

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**



INFORME DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

**INFLUENCIA DE LA FAMILIA RURAL EN EL DESARROLLO DE LA
AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N°429-19/MX-U QUINRAPA, HUANTA –
AYACUCHO 2019.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de profesora en Educación Inicial
Intercultural Bilingüe**

**PRESENTADO POR
Elizabeth Huamani Torres**

**ASESOR
Mg. Walter Cangana Canchari**

HUANTA - AYACUCHO – PERÚ

2019



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 4 p.m. del día 24 del mes de abril del año 2020, reunidos los alumnos (as) sustentantes de la especialidad de Educación Inicial EIB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa:

TITULO :

INFLUENCIA DE LA FAMILIA RURAL EN EL DESARROLLO DE LA AUTO ESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 429-19/Mx-U QUIHRAPA, HUANTA - AYACUCHO 2019

HORA DE INICIO : 4 p.m.
SUSTENTANTES :

- MUAMANI TORRES, Elizabeth
- _____
- _____
- _____

JURADOS :

Presidente : Lic./Prof. WALTER MARIANO ARCE UILLAR
Secretario : Lic./Prof. WILBER ANTONIO ZEVEJ ARAUO
Vocal : Lic./Prof. ADEL ANTONIO MONTEFINOS MORILLO

SITUACIÓN FINAL:

- MUAMANI TORRES, Elizabeth Aprobada
- _____
- _____
- _____

HORA DE TÉRMINO: 5.30 p.m.
LUGAR Y FECHA : Huanta 24 de abril del 2020
OBSERVACIONES : _____



Presidente



Secretario



Vocal

.....
Dr.....
Presidente

.....
Dr.....
Secretario

.....
Dr.....
Vocal

A mis padres por brindarme su apoyo incondicional, mi hermana por apoyarme en la ejecución de mi investigación y mi hijo por ser el motivo de lucha día a día durante mi formación profesional.

Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Mi sincero reconocimiento al Instituto Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta por acogerme en sus aulas durante los cinco años de mi formación profesional, a los docentes que día a día me brindaron sus conocimientos para culminar de este modo la carrera profesional de Educación Inicial EIB.

De igual manera agradecer al maestro Máximo Contreras Cconovilca, por su apoyo en el desarrollo de trabajo de investigación así mismo a mi asesor de investigación el maestro Walter Cangana Canchari.

De la misma manera a la maestra de aula, los niños y niñas de la Institución Educativa inicial de Quinrapa, principalmente a cada uno de los padres de familia de cada niño y niña, por haberme permitido realizar la aplicación del instrumento de investigación

PRESENTACIÓN

Señores del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Influencia de la familia rural en el desarrollo de la autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-16/Mx-U Quinrapa, Huanta-Ayacucho 2019”, con la finalidad de Determinar la influencia de la familia rural y la relación en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas, en cumplimiento del Reglamento General de Investigación y Titulación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Caveró Ovalle” Huanta - Ayacucho, Para obtener el Título Profesional de Profesora en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice general	vi
Anexos	vii
Índice tablas	viii
Índices gráficos	ix
Resumen	xi
Abstrac	xii
Pisi Qillqay	xiii
Introducción	xiv

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Descripción del problema	
1.2.	Formulación del problema	17
	1.2.1.	18
	1.2.2.	18
1.3.	Objetivos de la investigación	18
	1.3.1.	18
	1.4.2.	18
1.4.	Justificación de la investigación	19
1.5.	Limitaciones de la investigación	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.	Antecedentes del problema	
2.2.	Bases teóricas	23
	2.2.1.	23
	2.2.2.	25
	2.2.3.	27
	2.2.4	27
	2.2.6	28
	2.2.7.	28

2.2.8.	Dimensiones de la autoestima	30
2.2.9	Niveles de la autoestima	31
2.2.10	Importancia del desarrollo de la autoestima.	36
2.2.11.	Características de la autoestima	36
2.2.12.	Fomento de la autoestima	37
2.2.13	La autoestima en el ambito familiar	37
2.2.14.	Pautas basicas que deben seguir los padres para favorecer y desarrollar la autoestima.	38
2.3.	Definiciones de términos básicos	38
2.4.	Hipótesis de la investigación	39
2.4.1.	Hipótesis general	39
2.4.2.	Hipótesis específico	40
2.5.	Variables de la investigación	40
2.5.1.	Operacionalización de variable	40
2.6.	Matriz de operacionalización de variable.	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Variables de la investigación (operacionalización)	
3.2.	Diseño de la investigación	
3.3.	Metodo de investigación	43
3.4.	Poblacion y muestra	43
3.4.1.	Población	43
3.4.2.	Muestra	43
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros	
4.1.1.	Resultados de la prueba de hipótesis general	
4.1.2.	Encuesta a los padres de familia	48
4.1.3.	Ficha de observación	58

CONCLUSIONES 72

SUGERENCIAS 73

REFERENCIAS 74

ANEXOS

Anexo 1. Resolución directoral de aprobación del proyecto.

Anexo 3.	Matriz de consistencia.
Anexo 4.	Instrumentos de recolección de datos (encuesta y ficha de observación).
Anexo 5.	Matriz de validación de instrumentos por expertos.
Anexo 6	Instrumento de recolección de datos encuesta dirigido a los padres y la ficha de observación a niños (a)
Anexo 7	Constancia de la aplicación del trabajo de investigación en la Institución Educativa.
Anexo 8	Figuras de investigación del desarrollo de la autoestima de los niños y niñas.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Matriz de operacionalización de variables.	41
Tabla 2	Tipo de la influencia	46
Tabla 3	Desarrollo de autoestima	47
Tabla 4	Dedicas tiempo al niño (a) para hablar y jugar con él / ella.	48
Tabla 5.	Demuestras cariño al niño (a).	49
Tabla 6.	Brindas palabras de ánimo y/o confianza al niño (a) para hablar de sus problemas o sentimientos	50
Tabla 7.	Felicitaciones y premios de alguna forma al niño (a) cuando obtiene algún logro.	51
Tabla 8.	Respetas las opiniones del niño (a) a que lo expresen	52
Tabla 9.	Procuras que el niño (a) se integre en la familia, sintiéndose uno más	53
Tabla 10.	Fomentas la autonomía en el niño (a).	54
Tabla 11.	Das siempre un trato respetuoso al niño (a).	55
Tabla 12.	Gritas al niño (a) cuando no te gusta lo que hace o dice.	56
Tabla 13.	Utilizas amenazas como forma de castigo sin justificación.	57
Tabla 14.	El niño(a) participa activamente en clase	58
Tabla 15	El niño(a) comparte los materiales con los demás.	59
Tabla 16	El niño(a) juega con sus compañeros.	60

Tabla 17	El niño(a) ayuda o se muestra colaborador con sus amigos.	61
Tabla 18	El niño(a) dialoga con sus compañeros y con su profesora.	62
Tabla 19	El niño(a) muestra confianza en sí mismo.	63
Tabla 20	El niño(a) realiza sus trabajos con esmero.	64
Tabla 21	El niño(a) se muestra sonriente y feliz	65
Tabla 22	El niño(a) es agresivo con los demás	66
Tabla 23	: El niño o niña hace caso omiso a las indicaciones de la profesora.	67
Tabla 24	Tabla cruzada desarrollo de la autoestima tipo de influencia.	68
Tabla 25	Tabla cruzada grado de instrucción*tipo de influencia	69
Tabla 26	Tabla cruzada convivencia del niño desarrollo de la Autoestima.	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	Tipo de la influencia.	47
Gráfico 2.	Desarrollo de la autoestima.	48
Gráfico 3	Dedicas tiempo al niño (a) para hablar y jugar con él / ella.	49
Gráfico 4	Demuestras cariño al niño (a).	50
Gráfico 5	Brindas palabras de animo y/o confianza al niño (a) para hablar de sus problemas o sentimientos.	51
Gráfico 6	Felicitaciones y premios de alguna forma al niño (a) cuando obtiene algun logro.	52
Grafico 7	Respetas las opiniones del niño (a) y animas a que lo expresen.	53
Gráfico 8	Procuras que el niño (a) se integre en la familia, sintiendose uno mas.	54
Gráfico 9	Fomentas la automia en el niño (a)	55
Gráfico 10	Brindas palabras de animo y/o confianza al niño para hablar de sus problemas o sentimientos.)	56
Gráfico 11	Gritas al niño (a) cuando no te gusta lo que hace o dice.	57

Gráfico 12	Utilizas amenazas como forma de castigo sin justificación.	58
Gráfico 13	El niño (a) activamente en clase.	59
Gráfico 14	El niño(a) comparte los materiales con los demás.	60
Gráfico 15	El niño(a) juega con sus compañeros.	61
Gráfico 16	El niño (a) ayuda o se muestra colaborador con sus amigos.	62
Gráfico 17	El niño (a) dialoga con sus compañeros y con su profesora.	63
Gráfico 18	El niño (a) muestra confianza en si mismo.	64
Gráfico 19	El niño (a) realiza sus trabajos con esmero.	65
Gráfico 20	El niño (a) muestra sonriente y feliz.	66
Gráfico 21	El niño (a) es agresivo con los demás.	67
Gráfico 22	El niño o niña hace omiso a las indicaciones de la profesora.	68
Gráfico 23	Desarrollo de la autoestima.	69
Gráfico 24	Grado de instrucción.	70
Gráfico 25	Convivencia del niño	71

RESUMEN

El presente estudio denominado: “Influencia de la familia rural en el desarrollo de la autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-16/Mx-U Quinrapa, Huanta-Ayacucho 2019”, fue realizado con el objetivo de determinar la influencia de la familia rural y la relación en el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°42919/Mx-U “Quinrapa”- Huanta. El presente trabajo de investigación cuantitativo trata sobre el problema del desarrollo de la autoestima en los niños y niñas del nivel inicial de la comunidad de Quinrapa. Las actitudes de la familia reflejan el cambio de conducta y personalidad de los niños y niñas.

La influencia que tiene los padres en el desarrollo de la autoestima es muy importante, ya que son ellos quienes transmiten seguridad, amor, cariño hacia sus hijos y lo más importante los valores que llevarán a los niños a formar su personalidad y su nivel de autoestima.

Muchas veces la familia rural tiene actitudes que pueden ser perjudiciales para el niño(a) dejándole marcas difíciles y un continuo dolor oculto que influirá mucho durante su vida. En tal sentido, para desarrollar el presente trabajo de investigación se optó por el método cuantitativo que fue realizada para para obtener información mediante la ficha de observación y la encuesta. De la misma manera para concretizar el trabajo se ha realizado varias visitas a la biblioteca, revisión de textos, tanto concretas como información virtual.

La muestra de estudio fue de 19 niños y niñas y 19 padres entre ellas se encontró a familias nucleares y familias disfuncionales.

Palabras claves: influencia de la familia rural y desarrollo de autoestima

ABSTRAC

The present study called: "Influence of the rural family in the development of the self-esteem of the children of the Initial Educational Institution N ° 429-16 / Mx-U Quinrapa, Huanta-Ayacucho 2019", was carried out with the objective of determining the Influence of the rural family and the relationship in the development of self-esteem in the boys and girls of the Initial Educational Institution N° 42919 / Mx-U "Quinrapa" - Huanta. This quantitative research work deals with the problem of the development of self-esteem in boys and girls of the initial level of the Quinrapa community. The attitudes of the family reflect the change in behavior and personality of the boys and girls.

The influence that parents have on the development of self-esteem is very important, since it is they who transmit security, love, affection towards their children and, most importantly, the values that will lead children to form their personality and their level of self-esteem.

Many times the rural family has attitudes that can be harmful to the child, leaving difficult marks on him and a continuous hidden pain that will greatly influence his life. In this sense, to develop the present research work, we opted for the quantitative method that was carried out to obtain information through the observation sheet and the survey. In the same way, to concretize the work, several visits have been made to the library, revision of texts, both concrete and virtual information.

The study sample consisted of 19 boys and girls and 19 parents among them were nuclear families and dysfunctional families.

Key words: influence of the rural family and development of self-esteem

PISI QILLQAY

Kay llamkaymi ruwakurqa chay N°429-16/MX-U Quinrapa, Huanta-Ayacucho 2019”, llaqtapi. Hinallataqmi kay llamkaywan atikunqa qaypayta chay imaynam ayllukuna llamkan kay warmachakunapa kikinku kuyakuypi,. Chaymi kay sasachakuy karqa ¿imayna ayllukuna llamkan warchakuna kikinku kuyakunankupaq? Kay llamkaymi rimarin chay investigación cuantitativa nisqanmanta, hinallataqmi yupanawan ñawpaqman qatipan; ruwakurqataqmi qatipay atipay-yupinchay nisqantakama, kay Allyukuna kawsayninkumanta riksichikuy pachamantapuni; chay llamkaypim yachaykuna quqarisqa karqa kay qallariy tupuy chaynallataq tukupay tupuy nisqankunawan. Chaymi kay llamkaypi chay “Influencia de la familia rural en el desarrollo de la autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-16/MX-U Quinrapa, Huanta-Ayacucho 2019” karqa.