

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**INFORME DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA**

**LA ESTRATEGIA LÚDICA EN LA INICIACIÓN DE LA PRE  
ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°312/Mx-P DE SIVIA, 2020**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Profesora en Educación Inicial  
Intercultural Bilingüe**

**PRESENTADO POR  
Nélida Palomino Villafuerte**

**ASESOR  
Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal**

**SIVIA – HUANTA- AYACUCHO –PERÚ**

**2022**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 10:00 del día 11 del mes de diciembre del año 2021, reunidos el sustentante de la especialidad de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 385-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 386-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados):

### TITULO :

LA ESTRATEGIA LÚDICA EN LA INICIACIÓN DE LA PRE ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 312/MA-P DE SIVIA, 2020.

HORA DE INICIO : 10:00 AM

### SUSTENTANTES :

• PALOMINO VILLAFUERTE, NELIDA

### JURADOS :

Presidente :	Dr.	Mg.	<u>WALTER MARIANO ARCE VILLAR</u>
Secretario :	Dr.	Mg.	<u>FRIDA MAYTUM QUISPE</u>
Vocal :	Dr.	Mg.	<u>JESUS RAMIREZ GUTIERREZ</u>

### SITUACIÓN FINAL:

• PALOMINO VILLAFUERTE, Nelida APROBADO

HORA DE TÉRMINO: 12:00 m

LUGAR Y FECHA : Huanta, 11 de diciembre del 2021

OBSERVACIONES : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Presidente



Secretario



Vocal

.....  
**Mg.**.....  
**Presidente**

.....  
**Mg.**.....  
**Secretario**

.....  
**Mg.**.....  
**Vocal**

A Dios por bendecirme y cristalizar esta realidad, este sueño anhelado. A mis padres Marcelino y Cledina, por su amor y esfuerzo incondicional que me brindó día a día durante mi formación profesional; a mis hermanos (as) por el apoyo que me dieron en los momentos tan difíciles. Y así mismo a mi hijo Cleymar Yeins quien es el motor y motivo para seguir adelante en mi vida profesional.

**Nelida**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios sobre todo por su amor y bondad infinita que no tiene fin que me permitió realizarme y alcázar el éxito de mi profesión.

Asimismo, mis reconocimientos a la entidad formadora alma máter de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvadora Cavero Ovalle”. Por lo cual me acobijó en sus aulas durante los 5 años en mi formación profesional.

Asimismo mi sincero agradecimiento a plana directiva, jerárquica, administrativa y docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, por haberme guiado y encaminado brindándome la mejor enseñanza con diferentes valores, las cuales fueron fundamentales en mi crecimiento profesional incondicionalmente.

Del mismo modo, mi sincero reconocimiento en especial al Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal por lo cual doy el agradecimiento, por su apoyo generoso en el asesoramiento de la presente investigación y por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos que me ayuda a formarme como persona e investigadora, por lo cual la tesis de investigación que orienta a la obtención de nuevos conocimientos.

Del mismo modo, mi sincero reconocimiento especial a la Institución Educativa Inicial N° 312/MxP de Sivia 2020, a su plana jerárquica, administrativas y docentes, por el apoyo que brindó con sus documentos de aceptación para el desarrollo del trabajo de investigación. Y también especialmente a la maestra Nelia Prada, Fernández Espinoza a cargo del aula 5 años de la sección “verde” quien me recibió para realizar mis prácticas pre profesionales y ejecución de mi investigación. Por lo tanto no se aplicó los instrumentos de aplicación de mi tesis, por tal motivo de la enfermedad del COVID19.

**La autora**

## **PRESENTACIÓN**

Señores del jurado, presento ante ustedes mi tesis de conformidad que se titula “La estrategia lúdica en la iniciación del pre escritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 312/Mx-P de Sivia 2020, en cumplimiento al Reglamento General de Investigación y Titulación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Público “José Salvadora Cavero Ovalle” de filial Sivia, Huanta; para obtener el título del profesional de profesora de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación, con la intención de determinar la influencia de la estrategia lúdica en la iniciación de la pre escritura en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 312/Mx-P de Sivia 2020. Por lo cual no se realizó la aplicación de los procesos de análisis y construcción de los datos obtenidos, lo cual, presento la tesis de investigación con el diseño de investigación pre-experimental. Por lo tanto, se contribuye el soporte para investigaciones futuras y luego realizar las nuevas propuestas que se construyan en el mejoramiento de calidad educativa en las instituciones de nivel inicial. También, por tal motivo se realizó el informe de tesis.

**La autora**

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
ÍNDICE DEL CONTENIDOS	vi
RESUMEN	x
ABSTRAC	xi
PISI QILLQAY	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>16</b>
1.1. Descripción del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
3. Justificación de la investigación	19
4. Objetivos de la investigación	20
1.4.1. Objetivo general	20
1.4.2. Objetivos específicos	21
5. Limitaciones de la investigación	21
<b>ÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>22</b>
2.1. Antecedentes del problema	22
2.2. Bases teóricas	25
a. Estrategias lúdicas	25
a.1. Estrategia	25
a.2. Lúdica	26
a.2.1. La lúdica como actitud	27
a.2.2. Componente lúdico	27
a.3. Características de la estrategia Lúdica	27
a.4. Importancia de las estrategias lúdicas	28
a.5. Indicadores de juegos sensoriales	28
a.5.1. Los juegos sensoriales	29
a.5.1.1. Juegos visuales	29

.5.1.2. Juegos auditivos	29
a.5.1.3. Juegos táctiles	30
a.5.2. Juegos motrices	30
.5.2.1. Juegos motrices finos	30
a.6. Las actividades lúdicas recreativas	30
b. Iniciación a la pre escritura	31
b.1. Pre escritura	31
b.2. Desarrollo del pre escritura	32
b.3. Técnicas para desarrollar el pre escritura	33
b.4. Procesos del pre escritura	34
b.5. Acciones en el aprendizaje del pre escritura	34
b.6. Actividades para desarrollar la pre escritura	34
b.7. Evolución del pre escritura y la influencia que incide en los niños y niñas	35
b.7.1. Psicomotricidad	36
b.7.2. Motricidad fina	36
b.7.2.1. Acción viso manual	37
b.7.2.2. Motricidad facial	37
b.7.3. Motricidad gestual	37
b.7.4. Grafo motricidad	38
b.8. Importancia de la pre escritura	38
b.8.1. El pre escritura como comunicación simbólica	38
b.8.2. Técnicas de base	39
b.8.3. Técnicas pictográficas	40
b.8.4. Ejercicios de progresión	40
.b. 9. Estrategias lúdicas finas en la pre escritura	40
b.10. Procesos motores que intervienen en la pre-escritura	41
b.11. Aportes pedagógicos para el desarrollo de la pre escritura	41
b. 12. El desarrollo pre escritura del niño de 0 a 6 meces	42
b.13. Indicadores de Maduración motriz	43
b.13.1. Maduración motriz	43
b.13.2. Maduración perceptiva	43
b.13.3. Capacitación intelectual	44
3. Enfoque pedagógico	44
3.1. Enfoque del área	44
a. Comunicación	44



b. Escribe diversos tipos de texto	45
2.4. Definición de términos básicos	46
2.5. Hipótesis de la investigación	46
a. Hipótesis general	46
b. Hipótesis específico	47
2.6. Variables de la investigación	47
2.6. Definiciones operacionales de las variables de estudio	47
2.6.1. Variables independientes	47
2.6.2. Variable dependiente	48
2.7. Matriz de Operacionales de las variables (conceptual y operacional)	49
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>50</b>
3.1. Tipos de estudio	50
3.2. Métodos de estudio	50
Método teóricos	50
a.1 Método inductivo	50
a.2 Método deductivo	50
a.3 Método sintético	50
a.4. Método empíricos	50
a.5 Método experimental:	51
a.6 Método complementario	51
3.3. Diseño de investigación pre experimental	51
Población y muestra	52
3.4.1. Población	52
3.4.2. Muestra	52
3.4.2. Técnicas de muestreo	52
3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos:	53
3.5.1. Técnica de observación	53
Lista de cotejo de pre test y post test	53
Procesamiento de datos y análisis interpretación de datos:	55
<b>CAPÍTULO IV: PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA</b>	<b>56</b>
4.2. Fundamentación	56
a. Enfoque pedagógico constructivista	58
b. Teoría sociocultural	58
4.1.2. Enfoque de intercultural	59
4.2. Objetivo de la propuesta	59

5.1. Objetivo general	59
2.2. Objetivo específicos	59
5.3. Descripción del proyecto de experiencias de aprendizaje	60
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>65</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>66</b>
<b>FUENTES DE REFERENCIA</b>	<b>67</b>
<b>ANEXO</b>	<b>72</b>
Anexo 1. Resolución aprobación del proyecto	73
Anexo 2. Matriz de consistencia	74
Anexo 3. Constancia de aceptación del trabajo de investigación	75
Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos	76
Anexo 5. Informe de opinión de expertos sobre la validez y confiabilidad de los instrumentos	77
Anexo 6. Informe de validez del instrumento por criterio de expertos	78
Anexo 7. Prueba piloto	85
Anexo 8. La prueba de confiabilidad	86
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
Tabla 1. Operacionalización de las variables	49
Tabla 2. Variables de la investigación	52
Tabla 3. Validación de los expertos del instrumento ficha de observación.	54

## **RESUMEN**

En el presente trabajo de investigación se abordó la problemática presentada sobre la aplicación de estrategia lúdica en la iniciación de la pre escritura de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312/Mx-P de Sivia, 2020; tiene como objetivo determinar la influencia de la estrategia lúdica en la iniciación de la pre- escritura, cuya hipótesis consistió en la aplicación de la estrategia lúdica en la influencia satisfactoria en la iniciación de la pre escritura de los niños y niñas en el proceso de su aprendizaje. Se realizó una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo experimental, con un diseño de investigación pre experimental. La población estuvo conformada por 95 niños y niñas de 3, 4 y 5 años, de los cuales se ha seleccionado una muestra de manera intencional no aleatoria, que consta de 15 niños y niñas de 5 años. El instrumento de recolección de datos fue la ficha de observación, lista de cotejo, los mismos fueron sometidos al análisis respectivo de confiabilidad y validez, que se determinaron que el pre test y pos test son aplicables por ser válido y confiable. Asimismo, se ha diseñado la propuesta pedagógica alternativa, como una propuesta innovadora para aplicar la estrategia lúdica en el desarrollo de la pre escritura en los niños y niñas de Educación Inicial.

### **Palabras clave**

Estrategia lúdica, pre escritura.

## **ABSTRAC**

In this research work, the problem presented on the application of a playful strategy in the initiation of pre-writing of 5-year-old boys and girls in the Initial Educational Institution N ° 312 / Mx-P de Sivia, 2020 was addressed; aims to determine the influence of the playful strategy on the initiation of pre-writing, whose hypothesis consisted in the application of the playful strategy on the satisfactory influence on the initiation of pre-writing of boys and girls in the process of their learning. A quantitative approach research was carried out, of an experimental type, with a pre-experimental research design. The population consisted of 95 boys and girls aged 3, 4 and 5 years, of which a sample was intentionally not randomly selected, consisting of 15 boys and girls aged 5 years. The data collection instrument was the observation sheet, checklist, they were subjected to the respective analysis of reliability and validity, which was determined that the pre-test and post-test are applicable for being valid and reliable. Likewise, the alternative pedagogical proposal has been designed, as an innovative proposal to apply the ludic strategy in the development of pre-writing in the boys and girls of Initial Education.

### **key words**

Playful sthetegey, initiation of pre writing

## **PISI QILLQA**

Kay hatun llankaypa sasashakuynin sutinmi rimarichkan kayna sutiyuq “Kay llankana pukllay chay qallariynimanta qillqanapaq imapas rurayta ruranapaq, kay pichqa watayuq warmakunapaq kay N°312/Mx-P yachay wasi Inicial nisqampi, Sivia llaqtapi, iskay waranqa iskay pachak. Kay llamkaymi qatiypakun kay llamkaykuna allin uchuy warmakuna imapas rurayta ruwanampaq, ñawpaq ruraykunapim allin qillqayta yachanampaq. Kay hatun llamkaymi rurasqa kachkan kay enfoque cuantitativo nisqanwan experimental chaymanta kay diseño nisqanñataq pre experimental, Kay población nisqanwan rurarinapaq karqa kay isqun chunka warmi qari warmakunawan kay kimsa , tawa watayuq kay yachay wasipi, chaymi akllarqani kay chunka pichqayuq watayuq qari warmi warmakunawn. Chaypaqmi kay llamkaypaq llamkarirqani kay rapi qawanamanta nisqanwan chaytaq qillqarispa allin kay llamkaypaqmi rurarirqani yuyaysapa chaynallatq yachapakuyniyuqta, kay sumaq yachay quñusqan alliman chayarinapaq. Chaynallataq kay wawakunapa yachaywasin mana rii kay llamkanakunan kanchu, Chaymi kay llamkay kay warmi qari warmakunapi llin uchuy ruraykuna qillqarispa allinta ruwanqaku.

### **Rimanakuna takyachiq**

Estrategiamanta, pukllanamanta, qallariq, qillqaymanta