercó a la hermosa flor y le preguntó cómo se llamaba.

- No tengo nombre - le dijo tímidamente.
- Desde hoy, te llamarás girasol. Tendrás los pétalos tan brillantes como mis rayos y siempre se abrirán hacia donde yo esté -
- Le dijo el sol, acariciándola con sus rayos de luz y calor.

Lavy Serkovic.



COMPRENDO LO QUE LEO

Mi nombre es Fecha

Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta:

Nivel Literal

1. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

- a Narrativo.
- b Descriptivo.
- c Instructivo.

Nivel Inferencial

2. -¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento

- a La flor siguió elevando sus pétalos.
- b Las flores se quedaron dormidas.
- c Las flores se abrazaban para calentarse.

3. ¿Por qué el sol se acercó al girasol?

- a Porque le pareció gracioso.
- b Porque observó el esfuerzo que hacía Girasol por encontrarlo.
- c Porque quiso ayudarla.

4. ¿Cómo era el girasol?

- a Era haragana.
- b Era perseverante.
- c Era miedosa.

Nivel Critico

5. Este cuento nos enseña principalmente que:

- a Debemos esforzarnos por lograr lo que nos proponemos.
- b Debemos pedir ayuda a los demás.
- c Debemos esperar a que todo pase.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

TÍTULO	"A Ver como Rima"		
Docente	Carla Morote Pérez	Fecha	02-10-2023
Grado y Sección :	Segundo "A"	Tiempo	90 min

Competencia/ Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumentos
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto. • Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. • Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo. • Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer. • Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica información que se encuentra en el texto. - Explica de que trata el texto. -Opina sobre la estructura del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Responde preguntas de comprensión sobre el la rima. 	<p>Lista de cotejo</p>

<p>ENFOQUE TRANSVERSALES</p> <p>Enfoque intercultural</p>	<p>VALORES</p> <p>Respeto a la con identidad cultural nadie</p>	<p>ACTITUDES OBSERVABLES</p> <p>Docentes y estudiantes acogen respeto a todos si excluir a</p> <p>En razón de su idioma, forma de</p>
--	--	--

SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
<p>INICIO 10 minutos</p>	<p>- Bienvenida a los estudiantes. -Luego iniciamos la actividad bailando la canción "Yo tengo un amiguito" Muy bien, gracias.</p> <p>Se presenta sobres de colores que contienen imágenes la observan y dan una respuesta inmediata, en base a esta pregunta: ¿Que podemos hacer con esta imagen? La consigna es que cada estudiante debe mencionar que puede hacer sin repetir lo que dijo su compañero, ¿les gusto el juego? ¿qué pudieron crear? Anotamos sus respuestas: adivinanzas, cuento, canción, rima, mensajes, poema, recetas. Felicitaciones.</p> <p>-Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy vamos aprender una rima con pictogramas, luego desarrollamos la ficha de comprensión lectora.</p> <p>-Establecemos normas de convivencia para poder trabajar en armonía.</p> <p>-Criterios de evaluación.</p> <p>-Identifica información que se encuentra en el texto escrito título, inicio. - Explica de que trata el texto empleando sus propias palabras. -Opina sobre sobre la estructura de texto.</p>
<p>DESARROLLO 40 minutos</p>	<p>Antes de la lectura</p> <p>-Comentare que este texto se basa en la repetición de sonidos al final de cada verso y deseo compartirlo con ustedes. - Les realiza las siguientes preguntas a partir de la observación del título e imágenes</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué crees que trate el texto?, • ¿cómo se dieron cuenta? • ¿Qué nos mencionan las imágenes? • ¿Qué clase de texto es? • ¿Leíste un texto como este? <p>Durante la lectura</p> <p>- Lean juntos el texto señalando cada palabra. - Solicita que ellos lean voluntariamente el inicio y final de la rima. -Vuelve a leer el texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego preguntamos ¿Podemos dar lectura con pictogramas? • Los niños mencionan sus posibles respuestas.

	<p>Después de la lectura</p> <p>- Efectúa las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué texto hemos leído? • ¿De qué trata la rima? • ¿Quién es el personaje principal de la rima? • ¿A que se refieren los pictogramas? <p>Reforzamos la idea comentándoles que las rimas son palabras que se repiten y terminan en sílabas iguales, riman y son muy divertidas.</p>
--	--

<p>CIERRE 10 minutos</p>	<p>- finalmente responden las siguientes preguntas de metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos? Gracias por la participación de cada uno de ustedes, los estaré esperando</p>

.....
Prof. de Aula



10.1.9 LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Lee diversos tipos de textos					
		CRITERIOS A EVALUAR					
		Identifica información que se encuentra en el texto escrito título, inicio.		. Explica de que trata el texto empleando palabras sus propias palabras.		. Opina sobre qué tal le pareció el texto	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Bibliografía de la Sesión 3

- Evaluación Regional de Entrada - 2017.

10.1.10 A VER CÓMO RIMA

Lee la rima con ayuda de pictogramas y apréndela.



El

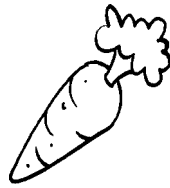
Rabito se metió en su



huequito

Y calentito se durmió.

Esta mañana despertó y su
comió.



se

Su amiga la

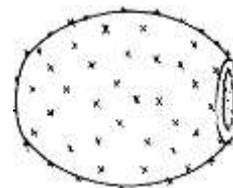


Bumbuna, quiso llevarle a una



cuna

y darle de comer semillas de



tuna.

COMPRENDO LO QUE LEO

Mi nombre esFecha

Pinta con el color de tu preferencia la alternativa correcta.

Nivel Literal

1.- ¿De quién habla la rima?

- Del conejo y el gato.
- De la paloma y la luna.
- Del conejo y la paloma.

2.- ¿Dónde se metió rabito?

- En su huequito.
- En un arbusto.
- En su cunita.

Nivel Inferencial

3.- ¿Cómo era el Bumbuna?

- Era amigable
- Era bromista.
- Era seria.

4.- ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en la rima?

- Rabito se fue a dormir.
- Bumbuna le invito semillas de tuna.
- Rabito se metió a su huequito.

Nivel Critico

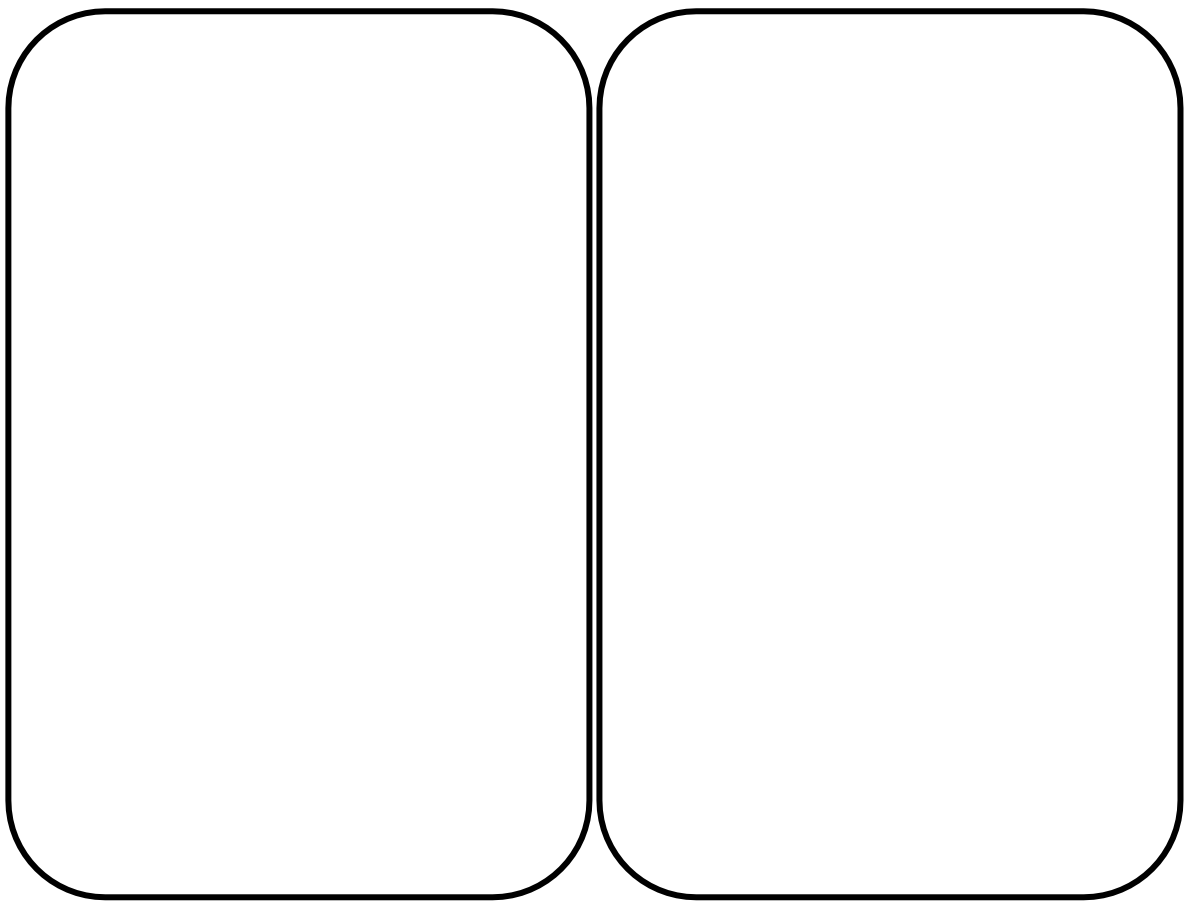
5.- ¿Qué te parece la actitud de estos dos animalitos?

Aburrido.

Amigable.

Atractivo

6.- Dibuja y colorea a los personajes principales de la rima:



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

TÍTULO	Que divertido es leer "Tucán de garganta blanca"		
Docente	Carla Morote Pérez	Fecha	04-10-2023
Grado y Sección:	Segundo "A"	Tiempo	90 min

Competencia/ Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumentos
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto. • Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. • Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica información que se encuentra en el texto escrito título, inicio. - Explica las principales características del Tucán Garganta Blanca. -Opina sobre los aspectos a considerar en un texto descriptivo. 	<p>-Responde preguntas de comprensión el texto "Tucán garganta blanca"</p>	<p>Lista de cotejo</p>

	<p>que lee por sí mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer. 			
ENFOQUE TRANSVERSALES Enfoque intercultural	VALORES Respeto a la identidad cultural	ACTITUDES OBSERVABLES Docentes y estudiantes acogen con respeto a todos si excluir a nadie En razón de su idioma, forma de Vestir, costumbres o creencias.		

SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo afectuosamente a cada uno de los estudiantes -Iniciamos la actividad presentando la cajita de sorpresas, ella contendrá las partes de un animalito, invitamos a cada niño sacar una pieza y pegar en la pizarra armando la imagen. ¡Muy bien! - Se pregunta: ¿Que observan? ¿Qué animalito es? ¿Lo conocen? ¿dónde vive? A medida que responden los niños se anota en la pizarra. -<u>Comunicamos el propósito de la sesión:</u> Hoy vamos a leer un texto descriptivo para comprender su información sobre el "Tucán garganta blanca" luego responderemos preguntas. -<u>Criterios de evaluación.</u> -Identifica información que se encuentra a partir del título, inicio. - Explica las principales características del Tucán garganta Blanca. -Opina sobre los aspectos a considerar en un texto descriptivo. -Seguidamente establecemos normas de convivencia para poder trabajar en orden.

<p>DESARROLLO 70 minutos</p>	<p>Presentamos el papelógrafo con el texto.</p> <p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir de la observación formula preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué tratará el texto?, • ¿Alguna vez has leído un texto parecido? • ¿Cómo iniciara el texto? • ¿Cómo terminara el texto? <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregamos la ficha de comprensión lectora. - Solicito que lean en forma silenciosa. -Vuelve a leer el texto. <ul style="list-style-type: none"> • Luego preguntamos ¿Qué animal es el del texto? • ¿Por qué crees que lleva el nombre "Tucán garganta blanca" • ¿De qué se alimenta? • ¿A que se refiere la palabra "bandadas"? • Los niños responden. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efectúa las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué texto has leído? • ¿Ya habías leído un texto como este? • ¿Dónde habita el Tucán garganta blanca? • ¿Para que fue escrito este texto? <p>Les comentamos que los textos descriptivos tienen por finalidad informar detallar de cómo es un lugar, una persona, animal o cosa.</p>
---	--



<p>CIERRE 10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - finalmente responden las siguientes preguntas de metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos? Gracias por la participación de cada uno de ustedes, los estaremos esperando
-------------------------------------	--

.....
Prof. de Aula



10.1.11 LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRE	Lee diversos tipos de textos					
		CRITERIOS A EVALUAR					
		Identifica información que se encuentra en el texto escrito título, inicio.		. Explica las principales características del Tucán Garganta Blanca.		. Opina sobre los aspectos a considerar en un texto descriptivo.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Bibliografía de la Sesión 4:

- Evaluación Regional 2018-Educación Primaria

“Tucán de garganta blanca”

El tucán de garganta blanca vive en toda la Amazonía del Perú, y se posa en la parte media de los árboles. El sonido que hace es muy fuerte al igual que otras aves como el pingüino.

Mide de 54 a 57 cm. El color de su cuerpo es muy llamativo ya que tiene los colores negro, rojo y blanco. Sus patas son celestes. Su pico es muy largo y robusto, lo usa para alcanzar los frutos de los cuales se alimenta, aunque también come insectos, huevos de otras aves y algunos reptiles pequeños; su pico también tiene muchos colores como el amarillo, negro y celeste.

El tucán de garganta blanca anida en los huecos de los árboles, donde la hembra pone de 2 a 4 huevos y los cría con su pareja.

Se le puede encontrar en parejas y formando varias familias. Es por ello, que vuelan en bandadas.

Aunque no está en peligro de extinción, es importante que protejamos el lugar donde vive, ya que hay muchos animales que habitan con él.



10.1.12 COMPRENDO LO QUE LEO

Mi nombre es Fecha

Ahora marca (x) la respuesta correcta:

Nivel literal

1.- ¿Dónde anida el tucán de garganta blanca?

- a) En las zonas rocosas del Perú.
- b) En los huecos de los árboles.
- c) En la parte media de los árboles.

Nivel Inferencial

2.- Según el texto, ¿en qué se parecen el tucán y el pingüino?

- a) En que el color de su cuerpo es llamativo.
- b) En que hacen un sonido muy fuerte.
- c) En que vuelan por los árboles.

3.- En el texto, ¿qué significa: "vuelan en bandadas"?

- a) Que vuelan solos.
- b) Que vuelan en grupos.
- c) Que vuelan en parejas.

Nivel Critico

4.- ¿Para qué se escribió este texto?

- a) Para contarnos un cuento sobre el tucán.
- b) Para que visitemos la Amazonía del Perú.
- c) Para conocer como es el tucán.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

Título de la sesión	Cuéntame un cuento" El Conejito Ecologista"			
Docente	Carla M. Morote Pérez		Fecha	06-10-2023
Grado y Sección	Segundo "A"		Tiempo	90 min
Competencia/ Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumentos
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante - Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. - Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración. - Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee respetando los signos de puntuación. • Lee y comprende de manera inferencial, literal y criterial. • Organiza sus ideas en torno al tema. 	Responde preguntas de comprensión sobre el cuento "El Conejito Ecologista"	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de la orientación al bien común	Solidaridad	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.

Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales.
-------------------	------------------------	---

SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 10 minutos	<p>- La profesora saluda a los estudiantes, pregunta que recuerdan de la clase anterior.</p> <p>- Pídeles que observen detenidamente las imágenes:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>Preguntamos ¿Qué observamos? ¿Qué sucede? ¿Qué acción es la correcta?</p> <p>¿Con cuál de estas 3 acciones te identificas? ¿Por qué?</p> <p><u>-Propósito de la sesión:</u> Hoy leemos el cuento "El Conejito Ecologista" para identificar acciones positivas, luego respondemos preguntas de comprensión.</p> <p><u>Criterios de Evaluación :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubique información escrita en el texto. • Explique de qué trataba principalmente el texto. • Opine sobre qué tal me pareció el texto. <p>-Para poder trabajar en armonía tengamos presente las normas de convivencia.</p> <p>- Prestar atención cuando alguien habla.</p> <p>-Esperar turnos para hablar.</p>
DESARROLLO 70 minutos	<p>-Se presenta la ficha del cuento "El Conejito Ecologista".</p> <p>-presentamos los carteles con los momentos de la lectura:</p> <p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el título del texto? • ¿Qué sucederá con el Conejito? ¿Por qué? • ¿De qué crees que trate el cuento? • ¿Los animalitos que ves viven en el mismo lugar? <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee junto a los niños el texto señalando cada oración. • Observa que todos estén prestando atención. • Solicita que algunos niños te ayuden en la lectura de algunas oraciones del texto. • Relee con tus estudiantes partes donde hay palabras con significado complicado y explica que significa para que puedan comprender mejor la lectura. <div style="text-align: right;">  </div>

	<p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les ha parecido la actitud de los animalitos? • ¿Qué tipo de texto es? • ¿De qué nos habla? • ¿Qué ocurre en el bosque? • ¿Qué podría pasar si seguimos botando basura? • ¿Qué les recomendarías a las personas para evitarlo?
<p>CIERRE 10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Una vez terminada de responder las preguntas de comprensión - Responden a preguntas de metacognición <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué leímos hoy? • ¿Qué aprendimos? • ¿Qué dificultades tuve? • ¿Cómo lo supere? • ¿estás de acuerdo o en desacuerdo con el mensaje del texto? ¿por qué?

.....
Prof. de Aula



10.1.13 LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Lee diversos tipos de textos					
		CRITERIOS A EVALUAR					
		• Lee respetando los signos de puntuación.		• Lee y comprende de manera inferencial, literal y criterial.		Organiza sus ideas en torno al tema.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Bibliografía de la Sesión 5

- Evaluación Regional de Salida - 2018

El Conejito Ecologista

El conejito ecologista vivía en un bosque hermoso lleno de árboles y flores.

Un día vio cómo las personas que visitaban su bosque botaban basura en el río. Se quedó muy preocupado. No podía entender como las personas no cuidaban el bosque.

Le contó su preocupación al Venado.

Al día siguiente, el venado se apareció en casa del conejo con muchas tablas porque se le había ocurrido hacer carteles para que las personas cuiden el ambiente.

El conejo y el venado trabajaron durante mucho tiempo.

Cuando los carteles estuvieron listos, lo colgaron en los árboles y alegres se fueron a descansar.



COMPRENDO LO QUE LEO

Mi nombre esFecha

Nivel Inferencial

1.- Según el texto, ¿dónde vivía el conejito?

- a) Vivía en un cerro.
- b) Vivía en un bosque.
- c) Vivía en un árbol.

2. ¿Por qué estaba preocupado el conejito?

- a) Porque las personas no cuidaban el bosque.
- b) Porque su amigo venado no le hacía caso.
- c) Porque no podía trabajar en el bosque.

Nivel literal

3. De acuerdo con el texto, ¿cómo es el venado?

- a) Egoísta.
- b) Solidario.
- c) Preocupado.

4. ¿Qué hicieron el conejito y el venado para que las personas cuiden el ambiente?

- a) Llamaron a muchos animales.
- b) Empezaron a gritar
- c) Hicieron carteles.

Nivel Crítico

5. ¿Para qué se ha escrito este texto?

- a) Para describir a un animal.
- b) Para contar una historia.
- c) Para cuidar la naturaleza.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

Título de la sesión	Me gusta leer "Cuidemos nuestro cuerpo"			
Docente	Carla M Morote Pérez	Fecha	09-10-2023	
Grado y Sección	Segundo "A"	Tiempo	90 min	
Competencia/ Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumentos
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto. - Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. - Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo. - Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer. - Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica información escrita en el texto. • Explica de qué trata principalmente el texto. • Opina sobre las recomendaciones en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde preguntas de comprensión lectora sobre el texto. 	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de la orientación al bien común	Equidad y justicia	El docente promueve espacios de buen trato y diálogo.

SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 10 minutos	<p>-Amablemente saludamos a los estudiantes.</p> <p>-Se les invita a bailar y movernos al ritmo de la canción "Mi cuerpo es una orquesta" luego preguntamos.</p> <p>¿Qué partes de su cuerpo movieron?</p> <p>¿Qué debemos hacer para cuidar nuestro cuerpo?</p> <p>¿Qué pasa si no sé cuidar mi cuerpo?</p> <p>-Se da a conocer el propósito de la sesión:</p> <p>Hoy leemos un texto de recomendación "Cuidemos nuestro Cuerpo" luego respondemos preguntas.</p> <p>-Asumimos normas de convivencia para un mejor aprendizaje.</p> <p>-Esperamos turnos para opinar</p> <p>-Mantenemos limpio nuestros lugares.</p>
DESARROLLO 70 minutos	<p>-Se presenta el texto "Cuidemos nuestro Cuerpo"</p> <p>-Momentos de la lectura</p> <p>Antes de la lectura</p> <p>- Se realizará las siguientes preguntas a partir del título e imagen</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué crees que trate el texto? • ¿Qué clase de texto es? • ¿por qué debemos cuidar nuestro cuerpo? <p>Durante la lectura</p> <p>- Lee junto a los niños el texto señalando el número de cada párrafo.</p> <p>- Pide que ellos lean voluntariamente, de manera pausada.</p> <p>-Lean nuevamente el texto, estén atentos para que puedan reconocer las letras de cada palabra. Observa su forma de leer y apóyalos</p> <p>Después de la lectura</p> <p>- Realizaré las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Como cuidas tu cuerpo? • ¿Qué hábitos debemos tener? • ¿Por qué debemos asearnos? • ¿Qué recomendarías a tus compañeros? <p>Indica a los estudiantes que te dicten las respuestas a cada pregunta y escríbanlas juntos.</p>
CIERRE 10 minutos	<p>- Una vez terminado de responder las preguntas de comprensión</p> <p>- Responden a preguntas de metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Qué los ayudó a aprender mejor? • ¿Qué hicieron para identificar información en el texto? • ¿Qué dificultades tuve?, ¿Cómo lo superé?

.....

10.1.14 LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Lee diversos tipos de textos					
		CRITERIOS A EVALUAR					
		• Ubica información escrita en el texto.		• Explica de qué trata principalmente el texto.		• Opina sobre las recomendaciones en el texto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Bibliografía de la Sesión 6

- Evaluación Regional de Salida - 2017.

CUIDEMOS NUESTRO CUERPO

Nuestro cuerpo necesita que lo cuidemos para que pueda funcionar bien. Para ello debemos tener en cuenta lo siguiente:

1. Comer frutas, pescado, cereales, menestras, leche, huevos, entre otros alimentos para crecer sanos.



- 2) Lavarnos las manos con agua y jabón para no enfermarnos.



- 3) Bañarnos todos los días para estar limpios.



- 4) Cepillarnos los dientes después de comer para no tener caries.

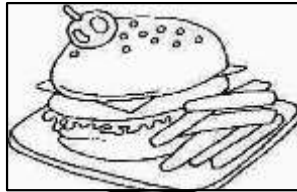
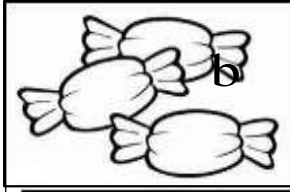


COMPRENDO LO QUE LEO

Mi nombre esFecha

Ahora pinta la alternativa correcta.

1.- ¿Qué debemos comer para crecer sanos?



2.- ¿Por qué debemos lavarnos las manos?



Para no enfermarnos.



Para no tener caries.



Para crecer.

3.- ¿Qué debemos hacer para no tener caries en los dientes?



4.- ¿Qué debemos hacer para mantener limpio nuestro cuerpo?



Comer en familia.



Ir al dentista.



Bañarnos todos los días.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07

TÍTULO DE LA SESIÓN	Conocemos a "Vicuñita princesita del Altiplano"		
DOCENTE:	Carla M. Morote Pérez		
GRADO Y SECCIÓN:	Segundo "A"	FECHA:	11-10-2023


Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación
Comunicación	<p>Lee diversos tipos de textos</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto. - Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. - Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo. - Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer. - Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ubica información que se encuentra en el texto. -Predice de que trata el texto y su utilidad. -Opina sobre el contenido del texto. 	Lista de cotejo
Evidencia	Responde preguntas de comprensión sobre el cuento la vicuña			
Propósito	Leer un texto sobre la vicuña , identificando información, explicando de qué trata el texto y para qué fue escrito, y opinando sobre algunas ideas del texto.			


PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
----------------------------	---

Enfoque de la orientación al bien común	El docente promueve espacios de buen trato y diálogo.
Enfoque intercultural	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias
Búsqueda de la excelencia	Los estudiantes se esfuerzan para lograr las competencias requeridas.

MOMENTOS DE LA SESION

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo a los estudiantes, escuchamos y cantamos "La cumbia del buen trato" - Se reúnen en grupos presenta a los niños el dado jugueteón esta contendrá imágenes en cada cara, se irán mostrando una a una las imágenes y en esa secuencia nos ayudarán a mencionar una característica. Cada grupo mencionaran de que animal se trata. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos: - ¿El dado jugueteón solo nos puede traer este juego? - ¿Cómo es cada animalito? - ¿Son animales propios de nuestra región? ¿Por qué? - ¿Conocen otros animalitos? ¿cuáles? - <u>Propósito de la sesión:</u> <p>Hoy leerán un texto narrativo "Vicuñita princesita del Altiplano", identificamos información, luego respondemos preguntas de comprensión lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Para poder trabajar en armonía tengamos presente las normas de convivencia. - Prestar atención cuando alguien habla. -Esperar turnos para hablar. -Permanecemos en nuestros lugares. <p><u>Criterios de Evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ubica información que se encuentra en el texto. -Predice de que trata el texto y su utilidad. -Opina sobre el contenido del texto <p style="color: red;">Antes de la lectura</p>
DESARROLLO	<p>Presentare el papelógrafo con el texto de "Vicuñita, princesa del Altiplano"</p> <ul style="list-style-type: none"> - preguntaré a partir del título o imágenes <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué crees que trate este texto?, ¿cómo es el paisaje? • ¿Qué animales observamos?

<p>70 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué clase de texto será? • ¿Han visto un lugar como este?, ¿Dónde? • ¿A quiénes está dirigido?, ¿Quiénes serán los personajes? <div data-bbox="550 376 1417 667" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">Vicuñita, Princesa Del Altiplano</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Vicuñita, princesita de ojos grandes ¿Qué miras solitaria y silenciosa?</p> <p>Un lago grande, brillante y trasquiló, un zorro escondido esperando a su presa, una huallata en los bofedales, unos flamencos blancos de patas largas en medio del lago, una vizcachita saltando entre las rocas,</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>una culebra y una lagartija asustada deslizarse entre las piedras, una llamita mansa en su rebaño, un camión viajando por la carretera, cargado de papa y de cereales.</p> <p>Te veo a ti contento ir a la escuela. Y también veo a todos los niños de la tierra que viajan en el tren y me dicen adiós.</p> </div> </div>  </div> <p style="color: red; font-weight: bold;">Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee junto a los niños el texto señalando cada palabra, indícales que subrayen las palabras poco conocidas. - Solicita que ellos lean voluntariamente, cada párrafo. - Lee nuevamente el texto. Recuerda verificar que estén atentos guiando los por momentos para que puedan reconocer las letras iniciales de cada palabra, mayúscula, Observa sus respuestas y apóyalos.
	<p style="color: red; font-weight: bold;">Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizará las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trata el texto narrativo? • ¿Quién es el personaje principal del texto? • ¿Por qué crees que el título del cuento es "¿Vicuñita, princesa del altiplano"? • ¿En qué lugar del Perú se encontrará la Vicuñita? • ¿Qué animales vio la vicuñita? • ¿Qué final le pondrías tú? ¿Por qué? • ¿Para qué se habrá escrito este texto? <p>Indica a los estudiantes que respondan las preguntas de comprensión lectora.</p>
<p>CIERRE 10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Una vez terminada de responder las preguntas de comprensión - Responden a preguntas de metacognición <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué texto leímos hoy? • ¿Qué hicieron para identificar información en el texto? • ¿Qué sensación nos transmite Vicuñita? • ¿Qué dificultades tuvo?, ¿Cómo lo superé?

LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Lee diversos tipos de textos					
		CRITERIOS A EVALUAR					
		Ubica información que se encuentra en el texto.		Predice de que trata el texto y su utilidad.		. Opina sobre el contenido del texto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Bibliografía de la Sesión 7

- Autor María Cucha del Águila Hidalgo.

1. leemos el texto en silencio, si es necesario vuelve a leer.

Vicuñita, Princesa Del Altiplano

Vicuñita,
princesita de ojos grandes
¿Qué miras solitaria y
silenciosa?

Un lago grande, brillante y
tranquilo, un zorro escondido
esperando a su presa,
una huallata en los bofedales,
unos flamencos blancos de
patas largas en medio del
lago,
una vizcacha saltando entre
las rocas,

una culebra y una lagartija
asustada
deslizarse entre las piedras,
una llamita mansa en su
rebaño,
un camión viajando por la
carretera,
cargado de papa y de
cereales.

Te veo a ti contento ir a la
escuela.
Y también veo a todos los
niños de la tierra que viajan
en el tren
y me dicen adiós.



COMPRENDO LO QUE LEO

Mi nombre es Fecha

1.-¿Qué tipo de texto acabas de leer? marca con una (X)

Instructivo

Narrativo

Poético

2.-¿Quién es el personaje principal del texto?

3.- ¿De qué trata el texto narrativo? Encierra en un círculo la respuesta



De las aventuras de una vizcacha.



De un a vicuña que observa todo.



Del viaje de unos niños.

4.- ¿En qué lugar del Perú se encontrará la Vicuñita? Pinta



Costa

Sierra

Selva



5.- ¿Cómo es el lugar donde vive la Vicuñita? Descríbelo.

.....

.....

6.-¿Qué animales vio la vicuñita?

.....

7.- ¿Qué te pareció el texto ¿Por qué?

Autor María Cucha del Águila Hidalgo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08

TÍTULO	Es único y especial "Tobi"		
Docente	Carla Morote Pérez	Fecha	13-10-2023
Grado y Sección:	Segundo "A"	Tiempo	90 min

Competencia/ Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumentos
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto. • Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. • Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo. • Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escuchó leer. • Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica información que se encuentra en el texto :título, inicio. - Explica de que trata el texto empleando sus propias palabras. -Opina sobre el contenido del texto. 	<p>-Responde preguntas de comprensión del texto "Tobi"</p>	<p>Lista de cotejo</p>

**ENFOQUE
TRANSVERSALES**

VALORES

ACTITUDES OBSERVABLES

Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Docentes y estudiantes acogen con respeto a todos si excluir a nadie En razón de su idioma, forma de Vestir, costumbres o creencias.
-----------------------	---------------------------------	---

SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 10 minutos	<p>- Saludamos afectuosamente a cada uno de los estudiantes al ritmo de la canción "Tengo una mascota"</p> <p>-Luego iniciamos la actividad presentando la cajita de sorpresas, ella contendrá papeles pequeños para que los niños rápidamente dibujen o escriban el nombre de su mascota y lo pegan en la pizarra ¡Muy bien!</p> <p>- Se pregunta: ¿Que dibujaron? ¿Cómo es? ¿dónde vive? A medida que responden los niños se anota en la pizarra.</p> <p>-Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy leemos el texto "Tobi", dialogamos, luego responderemos preguntas de comprensión. <u>Establecemos normas de convivencia para poder trabajar en orden.</u></p> <p>-Levantar la mano para opinar.</p> <p>-Escuchamos a los demás.</p> <p>-Mantenemos el orden en nuestros lugares.</p> <p><u>Criterios de evaluación.</u></p> <p>-Identifica información que se encuentra en el texto: título, inicio.</p> <p>- Explica de que trata el texto empleando sus propias palabras.</p> <p>-Opina sobre el contenido del texto.</p>
DESARROLLO 70 minutos	<p>Presentamos el papelógrafo con el texto., el cual leere con adecuada entonación.</p> <p>Antes de la lectura</p> <p>- A partir de la observación formula preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De quién habla el texto? • ¿Cómo inicia el texto? • ¿Por qué mueve constantemente la cola? • ¿Cómo es su pelaje? <p>Durante la lectura</p> <p>- Entregamos la ficha de comprensión lectora.</p> <p>- leemos en forma silenciosa.</p> <p>-Vuelve a releer el texto.</p> <p>. Luego preguntamos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién le puso el nombre de "Tobi"? • ¿Qué le gusta mucho? • ¿Qué lo hace especial? • Los niños responden. <p>Después de la lectura</p>

	<p>- Efectúa las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Ya habías leído un texto como este? • ¿Dónde lleva su nombre? • ¿Qué otro nombre le pondrías? • ¿Para que fue escrito este texto? <p>Les comentamos que los textos descriptivos tienen por finalidad informar y detallar características de cómo es una persona, animal u objeto.</p>
--	--

<p>CIERRE 10 minutos</p>	<p>- finalmente responden las siguientes preguntas de metacognición: ¿Qué texto leímos hoy? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Qué debemos hacer con los animalitos? Gracias por la participación de cada uno de ustedes. Despedida.</p>

.....
Prof. de Aula



11.1.1 LISTA DE COTEJO

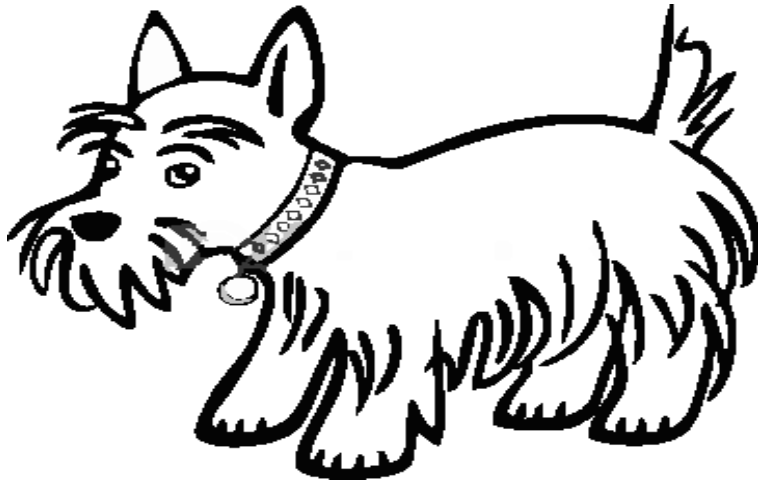
N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Lee diversos tipos de textos					
		CRITERIOS A EVALUAR					
		Identifica información que se encuentra en el texto: título, inicio, final.		. Explica de que trata el texto empleando palabras sus propias palabras.		. Opina sobre el contenido del texto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Bibliografía de la Sesión 8

- Evaluación Regional de Entrada - 2017.

Lee atentamente el siguiente texto

"Tobi"



Tobi es un perro grande de color marrón, su pelaje es abundante, tiene las patas largas y gruesas, sus orejas son largas y su hocico puntiagudo, en la frente tiene una mancha negra, constantemente saca la lengua y mueve su cola cuando esta alegre, cuando le acaricias se tranquiliza.

Las palmaditas en la cabeza le gustan mucho

En su cuello hay un collar
con una placa pequeña
donde podrás leer su
nombre: Tobi.

COMPRENDO LO QUE LEO

Mi nombre esFecha

Marca con una (X) la respuesta correcta:

Nivel literal

1.- ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

- a) Informativo.
- b) Descriptivo.
- c) Instructivo.

2.- ¿Cómo es Tobi?

- a) Un perro grande de color negro
- b) Un perro pequeño de color plata
- c) Un perro grande de color marrón

Nivel inferencial

3.- ¿Por qué crees que mueve la cola?

- a) Porque esta alegre.
- b) Porque quiere comer.
- c) Porque quiere su collar.

4.- En el texto ¿qué significa la palabra acariciar?

- a) Es darle comida en un plato.
- b) Es pasar la mano sobre su pelaje.
- c) Es jugar en un plato.

Nivel Crítico

5.- ¿De qué trata principalmente el texto?

- a) De cómo es Tobi
- b) De un perro grande.
- c) Del pelaje de Tobi.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos un Poema "El Verde"		
DOCENTE:	Carla M. Morote Pérez		
GRADO Y SECCIÓN:	Segundo "A"	FECHA:	16-10-2023

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación
Comunicación	<p>Lee diversos tipos de textos</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto. - Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. - Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo. - Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer. - Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee respetando los signos de puntuación. • Lee y comprende de manera inferencial, literal y criterial. <p>Organiza sus ideas en torno al tema.</p>	Lista de cotejo

		<p>sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexión.</p>		
Evidencia	Responde preguntas de comprensión sobre el poema "El Verde"			
Propósito	Leerán un poema identificando información, explicando de qué trata el texto opinando sobre algunas ideas del texto.			

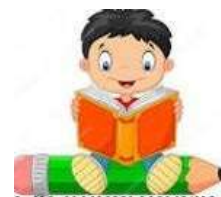
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque de la orientación al bien común	El docente promueve espacios de buen trato y diálogo.
Enfoque intercultural	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias
Búsqueda de la excelencia	Los estudiantes se esfuerzan para lograr las competencias requeridas.

MOMENTOS DE LA SESION

	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Saludamos afectuosamente a los niños y preguntamos ¿Qué les gustaría trabajar hoy? Los niños responden. - ¿Les gusta los poemas? ¿Sabes alguno? ¿Te gustaría leerlos? Los niños responden - <u>Presentamos el propósito de aprendizaje:</u> Hoy leeremos un poema para disfrutar de las palabras e imaginar que hay en él. - Invitamos a los niños a ponerse cómodos en asamblea. Puede ser sobre cojines o cualquier otro material que sea cómodo para los niños. - <u>Recordamos a los niños practicar normas de convivencia</u> para que la actividad sea agradable. - Luego decimos que ya estamos listos para empezar nuestra

<p>DESARROLLO 70 minutos</p>	<p>lectura.</p> <p>- Presentamos poema "El verde":</p> <p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leemos el título. Preguntamos • ¿De qué creen que trata este poema? • ¿Por qué se llama verde? Los niños responden. • ¿Qué clase de texto es? • ¿Tendrá personajes? <p>Durante la lectura</p> <p>- Leeré el poema dando énfasis a las palabras, señalando el título, estrofa, ritmo.</p> <p>- Prestamos atención a las preguntas o comentarios que los niños puedan hacer con la finalidad de absolverlas.</p>
	<p>Después de la lectura</p> <p>- Después de escuchar la lectura del poema, conversamos con los niños sobre lo que comprendieron de él.</p> <p>- Realizamos preguntas Los niños participan dibujando las respuestas</p> <p>- Preguntamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién es el personaje del poema? (<u>Dibuja en la pizarra</u>) • ¿Quién es verde? (<u>Dibuja en la pizarra</u>) • ¿A quién le da un ataque de risa? (<u>Dibuja</u>) • ¿En qué lugar crees que ocurre lo que nos cuenta el poema?(<u>Dibuja</u>) • ¿Te gustó el poema? (<u>Dibuja</u>) <p>Indicaré a los estudiantes que se les entregará una ficha de comprensión lectora para desarrollar de manera individual.</p>
<p>CIERRE 10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué leímos? ¿Tuve alguna dificultad para entenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia? • Retroalimentación: Decimos a los niños que hoy leímos un bonito poema y explicaron de que trata.



.....
Prof. de Aula



11.1.2 LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Lee diversos tipos de textos					
		CRITERIOS A EVALUAR					
		Identifica información que se encuentra en el texto escrito título, inicio.		. Explica de que trata el texto empleando palabras sus propias palabras.		. Opina sobre qué tal le pareció el texto	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Bibliografía de la Sesión 9

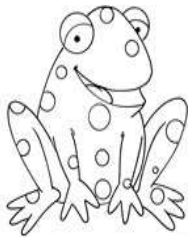
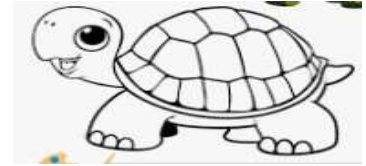
Literatura una fiesta de animales/2020

11.1.3 POEMA: EL VERDE

- Escucha y lee el poema

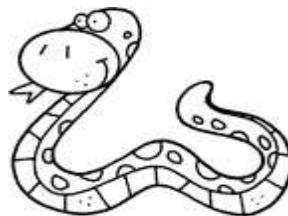


Da el dragón, en la pradera,
la fiesta de primavera.
A ella acude la tortuga
con sombrilla de lechuga.




Llega el sapo,
dando saltos hacia atrás.
Se ha puesto un sombrero extraño
de hojas verdes de castaño.

De un arbusto, de repente,
baja alegre la serpiente
luciendo verde camisa.
ile da un ataque de risa!

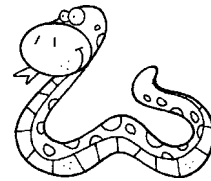


COMPRENDO LO QUE LEO

Mi nombre esFecha

- Responde las preguntas encerrando en una  la alternativa correcta.

1. ¿De quién habla primero el poema?



2. ¿Cuál es el color que lleva el nombre el título?

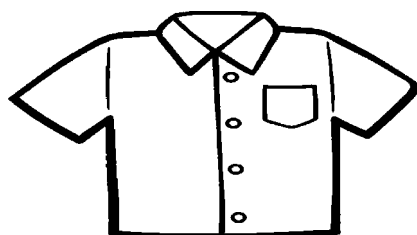


3.- ¿Qué fiesta hará el dragón en la pradera?



4.- ¿De qué color es la camisa que sale luciendo la serpiente?

Colorea



5.- ¿Cómo bajó la serpiente del arbusto? Colorea



6.- ¿Cómo imaginas que era el sombrero extraño del sapo?

Dibuja y pinta



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

TÍTULO DE LA SESIÓN	Las Heladas Y El Frijaje En El Perú		
DOCENTE:	Carla M. Morote Pérez		
GRADO Y SECCIÓN:	Segundo "A"	FECHA:	18-10-2023




PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación
Comunicación	<p>Lee diversos tipos de textos</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto. - Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. - Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo. - Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee respetando los signos de puntuación. - Lee y comprende de manera inferencial, literal y criterial. - Organiza sus ideas en torno al tema. 	Lista de cotejo

	la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexión.		
Evidencia	Responde preguntas de comprensión sobre el texto leído.			
Propósito	Leen un texto identifican información, explicando de qué trata el texto opinando sobre algunas ideas del texto.			

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque de la orientación al bien común	El docente promueve espacios de buen trato y diálogo.
Enfoque intercultural	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias

MOMENTOS DE LA SESION

	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - La profesora saluda a los estudiantes y les agradece por venir con entusiasmo a la escuela. - Pídeles que observen las imágenes: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;">    </div> <p>-Preguntamos:</p> <p>¿Que observan en la imagen 1, luego en la imagen 2 y 3?</p> <p>¿Alguna vez estuvieron en estos lugares?</p> <p>¿Qué sucede en la imagen 1?</p> <p>Esperamos sus respuestas u opiniones.</p>

DESARROLLO

70 minutos

Presentamos el propósito de aprendizaje: hoy vamos a leer un texto, obtendremos información y opinaremos para demostrar lo que hemos entendido.

-Pedimos a los niños ubicarnos en un lugar adecuado y estar atentos

-Recordemos las normas de convivencia para esta actividad.

Antes de la lectura

Les presentarás su ficha de lectura "LAS HELADAS Y EL FRIAJE EN EL PERÚ"

Se les preguntará: ¿Cuál es el título del texto?

¿Qué observamos?

¿Las personas son del mismo lugar?



- ¿Cómo lo sabes?

-¿Qué podemos notar que hay en la casa y la montaña de la imagen 2?



-¿De qué crees que trate el texto?

Durante la lectura

- Lee junto a los niños el texto señalando cada oración.
- Observará que todos estén prestando atención.
- Solicita que algunos niños te ayuden en la lectura.
- Relee con tus estudiantes parte por parte.

Después de la lectura

- Realizará las siguientes preguntas:

- ¿Qué les ha parecido el texto?
- ¿Qué tipo de texto es?
- ¿De qué nos habla?
- ¿Qué ocurre en el friaje?
- ¿En qué lugar del Perú sucede el friaje?
- ¿qué consecuencias tiene el friaje?
- ¿Qué ocurre en las heladas?
- ¿En qué lugar del Perú sucede las heladas?
- ¿en un lugar que hace mucho frio podrán vivir bien las personas?
- ¿Qué les podría pasar? ¿Qué les recomendarías para evitarlo?
- ¿recomendarías leer este texto? ¿por qué?

Luego responderán juntos la ficha de lectura.

CIERRE 10 minutos	Una vez terminada de responder las preguntas de comprensión, les felicitamos por ser buenos lectores. - Finalmente responden preguntas de metacognición <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué leímos hoy?• ¿Qué acciones tomare ante estos fenómenos climatológicos?• ¿Qué dificultades tuve?• ¿Cómo lo supere?• ¿Qué opinas del texto? ¿por qué?
-----------------------------	---

.....
Prof. de Aula



11.1.4 LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Lee diversos tipos de textos					
		CRITERIOS A EVALUAR					
		• Lee respetando los signos de puntuación.		• Lee y comprende de manera inferencial, literal y criterial.		Organiza sus ideas en torno al tema.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Bibliografía de la Sesión 10

- Fuente: <https://www.senamhi.gob.pe/>

Las heladas y el Friaje en el Perú

LAS HELADAS

Las heladas ocurren cuando la temperatura del aire desciende a 0°C o valores menores en la sierra del Perú, es decir, hace un frío muy intenso.

Generalmente se inicia en abril y termina en setiembre alcanzado su periodo más frío en los meses de junio y julio.

Como afecta las heladas:

- Reduce el peso y crecimiento de las plantas en crecimiento. Muerte de las plantas.
- Pérdida de peso en los animales. Muerte de animales y sus crías.
- Enfermedades respiratorias.



EL FRIAJE

Es un fenómeno meteorológico caracterizado por la **llegada de aire frío a la selva**, generando vientos intensos, lluvias y haciendo que la temperatura disminuya.

Este fenómeno puede durar de 3 a 7 días y en ocasiones hasta 10 días.

En general el friaje afecta a los departamentos de: Madre de Dios, Puno, Ucayali, Huánuco, San Martín y Loreto dependiendo de la intensidad del evento.

La región afectada es la **selva**.

Como afecta el friaje:

- Humedad genera plagas en los cultivos.
- Fuertes vientos afectan caída de plantas.
- Genera muerte de población de peces como carachama, gamitana y paiche.
- Enfermedades respiratorias.

Fuente: <https://www.senamhi.gob.pe/>

RECOMENDACIONES



Abrígate y evita cambios bruscos de temperatura.



Protégete, repara los techos de tu vivienda y vacúnate contra la neumonía.



Infórmate de que medidas puedes tomar para cuidar a tu familia.

COMPRENDO LO QUE LEO

Mi nombre es Fecha

2. Qué tipo de texto es? Pinta

adivinanza

informativo

Poema

3. ¿De qué trata el texto? Pinta

De las lluvias y sus consecuencias.

De los vientos intensos.

De que son las heladas y el friaje.

4. Marca las respuestas.

- ¿Para qué fue escrito el texto?
 - a) Para informarnos de que es friaje y las heladas.
 - b) Para que cantemos una canción del friaje.
 - c) Para informarnos de los vientos fuertes
- ¿Cuánto tiempo dura el friaje?
 - a) Todo el año
 - b) 3 a 7 días
 - c) 1 mes
- ¿Qué es el friaje?
 - a) Es un fenómeno caracterizado por la llegada de aire frío a la selva.
 - b) Es una estación de la selva.
 - c) Es un lugar de la selva peruana.
- ¿Cuáles son los meses más fríos de las heladas?
 - a) abril
 - b) junio y julio
 - c) diciembre y enero



- **¿Cuánto cambian la temperatura cuando ocurren las heladas?**
 - a) La temperatura del aire desciende a 0°C o valores menores
 - b) La temperatura se vuelve muy calurosa.
 - c) La temperatura permanece igual.

5. Observa la imagen y marca:



¿Para qué se habrá colocado esta imagen en el texto?

- a) Para saber los lugares donde ocurren las heladas y el friaje.
- b) Para saber cómo se visten las personas en las heladas.
- c) Para decorar el texto.

¡Felicitaciones lo lograste!!

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"



SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Mg. LUZ EUSEBIA GONZALES TURRIATE

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 38079 Mx-P MURUNCANCHA

S.D.

Yo, CARLA MILAGRO MOROTE PEREZ, identificado con DNI 40538410, con el debido respeto me presento ante usted, para exponer lo siguiente:

Que, con la finalidad de obtener el título profesional de Licenciado en Educación, vengo elaborando el proyecto de investigación titulado ESTRATEGIAS METODOLOGICAS LUDICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRESION LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL III CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 38079 Mx-P "MURUNCANCHA" QUINUA 2023. Por tal motivo solicito autorización de su respetable despacho para realizar el proyecto de investigación, cuyos resultados serán presentados con el informe de tesis, para la sustentación respectiva. Todo el proceso de recojo de datos estará bajo el asesoramiento de nuestro asesor académico docente de nuestra Escuela de Educación José Salvador Cavero Ovalle de Huanta.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. Acceder la presente solicitud.

Ayacucho, 21 de febrero del 2023.

Carla Milagro Morote Pérez

CARTA DE ACEPTACIÓN

Quinua, 23 de febrero de 2023

Señora:

CARLA MILAGRO MOROTE PÉREZ

Presente. -

ASUNTO: Aceptación y Autorización para la aplicación de instrumento y recojo de información.

REFERENCIA: Solicitud de fecha 21/02/2023.

Mediante el presente me es grato de dirigirme a usted y en atención al documento de la referencia, comunicarle que se **AUTORIZA** la aplicación de los instrumentos para el recojo de información del trabajo de investigación titulado **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS LUDICAS PARA EL DESARROLLAR LA COMPRESION LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL III CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N.º 38079 Mx-P "MURUNCANCHA" DE QUINUA 2023.**

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,



I.E.P. N° 38079/Mx-P
MURUNCANCHA-QUINUA

Luz Eusebia Gonzales Turriate
Prof. Luz Eusebia Gonzales Turriate
DIRECTORA (e)