

**ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR
PEDAGOGICO PÚBLICO
“JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE ESTUDIO EDUCACION INICIAL EIB



INFORME DE INVESTAGACION ACCION PEDAGOGICA

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN MI PRÁCTICA
PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS
PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 745/Mx-P OTARI SAN MARTIN-PICHARI-CUSCO.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Profesora en Educación Inicial
Intercultural Bilingüe**

**PRESENTADO POR:
Kelly Urquizo Rojas**

**ASESOR
Mg. Freddy Roland Pineda Tapia**

**HUANTA PERU
2020**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 3 pm. del día 16 del mes de Julio del año 2021, reunidos el sustentante de la especialidad de Educación Inicial EIB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 144-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 145-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados):

TITULO :

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN MI PRACTICA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 755 / Mx. POTAM SAN MARTIN DICHAPE

HORA DE INICIO : 3 pm.

SUSTENTANTES :

- URQUIZO ROJAS, Kelly

JURADOS :

Presidente :	Dr. Mg.	<u>WALTER MARIANO ARCE VILLAR</u>
Secretario :	Dr. Mg.	<u>WILBER ANTONIO REYES ARAUJO</u>
Vocal :	Dr. Mg.	<u>FRIDA MAYLHA RUISE</u>

SITUACIÓN FINAL:

- URQUIZO ROJAS, Kelly 14/5 de dc

HORA DE TÉRMINO: 4.45 pm.

LUGAR Y FECHA : Huanta, 16 de Julio del 2021

OBSERVACIONES :



[Signature]
Presidente



[Signature]
Secretario



[Signature]
Vocal

.....
Mg.....

PRESIDENTE

.....
Mg.....

SECRETARIO

.....
Mg

VOCAL

Dedico esta tesis a mi madre Maruja Rojas Crispín y hermanas, por ser el motor y el motivo para seguir adelante durante mi formación profesional, pese a los tropiezos de la vida fueron quienes siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral, afectiva y económica para poder llegar a ser una profesional con éxito en la vida.

A mi abuelo Teodoro Rojas Anaya por su amor fraterno, sus sabios consejos y sus lecciones de vida.

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle” alma mater de la educación huantina, por haberme acogido durante mi formación profesional.

Asimismo, mi sincero agradecimiento a la plana de directiva, jerárquica administrativa y docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, por haber guiado y encaminado mi formación profesional.

Del mismo modo, mi sincero reconocimiento especial a los magísteres Freddy Roland Pineda Tapia y Frida Mayhua Quispe por su apoyo generoso en el asesoramiento del presente trabajo; entendiéndose que un trabajo de investigación es de importancia para quién desee alcanzar una certeza en su investigación, el saber dudar a tiempo.

Finalmente, agradecer al Señor Director, a la plana de docentes, estudiantes y un especial agradecimiento a los padres de familia de la sección 3 años de la Institución Educativa Inicial N°745/Mx-P “Otari San Martín” por haberme permitido ejecutar mi trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 745/MX-P OTARI SAN MARTIN-PICHARI-CUSCO”, con la finalidad de: mejorar la deconstrucción y reconstrucción de mi práctica pedagógica a través de una propuesta pedagógica alternativa y mejorar la participación activa de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial n°745/Mx-P “Otari San Martín”, en cumplimiento al reglamento de grados y títulos de la escuela de educación superior pedagógica “José Salvador Cavero Ovalle”, para obtener el título profesional de profesora en educación inicial intercultural bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice general	vi
Anexos	vii
Índice tablas	ix
Índices gráficos	x
Índice figuras	xi
Resumen	ix
Abstrac	x
Pisi Qillqay	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema	14
1.2. Deconstrucción de la práctica pedagógica	20
1.2.1. Identificación y organización de las categorías de la práctica pedagógica	20
1.2.2. Análisis de la práctica pedagógicas	22
1.3. Formulación del problema	24
1.4. Objetivos de la investigación	24
1.5. Justificación	25

CAPÍTULO II

METODOLOGIA

2.1. Diseño de investigación	27
2.2. Actores de cambio	29
2.3. Técnicas e instrumentos	32
2.4. Técnicas de análisis e interpretación de resultados	34

CAPÍTULO III

RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Marco teórico	36
3.2. Identificación y organización de las categorías inmersas a la	

reconstrucción	53
3.3. Plan de acciones	56
3.4. Diseño de las acciones alternativas	58
3.5. Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta	59

CAPÍTULO IV

PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA

4.1. Denominación de la propuesta pedagógica alternativa	61
4.2. Fundamentación	61
4.3. Objetivos de la propuesta	62
4.4. Proyecto de aprendizaje de la propuesta	62
4.5. Sesiones de aprendizaje	72

CONCLUSIONES	134
--------------	-----

RECOMENDACIONES	136
-----------------	-----

FUENTES DE REFERENCIA	134
-----------------------	-----

ANEXOS	139
--------	-----

Anexo 1. Matriz de consistencia.

Anexo 2. Resolución de aprobación del proyecto de investigación

Anexo 3. Diario de campo investigativo (deconstrucción)

Anexo 4. Evidencias fotográficas

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Categorías y subcategorías de la práctica pedagógica.	21
Tabla 2. Técnicas e instrumentos de investigación	32
Tabla 3. Tipos de familia según su estructura	37
Tabla 4. Tipos de familia según su estructura	38
Tabla 5. Diferencias familia y escuela	40
Tabla 6. Etapas del desarrollo cognitivo del niño.	49
Tabla 7. Matriz de plan de acciones	56
Tabla 8. Matriz del diseño de las acciones alternativas	58
Tabla 9. Matriz de los criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Vista panorámica del distrito de Pichari	18
Figura 2. Festividades del distrito de Pichari	19
Figura 3. Mapa de la deconstrucción	21

Figura 4.	Mapa de la reconstrucción	55
Figura 5.	La investigadora y los niños y niñas de aula de 3 años de edad	161
Figura 6.	Actividad de desfile institucional con los niños y niñas de 3 años	161
Figura 7.	Frontis de la institución educativa	162
Figura 8.	La docente investigadora	162

RESUMEN

La presente investigación denominado; surge a partir de la deconstrucción crítica y reflexiva de mi practica pedagógica, cuyo enunciado del problema es ¿Cómo puedo, a través de mi practica pedagógica mejorar las estrategias metodológicas para la participación activa de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas de 3 años de edad de la I.E.I. N° 745 /Mx-P Otari San Martín de Pichari – Cusco?, asimismo el objetivo principal fue mejorar la deconstrucción y reconstrucción de mi práctica pedagógica a través de una propuesta pedagógica alternativa y mejorar la participación activa de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas. El tipo de investigación según su enfoque es cualitativa cuyo diseño de investigación se dio a través de las fases de deconstrucción, reconstrucción y evaluación; los instrumentos utilizados fueron el diario de campo, la lista de cotejo y la guía de observación, la muestra estuvo constituida por 13 niños y niñas. Finalmente se arribó a la conclusión: El empleo de estrategias de acompañamiento a padres de familia durante las sesiones de aprendizaje permiten que el padre se involucre en las sesiones de aprendizaje, de tal manera que primero se inicia con el paso de motivación para generar la interacción padre hijo y despertar la curiosidad del niño evidenciándose un avance y logro en la capacidad que se espera que el niño alcance.

PALABRAS CLAVE: Estrategias, metodología, participación, padres, familia.

ABSTRAC

The present investigation called; It arises from the critical and reflective deconstruction of my pedagogical practice, whose problem statement is How can I, through my pedagogical practice, improve the methodological strategies for the active participation of parents in the learning of children 3-year-old from IEI N ° 745 / Mx-P Otari San Martín de Pichari - Cusco? Likewise, the main objective was to improve the deconstruction and reconstruction of my pedagogical practice through an alternative pedagogical proposal and to improve the active participation of parents in learning of boys and girls. The type of research according to his approach is qualitative, the research design of which was given through the deconstruction, reconstruction and evaluation phases; The instruments used were the field diary, the checklist and the observation guide. The sample consisted of 13 boys and girls. Finally, the conclusion was reached: The use of support strategies for parents during the learning sessions allows the father to get involved in the learning sessions, in such a way that it begins with the motivation step to generate interaction. parent child and awaken the child's curiosity, evidencing progress and achievement in the capacity that the child is expected to achieve.

KEY WORDS: Strategies, methodology, participation, parents, family.

PISI QILLQA

Kay hatun llamkay investigación acción pedagógica sutiyuq, rikurichichkan sapa punchaw yachachiyini kasqanmanta, imaynam kunan punchawmanta ñawpaqman yachachiyini kananpaq. Ilamkarqani N° 745 /Mx-P Otari San Martín de Pichari – Cusco, Kay sasachakuykuna ñawpaqman qispinampaqmi qawarirqani imayna kunankama yachachisqay kachkan, chaypaq tapukurqani kaynata: mayqan ruranakunas, umanchaykunas allin kanman tayta makuna allinta churinkunata yanapanampaq?, chaynallataq tukuy niraq ñankunata, yachaykunata maytukynapi allinta hamutaykuspa, ñawinchaykuspa llamkayniypi tupachirqani.

Kay llamakaniyta hatallichirqani kimsa ñankunawan, ñawpaqtaqa llamkay hallarirqa yachaykunata taqmaspa chayman hina musuqmanta allinta qawarirqa musuq yachaykunata qispichirqani, chaynallataq tupunapaq.

Kay investigación acción pedagógica llamkay kachkan investigación cualitativa nisqan ukumpi, chaypim ñankunata qatiparqani kay lista de cotejo, guías de observación, diario de campo, sesiones interventoras nisqankunawan, chayman hina musuq yachaykunata qispichirqani.

RIMAYKUNA TAKYACHIQ: musuq yachaykuna, ruranakuna, tayta, mama, yachaykuna.