

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA**

**“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**



**INFORME DE INVESTIGACIÓN**

Uso de la Ofimática para el desarrollo de la Competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa “Esmeralda de Los Andes” de Huanta 2022

**AUTOR:**

Jorge Luis Llamacuri Curo

**ASESOR:**

Máximo Contreras Cconovilca

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Aprendizaje y evaluación

**Huanta – Ayacucho – Perú**

**2023**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA

## ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 10. am. del día 19 del mes de enero del año 2024, reunidos el sustentante de la especialidad de Computación e Informática, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 035-2024-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 036-2024-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

### TITULO :

USO DE LA DEJIMATICA PARA EL DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA  
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONOMICO O SOCIAL  
EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA  
"ESMERALDA DE LOS ANDES" DE HUANTA, 2022

HORA DE INICIO : 10. am.

### SUSTENTANTES :

• LLAMOCURI CURRO, Jorge Luis

### JURADOS :

Presidente : 

Dr.	Mg.
-----	-----

WALTER MARIANO ARBE VILLAZ  
Secretario : 

Dr.	Mg.
-----	-----

WILBER ANTONIO REYES ARHUJO  
Vocal : 

Dr.	Mg.
-----	-----

ABEL ANTONIO MONTEAÑOS MORILLO

### SITUACIÓN FINAL:

• LLAMOCURI CURRO, Jorge Luis Aprobado

HORA DE TÉRMINO: 11.30. am.

LUGAR Y FECHA : Huanta, 19 de enero del 2024

### OBSERVACIONES :



Presidente



Secretario



Vocal

---

**PRESIDENTE**

---

**SECRETARIO**

---

**VOCAL**

A mis padres por su apoyo constante.

Jorge Luis.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle” por haberme cobijado durante estos años de formación académica.

Al Programa de estudios de Computación e Informática, a los docentes quienes forjaron conocimientos y buenas prácticas dentro del proceso de formación profesional.

A la Institución Educativa “Esmeralda de Los Andes”, por haberme recibido con cariño y entusiasmo, brindándome todas las facilidades en el desarrollo del periodo de practica pre profesional y la aplicación de la presente investigación, a los estudiantes, padres de familia por darme la oportunidad de vivenciar y compartir experiencias significativas durante el proceso de la investigación.

Al maestro Máximo Contreras Cconovilca, quien con su asesoría, consejos, conocimiento y experiencia ayudo y promovió la realización del presente trabajo.

El autor.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado “Uso de la Ofimática para el desarrollo de la Competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa “Esmeralda de Los Andes” de Huanta 2022”; que tiene como finalidad demostrar de qué manera la Ofimática desarrolla la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes de la muestra. Esta investigación es tipo cuantitativo experimental en cumplimiento con el reglamento general de investigación y titulación de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle”.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor.

## ÍNDICE GENERAL

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Presentación.....	v
Índice general.....	vi
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Abstrac.....	xiii
Introducción.....	xiv

### CAPITULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	16
a) Problema general.....	16
b) Problemas específicos.....	17
1.3. Justificación de la investigación.....	17
1.4. Objetivos.....	18
a) Objetivo general.....	18
b) Objetivos específicos.....	18
1.5. Limitaciones de la investigación.....	19

### CAPITULO II

#### MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del problema.....	20
2.2. Bases teóricas.....	27
2.3. Definición de términos básicos.....	35
2.4. Hipótesis de la investigación.....	36

a) Hipótesis general.....	36
b) Hipótesis específicos.....	36
2.5. Variables de la investigación.....	37
2.5.1. Definición conceptual.....	37
2.5.2. Definición operacional.....	37
2.6. Operacionalización de variables .....	38
2.6.1. Cuadro de operacionalización .....	39

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo de estudio.....	41
3.2. Método de estudio.....	41
3.3. Diseño de la investigación .....	42
3.4. Población y muestra.....	42
3.5. Técnica de muestreo.....	44
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.7. Métodos de procesamiento de datos .....	48

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1. Presentación y descripción de los resultados.....	49
4.1.1. Prueba de normalidad .....	60
4.1.2. Prueba de hipótesis .....	62
4.2. Discusión de resultados.....	64

**Conclusiones**

**Recomendaciones**

**Referencias**



## **Anexos**

- Anexo 1: Matriz de consistencia
- Anexo 2: Resolución Directoral N° 198-2022-EESP.Pub."JSCO"/DG.-HTA
- Anexo 3: Instrumento de recolección de datos
- Anexo 4: Autorización para aplicar los instrumentos de recolección de datos
- Anexo 5: Aceptación para aplicación de instrumentos
- Anexo 6: Informe opinión de expertos sobre validez y confiabilidad de instrumentos
- Anexo 7: Sesiones experimentales
- Anexo 8: Evidencias fotográficas

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Muestra de la investigación	43
<b>Tabla 2</b>	Técnicas e instrumentos	45
<b>Tabla 3</b>	Nivel de validez de la prueba pedagógica por juicio de expertos	46
<b>Tabla 4</b>	Resumen de procesamiento de casos	47
<b>Tabla 5</b>	Estadística de fiabilidad	47
<b>Tabla 6</b>	Resultados globales del pre y post test en la muestra total	49
<b>Tabla 7</b>	Distribución porcentual según niveles desarrollo de la competencia de gestiona proyectos de emprendimiento económico o social percibido en la muestra total en la aplicación del pre test	50
<b>Tabla 8</b>	Distribución porcentual según niveles desarrollo de la competencia de gestiona proyectos de emprendimiento económico o social percibido en la muestra total en la aplicación del post test	51
<b>Tabla 9</b>	Distribución porcentual según la dimensión Crea propuestas de valor percibido en la muestra total en la aplicación del pre test	52
<b>Tabla 10</b>	Distribución porcentual según la dimensión Crea propuestas de valor percibido en la muestra total en la aplicación del post test	53
<b>Tabla 11</b>	Distribución porcentual según la dimensión Aplica habilidades técnicas percibido en la muestra total en la aplicación del pre test	54

<b>Tabla 12</b>	Distribución porcentual según la dimensión Aplica habilidades técnicas percibido en la muestra total en la aplicación del post test	55
<b>Tabla 13</b>	Distribución porcentual según la dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas percibido en la muestra total en la aplicación del pre test	56
<b>Tabla 14</b>	Distribución porcentual según la dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas percibido en la muestra total en la aplicación del post test	57
<b>Tabla 15</b>	Distribución porcentual según la dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento percibido en la muestra total en la aplicación del pre test	58
<b>Tabla 16</b>	Distribución porcentual según la dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento percibido en la muestra total en la aplicación del post test	59
<b>Tabla 17</b>	Resumen de procesamiento de casos	60
<b>Tabla 18</b>	Estadísticos descriptivos	61
<b>Tabla 19</b>	Prueba de normalidad	62
<b>Tabla 20</b>	Estadísticas de muestras emparejadas	62
<b>Tabla 21</b>	Correlaciones de muestras emparejadas	63
<b>Tabla 22</b>	Prueba de muestras emparejadas	63

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Distribución porcentual según niveles desarrollo de la competencia de gestiona proyectos de emprendimiento económico o social percibido en la muestra total en la aplicación del pre test	50
<b>Figura 2</b>	Distribución porcentual según niveles desarrollo de la competencia de gestiona proyectos de emprendimiento económico o social percibido en la muestra total en la aplicación del post test	51
<b>Figura 3</b>	Distribución porcentual según la dimensión Crea propuestas de valor percibido en la muestra total en la aplicación del pre test	52
<b>Figura 4</b>	Distribución porcentual según la dimensión Crea propuestas de valor percibido en la muestra total en la aplicación del post test	53
<b>Figura 5</b>	Distribución porcentual según la dimensión Aplica habilidades técnicas percibido en la muestra total en la aplicación del pre test	54
<b>Figura 6</b>	Distribución porcentual según la dimensión Aplica habilidades técnicas percibido en la muestra total en la aplicación del post test	55
<b>Figura 7</b>	Distribución porcentual según la dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas percibido en la muestra total en la aplicación del pre test	56
<b>Figura 8</b>	Distribución porcentual según la dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas percibido en la muestra total en la aplicación del post test	57
<b>Figura 9</b>	Distribución porcentual según la dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento percibido en la muestra total en la aplicación del pre test	58
<b>Figura 10</b>	Distribución porcentual según la dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento percibido en la muestra total en la aplicación del post test	59

## RESUMEN

La investigación titulada “Uso de la Ofimática para el desarrollo de la Competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa “Esmeralda de Los Andes” de Huanta 2022”, tuvo el objetivo demostrar de qué manera la Ofimática desarrolla la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes de la muestra, dicha investigación se enmarco en el enfoque cuantitativo, de tipo aplicada con diseño pre experimental de un solo grupo pre y post test, utilizando los métodos científico, inductivo y deductivo, la muestra está conformada por 24 estudiantes, el muestreo fue no probabilístico intencional, se utilizó como instrumento la prueba objetiva que permitió entrar en contacto de manera directa con los estudiantes, para ello se utilizó una propuesta pedagógica de aprendizaje a través de 12 sesiones utilizando materiales adecuados con una duración de 90 minutos por cada intervención y esto nos permite concluir que la presente propuesta puede ser aplicada en diferentes contextos y en base a los resultados se concluye que el uso de la Ofimática desarrolla la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social; esto y esto se valida en base a los resultados obtenidos en el post test determinando una diferencia significativa positiva, evidenciado una mejora significativa en los resultados obtenidos por los estudiantes en el desarrollo de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

**Palabras Claves:** ofimática, competencia, proyectos de emprendimiento.

## ABSTRAC

The research entitled "Use of Office Automation for the development of Competence manages economic or social entrepreneurship projects in fourth grade students at the "Esmeralda de Los Andes" Educational Institution in Huanta 2022", had the objective of demonstrating how the Office automation develops the competence manages projects of economic and social entrepreneurship in the students of the sample, this research was framed in the quantitative approach, of the applied type with a pre-experimental design of a single pre- and post-test group, using the scientific, inductive and deductive, the sample is made up of 24 students, the sampling was intentional non-probabilistic, the objective test was used as an instrument that allowed direct contact with the students, for this a pedagogical learning proposal was used through 12 sessions using suitable materials with a duration of 90 minutes for each intervention and this allows us to conclude that this proposal can be applied in different contexts and based on the results it is concluded that the use of Office automation develops the competence manages projects of economic entrepreneurship or social; This and this is validated based on the results obtained in the post test, determining a positive significant difference, evidencing a significant improvement in the results obtained by the students in the development of the competence managing economic or social entrepreneurship projects.

**Keywords:** Office automation, competition, entrepreneurship projects.