

**“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**HUANTA
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**



TESIS

**APLICACIÓN DE LA ORTOGRAFÍA ESPAÑOLA PARA EL DESARROLLO DE LA
ORTOGRAFÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARÍA URRIBARRI GÓMEZ” – HUANTA, 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR EN LA ESPECIALIDAD DE
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

TESISTA:

YUCRA YANASUPO, Jhon David

ASESOR:

Lic. Abel Montesinos Morillo

HUANTA - PERÚ

2022



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 4:00 pm del día 10 del mes de mayo del año 2023, reunidos el sustentante de la especialidad de computación e informática, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 0120-2023-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 0121-2023-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados):

TITULO:

Aplicación de la ortografía española para el desarrollo de la ortografía en los sustentantes del segundo grado en la Institución Educativa "María Unibersari Gamiz" Huanta, 2022

HORA DE INICIO: 4:00 pm

SUSTENTANTES: Yucra Pascual, Shon David

JURADOS:

Presidente:	Dr. Mg.	<u>Walter Maximiliano Arce Villa</u>
Secretario:	Dr. Mg.	<u>Walter Gonzalo Cochón</u>
Vocal:	Dr. Mg.	<u>Máximo Contreras Contreras</u>

SITUACIÓN FINAL:

Yucra Pascual Shon David Aprobado

HORA DE TÉRMINO: 6:15 pm

LUGAR Y FECHA: Huanta, 10 de mayo del 2023

OBSERVACIONES: _____



[Signature]
Presidente



[Signature]
Secretario



[Signature]
Vocal

PÁGINA DE JURADO

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, por darme fortalezas, sabiduría y paciencia para poder continuar y seguir adelante.

A mis padres, porque supieron guiarme, comprenderme y apoyarme incondicionalmente y en todo momento, a ellos que me enseñaron a que fuera un hombre de bien y lleno de valores.

AGRADECIMIENTO

A la E.E.S.P.P. “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, por ser la casa de estudio donde me forme profesionalmente.

A mis maestros de la E.E.S.P.P. “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, quienes compartieron desde un inicio sus conocimientos para conmigo, para llegar a ser un profesional útil para nuestra sociedad.

Expresar mi más profundo agradecimiento a la Institución Educativa “María Urribarri Gómez” de Huanta, a la Sub Directora Carolina Transito Muñoz Valencia, al docente de aula Javier Rojas Carbajal y a los estudiantes de 2° grado de secundaria, por su paciencia, comprensión, dedicación y pasión por la actividad docente, quienes pudieron compartir sus experiencias y hacer posible a la aplicación de esta investigación.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Aplicación de la ORTOGRAFÍA ESPAÑOLA para el desarrollo de la ortografía en los estudiantes del segundo grado en la Institución Educativa “María Urribarri Gómez” – Huanta, con la finalidad de determinar el grado de influencia que tiene la aplicación de la “ORTOGRAFÍA ESPAÑOLA” para la mejora del desarrollo de la ortografía en los estudiantes del 2° grado de secundaria en la Institución Educativa María Urribarri Gómez de la provincia de Huanta. Con esta investigación ha mejorado el desarrollo de la ortografía en los estudiantes del 2° grado de secundaria en la Institución Educativa María Urribarri Gómez. Esta investigación es de tipo cuantitativo experimental, en cumplimiento con el reglamento general de investigación y titulación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, se presenta la tesis para obtener y defender título de profesor en la especialidad de computación e informática.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor.

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
PRESENTACIÓN.....	v
RESUMEN.....	xii
ABSTRAC.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xvi

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Descripción del problema.....	18
1.2. Formulación del problema.....	22
a) Problema general	22
b) Problemas específicos	23
1.3. Justificación.....	23
1.4. Objetivos	25
a) objetivo general	25
b) objetivos específicos.....	25
1.5. Limitaciones de la investigación	25

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del problema	27
2.1.1. A nivel internacional.....	27
2.1.2. A nivel nacional	30
2.2. Bases teóricas	33

2.2.1. ORTOGRAFÍA.....	33
2.2.2. Aplicativo Ortografía Española	51
2.3. Definición de terminos básicos	52
2.4. Hipótesis de investigación.....	53
a) Hipótesis general	53
b) Hipótesis específicas	54
2.5. Variables de investigación.....	54
2.5.1. Variable independiente: Aplicativo ortografía española	54
2.5.2. Variable dependiente: Ortografía.....	54

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio	58
3.2. Método de estudio	59
3.3. Diseño de investigación.....	59
3.4. Población y Muestra	60
3.4.1. Población	60
3.4.2. Muestra	60
3.5. Técnicas de muestreo	61
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	61
3.6.1. Técnicas	62
3.6.2. Instrumentos.....	62
3.7. Métodos de procesamiento de los datos.	62

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y descripción de los resultados	63
---	----

4.1.1. A nivel descriptivo.....	63
4.1.2. A nivel inferencial	72
4.1.3. Prueba de hipótesis	74
4.2.Discusión de resultados	76
CONCLUSIONES.....	78
RECOMENDACIONES	79
FUENTES DE REFERENCIAS... ..	80

ANEXOS

Anexo N°01: Resolución Directoral de Aprobación de Proyecto de Investigación.

Anexo N°02: Matriz de Consistencia.

Anexo N°03: Instrumento de Recolección de datos.

Anexo N°04: Validación de instrumentos.

Anexo N°05: Propuesta experimental.

Anexo N°06: Constancia de Aplicación de la Investigación.

Anexo N°07: Evidencias fotográficas.

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Distribución de los estudiantes de la población de la institución educativa “María Urribarri Gómez”, 2022.....60
Tabla 2	Distribución de los estudiantes de la muestra de la institución educativa “María Urribarri Gómez”, 2022.....61
Tabla 3	Resultados del Pre test y post test de la mejora respecto al desarrollo de la ortografía.....64
Tabla 4	Resultados del pre test y post test de la dimensión Mayúsculas.....66
Tabla 5	Resultados del pre test y post test de la dimensión Acentuación.....68
Tabla 6	Resultados del pre test y post test de la dimensión Consonantes.....70
Tabla 7	Prueba de normalidad de Shapiro – Wilk a la variable ortografía.....72
Tabla 8	Prueba de normalidad de Shapiro – Wilk a la dimensión Mayúsculas.....73
Tabla 9	Prueba de normalidad de Shapiro – Wilk a la dimensión Acentuación.....73
Tabla 10	Prueba de normalidad de Shapiro – Wilk a la dimensión Consonantes.....74

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Grafico 1 Resultados del desarrollo de la ortografía.....	65
Grafico 2 Resultados de la dimensión Mayúsculas.....	67
Grafico 3 Resultados de la dimensión Acentuación.....	69
Grafico 4 Resultados de la dimensión Consonantes.....	71

RESUMEN

En el trabajo de investigación titulado: “Aplicación de la ORTOGRAFÍA ESPAÑOLA para el desarrollo de la ortografía en los estudiantes del segundo grado en la Institución Educativa “María Urribarri Gómez” – Huanta, 2022”.

Esta investigación tuvo como prioridad la implementación y aplicación de la “ORTOGRAFÍA ESPAÑOLA”, la cual ayudo a desarrollar la ortografía en los estudiantes del segundo grado en la Institución Educativa “María Urribarri Gómez” – Huanta, la población estuvo conformado de 165 estudiantes, la muestra de 47 estudiantes, donde el grupo Experimental (2° “B”) tuvo 23 estudiantes y el grupo de control (2° “A”) tuvo 24 estudiantes, se optó el diseño pre experimental con grupo control y grupo experimental con pre y post test.

En cuanto al tipo de investigación, el estudio correspondió al de tipo Experimental, la cual busca conocer, hacer, actuar, construir, modificar, el nivel de investigación corresponde a los Estudios de Comprobación de Hipótesis Casuales.

Se pudo constatar la efectividad de la variable independiente (ORTOGRAFÍA ESPAÑOLA) a través de sus dimensiones (evaluadora, innovadora y recurso educativo); en donde los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. “María Urribarri Gómez” lograron mejorar considerablemente y escribir de manera correcta las grafías estudiadas en la variable dependiente (Ortografía de las grafías “Mayúsculas, Acentuación y consonantes”), lo cual demostró la efectividad del aplicativo “ORTOGRAFÍA ESPAÑOLA” para el desarrollo de la ortografía de los estudiantes del 2° grado de secundaria.

Después de la aplicación se observó los siguientes resultados: En el PRE TEST de los 23 estudiantes del 2° “B” que representa el 100% del Grupo Experimental, el 91.3% de

los estudiantes se encontraban en el Nivel Inicio, el 8.7% de los estudiantes se encontraban en el Nivel de Proceso, el 0.0% de los estudiantes se encontraban en el Nivel de Logro Previsto y el 0.0% de los estudiantes se encontraban en el Nivel de Logro Destacado.

En el POST TEST, después de la aplicación de la “ORTOGRAFÍA ESPAÑOLA” se observó, que de los 23 estudiantes que representan el 100% del Grupo Experimental, el 0.0% de los estudiantes se encontraban en el Nivel Inicio, el 0.0% de los estudiantes se encontraban en el Nivel de Proceso, el 78.3% de los estudiantes se encontraban en el Nivel de Logro Previsto y el 21.7% de los estudiantes se encontraban en el Nivel de Logro Destacado, por lo tanto, podemos decir que la aplicación de la “ORTOGRAFÍA ESPAÑOLA” fue muy satisfactorio por los resultados significativos en el desarrollo de la ortografía de los estudiantes.

PALABRAS CLABES: Aplicación, ortografía.

ABSTRAC

In the research work entitled: "Application of SPANISH SPELLING for the development of spelling in second grade students at the Educational Institution "María Urribarri Gómez" - Huanta, 2022".

This research had as a priority the implementation and application of "SPANISH SPELLING", which helped to develop spelling in second grade students at the "María Urribarri Gómez" Educational Institution - Huanta, the population consisted of 165 students, the sample of 47 students, where the Experimental group (2nd "B") had 23 students and the control group (2nd "A") had 24 students, the pre-experimental design was chosen with a control group and an experimental group with pre and post test.

Regarding the type of research, the study corresponded to the Experimental type, which seeks to know, do, act, build, modify, the level of research corresponds to the Testing Studies of Casual Hypotheses.

It was possible to verify the effectiveness of the independent variable (SPANISH SPELLING) through its dimensions (evaluative, innovative and educational resource); where the students of the 2nd grade of secondary school of the I.E. "María Urribarri Gómez" managed to improve considerably and write correctly the spellings studied in the dependent variable (Spelling of the spellings "Mayuscules, Accentuation and consonants"), which demonstrated the effectiveness of the application "SPANISH SPELLING" for the development of the spelling of 2nd grade high school students.

After the application, the following results were observed: In the PRE TEST of the 23 students of the 2nd "B" that represents 100% of the Experimental Group, 91.3% of the students were at the Beginning Level, 8.7% of students were at the Process Level, 0.0% of

students were at the Target Achievement Level, and 0.0% of students were at the Outstanding Achievement Level.

In the POST TEST, after the application of the "SPANISH SPELLING" it was observed that of the 23 students representing 100% of the Experimental Group, 0.0% of the students were at the Beginning Level, 0.0% of the students were in the Process Level, 78.3% of the students were in the Expected Achievement Level and 21.7% of the students were in the Outstanding Achievement Level, therefore, we can say that the application of the "SPANISH SPELLING" was very satisfactory due to the significant results in the development of students' spelling.

KEY WORDS: Application, spelling.