ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La implementación de procesos de lectura de Isabel Solé en el desarrollo de comprensión lectora en quechua en estudiantes del 4to grado "A" de primaria en la Institución Educativa N.º 38541/Mx-P de fortalecimiento de Arizona, Vinchos, Huamanga, 2023.

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA
MITMA PALOMINO, Haydeé

ASESOR
Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones Pedagógicas

HUANTA -AYACUCHO – PERÚ

2024

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0000008-2025-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"LA IMPLEMENTACIÓN DE PROCESOS DE LECTURA DE ISABEL SOLÉ EN EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN QUECHUA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO "A" DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.° 38541/MX-P DE FORTALECIMIENTO DE ARIZONA, VINCHOS, HUAMANGA, 2023", presentado** por la egresada **MITMA PALOMINO, Haydeé,** del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a ***VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN***, siendo este de un **1%** de índice de similitud obteniendo como resultado ***APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO*** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que ***GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA***. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1hJ9zrCxfqOqYo8bRpIiaEPj1DJup6H3u?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 20 de enero del 2025

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE" HUANTA

Tec. Prof. José luis peceros pólico
Área de Validación de Originalidad

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE" HUANTA

DIRECCIÓN GENERAL

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validación Josaco

MITMA PALOMINO, Haydeé.Bach.Rev.

006

Turnitin JOSACO

Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3133393471

Fecha de entrega
20 ene 2025, 10:22 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
20 ene 2025, 11:26 a.m. GMT-5

Nombre de archivo
MITMA_PALOMINO,_Hayde.Bach.Rev.2.0.docx

Tamaño de archivo
88.7 KB

29 Páginas

8,658 Palabras

47,872 Caracteres

1% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

1%	Fuentes de Internet
0%	Publicaciones
0%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

1% Fuentes de Internet
0% Publicaciones
0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1 Internet
www.scribd.com <1%

2 Trabajos del estudiante
Universidad Cesar Vallejo <1%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La implementación de procesos de lectura de Isabel Solé en el desarrollo de comprensión lectora en quechua en estudiantes del 4to grado "A" de primaria en la Institución Educativa N.º 38541/Mx-P de fortalecimiento de Arizona, Vinchos, Huamanga, 2023.

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA
MITMA PALOMINO, Haydeé

ASESOR
Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones Pedagógicas

HUANTA -AYACUCHO – PERÚ

2024

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Pág.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN 5
I.GENERALIDADES 5
1.1. Título 5
1.2. Autora 5
1.3. Asesor 5
1.4. Tipo de investigación 5
1.5. Línea de investigación 5
1.6. Localidad 5
1.7. Duración de la investigación 5
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 6
2.1. Descripción del problema 6
2.2. Formulación del problema 8
2.2.1. Problema general 8
2.2.2. Problemas específicos 8
2.3. Justificación e importancia 8
2.3.1. Teórica 8
2.3.2. Práctica 9
2.3.3. Metodológica 9
2.3.4. Social 9
2.4. Objetivos de la investigación 9
2.4.1. Objetivo general 9
2.4.2. Objetivos específicos 10
III. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN 11
3.1. Antecedentes del problema 11
3.2. Bases teóricas 13
3.2.1. Teorías de la metacognición de la lectura 13
3.2.2. Teoría de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) 14

3.2.3. Teoría de comprensión de lectura 15
3.2.4. Implementación de los procesos de lectura propuestos por Isabel Solé 16
3.2.5. Comprensión lectora 18
3.2.6. Niveles de la comprensión lectora en quechua 18
3.2.7. Características de la comprensión lectora 18
3.2.8. Importancia de la comprensión lectora en educación 19
3.2.9. Estrategias para mejorar la comprensión lectora 20
3.2.10. Dimensiones de la comprensión lectora 21
3.3. Definición de términos básicos 24
3.4. Hipótesis de investigación 26
3.4.1. Hipótesis general 26
3.4.2. Hipótesis específicas 27
3.5. Variables de estudio 27
3.5.1. Variable independiente: Implementación de procesos de lectura de Isabel Solé 27
3.5.2. Variable dependiente: Desarrollo de los niveles de comprensión lectora en quechua 27
3.6. Operacionalización de las variables de estudio 29
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 31
4.1. Tipo y nivel de investigación 31
4.1.1. Tipo de investigación 31
4.1.2. Nivel de investigación 31
4.2. Método de estudio 31
4.3. Diseños de investigación 31
4.4. Población y muestra 32
4.4.1. Población 32
4.4.2. Muestra 32
4.5. Técnicas de muestreo 33
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 33

4.6.1. Técnicas....33
4.6.2. Instrumentos....33
4.7. Validez....33
4.8. Confiabilidad....33
4.9. Técnica de procesamiento y análisis e interpretación de datos....33
V. ASPECTO ADMINISTRATIVO....35
5.1. Recursos....35
5.1.1. Recursos humanos....35
5.1.2. Recursos Materiales....35
5.2. Presupuesto....35
5.3. Financiamiento....36
5.4. Cronograma de ejecución....37
VI. REFERENCIAS....38
ANEXOS....43
Anexo 1. Resolución Directoral de aprobación de trabajo de investigación....44
Anexo 2. Resolución de expedito de trabajo de investigación....46
Anexo 3. Resolución de fecha de sustentación.....48
Anexo 4. Resolución de designación de jurados....50
Anexo 5. Matriz de consistencia....52
Anexo 6. Operacionalización de las variables en estudio....54
Anexo 7. Matriz instrumental....56
Anexo 8. Instrumento de recolección de datos....59
Anexo 9. Ficha de validación de juicio de expertos....68
Anexo 10. Prueba de confiabilidad....71
Anexo 11. Material experimental....72

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

I. GENERALIDADES

1.1. Título

"La implementación de procesos de lectura de Isabel Solé en el desarrollo de comprensión lectora en quechua en estudiantes del 4to grado "A" de primaria en la Institución Educativa N.º 38541/Mx-P de fortalecimiento de Arizona, Vinchos, Huamanga, 2023".

1.2. Autora

MITMA PALOMINO, Haydeé

1.3. Asesor

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

1.4. Tipo de investigación

Investigación Educativa Aplicada

1.5. Línea de investigación

Innovaciones Pedagógicas

1.6. Localidad

La indagación será efectuada en el CC.PP. de Arizona ubicado en el distrito de Vinchos, Huamanga, región de Ayacucho.

1.7. Duración de la investigación

Inicio : 03 febrero de 2023

Término : 28 de enero de 2024

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

En el ámbito internacional, uno de los problemas de mayor gravedad que enfrenta el sistema educativo mexicano es ciertamente la deficiencia de comprensión lectora de los estudiantes, principalmente del nivel primario, lo cual resultaría un obstáculo para su desempeño y acrecentamiento de conocimientos en diversas áreas. Ello pese a que la comprensión de lectura permanece siendo uno de los principales procesos lingüísticos más relevantes para poder avanzar en el aprendizaje (Ramírez, 2022). Esta situación se debe a múltiples factores, lo cual genera limitaciones en el desarrollo de habilidades comunicativas, mejor entendimiento de lo que se lee, ampliación de los vocabularios, desarrollo de postura crítica y analítica de situaciones, entre otros (Valdivieso y otros, 2018).

La situación resulta tan preocupante respecto a la comprensión lectora, tanto así que de acuerdo a un informe elaborado por el Banco Mundial y la UNICEF (2022), se preveía que 4 de cada 5 estudiantes del nivel primario en América Latina y el Caribe no podrían alcanzar los niveles mínimos de comprensión lectora, lo cual representaba a una situación alarmante, por la que se estableció como una agenda, la recuperación de los aprendizajes, en los que se priorice las habilidades fundamentales, como la comprensión de textos. Es importante indicar que, parte de esta situación también se debería a la falta de estrategias y materiales adecuados que permitan efectivizar el desarrollo de la comprensión lectora y que garanticen el nivel de comprensión lectora de los alumnos (Nieto, 2017). En ese sentido, estudios recomiendan el desarrollo de estrategias didácticas con la finalidad de que incorporen en sus sesiones de aprendizaje actividades significativas orientados a mejorar el desarrollo de la comprensión lectora (Escobedo y otros, 2019).

En el Perú, la situación no se torna diferente, pues resulta crítica. De acuerdo a la Evaluación Virtual de aprendizajes efectuada en el 2021, por el Ministerio de Educación [MINEDU], el país posee un retraso de 3 años de aprendizaje; sumado a ello, la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) efectuada en el 2022, reveló que solo 2 de cada 10 niños peruanos tienen la capacidad de comprender lo que leen (Revista Economía, 2023). Según los informes compilado por el Ministerio de educación uno de los factores esenciales es el factor metodológico porque se ha demostrado que en la

mayoría de los casos los profesores de educación primaria no tienen información teórica y práctica sobre estrategias específicas para desarrollar la comprensión lectora lo que limita dicho desarrollo (Tapia, 2019)

A nivel local la situación no se torna diferente, pues en la Institución Educativa N.º 38541/Mx-P, ubicada en el centro poblado de Arizona, misma que forma parte de uno de las tres formas de atención de la que dispone el Modelo de Servicio de Educación Intercultural Bilingüe [MSEIB], viene presentando debilidades significativas para alcanzar niveles óptimos de comprensión lectora en los estudiantes en su lengua originaria, ello pese a que se expresan se comunican en la lengua originaria. Lo explicado, se agudiza más aún con la llegada de maestros no bilingües a la institución, que, a pesar de que este último tiene un enfoque basado en Educación Intercultural Bilingüe, dispone de docentes que no cumplen con el debido perfil, conllevando a que las sesiones de clases se efectúen totalmente en español.

Sumado a ello se tiene la falta de disponibilidad de materiales de lectura en quechua, que viene a ser limitada en comparación con otros idiomas como el español. Esto dificulta el acceso a textos adecuados y variados que permitan a los estudiantes practicar y mejorar sus habilidades de comprensión lectora en quechua. Además, existirían dificultades pedagógicas, pues los docentes enfrentarían dificultades para enseñar la comprensión lectora en quechua debido a la falta de capacitación específica en la enseñanza de este idioma y en la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas. Asimismo, el bilingüismo también sería un condicionante, pues muchos estudiantes quechua-hablantes también son hablantes de español, lo que puede generar dificultades en la comprensión lectora en ambos idiomas. La enseñanza bilingüe puede ser un desafío, ya que requiere un enfoque pedagógico diferente y materiales específicos para cada lengua. Y el desarrollo de habilidades lingüísticas debido a que los estudiantes no desarrollado habilidades suficientes en quechua, lo cual genera que enfrenten continuas dificultades para comprender textos en este idioma.

Frente a dicha situación, el estudio considera que la implementación de procesos de lectura de Isabel Solé, resulta ser un mecanismo óptimo de mejora para la problemática presentada líneas arriba, pues tiene la intención de mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, para lo cual se requiere que se organice un plan de intervención, en el que se considera actividades a materializar.

Por todo lo expuesto es que surge el interés de efectuar la presente pesquisa que planteó como finalidad: determinar la influencia que tienen los procesos de lectura según Isabel Solé para la mejora de la comprensión lectora en quechua en estudiantes del 4to grado "A" de la Institución Educativa N.º 38541.

2.2. Formulación del problema

2.2.1. Problema general

- ¿Cómo influye la implementación de procesos de lectura de Isabel Solé en el desarrollo de comprensión lectora en quechua en estudiantes de 4to grado "A" de primaria en la Institución Educativa N.º 38541/Mx-P de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, ¿2023?

2.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye la implementación de procesos de lectura de Isabel Solé en el desarrollo de comprensión ***literal*** en quechua en estudiantes de 4to grado "A" de primaria en la Institución Educativa N.º 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, ¿2023?
- ¿Cómo influye la implementación de procesos de lectura de Isabel Solé en el desarrollo de comprensión ***inferencial*** en quechua en estudiantes de 4to grado "A" de primaria en la Institución Educativa N.º 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, ¿2023?
- ¿Cómo influye la implementación de procesos de lectura de Isabel Solé en el desarrollo de comprensión ***crítico*** en quechua en estudiantes de 4to grado "A" de primaria en la Institución Educativa N.º 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, ¿2023?

2.3. Justificación e importancia

2.3.1. Teórica

La relevancia en el plano teórico de este estudio es que se encuentra basado en la teoría de Solé y buscó aplicar sus estrategias en el contexto de la lectura en quechua, un idioma indígena de América del Sur. Cabe mencionar que, Isabel Solé propone momentos de la lectura y estrategias específicas para mejorar la comprensión lectora. En ese sentido, mediante la pesquisa se generará un precedente importante para los próximos

indagadores interesados en temas similares y orientados a la mejora de la comprensión lectora, sobre todo en el idioma quechua.

2.3.2. Práctica

En el plano práctico resultará relevante su realización dado que abordará una problemática que refleja no solo en dicha institución, sino en muchas otras, principalmente del área rural, que es el bajo nivel de comprensión lectora en estudiantes, lo cual viene siendo un tema de preocupación en diversos contextos educativos. En ese sentido, mediante la implementación de estrategias de lectura propuestas por Solé será posible que se mejore los niveles de comprensión lectora en educandos que hablan quechua, brindando así soluciones prácticas a los desafíos de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura en quechua.

2.3.3. Metodológica

La pesquisa desarrollada se basará en la aplicación de estrategias de lectura propuestas que fueron propuestas por Solé, ello en un contexto específico, lo cual permitió evaluar su efectividad en la mejora de la comprensión lectora en quechua de los estudiantes. Asimismo, la metodología, incluido los instrumentos, podrán ser utilizados para estudios de similar índole.

2.3.4. Social

Y en lo social, mediante el abordaje de la pesquisa se tendrá como principal beneficiario a los estudiantes analizados, a quienes se les evaluará en 2 momentos y se les brindará estrategias para mejorar la comprensión lectora en su lengua materna; lo cual sin duda resultará beneficioso en la mejora de dicha competencia y sus capacidades. Asimismo, la mejora de la comprensión lectora en quechua contribuirá al fortalecimiento de la identidad cultural y la inclusión de las comunidades que hablan este idioma.

Además, tendrá un impacto importante y significativo en la educación y el desarrollo social de las comunidades quechua hablantes, al proporcionar herramientas y estrategias que ayuden en la mejora de la comprensión lectora en su lengua materna.

2.4. Objetivos de la investigación

2.4.1. Objetivo general

- Determinar la influencia de la implementación de procesos de lectura de Isabel Solé en el desarrollo de comprensión lectora en quechua en estudiantes de 4to

"A" grado de primaria en la Institución Educativa N.º 38541/Mx-P de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, 2023.

2.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia de la implementación de procesos de lectura de Isabel Solé en el desarrollo de comprensión *literal* en quechua en estudiantes de 4to "A" grado de primaria en la Institución Educativa N.º 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, 2023.
- Determinar la influencia de la implementación de procesos de lectura de Isabel Solé en el desarrollo de comprensión ***inferencial*** en quechua en estudiantes de 4to "A" grado de primaria en la Institución Educativa N.º 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, 2023.
- Determinar la influencia de la implementación de procesos de lectura de Isabel Solé en el desarrollo de comprensión ***crítico*** en quechua en estudiantes de 4to "A" grado de primaria en la Institución Educativa N.º 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, 2023.

III. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Antecedentes del problema

Antecedentes internacionales

Torres (2018) desarrolló el estudio titulado: "Aprender a pensar y reflexionar: propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora", en el que se estableció como objetivo fundamental, establecer la influencia entre las variables analizadas. Concordante con dicho fin, el diseño fue de tipología experimental y se contó con un total de 35 educandos, quienes conformaron la muestra. El instrumento que se empleó en el recojo de los datos fue la prueba de desempeño. Las conclusiones, permitieron confirmar la efectividad del uso de estrategias metacognitivas para incrementar la comprensión lectora de los educandos, en razón que W+=-5,264; U+=135,25; p-valor=0,00. Además, las estrategias metacognitivas contribuyen y desarrollan la comprensión lectora al permitir que los educandos sean conscientes de sus propios procesos de pensamiento mientras leen. Estas estrategias ayudan a que puedan monitorear y regular su comprensión, identificar dificultades y aplicar estrategias adecuadas para superarlas.

Caicedo (2018) llevó a cabo el estudio cuyo título fue: "Secuencia didáctica para promover la comprensión lectora en estudiantes de grado noveno de la Institución Alfonso López Pumarejo del Municipio de Jamundí". En el cual se hizo uso de un diseño de tipo experimental, en el que contó con 34 educandos como parte de la muestra analizada. Es importante mencionar que se aplicaron cuestionarios para recoger. Las conclusiones demuestran que las secuencias didácticas sistematizadas son pertinentes para mejorar la comprensión lectora (W+=-4,392; U+=325,52). La implementación de estrategias metacognitivas en la enseñanza de la comprensión lectora fomenta la autonomía y la autorregulación de los estudiantes, permitiéndoles convertirse en lectores más competentes y conscientes de sus propios procesos de pensamiento. Esto, a su vez, contribuye a mejorar su comprensión lectora y su capacidad para afrontar textos más complejos y desafiantes.

Antecedentes nacionales

Fernández y Meza (2019) desarrollaron el estudio denominado: "Rendimiento académico en comprensión lectora en quechua en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 36562 de Llancapuquio-Angaraes en el 2019", en el cual

definieron como finalidad identificar como es el rendimiento académico en comprensión lectora en quechua de los educandos en el centro de estudios antes mencionado. Abocado a ello, el diseño metodológico fue descriptivo, en la cual se utilizó la prueba escrita para recopilar información, mismo que se suministró a un total de 20 educandos, A través de los hallazgos se pudo conocer que el 95% de los educandos poseen un rendimiento académico en proceso, el 5% se ubicaron en logro previsto y ninguno se ubicó en inicio ni en logro destacado. Se llegó a concluir que, una gran proporción de los educandos se encuentran orientados a conseguir aprendizajes previstos en comprensión de lecturas en el idioma quechua, por lo que resulta necesario que se tenga un mayor acompañamiento durante un tiempo prudente para que sea posible conseguirlo.

Paz (2018) presentó el estudio titulado: "Interrogando textos mejoramos la comprensión lectora en quechua y castellano de los estudiantes de la I.E. No 50988", el cual buscó mejorar los niveles de comprensión de lecturas de los III, IV, V ciclos de primaria, ello mediante la aplicación de estrategia de interrogación de textos. Concordante con la finalidad mencionada, se efectuó un estudio de naturaleza pre experimental, y se aplicó un pre y post test para poder medir sus destrezas, y se aplicó la estrategia con la intención de promover y despertar el interés de los educandos sobre su lengua materna y segunda lengua. Se concluyó indicando que, mediante esta estrategia fue posible mejorar la comprensión lectora de los educandos, siendo así un óptimo mecanismo educativos, mismo que resultará beneficioso que sea empleado por las instituciones y educadores para la mejora del rendimiento estudiantil.

Pérez (2020) desarrolló el estudio titulado: "Aplicación de estrategias didácticas de Isabel Solé para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 2° "A" de educación primaria de la I.E. L. S. Vygotsky N° 2072 del distrito de Comas". Cuya orientación fue experimental, teniendo como finalidad principal conocer la efectividad del método de Solé en el desarrollo de comprensión lectora. Se consideraron a un total de 50 educandos como parte de la muestra analizada, a quienes se les suministró cuestionarios. A través de las conclusiones se confirmó que esta estrategia didáctica es sumamente efectiva para el desarrollo de comprensión lectora (W+=-9,624; U+=243,52; p-valor=0,00). Además, en función a esta estrategia, los educandos tienen que establecerse metas, ello previo a la lectura, y también activar sus conocimientos previos y anticipar sus expectativas respecto al texto. Esto les ayuda a crear un marco mental y establecer una base para la comprensión. De la misma manera, durante la lectura, los

estudiantes deben estar atentos a su nivel de comprensión y evaluar si están entendiendo el texto. Pueden hacer pausas para reflexionar sobre lo que han leído y verificar si están siguiendo el hilo argumental.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Teorías de la metacognición de la lectura

Esta teoría se encuentra se encuentra referida a la concientización, conocimiento, control y la naturaleza que tienen los procesos correspondientes al aprendizaje, relacionados con la lectura. Esta teoría se basa en investigaciones educativas y experiencias de clase, y tiene como objetivo mejorar el aprendizaje de los individuos por medio de la implementación de técnicas de intervención (Ripoll & Aguado, 2007).

Algunos aspectos clave de la teoría de la metacognición lectora involucran lo siguiente:

La metacognición puede llevada a cabo por medio de experiencias de aprendizajes adecuados; asimismo, cada individuo posee, de algún modo, perspectivas metacognitivas, incluso de forma no consciente (Romero y otros, 2017).

Uno de sus máximos representantes es David Ausubel, que es un teórico importante en el campo de la metacognición, ya que su teoría del aprendizaje significativo proporciona un marco para el diseño de herramientas metacognitivas.

La propuesta pedagógica de la metacognición de la lectura se basa en la instrucción de estrategias de tipo metacognitivas y la implementación de herramientas de esta naturaleza en el proceso educativo. Estas últimas pueden ser co-instruccionales, es decir, que sean de apoyo a los contenidos curriculares en el proceso de enseñanza o lectura de materiales textuales. Cabe indicar que, estas herramientas incluyen también redes semánticas, ilustraciones, mapas conceptuales, analogías, entre otros.

Dentro de las ventajas pedagógicas se tiene a que la enseñanza de estrategias metacognitivas y la implementación de herramientas dentro del proceso educativo permiten a los estudiantes aprovechar sus experiencias y conocimientos previos, mejorar la atención y motivación, y generar mayor facilidad para la detección de la información central y la definición de contenidos (Trejo & Alarcón, 2019).

En resumen, la teoría de la metacognición de la lectura se centra en mejorar los procesos de aprendizaje de los educandos mediante la enseñanza de estrategias y difusión

de herramientas de tipo metacognitivas en el proceso educativo. Esta teoría tiene sus raíces en la investigación educativa y las experiencias de clase, y ofrece ventajas pedagógicas significativas, dado que le permiten a los estudiantes aprovechar los conocimientos que ya posee y mejorar su atención y motivación durante la lectura.

3.2.2. Teoría de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB)

La Ley 28044 (2003), Ley General de Educación, expone que la EIB tiene como propósito garantizar los aprendizajes en la lengua materna (calificada como lengua originaria) de los educandos, y como segunda lengua, el castellano u otras lenguas extranjeras. Sin embargo, en el 2016, mediante la aprobación de la Política Sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe (D.S. 006-2016-MINEDU), se impulsó la enseñanza de las lenguas originarias, solo si los educandos tienen conocimiento del idioma castellano (primera lengua). En consecuencia, con ello, la EIB busca que las personas sean cual sea la edad que tengan, y que pertenezcan a los diferentes pueblos originarios, tengan formación en lenguaje originario y castellano; de tal forma que les permita ejercer su derecho de participación activa democrática en todos los escenarios, sin que su característica idiomática sea objeto de exclusión.

Con Resolución Ministerial N.º 519- 2018-MINEDU, se crea el Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe que tiene por finalidad brindar un servicio educativo de calidad, con pertinencia cultural y lingüística a los estudiantes de los pueblos indígenas u originarios. Tal atención debe proveerse a través de formas de atención pedagógica determinadas según los escenarios sociolingüísticos y psicolingüísticos que caracterizan a las IIEE EIB; los mismos que pasan a describirse en seguida, haciéndose más énfasis en el primero, pues forma parte del objeto de estudio:

a) **EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico:** Se orienta a solidificar los saberes y prácticas culturales de las comunidades, sumado a la cosmovisión que otras culturas pueden aportar, además, de los conocimientos científicos. De esta forma, se impulsa la resolución de problemas con los aportes empíricos que brindan los pueblos originarios y otras tradiciones culturales que incluye la ciencia.

En cuanto al tratamiento de lenguas, en esta forma de atención las lenguas se desarrollan y se utilizan considerando los escenarios 1 y 2, en caso de los estudiantes son bilingües, ambas lenguas se abordan como áreas y como instrumento para el aprendizaje en función a la caracterización psicolingüística de los estudiantes.

b) EIB de revitalización cultural y lingüística: Se enfoca en reconocer los saberes ancestrales de una comunidad originaria, y emplearlo en la actualidad, de forma que se reconoce la importancia de aquello que ha permitido al pueblo originario seguir existiendo. Se destaca el lugar que ocupa cada integrante del pueblo originario, como parte de las actividades socioeconómicas que se desarrollan y el conocimiento que se ha formado a lo largo de los años para llevarlas a cabo; considerando también el de otros pueblos e incluye a la ciencia para mejorar sus procesos.

c) EIB en ámbitos urbanos: Resalta y reconoce la identidad de los integrantes de un pueblo originario, el cual ya se ha adaptado para convivir en el entorno urbano. En consecuencia, añadido a abordar lo que involucra la herencia cultural, tradiciones propias y del medio urbano, se analiza las condiciones de inequidad en la que se encuentran los pueblos al ser parte de la urbe, sumado al imperativo de eliminar prácticas discriminatorias.

3.2.3. Teoría de comprensión de lectura

La teoría de la comprensión lectora expuesta por Isabel Solé puede adaptarse al contexto de la lengua quechua de diversas maneras, siendo las siguientes:

Identificar las estrategias de lectura específicas para el quechua. Solé propone diferentes modelos de organización de las estrategias de lectura. Resulta muy necesario que se investigue y adapten estas estrategias para la mejora del idioma quechua, considerando bastante la diversidad cultural y lingüística que posee este idioma.

Desarrollar materiales didácticos bilingües. La teoría de Solé se puede emplear en el desarrollo de materiales de naturaleza didáctica para el abordaje de la comprensión de textos, tanto en el idioma quechua, como en el castellano. Buscando que los estudiantes puedan optimizar sus habilidades de lectura en ambos idiomas.

Capacitar a los docentes. Resulta sumamente relevante que se capaciten a los educadores en función a la aplicación de estrategias de lectura, principalmente a las expuestas por Solé, ello en el ámbito del idioma quechua. Por ello debe de incluirse la enseñanza de la técnica en si y se sumen acciones acordes con las necesidades de los educandos.

Fomentar la lectura en quechua. A través de la teoría de Solé se hace énfasis en la relevancia de la lectura y su práctica continua, pues es un aspecto relevante para la comprensión lectora. En ese sentido, resulta muy importante que se promueva la lectura

en el idioma quechua, orientado a que los educandos puedan acceder a materiales de lectura óptimos y diversos en dicho idioma.

Evaluar y monitorear el progreso. En la teoría expuesta por Solé se enfatiza también la importancia del desarrollo de evaluaciones y monitoreos de los procesos de los educandos en la comprensión de textos. En ese sentido, resulta necesario que para la mejora del idioma quechua se lleven a cabo la realización de herramientas propicias de evaluación que permitan conocer los avances de los educandos en función a la comprensión textual y efectuar tácticas de enseñanzas si fueran necesarias.

Por lo tanto, se puede decir que la adaptación de esta teoría al ámbito del idioma quechua implica necesariamente que se adapten estrategias, se elaboren materiales, se efectúen capacitaciones a los docentes, se fomente la lectura y continuamente se lleven a cabo acciones de evaluación y monitoreo de los progresos de los educandos. Mediante estas acciones es posible que se contribuya a la mejora de los aprendizajes de comprensión lectora en el este idioma.

3.2.4. Implementación de los procesos de lectura propuestos por Isabel Solé

La implementación de los procesos de lectura de acuerdo a la propuesta realizada por Isabel Solé se encuentra referida a la aplicación de estrategias y técnicas de lecturas en el ámbito educativo, cuya finalidad es generar mejoras en la comprensión lectora de los educandos. Cabe mencionar que, estas estrategias están basadas en la idea de que la acción de leer es un procedimiento dialéctico, en el que se involucra a un lector y un texto, en cual el primero genera la construcción de significados mediante el texto y sus conocimientos previos (Jouini, 2019).

Es importante explicar que, Isabel Solé es una reconocida experta en el campo de la lectura y la comprensión de lecturas. Sus propuestas se encuentran centradas en el proceso de lectura, que involucran la interacción de un lector y el texto, además del contenido y la forma de este último. Solé efectúa la división del proceso lectivo en tres subprocesos, mismos que se exponen a continuación:

Antes de la lectura. Según Postigo y Rodríguez (2019), el primer subproceso, antes de la lectura, se enfoca en la preparación afectiva, anímica y en la aclaración de propósitos. En esta etapa, es fundamental que el lector establezca objetivos claros y se familiarice con el tema que va a leer. Algunas estrategias que pueden aplicarse en esta etapa incluyen:

- Activar conocimientos previos sobre el tema.
- Formular preguntas o hipótesis acerca del contenido.
- Establecer propósitos específicos para la lectura.

Durante la lectura. Para Villegas (2019), el segundo subproceso durante la lectura, implica necesariamente que se apliquen herramientas de comprensión que permitan construir el significado del texto. En esta etapa, el lector deberá de emplear diversas estrategias para facilitar la comprensión, tales como:

- Monitorear la comprensión, es decir, verificar si se está entendiendo el texto y, en caso contrario, aplicar estrategias para mejorar la comprensión.
- Hacer inferencias, lo que implica deducir información no explícita en el texto, ello a partiendo de datos proporcionados y de conocimientos obtenidos previamente por el lector.
- Efectuar vínculo entre las ideas del texto, identificando la estructura y organización del contenido.

Después de la lectura. Para Villegas (2019) el tercer subproceso, que viene a ser el después de la lectura, se centra en la consolidación del significado y en la utilización de formas cognitivas para llevar a cabo el proceso de sinterización, generalización y transferencia de los significados adquiridos. Algunas estrategias que pueden aplicarse en esta etapa son:

- Resumir el contenido del texto, efectuando la identificación de las ideas centrales y secundarias.
- Reflexionar sobre el contenido, evaluando la calidad y relevancia de las informaciones y relacionándola con los conocimientos previamente adquiridos y las experiencias personales.
- Hacer uso de lo aprendido, ello en contextos o situaciones nuevas e incluso en procesos para la resolución de problemas.

Para que se pueda implementar los procesos de lectura establecidos por Isabel Solé resulta necesario que también se considere un enfoque sistémico y estratégico basado en etapas. Mediante esta es posible conseguir mejoras significativas en su comprensión de textos, siendo muy provechoso. Sumado a ello, se puede indicar que la

enseñanza de estas estratégicas en los contextos educativos contribuye en la adopción de múltiples habilidades entre ellas: conductuales, cognitivas y afectivas, de los estudiantes.

3.2.5. Comprensión lectora

Viene a ser una capacidad que posee una persona para poder comprender lo que lee; es decir, los argumentos que posee el texto y los significados de las palabras que la integran. Es también considerado como un proceso del conocimiento que se encuentra basado en la interacción del lector con un texto, siendo su finalidad principal la de la adquisición de nuevos conocimientos o que se refuercen o cotejen los que ya se poseen. Es un proceso complejo, que también es una habilidad fundamental que debe poseer una persona, pues es determinante en su vida y educación (Burbano, 2017).

3.2.6. Niveles de la comprensión lectora en quechua

Viene a ser aquel proceso de mejora y profundización de la habilidad de entender y analizar los textos escritos en el idioma quechua. Es importante precisar que la comprensión lectora es un componente muy importante que favorece a la generación de destrezas lingüísticas y es influenciada por diversos aspectos, tales como la aplicación estratégica y el bilingüismo (Miguel, 2018).

Existen indagaciones que consideran la existencia de un vínculo entre el bilingüismo castellano-quechua y la comprensión lectora (Gallart, 2019). En ese sentido, la aplicación estrategias avocadas a la comprensión lectora en la lengua quechua contribuye con el fortalecimiento de las habilidades de los estudiantes, dado que les permite generar un mejor análisis de textos en dicho idioma.

Sintetizando lo anterior, se puede decir que el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en la lengua quechua comprende los siguientes aspectos: a) Generar mejoras en torno a la habilidad de analizar y entender textos; b) Analizar el vínculo que existe entre el idioma castellano-quechua y los niveles de comprensión de lecturas; y c) Efectuar la implementación de planes lectores y estrategias orientadas a la mejora de la comprensión en dicho idioma.

3.2.7. Características de la comprensión lectora

Según García y Lidueña (2019) la comprensión lectora es una habilidad de suma relevancia en la educación y en la cotidianidad de la vida de las personas, y presenta

diversas características que la definen y la hacen única. Algunas de estas características son:

Interacción entre el texto y el lector. En la comprensión lectora se encuentra implícito el hecho de que es un proceso activo, en el cual el lector ejerce interacción con el texto, a fin de construir significados y conseguir incrementar su bagaje de conocimientos.

Desarrollo progresivo. A medida que se incremente la comprensión de lecturas es posible que se adopte un mejor nivel y se puedan leer textos más complejos y de mayor abstracción.

Dependencia del conocimiento previo. Para que se pueda comprender mejor las lecturas es necesario que se cuenten con conocimientos previos, pues estos le permitirán al lector el establecimiento de conexiones entre la información que lee y la que ya tiene.

Existen diferentes niveles de comprensión. Entre estos se encuentra el nivel literal, inferencial y crítico. Es factible menciona que se necesitan de estrategias y habilidad para que se aborde y comprenda mejor los textos.

Influencia de factores externos. La comprensión puede ser afectada por factores de diversa naturaleza, tales como el entorno, la motivación, las habilidades y demás.

Mejora a través de la práctica y la guía. A través de una p´ractica continua es posible mejorar la comprensión lectora, ello sumado al apoyo de un educador que oriente la mejora de dicha destreza

En ese sentido, es factible mencionar que la comprensión lectora, como una habilidad, es compleja y abarca muchos aspectos, tales como el conocimiento previo, el lector, los niveles de comprensión, y la influencia de factores externos. Por lo tanto, la práctica y guiado son esenciales para el óptimo desarrollo de esta habilidad.

3.2.8. Importancia de la comprensión lectora en educación

Según Gamero et al. (2018), en el contexto educativo, la comprensión lectora viene a ser una actividad de mucha importancia, dado que conduce a la accesibilidad de mayor información valiosa de los educandos y que estos puedan generar un mayor desarrollo de sus habilidades de comunicación y pensamiento crítico. Dentro de algunas razones por las que la comprensión lectora es crucial en el proceso educativo incluyen:

Desarrollo del pensamiento crítico. A través de la comprensión te textos es posibles que los educandos tengan una mejor capacidad de análisis y evaluación de la información, lo que a su vez conduce a que puedan desarrollar habilidades de pensamiento crítico y se tomen decisiones mucho más informadas.

Mejora del rendimiento académico. Los estudiantes con una buena comprensión lectora tienen mucha más probabilidad de conseguir el éxito en todas las áreas del currículo, ya que pueden comprender y aplicar la información presentada en los textos.

Preparación para la vida adulta.

Poseer un desarrollo de la capacidad de comprensión es un aspecto crucial en la vida de un individuo, pues es necesario desde la lectura de instrucciones, entender documentaciones, comprender noticias y demás.

3.2.9. Estrategias para mejorar la comprensión lectora

De acuerdo a lo expresado por Pineda et al. (2017), resulta necesario que se lleven a cabo estrategias efectivas con la intención de la promoción del desarrollo de esta habilidad. Las estrategias involucran lo siguiente:

Fomentar la lectura. Una continua práctica de la lectura favorece a que los educandos mejoren su vocabulario, habilidades para comprender y la fluidez en el habla.

Enseñar habilidades de lectura activa. Implica que se realicen preguntas, subraye, resalte información relevante y que se tomen notas mientras se lee, lo cual contribuye a que los educandos se mantengan comprometidos y pueda procesar la información de una forma mucho más efectiva.

Proporcionar retroalimentación y apoyo. Los educadores deben de otorgar retroalimentaciones constructivas, en el que las habilidades que poseen puedan ser reforzadas y dejen de lado las dificultades que poseen.

Por lo tanto, es factible decir que la comprensión de textos es un aspecto sumamente importante, razón por la cual se deben de abordar desafíos vinculados a la comprensión y se promueva el desarrollo de esta destreza, ello a través de la implementación de estrategias óptimas.

3.2.10. Dimensiones de la comprensión lectora

Nivel literal. En este nivel es donde se efectúa la decodificación básica de la información que contiene el texto, en el cual se encuentran incluidos aspectos como: el lugar, los personajes, el tiempo, las secuencias de las acciones, las frases, el significado de las palabras, identificación de antónimos y sinónimos, reconocimiento de elementos textuales, tipologías, cifras y datos, estructuras, las ideas principales y secundarias y los argumentos que posee un tema (Romero-Campoverde & Zhamungui-Jumbo, 2022).

Del mismo modo, Quispe-Morales (2022), indica que la comprensión a nivel literal, es también considerada como la basada en el mismo texto, dado que se encuentra orientado a conocer lo que realmente se dice en este, razón por la cual implica que el lector pueda recordar de forma precisa lo que expresa una oración, los personajes intervinientes, los objetos que se mencionan, los eventos que se suscitan, entre otros. Además, permite realizar la identificación de la relación que se presentan entre los componentes del párrafo u oración.

Algunas características del nivel literal vienen a ser las siguientes:

Interpretación de palabras y frases. En este nivel, el lector efectúa la interpretación de las palabras y las frases del texto, lo que permite construir el significado básico de lo que se lee.

Reconocimiento de información explícita. El lector es capaz de reconocer y recordar información explícita, como hechos, detalles y secuencias de eventos presentes en el texto.

Capacidad básica. Al ser una capacidad básica requiere trabajarse con los educandos, de tal forma que permita extrapolar sus aprendizajes a formas más avanzadas de comprensión.

Conocimiento del significado de las palabras. El nivel literal implica que el lector conozca el significado de las palabras que integran el texto, siendo capaz de interpretar las oraciones de forma literal.

Base para niveles superiores. Si una persona no resulta capaz de entender las ideas que aparecen de forma explícita en el nivel literal, muy difícilmente podrá avanzar hacia una etapa superior de comprensión de textos.

Por lo tanto, se puede decir que el nivel literal se centra en la interpretación de palabras y frases, el reconocimiento de información explícita y la construcción básica de los significados del texto. Considerada como una capacidad fundamental que es una base para la consecución de niveles superiores de comprensión.

Nivel inferencial. Este nivel exige que se efectúe la formulación de hipótesis y que se desentrañe las intenciones de los textos mucho más allá de lo que es expresado mediante las palabras; es decir, se busca predecir resultados, llevar a cabo deducciones de enseñanzas y mensajes, realizar proposiciones de títulos, inferir los significados de las palabras, desarrollar la deducción del tema cuando no esté expresado en el texto, realizar la elaboración de resúmenes, prever finales, inferir secuencias y llegar a establecer conclusiones (Romero-Campoverde & Zhamungui-Jumbo, 2022).

De modo similar, Quispe-Morales (2022) indicó que los educandos en este nivel de comprensión tienen la capacidad de efectuar deducciones de relaciones lógicas, ello respecto a la información que se obtuvo en la lectura del texto. Además, precisan información que se encuentra de manera implícita sobre características de individuos, objetos, seres, hechos, expresiones figuradas, y deduce las intenciones que tuvo el autor en función a los diversos tipos de texto. Es importante precisar que, para que se efectúe una mejor comprensión inferencial, resulta necesario que el lector haya tenido una amplia experiencia con respecto a la comprensión de nivel literal. Por lo cual se puede decir que, solo quien pueda dar respuesta a preguntas literales, será capaz de captar el contenido de los textos; y en consecuencia, podrá inferir o deducir de forma adecuada los diversos tipos de texto a los que se llegue a enfrentar en su vida académica.

Entonces se puede decir que, en este nivel el lector va más allá de la información explícita que tiene y hace inferencias basadas en el contexto, las relaciones entre los elementos del texto y sus conocimientos previos que posee. El lector puede identificar causas y efectos, predecir eventos futuros y establecer relaciones entre personajes o conceptos. Algunas características del nivel inferencial son:

Establecimiento de relaciones. El lector efectúa vínculos entre partes del texto, con la intención realizar la inferencia de información, conclusiones o aspectos que no se encuentran explícitamente escritos.

Uso del conocimiento previo. El nivel inferencial requiere que el lector utilice los conocimientos previos y experiencias que posee, con la intención de vincularlo con lo leído, de tal forma que le permita formular hipótesis e ideas nuevas.

Lectura entre líneas. Este nivel de comprensión implica que el lector busque la generación de vínculos que vayan mucho más allá de lo leído, presupone y deduce lo implícito, es decir, lee entre líneas.

Elaboración de conclusiones. El objetivo de este nivel es que sea posible conseguir que el lector elabore conclusiones partiendo de la información implícita que se tiene en el texto.

Mayor complejidad cognitiva. Este nivel de comprensión implica una mayor intervención cognitiva e intelectual por parte del lector en comparación con el nivel literal.

Nivel crítico. Este nivel se caracteriza por ser de valoración; es decir, donde el lector tiene el rol de asumir una postura en función a la información obtenida mediante la lectura, para que ello sea posible, también implica que establezca relaciones con otras situaciones, textos y contextos. Es importante mencionar que, en este nivel el lector puede realizar la valoración del contenido del texto y la actuación de los personajes, efectuar el análisis de las intenciones del autor, asumir una postura, y emitir juicios propios respecto a un comportamiento en específico. En ese sentido, el lector en este nivel de comprensión puede modificar, concordar o estar en contra de los argumentos de un texto siempre y cuando presente un análisis de los leído (Romero-Campoverde & Zhamungui-Jumbo, 2022).

Acorde con lo anterior, Quispe-Morales (2022) indicó que este nivel posee como finalidad que los educandos reflexionen y evalúen el contenido, la forma y el contexto que posee el texto leído. Es decir, que posean la capacidad de brindar opiniones respecto a los contenidos que se tienen en un texto, tomando también en consideración sus conocimientos previos y experiencias en el contexto sociocultural en la que se aboca el texto. En este nivel, la lectura no se lleva a cabo con la intención de entretenimiento o recreación, sino más bien con la finalidad de que se hallen ideas subyacentes de los autores, se puedan generar análisis respecto a los argumentos y se pueda descubrir intenciones para asumir una posición al respecto.

En este nivel, el lector posee la capacidad para poder evaluar y analizar un texto, para lo cual hace juicio respecto a la relevancia, calidad y validez de lo que se dice. Asimismo, el lector posee la capacidad para poder reflexionar respecto a ciertas implicancias y vincularlo con otras lecturas y situación de la vida real. Dentro de alguna de las características que posee este nivel crítico se encuentra a:

Evaluación de los textos. El lector evalúa la calidad del texto y lo analiza, teniendo en consideración un conjunto de aspectos, entre ellos: la consistencia, coherencia y la objetividad de la información que presentan.

Formulación de juicios. En este nivel, el lector puede emitir juicios críticos referentes al contenido, el estilo, la estructura y también respecto a la intención que tuvo el autor al escribir el texto.

Reflexión sobre las implicaciones. El lector tiene la capacidad para poder reflexionar respecto a las implicaciones del texto, ello tanto el contexto en el que se desarrolla y el vínculo con sus conocimientos y experiencias.

Vinculación con otras situaciones y textos. El lector resulta con la capacidad de establecer conexiones entre el texto en cuestión y otros textos o situaciones de la vida real, lo que a su vez le permite que desarrolle una mejor comprensión, de mayor profundidad y contextualizado.

Desarrollo del pensamiento crítico. Contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, ya que el lector debe cuestionar, analizar y evaluar la información de manera objetiva y fundamentada.

Por lo tanto, se puede decir que el nivel crítico de comprensión se caracteriza por la evaluación del texto, la formulación de juicios, la reflexión sobre las implicaciones, la relación con otros textos y situaciones, y el desarrollo del pensamiento crítico. Este nivel permite al lector profundizar en la comprensión del texto y formular opiniones y reflexiones fundamentadas sobre el contenido.

3.3. Definición de términos básicos

Proceso dialéctico. Interacción el sujeto lector y el texto, en la que el lector construye significado a partir del texto y sus conocimientos previos, debiendo considerar los elementos socioculturales que se presentan en su entorno de tal manera que tenga la posibilidad de comprender y explicar la realidad.

Estrategias de lectura. Técnicas y habilidades que los lectores utilizan para mejorar su comprensión de los textos. Estas estrategias deben atender las demandas, necesidades y la realidad de los educandos de tal manera que se pueda mejorar los niveles de motivación e interés hacia la lectura que es la fase esencial en todo el proceso comprensivo.

Momentos de la lectura. Resultan ser las fases en las que se encuentra divida el proceso de lectura. Según Isabel Solé, que incluyen la prelectura, la lectura propiamente dicha y la post lectura. Estos momentos deben adecuarse a la realidad contextual en el que se desenvuelve el alumno, garantizando de esta manera una lectura agradable e interesante.

Niveles de comprensión lectora. Grados de profundidad en la interpretación y análisis de un texto, que pueden incluir la comprensión literal, inferencial y crítica. Estos niveles están en función de los procesos cognitivos que se activan al realizar los procesos comprensivos de la lectura, debiendo reforzar este proceso con materiales educativos.

Comprensión lectora en quechua. Habilidad para entender y analizar textos escritos en el idioma quechua, una lengua indígena hablada en varias regiones de América del Sur. El idioma quechua ofrece diferentes variedades que deben ser atendidos en contextos adecuados, por lo que es necesario que las estrategias de comprensión lectora se adecuen a distintas realidades.

Estudiantes quechua hablantes. Alumnos que poseen como lengua materna al quechua y que, por lo tanto, pueden enfrentarse a desafíos específicos en la comprensión de textos escritos en otros idiomas.

Institución educativa rural. Escuela situada en un ámbito rural, en la cual los estudiantes pueden tener acceso limitado a recursos educativos y enfrentar desafíos adicionales en la adquisición de habilidades para leer y escribir.

EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico. Se clasifica con la finalidad de solidificar los saberes y prácticas culturales de las comunidades, sumado a la cosmovisión que otras culturas pueden aportar, además, de los conocimientos científicos. De esta forma, se impulsa la resolución de problemas con los aportes empíricos que brindan las comunidades y lo que la evidencia científica establece.

Desempeños de comprensión lectora inferencial. Habilidad para extraer información implícita en un texto, haciendo conexiones entre las ideas presentadas y utilizando el conocimiento previo para interpretar el significado.

Lengua originaria. Idioma autóctono de una región, hablado por diversas comunidades de naturaleza indígenas, ello previo al arribo de colonizadores o invasores.

Bilingüismo. Capacidad de una persona para hablar y comprender dos idiomas.

Diglosia. Fenómeno sociolingüístico en el que dos lenguas o variedades lingüísticas coexisten en una misma comunidad, pero con diferentes funciones y prestigio.

Lengua materna. Idioma que una persona aprende desde su nacimiento, generalmente en el entorno familiar.

Lengua minorizada. Lengua que sufre marginación, persecución o incluso prohibición, lo que lleva a una disminución en su uso y prestigio.

Lengua oficial. Lengua que se utiliza en una sociedad por exigencia de la ley o por costumbre.

Lengua cooficial. Lengua que comparte el estatus de oficial con otra lengua en una región o país.

Educación bilingüe. Enseñanza que integra dos idiomas en el proceso educativo, generalmente el idioma oficial y una lengua originaria.

Enseñanza en lengua materna. Método educativo que utiliza la lengua materna del estudiantado para efectuar el proceso de instrucción, ello principalmente en las primeras etapas educativas.

Preservación lingüística. Proceso de proteger y mantener vivas las lenguas en peligro de desaparición, a través de la documentación, enseñanza y promoción de su uso.

3.4. Hipótesis de investigación

3.4.1. Hipótesis general

- La implementación de procesos de lectura de Isabel Solé influye significativamente en el desarrollo de comprensión lectora en quechua en estudiantes de 4to grado “A” de primaria en la Institución Educativa N.º 38541/Mx-P de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, 2023.

3.4.2. Hipótesis específicas

- La implementación de procesos de lectura de Isabel Solé influye significativamente en el desarrollo de comprensión ***literal*** en quechua en estudiantes de 4to "A" grado de primaria en la Institución Educativa N.º 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, 2023.
- La implementación de procesos de lectura de Isabel Solé influye significativamente en el desarrollo de comprensión ***inferencial*** en quechua en estudiantes de 4to grado "A" de primaria en la Institución Educativa N.º 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, 2023.
- La implementación de procesos de lectura de Isabel Solé influye significativamente en el desarrollo de comprensión ***crítico*** en quechua en estudiantes de 4to "A" grado de primaria en la Institución Educativa N.º 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, 2023.

3.5. Variables de estudio

3.5.1. Variable independiente: Implementación de procesos de lectura de Isabel Solé

Definición conceptual

La implementación de los procesos de lectura, de acuerdo a la postura Isabel Solé, se refiere a la aplicación de estrategias y técnicas de lectura en el ámbito educativo, teniendo como principal finalidad la mejora de la comprensión lectora del estudiantado. Estas estrategias están basadas en la idea de que la lectura es un proceso dialéctico que involucra el vínculo entre un sujeto lector y un texto, en el que el primero es el encargado de construir el significado a partir del texto y sus conocimientos previos (Jouini, 2019).

Definición operacional

Para viabilizar y valorar la efectividad del plan de intervención se aplicará un cuestionario que contiene los indicadores y las dimensiones.

3.5.2. Variable dependiente: Desarrollo de los niveles de comprensión lectora en quechua

Definición conceptual

El desarrollo de los niveles de comprensión lectora en quechua se refiere al proceso de mejorar y profundizar la habilidad para entender y analizar textos escritos en

el idioma quechua. Es importante mencionar que, la comprensión lectora resulta ser un componente fundamental para el desarrollo de habilidades de tipo lingüísticas y puede verse influida por factores de diversa naturaleza, como el bilingüismo y la aplicación de estrategias específicas (Miguel, 2018).

Definición operacional

La variable será medida a través de la aplicación de una prueba de desempeño

3.6. Operacionalización de las variables de estudio

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VARIABLE INDEPENDIENTE Implementación de los procesos de lectura de Isabel Solé	La implementación de los procesos de lectura de acuerdo a la postura Isabel Solé se refiere a la aplicación de estrategias y técnicas de lectura en el ámbito educativo, teniendo como principal finalidad la mejora de la comprensión lectora del estudiantado. Estas estrategias están basadas en la idea de que la lectura es un proceso dialéctico que involucra el vínculo entre un sujeto lector y un texto, en el que el primero es el encargado de construir c significado a partir del texto y sus conocimientos previos (Jouini, 2019).	Para viabilizar y valorar la efectividad del plan de intervención se aplicará un cuestionario que contiene los indicadores y las dimensiones.	Antes de la lectura	- Activar conocimientos previos sobre el tema. - Formular preguntas o hipótesis acerca del contenido. - Establecer propósitos específicos para la lectura	Nominal
			Durante la lectura	- Monitorear la comprensión - Hacer inferencias - Establecer relaciones	
			Después de la lectura	- Resumir el contenido del texto - Reflexionar sobre el contenido - Aplicar lo aprendido	
VARIABLE DEPENDIENTE Comprensión lectora en quechua	El desarrollo de los niveles de comprensión lectora en quechua se refiere al proceso de mejorar y profundizar la habilidad para entender y analizar textos escritos en el	La variable será medida a través de la aplicación de una prueba de desempeño	Nivel literal	- Interpretación de palabras y frases - Reconocimiento de información explícita - Conocimiento del significado de las palabras	Ordinal Inicio: C Proceso: B Logro esperado

	idioma quechua. Es importante mencionar que, la comprensión lectora resulta ser un componente fundamental para el desarrollo de habilidades de tipo lingüísticas y puede verse influida por factores de diversa naturaleza, como el bilingüismo y la aplicación de estrategias específicas (Miguel, 2018).		Nivel inferencial	- Establecimiento de relaciones - Lectura entre líneas - Elaboración de conclusiones	A Logro destacado AD
			Nivel crítico	- Evaluación del texto - Formulación de juicios - Reflexión sobre las implicaciones	

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

La tipología del estudio será aplicada. Al respecto, Carrasco (2018) indicó que este tipo de pesquisas se caracterizan por buscar soluciones prácticas a los problemas se presentan en un contexto en específico. En ese sentido, dado que en la presente se implementará el proceso de lectura de Isabel Solé, será posible contribuir en la mejora de las capacidades de comprensión de los educandos analizados.

4.1.2. Nivel de investigación

El nivel que se abordará será el explicativo. Concordante con ello, Valderrama (2018) aseveró que este alcance permite conocer la causalidad de una variable en otra. Es decir, por medio de la presente se determinará la causa y efecto que tiene la implementación de procesos de lectura en el desarrollo de la compresión de las mismas.

4.2. Método de estudio

El método elegido corresponde al hipotético – deductivo, dado que se partirá de premisas o hipótesis, mismas que serán contrastadas y corroboradas mediante métodos estadísticos; asimismo, el abordaje del estudio partirá de la explicación de hecho generales para llegar a establecer conclusiones específicas.

Además, se utilizarán los métodos teóricos del análisis, síntesis, inducción y deducción, mientras que para el proceso de sistematización de los resultados se utilizarán los métodos estadísticos.

4.3. Diseños de investigación

La pesquisa se ceñirá a un diseño pre experimental, dado que se administrará un estímulo o tratamiento a un grupo, para luego desarrollar un medición de la variable analizada (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). En ese sentido, en el estudio se efectuará una pre y post prueba, ello dado que las características de las unidades de información y la finalidad de la pesquisa así lo exigen. La estructura fue de la siguiente forma:

GE: O1 ---------- X ---------- O2

Donde:

GE : Grupo experimental.

O1 : Es la medición de la variable dependiente antes de la intervención.

O2 : Es la medición de la variable dependiente después de la intervención.

X : representa a la intervención implementado los procesos de lectura de Isabel Solé.

4.4. Población y muestra

4.4.1. Población

En función a lo aseverado por Carrasco (2018), viene a ser el conglomerado de individuos, fenómenos o eventos que forman parte de la realidad problemática y que son los que deben proporcionar información para dar cuenta del comportamiento de las variables. Acorde con ello, en la pesquisa, la población se encontrará constituida por un total de 149 estudiantes matriculados en la I.E. N.º 38541 de Fortalecimiento, Arizona, Vinchos.

A continuación, se expone la distribución de la misma:

Tabla 1.

Población de estudio

Aula	Fi	f%
1er grado	31	20.80
2do grado	13	8.72
3cer grado	22	14.76
4to grado	30	20.13
5to grado	23	15.43
6to grado	30	20.13
Total	149	100,0

4.4.2. Muestra

Valderrama (2018) lo explica como un subconjunto de la población y que al poseer las mismas características permite estimar cálculos estadísticos que pueden ser generalizados a toda la población. De acuerdo a dicha afirmación, en la pesquisa, la muestra se encontrará conformada por 13 educandos que se encontraron matriculados en el 4to grado “A” del nivel primario de la I.E. N.º 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos. A continuación, se explica la distribución de la misma:

Tabla 2.

Muestra de estudio

Aula	Fi	f%
4to grado “A”	13	100.0
Total	13	100.0

4.5. Técnicas de muestreo

Según Ñaupas et al. (2018), las técnicas de muestreo son procedimientos que se sistematizan para identificar a las unidades de estudio que conforman la muestra. Concordante con ello, el muestreo que se utilizará será el no probabilístico, del tipo intencionado, porque la intervención necesita condiciones favorables para su materialización y se ajustaron al acceso a la información de la investigadora.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnicas

Para la variable dependiente se utilizará la prueba pedagógica, que mide los atributos que caracterizan a cada uno de los niveles de la comprensión lectora, como es el literal, inferencial y crítico.

4.6.2. Instrumentos

En el caso de la variable dependiente se utilizará la prueba de desempeño que mide los niveles de la comprensión lectora en quechua.

4.7. Validez

Para validar el instrumento se utilizará la técnica de “Juicio de Expertos”, la misma que garantizará la cientificidad de los datos recogidos.

4.8. Confiabilidad

Para medir la confiabilidad del instrumento se calculará el Alpha de Cronbach que permitirá conocer si el instrumento elaborado es altamente confiable.

4.9. Técnica de procesamiento y análisis e interpretación de datos

A nivel descriptivo, se elaborarán tablas y figuras estadísticas que permitirán registrar, analizar e interpretar el comportamiento de las variables; mientras que a nivel inferencial se utilizarán estadígrafos como Shapiro-Wilk para medir la normalidad de los

datos y establecer la prueba a utilizar para la corroboración de las hipótesis (para muestras relacionadas).

V. ASPECTO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

5.1.1. Recursos humanos

Investigadora: Haydee Mitma palomino

Correo: .28284075.@gmail.com

Código ORCID: https://orcid.org/0009-0009-5121-9735

Asesor: Bibiano Alcarraz Carbajal

Correo: alcarrazcarbajalbibiano@gmail.com

Código ORCID: http://orcid.org/0000-0001-8798-5268

Participantes: 15 estudiantes

5.1.2. Recursos Materiales

Los recursos materiales de los que se dispondrá para la ejecución del estudio con diseño experimental son:

- Materiales de escritorio
- Material bibliográfico digital e impresa
- Equipos tecnológicos (corresponde a bienes)
- Servicios

5.2. Presupuesto

Bienes

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	P. UNIT (S/)	TOTAL (S/)
MATERIALES DE ESCRITORIO			
Papel bond	2 millares	30.00	60.00
Papelotes cuadriculados	20 unidades	0.50	10.00
Papeles de color	1 millar	18.00	18.00
Lapiceros	1 caja	15.00	15.00
Lápices	15 unidades	1.00	15.00
Plumones gruesos	1 caja	15.00	15.00
Resaltadores	3 unidades	3.00	9.00
Cinta de embalaje	2 unidades		6.00
Engrampador	1 unidad	3.00	12.00
Grapas	1 caja	12.00	5.00
Otros	-.-	5.00	**200.00**
Total parcial		-.-	**365.00**
EQUIPO TECNOLÓGICO			

USB de 16MB	1 unidad	30.00	30.00
Equipo de cómputo	1 unidad	1800.00	1800.00
Data	1 unidad		300.00
Celular	1 unidad	30.00	600.00
Otros	-.-	600.00	200.00
		-.-	
Total parcial			**S/2930.00**

Servicios

Internet	12 meses	30.00	360.00
Refrigerios	11 unidades	12.00	132.00
Transporte	11	8.00	176.00
Anillado y empastado del proyecto	4 unidades	20.00	80.00
Anillado y empastado del informe	4 unidades	20.00	80.00
Confiabilidad del instrumento y procesamiento de datos	3 unidades	100.00	300.00
Material experimental	3 unidades	20.00	60.00
Quemado en CD del informe	2 unidades	5.00	10.00
Imprevistos	-.-	-.-	200.00
Total parcial			**S/ 1398.00**

Resumen total del presupuesto:

PRESUPUESTO	TOTAL (S/.)
Bienes	S/ 3295.00
Servicios	S/ 1398.00
TOTAL	**S/ 4693.00**

5.3. Financiamiento

El presupuesto en que se incurrirá para la formulación y ejecución del estudio será asumido en su totalidad por la autora.

5.4. Cronograma de ejecución

Nº	ACTIVIDADES	TIEMPO EN MESES Y SEMANAS DE 2022-2023																																							
		Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Setiembre				Octubre				Noviembr				Diciembre				Enero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elección del tema de investigación.	X																																													
2	Planteamiento del problema.	X					X				X		X																																			
3	Elaboración del marco teórico.				X		X				X		X																																			
4	Metodología de investigación.								X		X		X																																			
5	Aspecto administrativo.												X																																			
6	Elaboración de instrumentos de recolección de datos														X		X																															
7	Validación y prueba fiabilidad del instrumento (pilotaje)																		X		X																										
8	Diseño del Plan de Aplicación (material experimental)																						X		X		X		X																		
9	Estructuración de la tesis																													X																	
1	Ejecución del proyecto de investigación																													X		X	x	x	x	x											
1	Recolección de datos																																	X		X	X		X								
1	Procesamiento cuantitativo de datos																																	X		X											
1	Presentación de resultados de la investigación.																																	X		X						X	X	X	X				
1	Redacción final de la tesis.																																				X		X			X	X	X	X	X	X	X	X
1	Presentación del borrador de tesis.																																							X					X	X		
1	Presentación final de tesis con fines de sustentación.																																												X	X

VI. REFERENCIAS

Ley N°28044. (2003). *Ley General de Educación.* Congreso de la República del Perú. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Arévalo, M. (2019). *Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años*. Recuperado el 19 de 3 de 2023, de http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3387/1/tesis.pdf

Burbano, G. (2017). *El cuento infantil como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora*. Recuperado el 5 de 8 de 2023, de http://ojseditorialumariana.com/index.php/criterios/article/view/1483

Caballero, A. (2020). *Metodología de la investigación científica.* Lima: Sab Marcos. Obtenido de https://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_cient.html?hl=es&id=D8jQYgEACAAJ&redir_esc=y

Caicedo, M. (2018). *Secuencia didáctica para promover la comprensión lectora en estudiantes de grado noveno de la Institución Alfonso López Pumarejo del Municipio de Jamundí.* Bogotá: Repositorio Universidad Internacional de Colombia. Obtenido de https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CO_2257eafb2809907679cd1f871078cc07

Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (Segunda ed.). Editorial San Marcos.

Escobedo, H., Jaramillo, R., & Bermudez, A. (2019). *Enseñanza para la comprensión*. Recuperado el 5 de 8 de 2023, de http://redalyc.org/pdf/356/35602712.pdf

Gallart, I. (2019). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y aprendizaje*(39), 1-13. Recuperado el 5 de 8 de 2023, de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=749227

Gamero, T., Ramos, L., & Martínez, J. (2018). *Implementación de secuencias didácticas para el fortalecimiento de habilidades en comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de los estudiantes de grado séptimo en la Institución Educativa Buenos Aires las pavas del municipio del Canalete.* Universidad Santo Tomás. Recuperado el 5 de 8 de 2023, de https://repository.usta.edu.co/handle/11634/14094

García, J., & Liudeña, T. (2019). *Didáctica de los fragmentos literarios: una forma de mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 2° segundo de básica primaria de la Institución Educativa Distrital Santa Bernardita de la ciudad de Barranquilla.* Universidad de la Costa. Recuperado el 5 de 8 de 2023, de http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/450

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigción. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Mc-Graw Hill Education.

Jouini, K. (2019). *Estrategias inferenciales en la comprensión lectora*. Recuperado el 5 de 8 de 2023, de http://aldadis.net/revista4/04/imagen/04jouini.pdf

Miguel, E. (2018). *La comprensión lectora*. Recuperado el 5 de 8 de 2023, de http://lalectura.es/2008/sanchez.pdf

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2018). *Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingue (MSEIB).* Obtenido de http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5971/Modelo%20de%20Servicio%20Educativo%20Intercultural%20Biling%c3%bce%20%28MSEIB%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Nieto, J. E. (2017). Enseñanza de las Estrategias de Comprensión del Lenguaje Escrito: Selección y secuenciación de objetivos y contenidos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 3*(6), 1-32. Recuperado el 5 de 8 de 2023, de http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/6/espannol/art_6_66.pdf

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redaccion de tesis* (Quinta ed.). Ediciones de la U. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Ortiz & García. (2018). *Guía descriptiva para la elaboración de protocolos de investigación*. Recuperado el 9 de 10 de 2022, de http://redalyc.org/articulo.oa?id=48712305

Pérez, W. (2020). *Aplicación de estrategias didácticas de Isabel Solé para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 2° "A" de educación primaria de la I.E. "L. S. VIGOTSKi" N° 2072 del distrito de Comas.* Lima: Repositorio Universidad de Ciencias y Humanidades. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uch.edu.pe/bit

stream/handle/20.500.12872/108/CD-TEPI-024-2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pernia y Méndez. (2018). Estrategias de comprensión lectora: Experiencias en educación Primaria. *Sociologia, 24*(70), 203-214. Recuperado el 5 de 8 de 2023, de http://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0187-017320029000200008

Pineda, V. A., Díaz, N. E., Cavadia, H. G., Santos, J. E., & Caicedo, Y. Y. (2017). *Fomento de la comprensión critica a través de la lectura analítica de cuentos como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Rural Churidó Pueblo del municipio de Apartadó, Antioquia*. Recuperado el 5 de 8 de 2023, de https://repository.udem.edu.co/handle/11407/3503

Postigo, J., & Rodríguez, J. (2019). *Modelos Teóricos sobre la comprensión lectora: algunas implicaciones en el proceso de aprendizaje*. Recuperado el 5 de 8 de 2023, de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2281916.pdf

Quispe-Morales, R. (2022). Desarrollo de la conciencia metalingüística para la comprensión lectora en castellano como segunda lengua. *Revista Electrónica Educare, 26*(2). doi:10.15359/ree.26-2.11

Ramírez, L. (10 de octubre de 2022). *La Lectura de Comprensión: afectaciones a causa de la pandemia*. Obtenido de Observatorio: https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/la-lectura-de-comprension-y-sus-afectaciones-por-la-pandemia/

Revista Economía. (17 de mayo de 2023). *La lectura en el Perú está en crisis y necesita acciones rápidas*. Obtenido de Revista Economía: https://www.revistaeconomia.com/la-lectura-en-el-peru-esta-en-crisis-y-necesita-acciones-rapidas/

Ripoll, J., & Aguado, A. (2007). Comprensión de metáforas y su relación con la comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 27*(2), 56-66. Obtenido de https://elsevier.es/es-revista-revista-logopedia-foniatria-audiologia-309-articulo-comprension-metaforas-su-relacion-con-13153290

Romero, J., Bandera, E., León, I., & Cerván, R. (2017). Aplicación de un Programa de Composición Escrita y Comprensión Lectora en alumnos de Educación Primaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 1*(2), 57-78.

Recuperado el 5 de 8 de 2023, de http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/2/espannol/art_2_24.pdf

Romero-Campoverde, K., & Zhamungui-Jumbo, G. (2022). Análisis de Estrategias Metacognitivas para la Comprensión Lectora. *Revista Ciencia & Sociedad, 2*(1), 47-61. Obtenido de https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/19/24

Tapia, J. A. (2019). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista De Educacion*(1), 63-93. Recuperado el 5 de 8 de 2023, de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1332456

Torres, C. (2018). *Aprender a pensar y reflexionar: propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora.* Bogotá: Repositorio Universidad Etxernado de Colombia. Obtenido de https://bdigital.uexternado.edu.co/entities/publication/3b571a20-20a6-481e-ac3f-c2wee876dc535

Trejo, A., & Alarcón, L. (2019). *Estrategias de lectura en la universidad.* Benemérita Universidad Autónoma de Puebl. Recuperado el 5 de 8 de 2023, de https://biblat.unam.mx/es/revista/graffylia/articulo/estrategias-de-lectura-en-la-universidad

UNICEF. (22 de junio de 2022). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. Obtenido de UNICEF: https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple#:~:text=CIUDAD%20DE%20PANAM%C3%81/WASHINGTON%2C%20D.C.,en%20colaboraci%C3%B3n%20con%20la%20UNESCO.

Valderrama, S. (2018). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (Segunda ed.). Editorial San Marcos.

Valdivieso, L. B., Bermeosolo, J., Pinto, A., & Oyarzo, E. (2018). Comprensión lectora silenciosa yprocesamiento fonológico: una relación que persiste. *Revista Latinoamericana De Psicologia, 30*(1), 31-47. Recuperado el 5 de 8 de 2023, de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2834733

Villegas, J. A. (2019). *Como fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora*. Recuperado el 5 de 8 de 2023, de

http://vinculando.org/educacion/como_fomentar_habito_de_lectura_y_comprension_lectora.html

ANEXOS

Anexo 1. Resolución Directoral de aprobación de trabajo de investigación

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 016-86-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Resolución Directoral No. 442-2023 EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 05 de diciembre del 2023

Visto, el ***INFORME N°086-2023-JUFC/EESPP"JSCO"-HTA*** con Expediente TM20232826-F de fecha 05/12/2023, presentado por el Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo, Jefe de la Unidad de Formación Continua y el proyecto de investigación adjunto;

CONSIDERANDO:

Que, en el marco de la Ley General de Educación N ° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2023;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, ***Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior,*** precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eespjsco.edu.pe
comunicaciones@eespjsco.edu.pe

objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar los Proyectos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2023, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado favorablemente por el Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo, Jefe de la Unidad de Formación Continua en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparada en la RDRS No 0180-2023-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - APROBAR, el ***Proyecto de Investigación Educativa***, de acuerdo al siguiente detalle:

ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	PROGRAMA DE ESTUDIOS
1	MITMA PALOMINO, Haydee	La implementación de procesos de lectura de Isabel Solé en el desarrollo de comprensión lectora en quechua en estudiantes del cuarto grado "A" de primaria en la Institución Educativa N° 38541/Mx-P de fortalecimiento de Arizona, Vinchos, Huamanga, 2023.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe

SEGUNDO. - AUTORIZAR Y ADMITIR, a partir de la fecha de expedición de la presente resolución la ejecución del Proyecto de Investigación Educativa; bajo la orientación del Formador del curso como Asesor, utilizando los métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos de investigación apropiados y en concordancia con los documentos normativos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a las/los interesadas (os), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Dr. Víctor Hernán Ara Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 2. Resolución de expedito de trabajo de investigación

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 06-ED
Escuela de Educación RM. N° 287-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral No 0108-2024 EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 04 de abril del 2024

Visto, el Informe Nro.232-2024-JUFC/EESPP"JSCO"-HTA, de fecha 04/04/2024, presentado por el Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo, Jefe de la Unidad de Formación Continua;

CONSIDERANDO:

Que, en el marco de la Ley General de Educación N ° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2023;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, ***Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior,*** precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 328-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-98-ED
Escuela de Educación RM N° 257-2020-MINEDU

capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2023, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado favorablemente por el Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo, Jefe de la Unidad de Formación Continua en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparado en el OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – ***DECLARAR EXPEDITO*** los ***TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN*** del Programa de Profesionalización Docente - PPD 2023 siguientes:

N°	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
01	MITMA PALOMINO, Haydee	La implementación de procesos de lectura de Isabel Solé en el desarrollo de comprensión lectora en quechua en estudiantes del cuarto grado "A" de primaria en la Institución Educativa N° 38541/Mx-P de fortalecimiento de Arizona, Vinchos, Huamanga, 2023.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Rezuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eespjsco.edu.pe
comunicaciones@eespjsco.edu.pe

Anexo 3. Resolución de fecha de sustentación.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura Rm. N° 228-80-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación Rm. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral No. 0676-2024 - EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 03 de julio de 2024

Visto, el Expediente ***TM20242713-F*** de fecha **29 *de junio del 2024*** y la ***Resolución Directoral de Expedito No 408-2024-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA*** de fecha **04 *de abril de 2024***;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del ***Grado Académico de Bachiller en Educación*** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16727
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a institutos DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el ***OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER***.;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN,** de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
LA IMPLEMENTACIÓN DE PROCESOS DE LECTURA DE ISABEL SOLÉ EN EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN QUECHUA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO "A" DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38541/Mx-P DE FORTALECIMIENTO DE ARIZONA, VINCHOS, HUAMANGA, 2023.	
AUTOR(A)	**MITMA PALOMINO, Haydee**
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	27 DE JULIO DE 2024
HORA	3.00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Dr. Walter Mariano Ayre Villa
DIRECTOR GENERAL

Anexo 4. Resolución de designación de jurados

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral No. 0677-2024-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 03 de julio de 2024

Visto, el Expediente ***TM20242713-F*** de fecha **29 *de junio del 2024*** y la ***Resolución Directoral de Expedito No 408-2024-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA*** de fecha **04 *de abril de 2024***;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del ***Grado Académico de Bachiller en Educación*** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Resolución RM. N° 228-82-CD
Adecuación a Instituto DS. N° 010-80-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 05-94-CD
Escuela de Educación RM. N° 287-2020-MINEDU

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el ***OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER;***

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	**PRESIDENTE**	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
	VOCAL	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
LA IMPLEMENTACIÓN DE PROCESOS DE LECTURA DE ISABEL SOLÉ EN EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN QUECHUA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO "A" DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38541/Mx-P DE FORTALECIMIENTO DE ARIZONA, VINCHOS, HUAMANGA, 2023.	
AUTOR (A)	**MITMA PALOMINO, Haydee**
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	27 DE JULIO DE 2024
HORA	3.00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2023.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados
Dir. Adm. (01)
Soc. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
prd/soc.

Anexo 5. Matriz de consistencia

Título: Implementación de los procesos de lectura según Isabel Solé en los niveles de comprensión lectora en quechua en estudiantes de 4to grado "A" de primaria en la Institución Educativa N.º 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, 2023

Investigadora: Mitma Palomino, Haydeé **Línea de investigación:** Innovación Pedagógica

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cómo la implementación de procesos de lectura propuestos por Isabel Solé influye en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en quechua en estudiantes de 4to grado "A" de primaria en la Institución Educativa N.º 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, ¿2023? **Problemas específicos** a) ¿Cómo la implementación de procesos de lectura propuestos por Isabel Solé influye en el desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora en quechua en estudiantes de	**Objetivo general** Analizar la influencia de la implementación de procesos de lectura propuestos por Isabel Solé en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en quechua en estudiantes de 4to grado "A" de primaria en la Institución Educativa N.º 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, 2023. **Objetivos específicos** a) Determinar la influencia de la implementación de procesos de lectura propuestos por Isabel Solé en el desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora en quechua en estudiantes de 4to "A"	**Antecedentes** - Internacional - Nacional - Regional - Local **Bases teóricas** - Teorías de la metacognición de la lectura. - Teoría de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) - Implementación de los procesos de lectura propuestos por Isabel Solé. - Comprensión lectora - Niveles de la comprensión lectora en quechua. - Características de la comprensión lectora. - Importancia de la comprensión lectora en educación.	**Hipótesis general** La implementación de procesos de lectura propuestos por Isabel Solé influye efectivamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en quechua en estudiantes de 4to grado "A" de primaria en la Institución Educativa N.º 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, 2023. **Hipótesis específicas** a) La implementación de procesos de lectura propuestos por Isabel Solé influye efectivamente en el desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora en quechua en estudiantes de 4to "A"	**Variable independiente (X)** Implementación de procesos de lectura según Isabel Solé **Dimensiones:** Antes de la lectura Durante la lectura Después de la lectura **Indicadores:** o Activar conocimientos previos sobre el tema. o Formular preguntas o hipótesis acerca del contenido. o Establecer propósitos específicos para la lectura o Monitorear la comprensión o Hacer inferencias o Establecer relaciones	Enfoque Cuantitativo Tipo de estudio Aplicada Nivel Explicativo Método de estudio Hipotético deductivo Diseño de investigación Preexperimental con pre y posprueba Población y muestra Alumnos matriculados en la Institución Educativa Nº 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos. Muestra 15 unidades de estudio Técnicas de muestreo

4to “A” grado de primaria en la Institución Educativa N.º 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, ¿2023? b) ¿Cómo la implementación de procesos de lectura propuestos por Isabel Solé influye en el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora en quechua en estudiantes de 4to grado “A” de primaria en la Institución Educativa N.º 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, ¿2023? c) ¿Cómo la implementación de procesos de lectura propuestos por Isabel Solé influye en el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora en quechua en estudiantes de 4to grado “A” de primaria en la Institución Educativa N.º 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, ¿2023?	grado de primaria en la Institución Educativa N.º 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, 2023. b) Determinar la influencia de la implementación de procesos de lectura propuestos por Isabel Solé en el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora en quechua en estudiantes de 4to “A” grado de primaria en la Institución Educativa N.º 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, 2023. c) Determinar la influencia de la implementación de procesos de lectura propuestos por Isabel Solé influye en el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora en quechua en estudiantes de 4to grado “A” de primaria en la Institución Educativa N.º 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, 2023.	- Estrategias para mejorar la comprensión lectora. - Dimensiones de la comprensión lectora. **Definición de términos básicos.**	grado de primaria en la Institución Educativa N.º 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, 2023. b) La implementación de procesos de lectura propuestos por Isabel Solé influye en el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora en quechua en estudiantes de 4to grado “A” de primaria en la Institución Educativa N.º 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, 2023. c) La implementación de procesos de lectura propuestos por Isabel Solé influye efectivamente en el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora en quechua en estudiantes de 4to “A” grado de primaria en la Institución Educativa N.º 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, 2023.	o Resumir el contenido del texto o Reflexionar sobre el contenido o Aplicar lo aprendido **Variable dependiente:** Niveles de comprensión lectora en quechua **Dimensiones:** Literal Inferencial Crítico **Indicadores** o Interpretación de palabras y frases o Reconocimiento de información explícita o Conocimiento del significado de las palabras o Establecimiento de relaciones o Lectura entre líneas o Elaboración de conclusiones o Evaluación del texto o Formulación de juicios o Reflexión sobre las implicaciones	Intencionado Técnicas e instrumentos de recolección de datos Observación y lista de cotejo Validez y confiabilidad R e Pearson y Alpha de Cronbach Técnicas de procesamiento Descriptivo Inferencial

Anexo 6. Operacionalización de las variables en estudio

Título: Implementación de los procesos de lectura según Isabel Solé en los niveles de comprensión lectora en quechua en estudiantes de 4to grado "A" de primaria en la Institución Educativa N.º 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, 2023

Investigadora: Mitma Palomino, Haydeé **Línea de investigación:** Innovación Pedagógica

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VARIABLE INDEPENDIENTE (X) Implementación de procesos de lectura de Isabel Solé	La implementación de procesos de lectura de acuerdo a la postura Isabel Solé se refiere a la aplicación de estrategias y técnicas de lectura en el ámbito educativo, teniendo como principal finalidad la mejora de la comprensión lectora del estudiantado. Estas estrategias están basadas en la idea de que la lectura es un proceso dialéctico que involucra el vínculo entre un sujeto lector y un texto, en el que el primero es el encargado de construir c significado a partir del texto y sus conocimientos previos (Jouini, 2019).	Para viabilizar y valorar la efectividad del plan de intervención se aplicará un cuestionario que contiene los indicadores y las dimensiones.	Antes de la lectura	- Activar conocimientos previos sobre el tema. - Formular preguntas o hipótesis acerca del contenido. - Establecer propósitos específicos para la lectura	Nominal
			Durante la lectura	- Monitorear la comprensión - Hacer inferencias - Establecer relaciones	
			Después de la lectura	- Resumir el contenido del texto - Reflexionar sobre el contenido - Aplicar lo aprendido	
VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Comprensión lectora en quechua	El desarrollo de los niveles de comprensión lectora en quechua se refiere al proceso de mejorar y profundizar la habilidad para entender y analizar textos escritos en el idioma quechua. Es importante mencionar que, la comprensión lectora resulta ser un componente	La variable será medida a través de la aplicación de una prueba de desempeño	Nivel literal	- Interpretación de palabras y frases - Reconocimiento de información explícita - Conocimiento del significado de las palabras	**Ordinal** Inicio: C Proceso: B Logro Esperado A
			Nivel inferencial	- Establecimiento de relaciones - Lectura entre líneas	

	fundamental para el desarrollo de habilidades de tipo lingüísticas y puede verse influida por factores de diversa naturaleza, como el bilingüismo y la aplicación de estrategias específicas (Miguel, 2018).			- Elaboración de conclusiones	Logro destacado: AD
			Nivel crítico	- Evaluación del texto - Formulación de juicios - Reflexión sobre las implicaciones	

Anexo 7. Matriz instrumental

Título: Implementación de los procesos de lectura según Isabel Solé en los niveles de comprensión lectora en quechua en estudiantes de 4to grado "A" de primaria en la Institución Educativa N.º 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga 2023

Investigadora: Mitma Palomino, Haydeé **Línea de investigación:** Innovación Pedagógica

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	N° ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ESCALA	VALORACIÓN
VARIABLE INDEPEN DIENTE **Implementación de los procesos de lectura propuestos por Isabel Solé**	Antes de la lectura	- Activar conocimientos previos sobre el tema. - Formular preguntas o hipótesis acerca del contenido. - Establecer propósitos específicos para la lectura.	Se elaborará un material experimental, consistente en una experiencia de aprendizaje con 10 sesiones de aprendizaje para el área de comunicación en el que se implementará la propuesta e Isabel Solé que implementa los procesos de la lectura	Experimento	Material experimental. Sesiones de aprendizaje	Nominal	No aplica
	Durante la lectura	- Monitorear la comprensión - Hacer inferencias - Establecer relaciones					
	Después de la lectura	- Resumir el contenido del texto - Reflexionar sobre el contenido					

		- Aplicar lo aprendido					
VARIABLE DEPENDIENTE **Desarrollo de la comprensión lectora en quechua**	**Nivel literal**	- Interpretación de palabras y frases. - Reconocimiento de información explicita. - Conocimiento del significado de las palabras.	¿Imaraykutaq "Sallalli" yachaq wasi wawakuna ancha kusisqa kasqaku?	Prueba pedagógica	Prueba de desempeño	Ordinal	Inicio-C Proceso-B Logro previsto-A Logro destacado-AD
			¿Piwantaq Inti kawsakun?				
			¿Ima punchawmi Isabel yachaywasiman mana hamusqachu?				
			¿Pikunataq jueves punchawta yachaywasiman mana hamusqakuchu?				
			Manaraq rimayta qallarispa,¿imatataq atuqkuna rurasqaku?				
			Rimasqanku qipata, ¿imatataq atuqkuna rurasqaku?				
			¿Imatataq avestruzqa aswanta mikun?				
			¿Qillqamanhina imamantataq kay qillqa willakun?				
			¿Sichus qampupa llikan hatun pipu kaptin, imaynataq chay wata kanqa?				
	Nivel Inferencial	- Establecimientos de relaciones. - Lectura entre líneas	Qillqasqanmanhina ¿Ima ninantaq **usyariruptiñña** simi?				
			¿Imamantataq kay qillqasqa aswanta rimapayawanchik?				

		- Elaboración de conclusiones	¿Imaraykutaq wayna kaq atuq wiksa nanaywan wañusqa?				
			"Yarqaymanta wañusqallaña rimay"¿Ima niytataq munan?				
			Kaychikankaray simi¿Ima niytataq munachkan?				
			¿Imapaqtaq kay qillqata rurasqaku?				
			¿Imaraykutaq Aveztrusqa utqayllapuni kallpan?				
	Nivel Critico	- Evaluacion del texto - Formulacion de juicios - Reflexion sobre las implicancaciones	Imapaqtaq kay qillqata rurakusqa?				
			Imaraykutaq manaraq tarpuchkaspa qampupa llikanta qawanku?				
			Qampaq ¿Allinchu kanman pipu awasqa llikata qawachkaspa pampakunapi achka tarpuyta?				

Anexo 8. Instrumento de recolección de datos

PRUEBA OBJETIVA

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación:
Implementación de procesos de lectura según Isabel Solé en los niveles de Comprensión Lectora en quechua en estudiantes de 4to grado "A" de primaria en la Institución Educativa N.º 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, 2023.

Investigadora: Mitma Palomino, Haydeé

Línea de investigación: Innovación Pedagógica

YACHAQ WARMAKUNAPA QICHWA CHANKA SIMIPI ÑAWICHANA QILLQAKUNAWAN TUPUNAPAQ

4
ÑIQI

RIMANA

YACHAQ WARMAKUNAPA SUTIN

SUTIY:

Taytaymanta **Mamaymanta**

ÑIQI : **PUNCHAW:** --------/--------/--

YACHAYWASI:

- 2023 -

YACHAQ WARMAKUNAPA QICHWA CHANKA SIMIPI ÑAWICHANA QILLQAKUNAWAN TUPUNAPAQ RIMANA TAWA ÑIQI

Allin ruranaykipaq kamachikuykuna

- Sapakama qillqasqata allinta ñawichay.
- Chaymantaqa, sapakama tapukuykunata ñawinchay, **chiqap kutichiyta kayhinata (X)chakatawan chimpunki**.
- Ichaqa sapa tapukuypa chulla kutichiyllantam chimpunki.

Yachananchikpaq kay tapukuyta kutichisunchik.

Qatiq qillqasqata yuyaywan ñawinchaykuy.

Matiasqa qanchis watayuq warmam. Payqa maytukuna ñawinchayta anchata munan. Chaymi mamanqa huk munay maytuta rantipusqa.

Tapukuypa chiqap kutichiyninta chimpuy.

Qillqasqamanhina ¿Hayka watanpitaq Matías kasqa?

- [a] Pichqa watayuq.
- [X] Qanchis watayuq.
- [h] Pusaq watayuq.

.

Upallalla masichaykikunawan, kay tupuyta qispichiy, ichaqa rurasqanta ama qawaspalla llamkaykuy.

Qatiq qillqasqata yuyaywan ñawinchaykuy.

Winchus llaqtapiqa, 19 punchaw, aymuray killapim, “Willakuy Qillqay Atipanakuy” kasqa. Achka yachaq warmakunam qillqaq risqaku. Atipanakuy tukurquptin Winchus “Sallalli” Yachay wasipi yachaq warkunam ancha kusisqa kasqaku. Paykunam chay atipanakuypi llallisqaku.

Tapukuypa chiqap kutichiyninta chimpuy.

1. **¿Imaraykutaq “Sallalli” yachaq wasi wawakuna ancha kusisqa kasqaku?**
   a) Chay atipanakuypi paykuna llallisqankumanta.
   ch) Willakuy qillqay atipanakuy kaptin.
   h) Yachay wasipi warma masinkunawan tupasqanrayku.

Qatiq qillqasqata yuyaywan ñawinchaykuy.

Arizona ayllupis mana para kaptin lliw runakuna llakisqa kasqaku. Chayraykus aswan kuraq taytakuna Apu Akuchimayman anqusayta apasqaku. Chay tutamanta pachas kimsa punchaw paraykusqa. Chayraykus llamkaq riyta mana atisqakuchu. Usyariruptinñas, chayraq runakunaqa chakra llamkaq risqaku. Kunanqa ancha kusisqas kachkanku.

Tapukuypa chiqap kutichiyninta chimpuy.

2. **Qillqasqamanhina, ¿Ima ninantataq usayriramuptinña simi?**
   a) Chayllaraq paramuynin
   ch) Manaña paramuynin.
   h) Llumpay paramuynin.

Qatiq qillqasqata yuyaywan ñawinchaykuy.

Intiqa Qulluta ayllupi yachaq irqichan. Inti mana Yachay wasiman rinchu. Kay irqichaqa wakcha irqichapunim. Chakrapi llampakuspataqmi wawqin Antullawan yachakunku.Kunanqa, Intiqa llakisqam kachkan; yachaywasiman riyta munan, ichaqa manaña atinñachu.

3. ¿Piwantaq Inti kawsakun?

a) Huk wakcha runachawan.

ch) Wayqin Antuñullawan.

h) Huk llakisqa irqichawan.

4. ¿Imamantataq kay qillqasqa aswanta rimapayawanchik?

a) Qulluta Ayllumanta.

ch) Chakra llamkaymanta.

h) Intipa kawsayninmanta.

Qatiqtawa kuchuta allinta qawaspa tapukuykunata kutichiy.

Punchaw / Suti	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Pedro	✓	✓	✓	✓	
Isabel	✓	X	✓	✓	
Jorge	X	X	✓	✓	
María	✓	✓	X	X	
Juan	X	X	X	X	

Tapukuypa chiqap kutichiyninta chimpuy.

5. ¿Ima punchawmi Isabel Yachay wasiman mana hamusqachu?

a) Lunes punchawta.

ch) Martes punchawta.

h)

Miércoles punchawta.

5. ¿Pikunataq Jueves punchawta Yachay wasiman mana hamusqakuchu?

a) Pedrowan Isabelwan.

ch) Mariawan Juanwan.

h) Patriciawan Juanwan.

7. ¿Imapaqtaq kay tawa kuchuta rurasqaku?

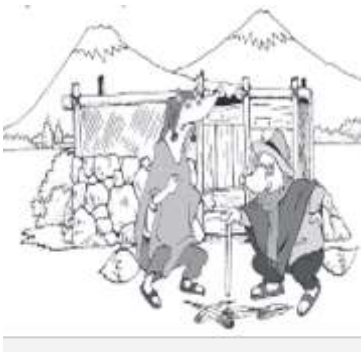
a) Pikunam yachay wasiman hamunku, chay yachanapaq.

ch) Punchawkunapa sutinta yachanapaq.

h) Sapa punchaw rurananchikta yuyarinapaq.

Qatiq qillqasqata yuyaywan ñawinchaykuy.

Iskay atuqmanta



Huk kutis iskay atuqkuna, yarqaymanta wañusqallaña, huk wasiman chayasqaku. Hukninsi waynallaraq kasqa, huknintaq machuña kasqa.

Chay wasi ukupiqa achkas wallpakuna kasqa. Chaysi kay iskay atuqkuna llapan wallpakunata wañurqachisqaku. Ichaqa, manaraq mikuyta qallarichkaspa machu atuq wayna atuqwan rimanakusqaku kayhinata nispanku.

-Ama huk punchawllapiqa llapanta mikursunchu, kunanqa asllata mikusunchik, wakintataq paqarimpaq puchusunchik- nispa kuraq atuqqa nin.

Ichaqa, wayna atuqñataqsi kayhinata kutichin:

- Manam, ñuqaqa kunam pachallam llapanta atisqayta mikusaq, paqarin kutimunaypaqa uywaqninpas chaypi kachkanman, hinaspa kaspiwan maqawaspa wañuchiwanman—nispa:

Chay rimasqanku qipataqa sapa sapakama mikuyta qallarisqaku. Chayqa wiksa nanaywansi wayna atuqqa wañurusqa. Ancha achkata mikurquspa.

Yarqaptinsi puchusqan wallpakunata munasqa. Payqa wallpayuq pakakusqantas mana yachasqachu. Chaysi mikuyta qallarichkaptin, pakakuq runaqa kaspiwan lluqsirqamusqa chaysi kaspiwan maqaspa wañurachisqa.

Adaptado de Evaluacion Censal de Estudiantes 2007 cuarto grado de primaria EIB

Tapukuypa chiqap kutichiyninta chimpuy.

8. Manaraq rimayta qallarispa, ¿imatataq atuqkuna rurasqaku?

a) Uywaqinmanta pakakusqaku.

ch)

h)

Yarqaymanta wañusqaku.

Wallpakunata wañuchisqaku.

9. ¿Imaraykutaq wayna kaq atuq wiksa nanaywan wañusqa?

a) Ancha achka mikusqanrayku.

ch) Wallpayuq qasuykusqanrayku.

h) Anchatapuni yarqasqanrayku.

10. Yarqaymanta wañusqallaña"rimay, ¿ima niytataq munan?

a) Utulu wañuchiyta atuqkuna munasqaku, niyta.

ch) Ancha yarqasqallaña atuqkuna kasqaku, niyta.

h) Atuqkunaqa wañusqaaña kasqaku, niyta.

11. ¿Imapaqtaq kay qillqata rurasqaku?

a) Iskay atuqkuna hapiyta yachananchikpaq.

ch) Iskay atuqkuna kuyakuyta mañawananchikpaq.

h) Iskay atuqmanta willakuy willawananchikpaq.

12. Rimasqanku qipata, ¿imatataq atuqkuna rurasqaku?

a) Mikuyta qallarisqaku.

ch) Wallpata wañuchisqaku.

h) Yarqasqallaña purisqaku.

Qatiq qillqasqata yuyaywan ñawinchaykuy.

Avestruzqa kaychikankaray sayayniyuq palaq uywa. Llapan puruyuq uywakunamanta aswan hatunmi. Kunkasapataq, chakisapataq. Chay hatun chakinwanmi utqayllapuni purin pitan. Aveztrusqa saratam aswanta mikun. Runaqa aychanta, runtunta mikunanrayku uywan. Hinallataq qaranta purunta qatunanrayku uywallantaq.

Adaptado de Evaluacion Censal de Estudiantes 2007 cuarto grado de primaria EIB

Tapukuypa chiqap kutichiyninta chimpuy.

13. ¿Imatataq avestruzqa aswanta mikun?

a) Aychata.
ch) Runtuta.
h) Sarata.

14. ¿Imaraykutaq Avestruzqa utqayllapuni kallpan?

a) Hatun chakiyuq kasqanrayku.
ch) Llampu puruyuq kasqanrayku.
h) Hatun kunkayuq kasqanrayku.

15. "Kaychikankaray" simi, ¿ima niytataq munachkan?

a) Ancha yanallañan, niyta.
ch) Ancha hatunllañan, niyta.
h) Ancha chillullañan, niyta.

16. ¿Imapaqtaq kay qillqata rurakusqa?

a) Avestruzpa kawsaynin riqsinanchikpaq.
ch) Avestruzmanta willakuy willawananchikpaq.
h) Avestruzpa runtun mikuy yachananchikpaq.

Qatiq qillqasqata yuyaywan ñawinchaykuy.

Qampupa imaymana llikan awasqanmanta

Wakin llaqtapi runakunapaqqa qampupa llikanqa tukuy imaymantas willakun. Sichus qampupa llikan hatun pipu kanqa chayqa, kay watapim anchata paramunqa, nispa ninku. Qampupa llikanpichus qupachakuna rumichakunapas kaptinqa, kunan wataqa achkatam chikchinqa, nispam ninllankutaq. Ichaqa, chaka chakallatachus uchuy llikachata qampu awarqun chayqa, kunan wataqa pisillatam paranqa, nispataqmi ninku.

Chakra llamkay qallarinankupaqqa, qampupa llikantaraqsi ñawpaqta qawanku. Pipu awasqatachus llikata tarinku chayqa, qatakunapis aswantaqa yapukunku, anchata paramuptin urayman utqaylla lluqlla ripurqunanpaq. Pampakunapiqa pisillatas yapukunku, anchata paramuptin kawsaykuna tuyturunanmanta. Chaka chakalla awasqatachus llikata tarinku chayñataqsi, pampakunapi aswanta yapukunku. Pisillata parananta musyaspankum, manam ancha lluqlla kanqachu, nispam ninkutaq.

Adaptado de Evaluacion Censal de Estudiantes 2015 cuarto grado de primaria EIB

Tapukuypa chiqap kutichiyninta chimpuy.

17. ¿Qillqamanhina imamantaqtaq kay qillqa willakun?

a) Qampupa ñawinmanta

ch) Qampupa llikanmanta.

h) Qampupa hatun pipu llikanmanta.

18. ¿Sichus qampupa llikan hatun pipu kaptin, imaynataq chay wata kanqa?

a) Pisillata paramunqa.

ch) Achkata chikchimunqa.

h) Anchata paramunqa.

19. ¿Imaraykutaq manaraq tarpukuchkaspa qampupa llikantaraq qawanku?

a) Paramunan yachananku rayku.

ch) Chakra llamkay qallarinanku rayku.

h) Chakra rumichananku rayku

20. Qampaq ¿Allinchu kanman pipu awasqa llikata qawachkaspa pampakunapi achka tarpuyta?

Arí ( ) Manam ( )

¿Imanasqa?.....

.....

Anexo 9. Ficha de validación de juicio de expertos

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la investigación: Implementación de los procesos de lectura según Isabel Solé en los niveles de Comprensión Lectora en quechua en estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa N.° 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, 2023.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Prueba Mixta

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		✓		
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observables																		✓		
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		✓		
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		✓		
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		✓		
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		✓		
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																		✓		
18. COHERENCIA	Entre las dimensiones e indicadores																		✓		
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		✓		
20. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		✓		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena (e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Egdo. Félix Quispe Dela Cruz	DNI	28279485
Título Profesional	Profesor de Educación Primaria		
Especialidad	Primaria		
Grado Académico	Maestría		
Mención	Gestión Pública		

Lugar y Fecha: Huanta de 26 2023

Mg. Egdo Félix Quispe De La Cruz
DNI: 28279485

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Implementación de los procesos de lectura según Isabel Solé en los niveles de Comprensión Lectora en quechua en estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa N.° 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, 2023.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Prueba Mixta

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		✓		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																		✓		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		✓		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		✓		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		✓		
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		✓		

PROMEDIO DE VALORACIO: 90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Nila Tovar Gonzales	DNI	20006327
Título Profesional	Profesora		
Especialidad	Educación primaria		
Grado Académico	Magister		
Mención	Docencia en Educación Superior		

Lugar y Fecha: Huanta 26 de agosto 2023

Nila Tovar Gonzales

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Implementación de los procesos de lectura según Isabel Sole en los niveles de Comprensión Lectora en quechua en estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa N.° 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, 2023.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Prueba Mixta

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			✓	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			✓	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			✓	

PROMEDIO DE VALORACION: 95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Bibiano Alcarraz Carhuajal	DNI	31466920
Título Profesional	Lic. Educación Secundaria		
Especialidad	Biología-Química		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 26 de agosto 2023

Anexo 10. Prueba de confiabilidad

Título de la Investigación: Implementación de procesos de lectura según Isabel Sole en los niveles de Comprensión Lectora en quechua en estudiantes de 4to grado "A" de primaria en la Institución Educativa N.º 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, 2023.

Investigadora: Mitma Palomino, Haydeé

Línea de investigación: Innovación Pedagógica

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,757	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item1	29,10	14,767	,398	,742
item2	28,90	14,322	,421	,739
item3	28,70	12,900	,827	,704
item4	28,50	14,722	,412	,741
item5	28,50	15,389	,202	,755
item6	28,80	13,289	,694	,715
item7	28,90	14,989	,245	,753
item8	29,00	13,778	,620	,724
item9	28,90	13,211	,734	,712
item10	28,50	14,722	,412	,741
item11	28,60	16,711	-,180	,782
item12	29,00	13,778	,620	,724
item13	28,50	15,389	,202	,755
item14	29,00	15,333	,176	,757
item15	28,50	13,833	,709	,721
item16	29,10	14,544	,470	,737
item17	28,70	18,233	-,514	,807
item18	28,80	15,956	,000	,772
item19	28,70	14,900	,268	,751
item20	29,00	16,000	,000	,770

Anexo 11. Material experimental

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

PLAN DE APLICACIÓN

La implementación de procesos de lectura de Isabel Solé en el desarrollo de comprensión lectora en quechua en estudiantes de 4to grado "A" de primaria en la Institución Educativa N.º 38541/Mx-P de fortalecimiento de Arizona, Vinchos, Huamanga, 2023

Proyecto para obtener el Grado Academico de Bachiller en Educación

AUTORA
MITMA PALOMINO, Haydeé

ASESOR
Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones Pedagógicas

HUANTA -AYACUCHO - PERÚ

2023

PLAN DE APLICACIÓN

a) Objetivo general

Emplear las sesiones de aprendizaje de procesos de lectura de Isabel Solé en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en quechua en estudiantes de 4to grado "A" de primaria en la Institución Educativa N.º 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, 2023.

b) Objetivos específicos

- Evaluar las sesiones de aprendizaje de procesos de lectura propuestos por Isabel Solé en el desarrollo del **nivel literal** de la comprensión lectora en quechua en estudiantes de 4to grado "A" de primaria en la Institución Educativa N.º 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, 2023.
- Evaluar las sesiones de aprendizaje de procesos de lectura propuestos por Isabel Solé en el desarrollo del **nivel inferencial** de la comprensión lectora en quechua en estudiantes de 4to grado "A" de primaria en la Institución Educativa N.º 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, 2023.
- Evaluar las sesiones de aprendizaje de procesos de lectura propuestos por Isabel Solé influye en el desarrollo del **nivel crítico** de la comprensión lectora en quechua en estudiantes de 4to grado "A" de primaria en la Institución Educativa N.º 38541 de fortalecimiento, Arizona, Vinchos-Huamanga, 2023.

PLANIFICACIÓN DEL NOMBRE DE LAS SESIONES/ACTIVIDADES DE PLAN DE APLICACIÓN

DÍAS	LUNES	LUNES	MARTES	JUEVES	LUNES
Nombre de la actividad de aprendizaje	 **FECHA: 27 -09-23** **HORA: 8:00 a.m.** **APLICAR EL PRE TEST** **Prueba Pedagógica** **(Diagnóstico)**	 **FECHA: 27 - 09-23** **HORA: 8:00 a.m.** Leemos nuestro primer cuanto en lengua originaria**: "Atuqwan Sankay"** responderemos preguntas de nivel literal, inferencial y crítico.	 **FECHA:** 3**-10-23** **HORA 8:00 a.m.** Leemos nuestro segundo cuento en quechua: **Sara Mamapa waqayninmanta"** y responderemos preguntas de nivelliteral, inferencial y crítico.	 **FECHA: 5 -10 -23** **HORA: 8:00 a.m.** Leemos nuestro tercer cuanto en quechua: "**Siwarchamanta"** y responderemos preguntas de nivelliteral literal, inferencial y crítico.	 **FECHA: 23-10-23** **HORA: 8:00 a.m. 10:30 a.m.** Leemos nuestro quinto cuento en quechua **"Yuraq urpíchapa tulluchanmanta y responderemos las** preguntas de nivel literal, inferencial y crítico.
ÁREA	**COMUNICACIÓN**				

DÍAS	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES
Nombre de la actividad de aprendizaje	 **FECHA:23 -10**-23 **.HORA: 8:00 a.m.** Leemos nuestro octavo cuento en quechua **"Wirumantawan Saramantawan"** y responderemos preguntasde nivel literal, inferencial y crítico.	 **FECHA: 31 -10-23** **HORA: 08:00 a.m.** Leemos nuestro decimo cuento **"Iskay Atuqmanta"** y responderemos preguntas de nivel literal, inferencial y crítico.	" **FECHA: 26 -10-23** **HORA: 08:00 a.m.** **Leemos nuestro decimo cuento " "Allqumantawan, misimanta, ukuchamantawan"** y responderemos preguntas de nivel literal, inferencial y crítico.	 **FECHA:** 27 **-10-23** **HORA: 8:00 a.m.** Leemos nuestro primer texto descriptivo "**Sumaq quchapa paqarisqanmanta"** y responderemos preguntas de nivel literal, inferencial y crítico.	 **FECHA: 30 -09-23** **HORA: 8:00 a.m. a 10:30** Leemos nuestro séptimo cuento en quechua **"Millay Unchuchukumanta"** y responderemos preguntas de nivel literal, inferencial y crítico.

ÁREA	COMUNICACIÓN

DIA	LUNES	MARTES
Nombre de la actividad de aprendizaje	 **HORA: 8:00 a.m. a 10:30 a.m.** Leemos nuestro noveno cuento en quechua **“ Qampupa llikamanta”** y responderemos preguntas de nivel literal, inferencial y **crítico.**	**FECHA: 31**-10-23 **HORA :** 8:00 a.m. **APLICAR EL POS TEST** **Prueba pedagógica** **(Salida)**
ÁREA	**COMUNICACIÓN**	

COMPRENSION LECTORA EN QUECHUA

Yachaywasi : N.° 38541/Mx-P
Ñiqi : 4to "A"
Yachachiq : Haydee Mitma Palomino
Suyu : Ayacucho
Suyucha : Huamanga
Suyucha Patma: Vinchos
Llaqta : Arizona

2023-Perú

SESION DE APRENDIZAJE N.° 1

I. RIQSICHIYNIY:

1.1. YACHAYWASI : 38541-Arizona.
1.2. PUNCHAW : 27-09-23
1.3. HAWA TUPU : Rimana
1.4. HUK HAWA TUPUKUNAWAN TUPACHIY : Sumaq Kawsay
1.5. ÑIQIN : 4 ñiqi
1.6. PACHA : 8:30 – 10:30
1.7. SIMI : Qichwa simi
1.8. IMAYNA RIMASQANKU : 2 (Escenario lingüístico)

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN:

Competencias del área ATIPANA ATINAKUNA	Desempeño(precisado) ATIPASQANKUNA	Criterios de evaluación TUPUYKUNA QAWARIY	Evidencias de aprendizaje YACHAYKUNA RURASQAN	Instrumentos de Evaluación TUPUNA
Lee diversos tipos de textos escritos • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	• Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. • Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	• Identifica con facilidad los personajes lugar, tiempo del texto “Atuqwan Sankaywan” • Deduce adecuadamente el significado de palabras. • Predice de menara asertiva de que tratara el texto “Atuqwan Sankaywan”a partir de imágenes. • Opina sobre el contenido del texto “Atuqwan Sankaywan	• Fichas de comprensión de texto **“Atuqwan Sankaywan”**	• Lista de Cotejo

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoque transversal	Valores	Actitudes o acciones observables
Ambiental	Respeto a toda forma de vida	Los estudiantes proponen acciones para valorar el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistemática y global, revalorando los saberes ancestrales.
Cultural	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

<table>
<tr><th>LLAMKAY PATACHAY</th><th>LLAMKAYPA PURIRIYNIN/SECUENCIA DIDÁCTICA</th></tr>
<tr><td>QALLARIYNIN/ INICIO</td><td>

Se saluda a los niños con amabilidad
Se realiza una apertura de dialogo con los niños y se narra una situación:
Warmakuna kunan punchawmi kay llamkayman hamuchkaspay tayta Juanwan tuparquni, chaymi kay wayqachata quykamuwan qamkunaman qawachinaypay, imaraq kanman qawayta munankichikchu?
Los alumnos observan un papelote con imágenes de la zorra y el cactus.
Responden a las preguntas: ¿A quiénes representan las imágenes? ¿Pikunatataq kay chirupi qawachikuchkan?¿Conocen a estos? ¿ Paykunata riqsinkichikchu? ¿Dónde los han visto? ¿Maypitaq rikurqankichik?, ¿Cómo son o de qué se alimentan? ¿Imaynataq , imakunatataq mikunku?.
Reflexionan de acuerdo a las interrogantes: ¿Crees que la zorra puede conversar con el cactus?, ¿Alguna vez han leído o escuchado sobre estos personajes?, ¿Dónde?, ¿Quién les contó?, ¿Cómo era?, etc. (En quechua)
Hoy leeremos este hermoso cuento de “La zorra y el cactus” y responderemos las preguntas de comprensión.
Kunan kay “Atuqwan Sankaywan” sumaq willakuyta ñawinchaykusun, hinaspa tapukuyninkunata kutichisun.
Tupuy qatipanapaq
•Identifica con facilidad los personajes lugar, tiempo del texto “Atuqwan Sankaywan”
•Deduce adecuadamente el significado de palabras.
•Predice de menara asertiva de que tratara el texto “Atuqwan Sankaywan”a partir de imágenes.
•Opina sobre el contenido del texto “Atuqwan Sankaywan”
Propongo los acuerdos de convivencia como:
Respetar las opiniones.
Levantar la mano para participar.

</td></tr>
<tr><td>LLAMKAYK UNA PURIRIYNIN /DESARROLLO</td><td>
MOMENTOS DE LA LECTURA (Isabel Solé)
ANTES DE LA LECTURA

Se distribuye el texto a cada estudiante.
Reconocen las características del texto (imágenes, título, estructura).
Identifican el tipo, formato del texto, presentación, elementos, modo de lectura.
Leen el título del texto.

</td></tr>
</table>

	• Reflexionan respecto a las interrogantes: ¿Alguna vez han leído o escuchado?, ¿Para qué vamos a leer?, ¿Para quién vamos a leer?, ¿Para qué se habrá escrito?, ¿Quién lo habrá escrito?, ¿De qué creen que trata el texto?, etc. • Mencionan sus predicciones, el docente anota en la pizarra. (en quechua) **DURANTE LA LECTURA** • Realizan la primera lectura del texto en forma silenciosa. • Escuchan la lectura modelada de la profesora, siguiendo con la mirada al texto. • Realizan la lectura en cadena o cascada con una entonación adecuada. • Leen el texto escrito párrafo por párrafo identificando las palabras claves y subrayando las ideas importantes. • Reflexionan en relación a las palabras nuevas encontradas al leer el texto. **DESPUES DE LA LECTURA** • Retoman la hipótesis planteada antes de la lectura para luego comprobarlos. • Parafrasean el contenido del texto. • Responden a preguntas de comprensión de textos (literal, inferencial y criterial) presentadas en fichas relacionado a la lectura del texto. • Realizan un resumen con las ideas subrayadas.
TUKUPAYNIN /CIERRE	• **Retroalimentación.** Realizan un repaso general de la actividad de aprendizaje desarrollado en la jornada. • **Metacognición** Reflexionan sobre el proceso de comprensión de textos: ¿Qué aprendimos esta mañana?, ¿Imamantataq kunan punchaw yacharqanchik?¿Cómo lo aprendimos?, ¿Imaynantataq yacharqanchik ¿Para qué aprendimos?¿Imapaqtaq yacharqanchik?, ¿Qué dificultades tuvimos?, ¿Ima sasachaykuykunataq karqa? ¿Imaynatataq chay sasachakuykunamanta lluqsirqanchik? ¿Cómo lo superamos?
	Wasipaq llamkay (Opcional). ✓ Leen otro texto y responden a las preguntas formuladas.

V. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA SESION?	¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON?

.....
Mg. Huanca Sarmiento, Jesús Alberto
Director de la I.E.

.....
Prof. Haydeé Mitma Palomino
Prof. de aula

ANEXO

1. ATUQWAN SANKAYWAN

Urqupa sikimpis, huk yura, sankay kaqlla rikurirusqa, ichaqa mana kichkayuq kasqa.

Kay sankayqa qumirsi, ukunpas hunta yakuyuq kasqa, chayraykus chitakuna, llamakuna, luwichukuna yakunayaptin kachuqku, yakunayayniykuna samanampaq.

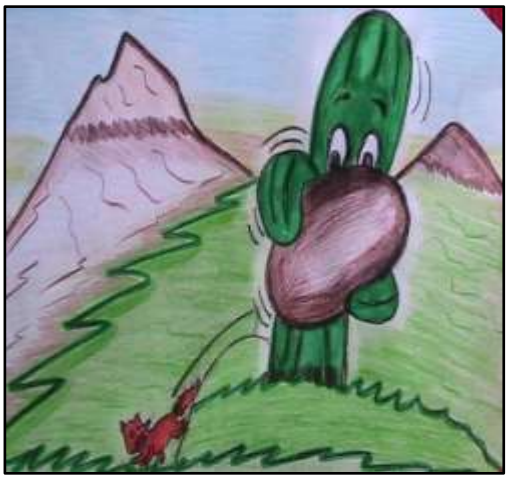
- ¡Ama mikuwanmankuchu!, sankayqa llakiwan rimapakusqa, chaysi qunqayllamanta urqu patamanta huk qapariyta uyarisqa, qawariptinqa rikurqusqa huk atuqqa pawaristinraq kallpamuchkasqa, qipantañataq huk hatun rumi.

- ¡Manam llalliwankichu!, atuqqa qaparisqa

¡Apuskachaqa kanki! _Qalluykipas qawapiñataq kachkan rumiqa aswan chayta nispa piñachisqa.

Chaysi sankayqa musyarqusqa, uyarirusqa qayasqanta, ¡Wawqiy sankay! yanapaykullaway atuqqa nisqa.

¿Imapi? nispansá sankayqa nisqa, -kay rumita amahinakaspayki qarqaykuy, chayta ruraptikiqa silluykunatam qusqayki.



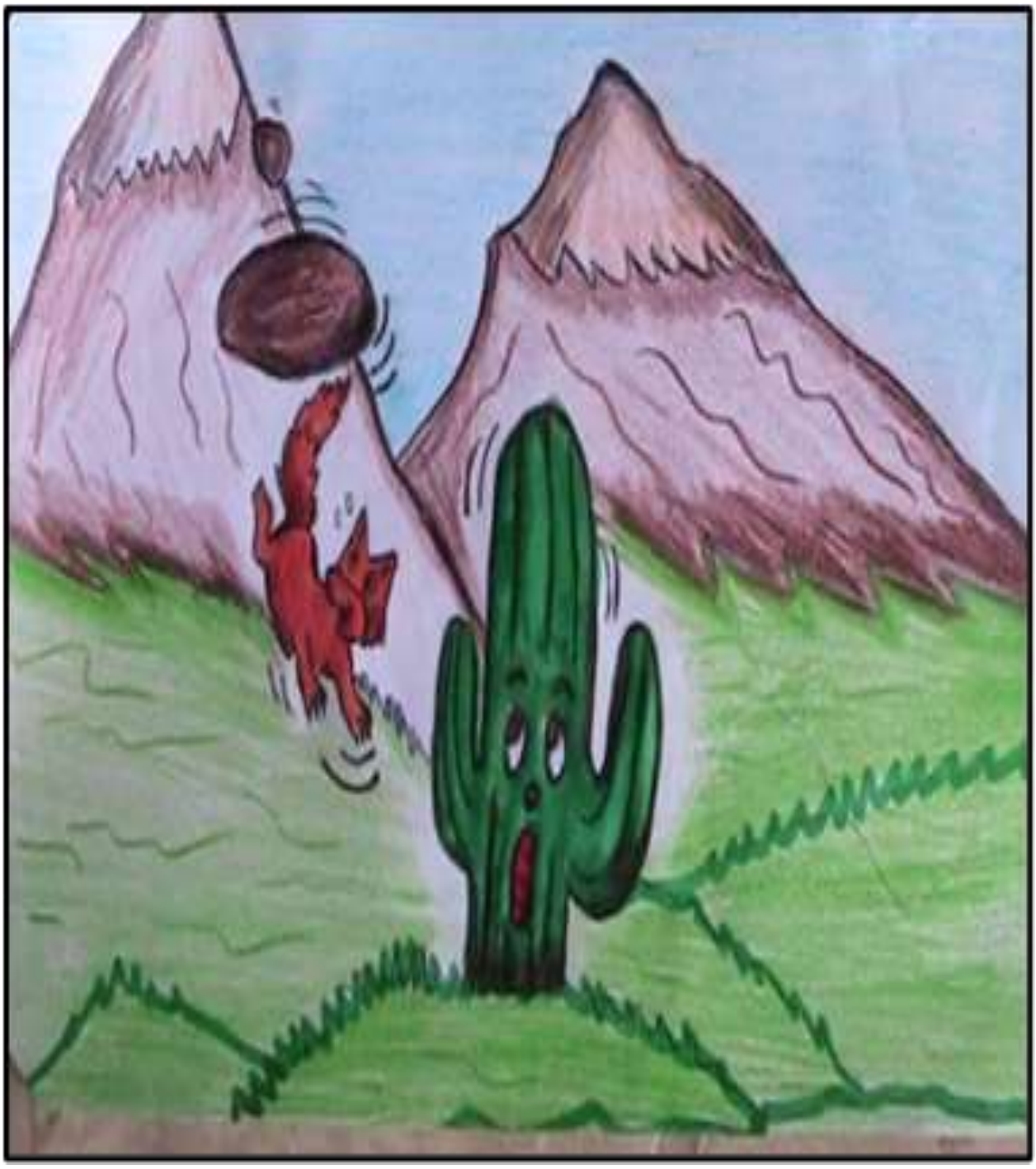
¿Sillukuna? Ima, chaytam ñuqaqa maskachkarani, chay sillukunawan yakuy suwaqkunata qarkakunaypaq - yuraqqa nisqa.

Rumiqa kuchpapakuspas hamusqa, chaynapis waqtachallampiña kachkaptin sankay rumita llapa kallpanwan qapirqusqa, chaynapis atuqqa wañuymanta ayqirusqa.

Chay punchawmantas, atuqwan sankay anchata yanasakusqaku, ichaqa atuqqa silluntas sankayman qusqa.

Kunan pachapiqa mayqin uywapas manañas kachunñachu.

ESCALA DE VALORACIÓN										
Competencia: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATE										
Capacidad: Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.										
Nº	**Nombres y Apellidos de los estudiantes**	**Criterios de evaluación**								
		Identifica con facilidad los personajes lugar, tiempo del texto "Atuqwan Sankaywan			**•Deduce adecuadamente el significado de palabras.** **•Predice de menara asertiva de que tratara el texto "Atuqwan Sankaywan"a partir de imágenes.**			**Opina sobre el contenido del texto "Atuqwan Sankaywan"**		
		Lo logré	**Lo estoy superand**	**Necesito ayuda**	**Lo logré**	**Lo estoy superand**	**Necesito ayuda**	**Lo logré**	**Lo estoy superand**	**Necesito ayuda**
1										
2										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.° 2

I. RIQSICHIYNIY:

a. YACHAYWASI : 38541-Arizona.

b. PUNCHAW : 3-10-23
c. HAWA TUPU : Rimana
d. HUK HAWA TUPUKUNAWAN TUPACHIY : Sumaq Kawsay
e. ÑIQIN : 4 ñiqi
f. PACHA : 8:30 – 10:30
g. SIMI : Qichwa simi
h. IMAYNA RIMASQANKU : 2 (Escenario lingüístico)

KUNAN ÑAWINCHASUN "SARA MAMAPA WAQAYNINMANTA", HINASPA TAPUKUYNINKUNATA KUTICHISUN.

II. YACHAYKUNA QAYPAY RURASQANKUNA TUPUY

(PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACION)

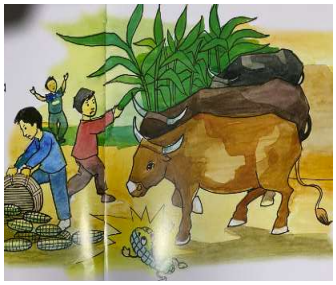
Competencias del área ATIPANA ATINAKUNA	Desempeño(precisado) ATIPASQANKUNA	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje YACHAYKUNA RURASQAN	Instrumentos de Evaluación TUPUNA
• Lee diversos tipos de textos escritos • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto "Sara Mamapa Waqayninmanta" y distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. • Deduce características implícitas del texto "Sara Mamapa Waqayninmanta": personajes, animales y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. • Opina acerca del contenido del texto "Sara Mamapa Waqayninmanta", explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	• Identifica con facilidad los personajes lugar, tiempo del texto "SARA MAMAPA WAQAYNINMANTA" • Deduce adecuadamente el significado de palabras. • Predice de menara asertiva de que tratara el texto "SARA MAMAPA WAQAYNINMANTA" a partir de imágenes. • Opina sobre el contenido del texto "SARA MAMAPA WAQAYNINMANTA"	• Ficha de comprensión de texto "Sara Mamapa Waqayninmanta"	• Lista de Cotejo

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoque transversal	Valores	Actitudes o acciones observables
Ambiental	Respeto a toda forma de vida	Los estudiantes proponen acciones para valorar el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistemática y global, revalorando los saberes ancestrales.
Cultural	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

LLAMKAY PATACHAY	LLAMKAYPA PURIRIYNIN/SECUENCIA DIDÁCTICA
QALLARIYNIN/ INICIO	Se da la bienvenida a los estudiantes, dialoga con los estudiantes sobre las actividades que vienen realizando estos meses en su comunidad y se compara los trabajos de los meses anteriores, luego comunica un caso , Se encontró con un siwarcito y le dijo que lo llevara un encargo a los alumnos del cuarto grado "A" y presenta un papelote escrito con una canción sobre el maíz, Observamos las imágenes y leemos el texto. ¿Kay qillqachata rikurqankichikchu?¿ima qillqaraq kanman? Anotar sus respuestas en la pizarra. Canta primero la profesora luego de manera conjunta y pregunta ¿Imamantaraq kay taki qillqacha kachkan? **Saberes previos** Preguntamos ¿Imaraykutaq Mama Sara ninchik? ¿Maypitaq pay wiñan ?, ¿ Mama saranchik Imakunapaqtaq allin? Conflicto cognitivo ✓ Se plantea a los niños la pregunta: ¿Payta waqaychananchikchu? Mana waqaychaptinchik imataq kanman ¿Llaqtaykipi imaynatataq Mama sarata waqaychanku? ✓ El propósito del día de hoy es:

	OBTENEMOS INFORMACIÓN AL LEER UN TEXTO SOBRE "MAMA SARAPA WAQAYNINMANTA" YACHAY QATIPANAPAQ CRITERIOS DE EVALUACIÓN Doy a conocer los criterios que tomaremos en cuenta para la actividad del día. • Identifica con facilidad los personajes lugar, tiempo del texto "Sara Mamapa Waqayninmanta" • Deduce adecuadamente el significado de palabras que están en el texto. • Predice de menara asertiva de que tratara el texto "Sara Mamapa Waqayninmanta" a partir de imágenes. • Opina sobre el contenido del texto "Sara Mamapa Waqayninmanta" Allin yachayninchik qispinanpaq kamachikuyninchik – Nuestros Acuerdos Rimayta munaspaqa makinchikta huqarisun. Warma masinchikpa hinallataq yachachiqpa rimasqanta uyarisunchik
LLAMKAYKUNA PURIRIYNIN /DESARROLLO	MOMENTOS DE LA LECTURA (Isabel Solé) Manaraq ñawinchachkaspa ruraykuna (Antes de la Lectura) • Se presenta el texto y observan los imágenes "**MAMA SARAPA WAQAYNINMANTA" .** • La docente pregunta sobre lo observado • ¿Kay siqipi Imatataq runakuna rurachkanku? ¿pikunataq kay llimpipi kachkanku? ¿Maypitaq kachkanku? • ¿Qamkunamanta, Imamantaraq ñawinchasun ? • ¿Imapaqtaq ñawichasun?, ¿Pipaqtaq ñawinchasun?.  La docente distribuye el texto a todos los alumnos y realiza las siguientes interrogaciones Amawta warmakunaman qillqasqata warmakunaman aypun, hinaspa tapun: • ¿Hayka taqayuqtaq kay qillqasqa kachkan? (párrafo) • Warmakuna qillqapa kaqninkunata qawanku. • ¿Imamantataq qillqasqa rimachkanman? Amawta: qillqana pirqapi qillqanampaq, musyasqankumanhina willakunku La docente escribe lo que los alumnos predicen del texto. • ¿Imamantataq qillqapi rimachkanman? <u>Ñawinchasqamanhina ruraykuna (</u>Durante la lectura) - Llapankichik qillqasqata ñawpaqta upallallaraq ñawinchankichik. (5 tullmi)-Leen todos de manera silenciosa. - Warmakuna rimastinña kaqllamanta ñawinchanku. (5 tullmi) –Leen en voz alta - Warmakuna uyarinanpaq, amawta chuya rimaywan ñawinchan. (warmachakunañataq qillqata qatipan)-La docente lee.

	- Amawta: kaqmanta ñawinchan allimanta, tapustin: ¿qallariq taqapi mayqin simikunatataq mana riqsinkichikchu?- nuevamente lee y pregunta que palabras no entienden. - Ñawinchastin musuq simikuna tarisqankuta hamutanku, hinaspa rimanku. - Sapa taqapi (párrafo) ñawinchasqankumanhina qillqasqapi kaqmanta tapukuykunata (Preguntas literales) kutichinku. - Sapa taqapi ñawinchasqankumanhina qillqasqamanta musyanapaq kaq tapukuykunata (Preguntas inferencial) kutichinku. - Sapa taqapi ñawinchasqankumanhina qillqasqamanta qawarinapaq kaq tapukuykunata (Preguntas crìticos) kutichinku. <u>Ñawicharuspanña ruraykuna (Despues de la lectura)</u> - Manaraq ñawinchachkaspa musyasqankuta yuyarispa ñawincharquspaña tupachinku. - Chuya yuyasqankumanhina kaqllamanta willakunku (Parafraseo). Rikchaq tapukuykunata kutichinku: qillqapi kaqmanta (literal) qillqasqamanta musyanapaq (inferencial), chaynallataq qillqasqamanta qawarinapaq (crítico).
TUKUPAY /CIERRE	• Retroalimentación. Realizan un repaso general de la actividad de aprendizaje desarrollado en la jornada. • Metacognición - Reflexionan sobre el proceso de comprensión de textos: - ¿Qué aprendimos esta mañana?, ¿Imatataq kunan punchaw yacharqanchik? - ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Imaynantataq yacharqanchik - ¿Para qué aprendimos? ¿Imapaqtaq yacharqanchik? - ¿Qué dificultades tuvimos?, ¿Ima sasachaykuykunataq karqa? - ¿Cómo lo superamos las dificultades? - ¿Imaynatataq chay sasachakuykunamanta lluqsirqanchik?
	Wasipaq llamkay (Opcional). ✓ Leen otro texto y responden a las preguntas formuladas.

V. REFLEXIONES DE APRENDIZAJE:

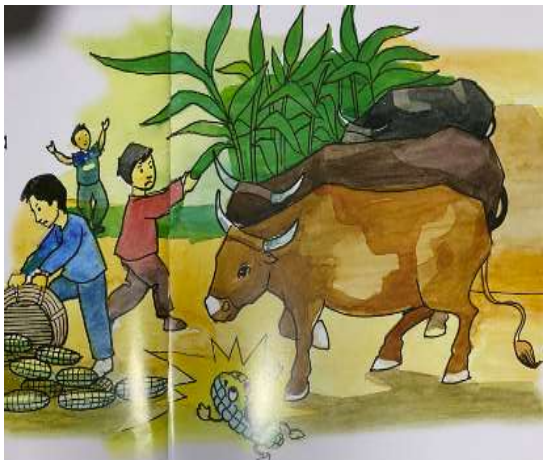
¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA SESION?	¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON?

.....
Mg. Huanca Sarmiento, Jesús Alberto
Director de la I.E.

.....
Prof. Haydeé Mitma Palomino
Prof. de aula

SARA MAMAPA WAQAYNINMANTA

Arizona sutiyuq llaqtapis warmakuna Sara mamata usuchisqaku, ñankunapi pukllaspanku wikapasqaku, runakunapas uywakunapas sarataqa sarupasqakus.



Chaysi sara mamaqa waqayta qallarisqa kaynata nispan:

-¡Ay qurillachus, qullqillachus kayman karqa, kay runakunaqa muchawasparaqcha huqariwanman karqa. Wakcha kayniypi wikapaspaqa kallani. Sasa wakcha kayqa kasqa, nispa.

Chaysi Tayta Intiqa Sara Mamapa waqasqanta qawamuspas sinchita piñakusqa, chaysi illapata wayrata ima kacharimusqa. Manas chaywampas runakunaqa yuyaymanasqakuchu. Hinaptinsi Apu Akuchimay Apu Kmapanayuq piñapakuspanku ninku:

- Kay llaqtapi sara wiñaynintam qullichisun. Puka punchu unquy kachun, usyay pachapas kachun, nispanku chaykunata apachimusqaku, chaymanta pachas chay llaqtapi unquykunapas rikurimusqa.

Chayraqsi chaypi tiyaq runakunaqa yuyaymanan hinaspas sumaqta sarankutapas waqayuchanku, maypiña tarispankupas kuyakuywansi huqarinku. Ima kawsayninkiunatapas sumaqta allichanku. Pacha Mamamanpas saminchankuñas. Manañas kawsayninkutapas usuchikuñachu. Kuyakuywansi waqaychanku.

Ismu ismuña kaptimpas uywachankumanñas mikuchinku. Kawsaytaqa kuyakuywanñas qawanku. Ninkutaqsi **-¡Llapa kawsaykunapas kawsanmi!**

Alejandro Carrillo Torrin

Texto Pacha-Qichwa Chanka-2012 Ministerio de Educación.

QILLQA TUPUNA

Sutiy: .....

Yachaywasiy:.....

Punchaw :----------

KUNANÑATAQ YACHASQAYKIMANHINA KUTICHIY KAY TAPUKUYKUNATA:

1. ¿Pikunataq Mama Sarata usuchisqaku?

a. Warmakuna.
ch. Pacha mama.
h) Apukuna.

2. ¿Pitaq kay rimayta rimasqa -¡Ay qurillachus, qullqillachus kayman karqa, kay runakunaqa muchawasparaqcha huqariwanman karqa!

a. Runakuna.
ch. Pacha Mama.
h. **Sara Mama.**

3. ¿Pitaq sinchita piñakusqa Sara Mama waqaptin

a. Mama Killa
ch. **Tayta inti**
h. Pacha mama

4. ¿Ima qillqatam ñawicharqanchik?

a. Riqsichinapaq qillqata.
ch. Takyasqa qillqata.
h. Willakuy qillqasqata.

5. ¿Imapaqmi kay qillqasqata churamurqaku?
a. Sara Mamapa waqayninmanta willawananchikpaq.
ch. Imayna runakuna Mama sara waqachisqanmanta riqsichiwamanchikpaq.
h. Kawsaykuna mana allin waqaychasqanmanta riqsichiwamanchikpaq.

6. -¡Llapa kawsaykunapas kawsanmi!, ¿Ima ninantaq kay yanachasqa simi?
a. Lliw kawsayninchikunas kawsayniyuq ninanmi.
ch. Kawsaykunallas kawsan ninanmi.
h. Llapanchiksi kawsakunchik ninanmi.

7. Qampaq allinchu Mama Saranchik waqaychay

Arí ( ) Manam ( )

¿Imarayku?.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I. RIQSICHIYNIY:

- YACHAYWASI : 38541-Arizona.
- PUNCHAW : 9-10-23
- HAWA TUPU : Rimana
- HUK HAWA TUPUKUNAWAN TUPACHIY : Sumaq Kawsay
- ÑIQIN : 4 ñiqi
- PACHA : 5/19/23
- SIMI : Qichwa simi
- IMAYNA RIMASQANKU : 2 (Escenario lingüístico)

KUNAN ÑAWINCHASUN "SIWARCHAMANTA", HINASPA TAPUKUYNINKUNATA KUTICHISUN.

II. YACHAYKUNA QAYPAY RURASQANKUNA TUPUY

(PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACION)

Competencias del área ATIPANA ATINAKUNA	Desempeño(precisado) ATIPASQANKUNA	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje YACHAYKUNA RURASQAN	Instrumentos de Evaluación TUPUNA
• Lee diversos tipos de textos escritos • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto "Siwarchamanta" y distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. • Deduce características implícitas del texto "Siwarchamanta": personajes, animales y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. • Opina acerca del contenido del texto "Siwarchamanta" , explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones,	• Identifica con facilidad los personajes lugar, tiempo del texto "Siwarchamanta" • Deduce adecuadamente el significado de palabras. • Predice de menara asertiva de que tratara el texto "Siwarchamanta" a partir de imágenes. • Opina sobre el contenido del texto "Siwarchamanta"	• Ficha de comprensión de texto "Siwarchamanta"	• Lista de Cotejo

	tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.			

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque transversal	Valores	Actitudes o acciones observables
Derecho	Libertad y Responsabilidad	Disposicion a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

LLAMKAY PATACHAY	LLAMKAYPA PURIRIYNIN/SECUENCIA DIDÁCTICA
QALLARIYNIN/ INICIO	Se da la bienvenida a los estudiantes, dialoga con los estudiantes sobre las actividades que vienen realizando en sus hogares y pregunta que hicieron antes de venir a la escuela. Los niños relatan sobre las actividades que realizaron antes de venir a la escuela Warmakuna imatam wasipi rurarankichik? Mamaykichikta yanaparqankichikchu? Mamaykichik imatataq nisurqankichik kay yachaywasiman hamunaykichikpaq Se presenta un papelote y luego observamos las imágenes y leemos el texto. ¿Kay qillqachata rikurqankichikchu? ¿Ima qillqaraq kanman? Anotar sus respuestas en la pizarra. Canta primero la profesora luego de manera conjunta y pregunta ¿Imamantaraq kay taki qillqasqa kachkan? **SIWARCHAMANTA** Siwarqinticha quri rapracha Maytam pawanki mayta rispapas allinchu kawaq manay ñuqawan (kutiy) Chaki wayquman manam yakuyuqman chayallaspayki Upyanaykipaq mana tarispa Chaypi waqanki Upyanaykipaq mana tarispa Chaypi waqanki llakinki

	Alalaw chiri, alalaw wayra Llaqtaykitaqa chirillasqataq Llaqtaykitaqa wayrallasqataq Saberes previos Preguntamos ¿Ima uywachatataq kay chirupi qawachkankichik? ¿Maypitaq pay yachan ?, ¿ imakunantataq pay mikun? Conflicto cognitivo ✓ Se plantea a los niños la pregunta: ¿Payta waqaychanachu? Mana waqaychaptinchik imataq kanman ¿Ima uywataq, wasi uywachu, purun uywachu? ✓ El propósito del día de hoy es: OBTENEMOS INFORMACIÓN AL LEER UN TEXTO SOBRE "SIWARCHAMANTA" YACHAY QATIPANAPAQ CRITERIOS DE EVALUACIÓN Doy a conocer los criterios que tomaremos en cuenta para la actividad del día. • Identifica con facilidad los personajes lugar, tiempo del texto "SIWARCHAMANTA" • Deduce adecuadamente el significado de palabras que están en el texto. • Predice de menara asertiva de que tratara el texto "SIWARCHAMANTA" a partir de imágenes. • Opina sobre el contenido del texto "SIWARCHAMANTA" Allin yachayninchik qispinanpaq kamachikuyninchik – Nuestros Acuerdos Rimayta munaspaqa makinchikta. Warma masinchikpa hinallataq yachachiqpa rimasqanta uyarisunchik Yachaywasi ukupi mana mikunachu.
LLAMKAYKUNA PURIRIYNIN /DESARROLLO	MOMENTOS DE LA LECTURA (Isabel Solé) Manaraq ñawinchachkaspa ruraykuna (Antes de la Lectura) • Se presenta el texto y observan los imágenes "Siwarchamanta" . • La docente pregunta sobre lo observado • ¿Kay siqipi Imatataq siwarcha rurachkan? ¿imakunataq kay siqipi kachkanku? • ¿Qamkunamanta, Imamantaraq ñawinchasun ? • ¿Imapaqtaq ñawichasun?, ¿Pipaqtaq ñawinchasun?. La docente distribuye el texto a todos los alumnos y realiza las siguientes interrogaciones

	Amawta warmakunaman qillqasqata warmakunaman aypun, hinaspa tapun: • ¿Hayka taqayuqtaq kay qillqasqa kachkan? (párrafo) • Warmakuna qillqapa kaqninkunata qawanku. • ¿Imamantataq qillqasqa rimachkanman? Amawta: qillqana pirqapi qillqanampaq, musyasqankumanhina willakunku La docente escribe lo que los alumnos predicen del texto. • ¿Imamantataq qillqapi rimachkanman? <u>Ñawinchasqamanhina ruraykuna (</u>Durante la lectura) - Llapankichik qillqasqata ñawpaqta upallallaraq ñawinchankichik. (5 tullmi)-Leen todos de manera silenciosa. - Warmakuna rimastinña kaqllamanta ñawinchanku. (5 tullmi) –Leen en voz alta - Warmakuna uyarinanpaq, amawta chuya rimaywan ñawinchan. (warmachakunañataq qillqata qatipan)-La docente lee. - Amawta: kaqmanta ñawinchan allimanta, tapustin: ¿qallariq taqapi mayqin simikunatataq mana riqsinkichikchu?- nuevamente lee y pregunta que palabras no entienden. - Ñawinchastin musuq simikuna tarisqankuta hamutanku, hinaspa rimanku. - Sapa taqapi (párrafo) ñawinchasqankumanhina qillqasqapi kaqmanta tapukuykunata (Preguntas literales) kutichinku. - Sapa taqapi ñawinchasqankumanhina qillqasqamanta musyanapaq kaq tapukuykunata (Preguntas inferencial) kutichinku. - Sapa taqapi ñawinchasqankumanhina qillqasqamanta qawarinapaq kaq tapukuykunata (Preguntas crìticos) kutichinku. <u>Ñawicharuspanña ruraykuna (Despues de la lectura)</u> - Manaraq ñawinchachkaspa musyasqankuta yuyarispa ñawincharquspaña tupachinku. - Chuya yuyasqankumanhina kaqllamanta willakunku (Parafraseo). Rikchaq tapukuykunata kutichinku: qillqapi kaqmanta (literal) qillqasqamanta musyanapaq (inferencial), chaynallataq qillqasqamanta qawarinapaq (crítico).
TUKUPAY /CIERRE	• Retroalimentación. Realizan un repaso general de la actividad de aprendizaje desarrollado en la jornada. • Metacognición - Reflexionan sobre el proceso de comprensión de textos: - ¿Qué aprendimos esta mañana?, ¿Imatataq kunan punchaw yacharqanchik? - ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Imaynantataq yacharqanchik - ¿Para qué aprendimos? ¿Imapaqtaq yacharqanchik? - ¿Qué dificultades tuvimos?, ¿Ima sasachaykuykunataq karqa? - ¿Cómo lo superamos las dificultades? - ¿Imaynatataq chay sasachakuykunamanta lluqsirqanchik?
	Wasipaq llamkay (Opcional). ✓ Leen otro texto y responden a las preguntas formuladas.

V. REFLEXIONES DE APRENDIZAJE:

¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA SESION?	¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON?

.....
Mg. Huanca Sarmiento, Jesús Alberto
Director de la I.E.

.....
Prof. Haydeé Mitma Palomino
Prof. de aula

SIWARCHAMANTA

Huk siwarqintichapas chulla siwarchalla wawan kasqa, chaysi chunka chunka kutita nisqa:

-¡Amamá llumpay wichaymanqa pawankichu!, rikrayki chiriwan ukaparquptinmi wichiykamuwaq, nispan.

Siwarchaqa mamanpa nisqanta mana uyarikuspansi, -"Ñuqaqa allin qaricham kachkani"- nisparaq, ¡Wicháyta!, ¡wicháyta!, puyukunapa hawantaraq pawasqa.

Hinaptinsi mamanpa nisqanpihina rapranta chiri wañurachiptin, muyurispa, muyurispa yuyayninpas chinkananka ma wichiykamusqa.

Pampapi manaña musyakuq chutarayachkaptinsi, maman siwar tarirqusqa, hinaspas nisqa:

–"¡Ay!, mana uyarikuq warma, ¡Nichkaptiy, willachkaptiy...!"– nispa.

Hinaspansi, ichapas kawsarinman nispan, maman siwar anchata waqastin ninapi quñichisqa.

Chaynapis siwarchaqa kawsarirqamuspan, wiqi ñawinwan mamanta mañakun:

–¡Mamáy!, niwasqaykita mana uyarikuspay pawasqaypim wichiykaykamuni, kunanmantaqa ima niwasqaykitapas kasukusaqmi– pampachaykuway nisqa. Chaymanta pachas siwarchaqa maman ima nisqanta uyarikun chaynallataq imapipas yanapakun.

KUTICHINAPAQ TAPUKUYKUNA

Sutiy: .....

Yachaywasiy:.....

Punchaw :.....

Allinta ñawinchaspa kay tapukuykunata kutichiy

1) **¿Hayka wawayuqtaq siwar qinticha kasqa?**

   a) Iskay wawayuq.
   ch) Kimsa wawayuq.
   h) Chulla wawayuq.

2) **¿Ima nispataq maman Siwarchata nisqa?**

   a) Amam llumpay wichayman pawankichu.
   ch) Amam sachakunapa hawanman pawankichu.
   h) Amam urqukunapa hawanta pawankichu.

3) **¿Imakunapa hawantataq siwarcha pawasqa?**

   a) Puyukunapa hawanta pawasqa.
   ch) Sachakunapa hawanta pawasqa.
   h) Urqukunapa hawanta pawas.

4) **¿Imaynatataq qinticha wichiykamusqa?**

   a) Muyurispa muyurispa yuyaynimpas chinkananka ma.
   ch) Sayampa wichiykamusqa.
   h) Wiksampa wichiykamusqa.

5) **¿Ima raykutaq siwarchapa maman ninawan qunichirqa?**

   a) Kawsarimunampaq.
   ch) Hampinampaq.
   h) Rikcharinampaq.

6) **¿Siwarcha mamanpa nisqanta uyariptinqa, imataq kanman karqa?**

   a) Siwarcha mana wichinmanchu karqa.
   ch) Siwarcha mana waqanmanchu karqa.
   h) Siwarcha mana pawanmanchu karqa.

7. **¿Imatataq kay willakuq qillqa yachachiwanchik?**

   a) Mamanchikpa ima niwasqanchikta kasukunanchikpaq.
   ch) Mamanchikta ima niwasqanchikta mana kasukunanchikpaq.
   h) Kawsakusqanmanta.

8. **Siwarcha wañuymanta kawsarispa ima nispataq mamanta nisqa:**

   a) Kunamantaqa ima niwasqaykitapas kasusqayki nisqa.
   ch) Kunamanta puyukunapa hawanta pawasaq nisqa
   h) Kunanmanta sachapa hawanllantam pawasaq nisqa.

9. **Pamapachakuynin Siwarchapa, allinchu? ¿Imanasqa?**

   Arí ☐ Manam ☐

¿Imarayku?.....
.....
.....
.....
.....
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N. ° 4

I.- DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	**I.E. N° 38541- Arizona**		
DOCENTE:	Haydee MITMA PALOMINO		
GRADO	4TO "A"	FECHA:	06-10-23
AREA	COMUNICACIÓN		
TITULO	Leemos un texto narrativo **"Yuraq urpichapa tulluchanmanta"**	HORA	11:00 a 1:00 p,m,

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Antes de la sesión de aprendizaje:	Recursos o materiales que se utilizará en esta sesión:
• **Organizo el espacio que se necesitará para realizar todas las actividades.** • **Preparo los materiales que se utilizará durante la sesión de clase.** • **Verifico que la cantidad de materiales sea suficiente para la cantidad de estudiantes.**	• Papelote con el texto. • Plumones. • Cinta masking tape. • Imágenes • Tiras de cartulina • Ficha del texto • Ficha de extensión • Ficha de autoevaluación

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

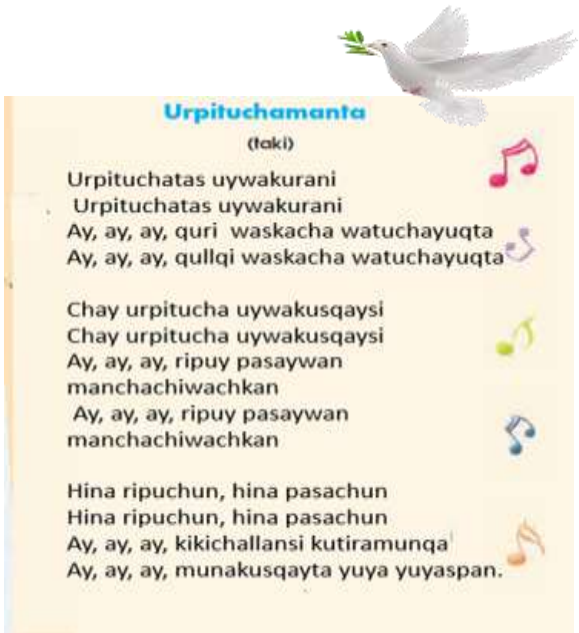
COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO (PRECISADO)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	**Deduce** características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como **el tema** y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza diferencia y enseñanza y propósito, **a partir**	**Identifica** la información relevante en un texto narrativo. **Deduce** significa de una frase. **Opina** acerca del contenido del texto leído.	Ficha de actividad con análisis de nivel literal, inferencial y criterial.	Lista de cotejo

	de la información explícita e implícita relevante del texto.			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.	Propone metas para lograr su aprendizaje.	Cumple con los objetivos propuestos .	

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque orientación al bien común	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles

V. SECUENCIA DIDÁCTICA O DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE

MOMENTOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y ACTIVIDADES
ACTIVIDADES DE INICIO	• Saludo cordialmente a los estudiantes y realizo mi presentación personal de forma muy breve. • Entrego tarjetas con animales (paloma, gato, perro y cernícalo) para formar grupo. Luego comentan un poco de los animales. • Seguidamente pego en la pizarra la siguiente imagen 

	Realizo las siguientes interrogantes; ¿qué observan en la imagen? ¿qué creen que está pasando? ¿Qué hacen las personas? ¿Comparan el rio con la laguna? • Los estudiantes participan comentan activamente sobre las lagunas. • Seguidamente comunico el propósito de la sesión: **hoy Leemos un texto narrativo "Yuraq urpichapa tulluchanmanta" e identificarán información relevante.** • Comunico los **criterios de evaluación:** - Identifica la información relevante en un texto narrativo. - Identifica el tema central del texto narrativo que lee. - Opina acerca del contenido del texto leído • Converso con los y las estudiantes sobre la importancia de trabajar en un ambiente de convivencia armoniosa para ello les pregunto ¿Qué **normas de convivencia** pueden hacer que trabajemos en un ambiente armonioso y de respeto? - Muestro respeto cuando alguien expresa sus ideas. - Cuando la profesora da algunas orientaciones en clase, escucho y presto atención. - Cuando quiero opinar sobre algo, levanto el brazo
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	**ANTES DE LA LECTURA** • Dirijo la mirada de los niños y las niñas hacia el cartel con el título del texto, que previamente pegué en la pizarra. **"Yuraq urpichapa tulluchanmanta"** Invito a un voluntario a que lea en voz alta lea el título; luego, a partir de esta lectura, induzco a que anticipen el contenido del texto mediante estas preguntas: ¿Ima willakuytaq kay qillqa kasqa? ¿ Pitaq Siskucha kasqa?, Seguidamente pego en la pizarra la siguiente imagen • Posteriormente realizo las siguientes preguntas; ¿qué podemos ver en la imagen? ¿Crees que existe una relación entre la imagen y el título?, ¿por qué? ¿qué pasará con Siskucha? ¿dónde crees que se estará desarrollando el acontecimiento? • Pego el siguiente planificador. (hipótesis)

¿Qué tipo de texto vamos a leer?	¿Sobre qué creen que tratará el texto?

Después de escribir sus hipótesis pego el texto completo y realizo las siguientes interrogantes:

- ¿Cuántos párrafos tiene el texto? ¿cómo sé que es un párrafo? **Todo ello en quechua.**

- Así mismo les entrego el texto y pido a los estudiantes que lean en forma individual y silenciosa.
- Les recuerdo que pueden encerrar en círculo las palabras que no entiendan.

- Luego realizo una segunda lectura, pido a cada equipo leer cada párrafo, en cada uno al concluir se irán deteniendo para responder ¿qué sucede en el primer párrafo? ¿qué sucede en el segundo párrafo? y así sucesivamente.
- Mientras leen cada uno de los párrafos van subrayando las ideas principales en cada párrafo.
- En los párrafos donde encontramos palabras desconocidas o que los estudiantes subrayaron podemos ir deduciendo, pidiéndoles que lean lo que dice antes y lo que dice después de aquella palabra.

Luego realizo la apertura del diálogo en relación con lo leído en el texto. Ejemplo pregunto: ¿Maypitaq urpituchata Siskucha tarikusqa? Qillqasqamanhina, ¿Imaynatataq urpituchata Siskucha tarirusqa?, ¿Imaynataq kay willakuy ñiqisqa kachkan? cuál es el orden en que ocurrieron los hechos?, ¿Imamamantaq chay urpitucha tikrarun? ¿Siskucha chay sumaq warmiwan imaynatataq kawsakusqaku? ¿Imaraykutaq Siskucha urpituchanta wasinpi saqirqusqa? ¿Imaynatataq Sisku urpituchanta tarisqa? ¿Imatataq urpitupa tulluchanwan Siskucha rurasqa?, ¿Imamantataq kay willakuy? ¿para qué fue escrito este texto?, ¿finalmente qué pasó con Sisku?.

Luego, pregunto: ¿el texto trataba de lo que dijimos? Contrasto y analizo junto con ellos sus respuestas con lo que anoté antes de la lectura.

Se les brinda indicaciones claras y precisas para que puedan resolver la hoja de aplicación.

. ACTIVIDADES DE CIERRE	• Se plantea las siguientes preguntas de metacognición: ¿cómo aprendimos?, ¿qué pasos seguimos para este aprendizaje?, ¿para qué nos servirá lo que hemos aprendido? • Responde las siguientes preguntas de autoevaluación: ¿Identificaste información que se encontraba en distintas partes del texto narrativo?, ¿cómo lo hiciste?, ¿dedujiste información implícita para hallar el significado una palabra y la característica del personaje?,¿Opinaste sobre la forma como actuaron los dos jóvenes? ¿Resolviste haciendo uso de una operación?

I. REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA SESION?	¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON?

……..
Mg. Huanca Sarmiento, Jesús Alberto
Director de la I.E.

.....
Prof. Haydeé Mitma Palomino
Prof. de aula

LISTA DE COTEJO

Sesión: Leemos un texto narrativo "Yuraq urpichapa tulluchanmanta"

Fecha:

N°	**Nombre y apellido de los estudiantes**	**Criterio 01:** Identifica la información relevante en un texto narrativo. **Criterio 02:** Deduce significa de una frase **Criterio 03:** Opina acerca del contenido del texto leído.			**Observación**
		C1	C2	C3	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

(+) Logrado (•) En proceso (-) No logrado

YURAQ URPICHAPA TULLUCHANMANTA

Unay watañas, Siskucha sutiyuq waynaqa uwihanta michispa urqupi tiyakuq kasqa. Huk punchawsi, urqupi michisqanmanta uwihankunata qatikuspa kutimuchkasqa. Chaysi, huk yuraq urpichata, raprachanpas kirisqachata ñanpi tarikusqa. Hinaspas kuyapayaspa raprachan hampinanpaq wasinman apasqa.

Ichaqa achka punchawpis urpichaqa qaliyasqa. Qaliyarquptintaqsi, urpichataqa kachariptin ripukunanpaq chakraman apasqa. Chaypiñas ancha llakisqa Siskuchaqa kayhinata rimapakusqa: “ñam kuyayta qallarichkaraykiña urpichay, ichaqa ripukunaykim urpi masichaykikunawan kawsakunaykipaq”, nispa. Urpichaqa, manas kuyurinchu. Hinapi kachkaptinkus, qunqayllamanta urpichaqa sumaq sipasman tikrarqukun. Chaysi Siskuchaqa rikurquspa mancharikun.

Sipasqa ancha sumaq chaska ñawinwansi qawaykun. Hinaspas Siskuchapa mancharikusqanta rikuspa kayhinata nisqa: “ama manchakuwaychu, huk apupa churinmi kani. Ichaqa amam pimanpas willakunkichu. Iskay kimsa punchawmantaqa ripukusaqmi”, nispa. Chay punchawmantapachas, iskaychallanku yachasqaku. Uwiqata, michiptinpas sipasqa Siskuchapaqsi sumaq takichakunata takipuq. Ichaqa, punchaw punchaw kuskalla kasqankuraykus, astawan kuyanakurqusqaku. Chaysi, mana rakinakunankupaq rimanakusqaku. Aswanqa Siskuchapa mama taytantaqa, manaraqsi yachasqakuchu.

Huk punchawsi, raspichataña qatimuchkaptin, Siskuchapa huknin uwihachan chinkarqapusqa. Tutachaña kaptinsi mana tariyta atisqachu. Chaysi paqaristinqa, urpichanta wasinman churaykuspalla, tutachallamanta uwihachan maskaq urquta kutisqa.

Siskuchaqa uwihachanta tarirquspas urpichanrayku utqaylla qatirikuspa, kutirisqa. Wasinman chayarquspas qawaykun urpichantaqa, ichaqa manas kasqachu. Mancharisqas kuchun kuchunta maskan, manapunis tarinchu. Chaysi hawapipaschá kachkan nispa wasimanta lluqsimun. Wasin qipata qawariptinsi, chaypi tulluchankunaqa puruntin wischurayachkasqa. Urpichanpa purunta riqsirquspas Siskuchaqa sinchita waqasqa. Tumpata sunqun tiyaykuptinñas urpichanpa chaka tulluchanta wayqachanman churaykusqa.

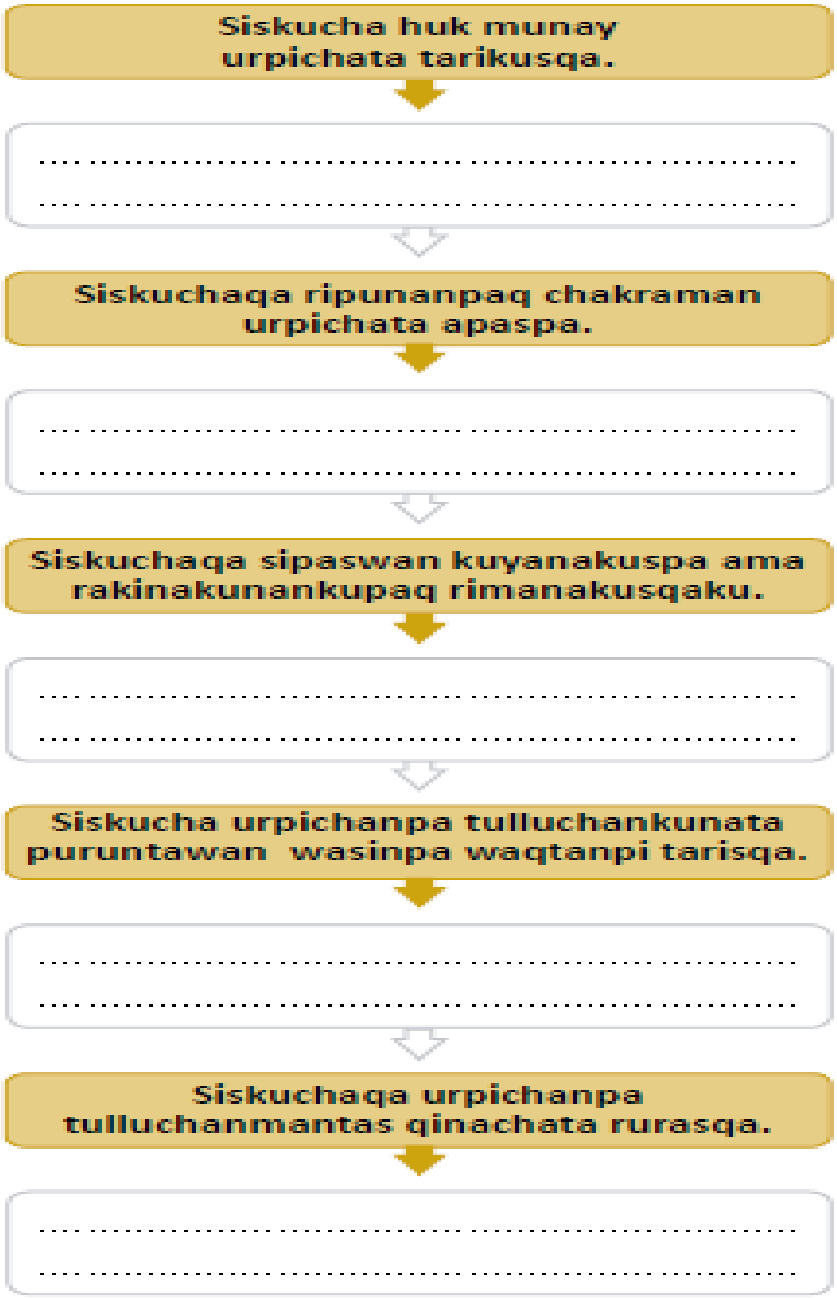
Yaqa pichqa punchaw qipatañas, uwihanta michichkaspa chay tulluchawan huk qinachata rurasqa. Tukurquspa pukuyta qallariptinsi, sumaqchata qinachaqa waqayta qallarin. Chayta uyarispas urqukunapas kusirikunku. **“Qinachallay, kuyasqay warma yanaypa takisqan kaqllatam waqanki. Kunanmantaqa manam saqisqaykichu”,** nispas Siskuchaqa rimapakun.

Chay punchawmanta pachas, Siskuchapa qina tukasqanqa urqukunapi kunankamapas uyarikun. Chayta uyarispankus, kunan pacha uywa michiqkunapas qinata tukaspa michinkupuni.

Adaptación: www.flacsoandes.org/biblio/catalog/resGet.php?resId=48130

KAY TAPUKUYKUNATA KUTICHIY

1. **Kay qillqasqapiqa imaymana ruraykunam kasqa. Chaykunata ñawpaq ruraymanta qipa ruraykama qillqaspa huntapay. Qatillata huntapanki.**

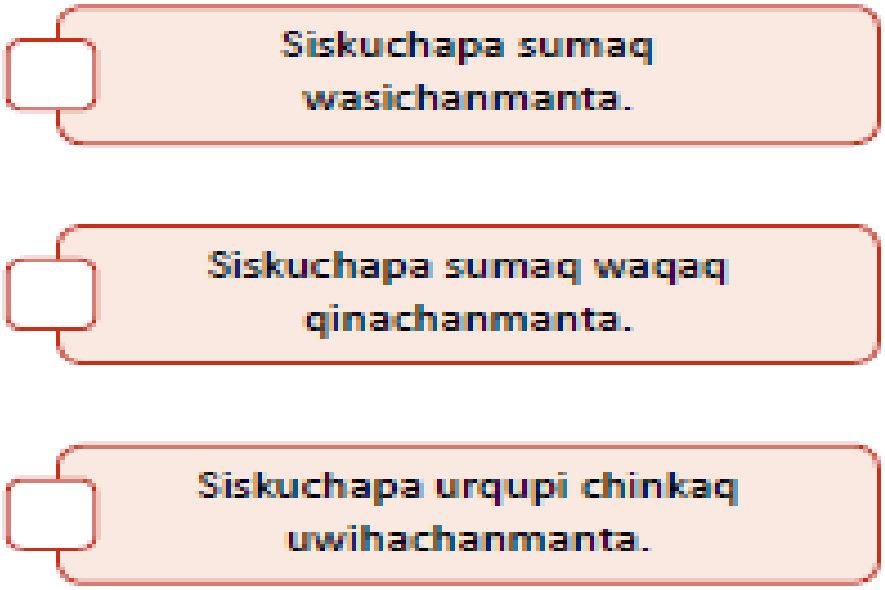


2. **Chiqaqpiqa, ¿pitaq chay urpicha kasqa?**

3. **¿Imaraykutaq Siskucha urpichanta wasinpi saqiykusqa?**

4. **¿Siskuchari imatataq urpichanpa tulluchanwan rurasqa?**

5. **Mayqan sutichus kay willakuypaq allinllataq kanman, chayta urapi sutikunamanta akllaspa chimpuy:**



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 5

I. RIQSICHIYNIY

1. YACHAYWASI : 38541-Arizona.
2. PUNCHAW : 23-10-23
3. HAWA TUPU : Rimana
4. HUK HAWA TUPUKUNAWAN TUPACHIY :
5. ÑIQIN : 4 ñiqi
6. PACHA : 8:30 – 10:30
7. SIMI : Qichwa simi
8. IMAYNA RIMASQANKU : 2 (Escenario lingüístico)

KUNAN ÑAWINCHASUN "WIRUMANTAWAN SARAMANTAWAN", HINASPA TAPUKUYNINKUNATA KUTICHISUN.

II. YACHAYKUNA QAYPAY RURASQANKUNA TUPUY

(PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACION)

Competencias del área ATIPANA ATINAKUNA	Desempeño(precisado) ATIPASQANKUNA	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje YACHAYKUNA RURASQAN	Instrumentos de Evaluación TUPUNA
• Lee diversos tipos de textos escritos • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto **"WIRUMANTAWAN SARAMANTAWAN"** y distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. • Deduce características implícitas del texto "WIRUMANTAWAN SARAMANTAWANpersonajes, animales y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario.	• Identifica con facilidad los personajes lugar, tiempo del texto ""WIRUMANTAWAN SARAMANTAWAN" •Deduce adecuadamente el significado de palabras. • Predice de menara asertiva de que tratara el texto "a partir de imágenes. "WIRUMANTAWAN	• Ficha de comprensión de texto "WIRUMANTAWAN SARAMANTAWAN""	• Lista de Cotejo

	• Opina acerca del contenido del texto, "WIRUMANTAWAN SARAMANTAWAN" explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	SARAMANTAWAN" Opina sobre el contenido del "WIRUMANTAWAN SARAMANTAWAN" exto ""		

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque transversal	Valores	Actitudes o acciones observables
Ambiental	Respeto a toda forma de vida	Los estudiantes proponen acciones para valorar el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistemática y global, revalorando los saberes ancestrales.
Cultural	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

LLAMKAY PATACHAY	LLAMKAYPA PURIRIYNIN/SECUENCIA DIDÁCTICA
QALLARIYNIN/ INICIO	Se da la bienvenida a los estudiantes, dialoga con los estudiantes sobre las actividades que vienen realizando estos meses en su comunidad y se compara los trabajos de los meses anteriores, luego comunica un caso, Se encontró con y le dijo que lo llevara un encargo a los alumnos del cuarto grado "A" y presenta en PPT con una canción sobre el maíz, Observamos las imágenes y leemos el texto. ¿Kay qillqachata rikurqankichikchu?¿ima qillqaraq kanman? Anotar sus respuestas en la pizarra. Canta primero la profesora luego de manera conjunta y pregunta ¿Imamantaraq kay taki qillqacha kachkan? SARACHAMANTA

Sarata tarpuy ninichu pitapas maytapas

Manaraq para chayachkaptin pitapas maytapas (Kutiy)

Siembra el maiz hey dicho, por aquí por allá

Antes que caiga la lluvia por aquí por allá (kutiy)

Saracha wiñaruptinqa , kaypipas wakpipas

Runaqa kusisqan parqunqa kaypipas wakpipas (Kutiy)

Saracha puquruptinqa , kaypipas wakpipas

Runaqa kusisqan mikunqa kaypipas wakpipas (Kutiy)

Yachankichun tarpuyta, yachankichu tarpuyta ,

sarachata, hawaschata

Kaynatam tarpuna, kaynatam tarpuna sarachata hawaschata.

Saberes previos

Preguntamos ¿Imaraykutaq Mama Sara ninchik? ¿Maypitaq pay wiñan ?, ¿ Mama saranchik Imakunapaqtaq allin?

Conflicto cognitivo

- ✓ Se plantea a los niños la pregunta: ¿Payta waqaychananchikchu? Mana waqaychaptinchik imataq kanman ¿Llaqtaykipi Mama sarata waqaychanku?
- ✓ El propósito del día de hoy es:

OBTENEMOS INFORMACIÓN AL LEER UN TEXTO SOBRE: "WIRUMANTAWAN SARAMANTAWAN"

YACHAY QATIPANAPAQ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Doy a conocer los criterios que tomaremos en cuenta para la actividad del día.

- Identifica con facilidad los personajes lugar, tiempo del texto "WIRUMANTAWAN SARAMANTAWAN"
- Deduce adecuadamente el significado de palabras que están en el texto.
- Predice de menara asertiva de que tratara el texto "WIRUMANTAWAN SARAMANTAWAN" a partir de imágenes.
- Opina sobre el contenido del texto "WIRUMANTAWAN SARAMANTAWAN"

Allin yachayninchik qispinanpaq kamachikuyninchik – Nuestros Acuerdos

Rimayta munaspaqa makinchikta huqarisun.

Warma masinchikkunawan anchata yanapakusunchik, waqaychakusunchik

LLAMKAYKUNA PURIRIYNIN /DESARROLLO

➢ **Antes de la lectura**

- Dirijo la mirada de los niños y las niñas hacia la presentación con el título del texto.

“Wirumantawan Saramantawan”

Invito a un voluntario a que lea en voz alta lea el título; luego, a partir de esta lectura, induzco a que anticipen el contenido del texto mediante estas preguntas: ¿Pitaq kanman Wiru? ¿Pitaq kanman Sara?, ¿ima ninanmi wachinti?, ¿ Imaraykutaq ayllukuna maqanakusqaku? ¿Imaraykutaq Saramanta wirumantawan ninman?

Luego se presenta la imagen en el ppt

- Posteriormente realizo las siguientes preguntas; ¿imakunatataq kay chirupi qawachkankichik? ¿kay chiruwan qillqawan tinkuchiy kanmanchu? ¿Imanasqa? Crees que existe una relación entre la imagen y el título?, ¿por qué? ¿Imaraq kanqa Sarawan hinallataq wiruwan? ¿dónde crees que se estará desarrollando el acontecimiento?¿maypiraq kay willakuy apakuchkan?
- Pego el siguiente planificador. (hipótesis)

¿Qué tipo de texto vamos a leer? ¿Ima qillqatataq ñawinchasun?	**¿Sobre qué creen que tratará el texto? ¿Imamantaraq kay qillqa kanman?**

Después de escribir sus hipótesis pego el texto completo y realizo las siguientes interrogantes:

- ¿Cuántos párrafos tiene el texto? ¿Hayka qillqa taqataq kay qillqapi kan? ¿cómo sé que es un párrafo? ¿Imaraykutaq qillqa taqa kasqanta musyani?

➢ **Durante la lectura**

- Así mismo les entrego el texto y pido a los estudiantes que lean en forma individual y silenciosa.
- Les recuerdo que pueden encerrar en círculo las palabras que no entiendan.
- Luego realizo una segunda lectura, pido a cada equipo leer cada párrafo, en cada uno al concluir se irán deteniendo para responder ¿qué sucede en el primer párrafo? ¿Imataq ñawpa qillqa taqapi kachkan , chaynallataq iskay qillqa taqapi? Chayna tukunankama¿qué sucede en el segundo párrafo? y así sucesivamente.
- Mientras leen cada uno de los párrafos van subrayando las ideas principales en cada párrafo.

	• En los párrafos donde encontramos palabras desconocidas o que los estudiantes subrayaron podemos ir deduciendo, pidiéndoles que lean lo que dice antes y lo que dice después de aquella palabra. ➢ **Después de la lectura** • Luego realizo la apertura del diálogo en relación con lo leído en el texto. Ejemplo pregunto: ¿Maypitaq chay iskay ayllukuna yachasqaku?, ¿cuál es el orden en que ocurrieron los hechos?,¿Imaynataq kay willakuypa ñiqinchaynin? ¿Imaraykutaq kay iskay ayllu maqanakusqaku? *¿Imaraykutaq Charkas runakunaqa Chayantakunapa allpankuman yaykuruspa mana lluqsinmuyta munasqakuchu?*, Ima ninantaq *Wachi sunqunta kiriptinsi Saraqa wañurqapusqa"* ¿de que trata principalmente el texto? ¿Imamantataq chawpi yuyay kachkan?, ¿para qué fue escrito este texto?, ¿finalmente qué pasó con el Sara y Wiru?, ¿Te parece bien el actuar de Wiru? ¿Imaraykutaq chuqlluta sarawan sutichasqaku*? ¿Imanasqataq Wiraquchs kayhinata nisqa: "Ama ñuqamanchu kay sarataqa quway. Pachamamaman quy. Pachamamapi wiñaspam achkata miranqa, chay sarataqmi wiñaypaq runapa mikunan kanqa",* Luego, pregunto: ¿el texto trataba de lo que dijimos? Contrasto y analizo junto con ellos sus respuestas con lo que anoté antes de la lectura. • Se les brinda indicaciones claras y precisas para que puedan resolver la evaluacion.
TUKUPAY /CIERRE	• Retroalimentación. Realizan un repaso general de la actividad de aprendizaje desarrollado en la jornada. • Metacognición - Reflexionan sobre el proceso de comprensión de textos: - ¿Qué aprendimos esta mañana?, ¿Imatataq kunan punchaw yacharqanchik? - ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Imaynantataq yacharqanchik - ¿Para qué aprendimos? ¿Imapaqtaq yacharqanchik? - ¿Qué dificultades tuvimos?, ¿Ima sasachaykuykunataq karqa? - ¿Cómo lo superamos las dificultades? - ¿Imaynatataq chay sasachakuykunamanta lluqsirqanchik? -
	Wasipaq llamkay (Opcional). ✓ Leen otro texto y responden a las preguntas formuladas.

V. REFLEXIONES DE APRENDIZAJE:

¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA SESION?	¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON?

.....
Mg. Huanca Sarmiento, Jesús Alberto
Director de la I.E.

.....
Prof. Haydeé Mitma Palomino
Prof. de aula

LISTA DE COTEJO

N°	Nombre y apellido de los estudiantes	Criterio 01: Identifica la información relevante en un texto narrativo. Criterio 02: Deduce significa de una frase Criterio 03: Opina acerca del contenido del texto leído.			Observación
		C1	C2	C3	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

(+) Logrado (•) En proceso (-) No logrado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.° 6

Disfrutamos la lectura sobre" Iskay Atuqmanta"

I. DATOS GENERALES

I.E.	N.° 38541-ARIZONA		
DOCENTE:	HAYDEE MITMA PALOMINO		
AREA:	COMUNICACIÓN		
GRADO Y SECCIÓN:	CUARTO "A"	FECHA:	26-10-2023

VI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS Y EVIDENCIAS:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA. - Obtiene información del texto. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	•Identifica información que se encuentra próxima de otra información similar. •Deduce las características y cualidades de las personas a partir de la información del texto que lee. •Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee. •Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las	- Localiza información explicita y relevante dentro del texto. - Predice de qué tratará el texto a partir de algunos indicios como el titulo e imágenes. - Opina acerca del contenido y las ideas importantes del texto	Identifica las características principales del texto narrativo. Predice a partir del título e imagen el contenido del texto que leerá y contrasta su hipótesis. Desarrolla ficha de comprensión lectora. Opina de manera clara la importancia de la lectura.	Lista de cotejo

	motivaciones de personas y personajes. •Opina y justifica sus ideas a partir de la información del texto que lee.			
ENFOQUE TRANSVERSAL	**ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES**			
Enfoque de derechos	Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre la práctica de respeto a todos y cada uno, la tolerancia ante distintas situaciones de la vida.			

VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	**SECUENCIA DIDACTICA**
INICIO 10 Min.	- Saludamos a los niños y niñas con entusiasmo. - Dialogamos de manera activa sobre los animales de la comunidad. - Se dialoga sobre ¿sobre los animales de su comunidad? ¿Conocen cómo son? ¿Quién lo cuida? ¿Qué comen? Escuchamos sus respuestas y felicitamos por su participación - Comunicamos el propósito de la sesión: **Hoy leemos un texto "Iskay Atuqmanta" para aprender a cuidar a nuestras a nuestros animales.** - Se comunica los criterios de evaluación de la clase: • Localiza información explicita y relevante dentro del texto. • Predice de qué tratará el texto a partir de algunos indicios como el titulo e imágenes. • Opina acerca del contenido y las ideas importantes del texto - Se les recuerda que durante la sesión pondrán en práctica los acuerdos del aula, esperamos nuestro turno al participar, escuchamos atentamente las ideas de sus compañeros y prestamos atención al trabajo en equipo.

DESARROLLO 40 Min.	➢ **Antes de la Lectura:** - Se formará 4 grupos de 5 estudiantes mediante la técnica "La Granja", para ello se repartirá siluetas de animales a los niños y niñas y estos deberán empezar a hacer el ruido de cada animal hasta juntarse con otros compañeros o compañeras que emitan la misma onomatopeya. - Colocaremos en la pizarra la imagen del texto a leer. - Se pide a los estudiantes que observen la imagen y el espacio donde se encuentra el animal. - Dialogamos a partir de las siguientes preguntas: ¿De qué creen que tratara el texto? ¿Cómo lo sabes? ¿Por qué crees que tratará de eso? ¿Crees que le sucederá algo a alguno de ellos? ¿Para qué crees que se habrá escrito? ¿Qué tipo de texto es el que vamos a leer? - Escuchamos y felicitamos las respuestas de los estudiantes. ➢ **Durante la lectura:** - Colocaremos en la pizarra un papelote con el texto a leer. - Se indicará que se realizará el tipo de lectura oral, de forma grupal teniendo en cuenta los párrafos del texto. - Mientras leen el texto se realizarán preguntas Maymantaq iskay atuqkuna, ¿yarqaymanta wañusqallaña risqaku?, ¿Imatataq kay iskay atuqkuna wasi ukupi rurasqaku?. ¿manaraq mikuyta qallarichkaspa machu atuq wayna atuqwan ima nispataq rimanakusqaku?¿Imaraykutaq wayna atuq wañurusqa?¿Pitaq puchuq wallpakunaman kutisqa? ¿Allinchu chay atuqkuna rurasqan?¿Imarayku? ➢ **Después de la Lectura** - Los niños y niñas expresan en forma oral lo comprendido sobre el contenido de la lectura y responden algunas interrogantes ¿De qué trato el texto? ¿imamantataq kay willakuy kasqa? ¿pikunamantataq kay willakuypi willawanchik? Manaraq rimayta qallarispari, ¿imatataq atuqkuna rurasqaku?, ¿Imaraykutaq wayna kaq atuqriwiksa nanaywan wañusqa? :¿Imapaqtaq kay qillqasqata rurasqaku?¿Uywanchikkunata waqaychananchikchu? ¿imarayku? - Se pregunta a los niños si lo que leyeron coincide con lo que plantearon antes de leer y si les gustó la lectura. - De manera individual responden las preguntas planteadas en la ficha de comprensión. (ANEXO1)
CIERRE 10 Min.	- Se motiva a los estudiantes a reflexionar respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Para qué nos sirve lo aprendido?, ¿Será útil lo que aprendiste?

MEDIOS Y MATERIALES:

- Papelote, plumones, cinta masking.
- Fichas de Lectura.

VII. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron?

……..
Mg. Huanca Sarmiento, Jesús Alberto
Director de la I.E.

……
Prof. Haydeé Mitma Palomino
Prof. de aula

LISTA DE COTEJO

SESIÓN:	**Hoy leemos un texto "Iskay Atuqmanta" para aprender a cuidar a nuestras a nuestros animales.**
EVIDENCIA	Completa la ficha de lectura

N.°	**NOMBRES Y APELLIDOS**	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
		Comunicación								
		Localiza información explicita y relevante dentro del texto			Predice de qué tratará el texto a partir de algunos indicios como el titulo e imágenes.			Opina acerca del contenido y las ideas importantes del texto		
		Logrado	En proceso	No logrado	Logrado	En proceso	No logrado	Logrado	En proceso	No logrado
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										

ISKAY ATUQMANTA

Huk kutis iskay atuqkuna, yarqaymanta wañusqallaña, huk wasiman chayasqaku. Hukninsi waynallaraq kasqa, huknintaq machuña kasqa.

Chay wasi ukupiqa achkas wallpakuna kasqa. Chaysi kay iskay atuqkuna llapan wallpakunata wañurqachisqaku. Ichaqa, manaraq mikuyta qallarichkaspa machu atuq wayna atuqwan rimanakusqaku kayhinata nispanku.

-Ama huk punchawllapiqa llapanta mikursunchu, kunanqa asllata mikusunchik, wakintataq paqarimpaq puchusunchik- nispa kuraq atuqqa nin.

Ichaqa , wayna atuqñataqsi kayhinata kutichin:

_ Manam , ñuqaqa kunam pachallam llapanta atisqayta mikusaq, paqarin kutimunaypaqa uywaqninpas chaypi kachkanman, hinaspa kaspiwan maqawaspa wañuchiwanman—nispa:

Chay rimasqanku qipataqa sapa sapakama mikuyta qallarisqaku. Chayqa wiksa nanaywansi wayna atuqqa wañurusqa. Ancha achkata mikurquspa.

Yarqaptinsi puchusqan wallpakunata munasqa. Payqa wallpayuq pakakusqantas mana yachasqachu. Chaysi mikuyta qallarichkaptin, pakakuq runaqa kaspiwan lluqsirqamusqa chaysi kaspiwan maqaspa wañurachisqa.

KUNANÑATAQ KUTICHIY KAY TAPUKUYKUNATA:

SUTIY : .....

YACHAYWASIY:.....

PUNCHAW:.....-

1. **Manaraq rimayta qallarispa, ¿imatataq atuqkuna rurasqaku?**

   a) Uywaqinmanta pakakusqaku.

   b) Yarqaymanta wañusqaku.

   c) Wallpakunata wañuchisqaku.

2. **¿Imaraykutaq wayna kaq atuq wiksa nanaywan wañusqa?**

   a) ancha achka mikusqanrayku.

   b) wallpayuq qasuykusqanrayku.

   c) anchatapuni yarqasqanrayku.

3. **Yarqaymanta wañusqallaña"rimay, ¿ima niytataq munan?**

   a) Utulu wañuchiyta atuqkuna munasqaku, niyta.

   b) Ancha yarqasqallaña atuqkuna kasqaku, niyta.

   c) Atuqkunaqa wañusqaaña kasqaku, niyta.

4. **¿Imapaqtaq kay qillqata rurasqaku?**

   a) Iskay atuqkuna hapiyta yachananchikpaq.

   b) Iskay atuqkuna kuyakuyta mañawananchikpaq.

   c) Iskay atuqmanta willakuywillawananchikpaq.

5. **Rimasqanku qipata, ¿imatataq atuqkuna rurasqaku?**

   a) mikuyta qallarisqaku.

   b) wallpata wañuchisqaku.

   c) yarqasqallaña purisqaku.

6. **¿Imatataq kay willakuy yachachiwanchik?**

   .....
   .....
   .....
   .....
   .....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.° 7

ALLQUMANTAWAN MISIMANTAWAN UKUCHAMANTAWAN

I. **RIQSICHIYNIY:**

1. YACHAYWASI : 38541/Mx-M de Arizona
2. PUNCHAW : 2023 wata, kantaral killapa 26 punchawnimpi.
3. HAWA TUPU : Rimana
4. HUK HAWA TUPUKUNAWAN TUPACHIY : Sumaq Kawsay
5. ÑIQIN : 4 ñiqi
6. PACHA : 11:00 – 1:00
7. SIMI : Qichwa simi
8. IMAYNA RIMASQANKU : Iskay rimay

II. SUYASQANCHIK YACHAYKUNA:

Competencias ATIPANA ATINAKUNA	Desempeño(precisado) ATIPASQANKUNA	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje YACHAYKUNA RURASQAN	Instrumentos de Evaluación TUPUNA
Lee diversos tipos de textos escritos. • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	•Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto "Allqumantawan, misimanta, ukuchamantawan" • Deduce características implícitas del texto "Allqumantawan, misimanta, ukuchamantawan" Deduce las relaciones lógicas de **causa-efecto** o **finalidad**.	• Identifica con facilidad los personajes lugar, tiempo del texto "Allqumantawan, misimanta, ukuchamantawan" •Deduce adecuadamente el significado de palabras. • Predice de menara asertiva de que tratara el texto "a partir de imágenes. "Allqumantawan, misimanta,	Ficha de comprensión de texto "Allqumantawan, misimanta, ukuchamantawan"	• Lista de Cotejo

	Deduce el **tema central**. Deduce la **idea principal de un párrafo**. Deduce el **propósito del autor**. Deduce el **significado de palabras o expresiones**. • Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	ukuchamantawan ” Opina sobre el contenido del texto “Allqumantawan, misimanta, ukuchamantawan”		

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

Enfoque transversal	Valores	Actitudes o acciones observables
Ambiental	Respeto a toda forma de vida	Los estudiantes proponen acciones para valorar el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistemática y global, revalorando los saberes ancestrales.
Cultural	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

<table>
<tr><th>LLAMKAY PATACHAY</th><th>LLAMKAYPA PURIRIYNIN/SECUENCIA DIDÁCTICA</th></tr>
<tr><td rowspan="3">QALLARIYNIN/ INICIO</td><td>Se da la bienvenida a los estudiantes, dialoga con los estudiantes sobre las actividades que realizaron antes de venir a la escuela , que animales tiene en casa y como los atiende luego comunica un caso, Se encontró con el Señor Félix y le dijo que lo llevara un encargo a los alumnos del cuarto grado “A” y presenta el ppt con una canción sobre los animales , Observamos las imágenes y leemos el texto.
Canta primero la profesora luego canta las mujeres -solo las preguntas y los varones las respuestas

Amawta warmakunata llamkay qallarinankupaq huk takita takichin.
UYWAKUNAMANTA
(Taki)

Misicha misichay, maypim wasichayki (Kutiy)
wasichallayqa tullpa rumichapim(Kutiy)

Allqucha allquchay, maypim wasichayki(Kutiy)
wasichallayqa kikllu punkuchapim(Kutiy)

Ukucha ukuchay, maypim wasichayki(Kutiy)
Wasichallayqa pirqa uchkuchapim(Kutiy)

 </td></tr>
<tr><td>Tapukuykunamanhina rimarinku Imamantataq takirqanchik, Ñawpaqta uyarirankichikñachu, Maypitaq kay uywakuna yachan.</td></tr>
<tr><td>Imakunatataq kay uywakunamanta uyarirankichik, willakuyta uyarirankichikchu, imanasqataq kay uywakuna chiqninakunku.

✓ El propósito del día de hoy es:
Kunan ñawinchasun “Allqumantawan, misimanta, ukuchamantawan, hinaspa tapukuyninkunata kutichisun.

YACHAY QATIPANAPAQ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Doy a conocer los criterios que tomaremos en cuenta para la actividad del día.
• Identifica con facilidad los personajes lugar, tiempo del texto “Allqumantawan, misimanta, ukuchamantawan”
• Deduce adecuadamente el significado de palabras que están en el texto.</td></tr>
</table>

	• Predice de menara asertiva de que tratara el texto "Allqumantawan, misimanta, ukuchamantawan" a partir de imágenes. • Opina sobre el contenido del texto "Allqumantawan, misimanta, ukuchamantawan" Allin yachayninchik qispinanpaq kamachikuyninchik – Nuestros Acuerdos Rimayta munaspaqa makinchikta huqarisun. / Allinta tiyanapi tiyasunchik / Warma masinchikkunawan anchata yanapakusunchik.
	Manaraq ñawichachkaspa ruraykuna (Antes de la lectura) ✓ Qillqasqapa umalliq qillqata **ñawichanku "Allqumantawan mismantawan ukuchamantawan"**, manachayñataq chirunta **qawanku**. ✓ Tapukuykunamanhina sumaqta chiruta qawaspanku hamutanku: Ñawpaqta uyarirankichikñachu, ñawicharankichikñachu, Imapaqtaq ñawichasun, Pipaqtaq ñawichasun**, Imapaqtaq kay willakuyta qillqarqaku**, Pitaq kay qillqata qillqarqa, Imamantataq rimachkanman. ✓ Musyasqankumanhina willakunku amawta qillqana pirqapi qillqanampaq. ✓ Imayna llamkanankupaq rimanakunku: Imatataq ruwanchikman ñawichasqanchik mana qunqanapaq, Imaynatataq ñawichasun **Ñawichasqanmanhina ruraykuna (Durante la lectura)** ✓ Rapipi qillqasqa willakuyta chaskinku. ✓ PPT nisqapi qillqasqa willakuyta qawanku. ✓ Hayka wachuyuq (párrafo) **"Allqumantawan mismantawan ukuchamantawan"** willakuy qillqasqa kasqanta yupaspa willakunku. ✓ Upallallamanta qillqasqa maytuta ñawichanku. ✓ Kaqllamanta rimastinña ñawichanku. ✓ Qayllasnimpi chaynallataq patachaynimpi qillqasqa willakuyta ñawichanku. ✓ Sapa wachupi musuq rimaykunata, chaynallataq chuya qillqakunata ñawichastin tarisqankumanhina siqinku. ✓ Musuq rimaykuna tarisqankumanta hamutanku. ✓ Sapa wachupi ñawichasqankumanhina **qillqasqapi kaqmanta** tapukuykunata (Preguntas literales) kutichinku. ✓ Sapa wachupi ñawichasqankumanhina **qillqasqamanta musyanapaq** tapukuykunata (Preguntas criteriales) kutichinku. ✓ Sapa wachupi ñawichasqankumanhina **qillqasqamanta qawarinapaq** tapukuykunata (Preguntas crìticos) kutichinku. **Ñawicharuspanña ruraykuna (Despues de la lectura)** ✓ Manaraq ñawichachkaspa musyasqankuta yuyarispa ñawicharquspaña tupachinku. ✓ Chuya yuyasqankumanhina kaqllamanta willakunku (Parafraseo). ✓ Ñiqipikama huñunakuspa tapukuykunata kutichinku.

	✓ Tapukuykuna kutichisqankuna qillqana maytupi qillqanku. ✓ Rikchaq tapukuykunata kutichinku: qillqapi kaqmanta (literal) qillqasqamanta musyanapaq (inferencial), chaynallataq qillqasqamanta qawarinapaq (crítico).
TUKUPAY /CIERRE	**Yachasqanmanta yuyaymanay** (Meta cognición). ✓ ¿Imatataq kunan punchaw yachaykurqanchik?, ¿Imakunatataq rurarqanchik?, ¿Imapaqtaq rurasqanchik allin?, ¿Imapitaq sasachakurqanchik?, ¿Imatataq kay willakuy yachachiwanchik?, etc.
	Wasipaq llamkay (Extensión). ✓ Huk willakuykunata ñawichaspanku tapukuykunata kutichimunku.

REFLEXIONES DE APRENDIZAJE:

¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA SESION? ¿Imakunatam warmakuna yachaynimpi qispirqanchik	¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON? ¿Ima sasachakuykunam qawakurqa?

.....

Mg. Huanca Sarmiento, Jesús Alberto
Director de la I.E.

.....

Prof. Haydeé Mitma Palomino
Prof. de aula

LISTA DE COTEJO

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Nombres y Apellidos de los Estudiantes	MATRIZ O INDICADORES DE EVALUACIÓN																Observaciones
	Se anticipa al contenido de las lecturas a partir de imágenes o título del texto		Determina el propósito de la lectura ¿Para qué voy a leer?		Determina el destinatario de la lectura ¿Para quién voy a leer?		Lee el texto teniendo en cuenta el propósito.		Lee párrafo por párrafo identificando la idea principal y subrayando las palabras nuevas.		Responden a preguntas literales.		Responden a preguntas inferenciales.		Responden a preguntas criteriales.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	

Allqumantawan, misimanta, ukuchamantawan

Ñawpaqtaqa, allquqa hatu hatun allpayuqsi kasqa, chay allpankunaqa lliw allin qillqayuqsi kasqa.

Chay qillqakunata mana maymanpas allichayta atispas, wawqin misita nisqa:

Qamqa wasiyki patanpi waqaychaykuy nispa.

Misiqa wasinpa kirawninmansi allin allinta waqaychaykusqa, mana chinkarunanpaq.

Sapa siqaspansi misiqa qillqantaqa qawachkan, chaysi churasqanman hinalla kachkan.

Chaysi huk punchaw qapaq runakuna allqupa allpanta qichuyta munasqaku.
Hinaptinsi allquqa nin:

- Ñuqapa allpayqa lliw qillqayuqmi, tukuy imapas sutiypin kachkan, manapunim qichuwankimanchu, chay qillqata rikuchisqaykim ñawichanaykipaq.

Chaynata nispas allquqa misi maskaq siqaykusqa, tuparuspansi willan. Chaysi misichaqa chay qillqa allichasqanta watukamusqa.
Chaysi una unaymanta misiqa waqastin uraykamun, chayta rikuspas allquqa mancharikuspa utqaylla tapun: Imanaruntaq Nispa.

Hinaspas nin, huk llakin iskayninchikta qatiwanchik. Chay nina kiru ukucha, allpaykipa qillqanwan lliw sumaqta wasichakurusqa.

Manam imaniraqpas kanchu, ¡Kunan imataraq rurawanki! Imapiraq rikukuni, allpaykitaqa qichusunkichiki.

Chaynata niptinsi allquqa, misitaqa rimaytapas tukuchisqachu. Chaymanta pachas allquqa misitaqa huk niraqta chiqnin.

Chaynallataqsi misipas, ukuchata rikuytawanpas munanchu. Chaymanta pacha, kimsan uywakuna chiqninakunku kunan pachakama.

Qillqaq: *Maruja Cabrera León*

ALLQUMANTAWAN MISIMANTAWAN UKUCHAMANTAWAN

ÑAWICHASQANCHIKMANTA TUPUKUSUN
YACHAY WASI N°: ……
ÑIQI: ……..……

Ñawincharuspaykiñataq tapukuykunata kutichiy

1) ¿Pipa**taq** ñawpaqta hatu hatun allpan kasqa?
- a Ukuchapa
- ch Allqupa.
- h Misipa

2) ¿Imapaq**taq** misita allqu rimapayarqa?
- a Chakranpi llamkaysimunanpaq.
- ch Runakuna qatiysinanpaq.
- h Chakranpa qillqan waqaychapunanpaq.

3) Kay qillqasqata allinta ñawichay.

Qamqa wasiyki patanpi **waqaychaykuy** nispa.

¿Imaninantaq **<u>waqaychaykuy?</u>**

- a Wischuykuy.
- ch Churaykuy.
- h Allichaykuy.

4) ¿Pikuna**taq** allqupa allpanta qichuyta munasqaku?

- a Atuqkuna.
- ch Ukuchakuna.
- h Runakuna.

5) ¿Imapaq**taq** allqu allpanpa qillqata runakunaman rikuchiyta munarqa?

- a Allpan rantikunanpaq.
- ch Mana allpan qichunanpaq.
- h Wasinpi hatallinanpaq.

6) ¿Pi**taq** allqupa allpanpa qillqanwan wasichakurusqa?

a. Nina kiru ukucha.
ch. Yuraq kitu ukucha.
h. Sakri misi.

7) ¿Imanasqa**taq** allqu misita rimaytapas tukuchirqachu?

a. Misi llumpayta waqaptin.

ch. Misita llakisqata qawaspa.

h. Misi mana allpanpa qillqanta rikurichiptin.

8) ¿Imanasqa**taq** misi ukuchata rikuytawanpas munanchu?

a. Mikuruyta munaspan.

ch. Qillqawan wasichakurusqanmanta.

h. Wasinpi wasichakurusqanmanta

9) ¿Ñawichasqaykimanhina, allqupa allpanta runakuna qichurunman**chu** karqa?

Arí ☐

Manam ☐

¿Imanasqa?:

.....

……

……

……

SESIÓN DE APRENDIZAJE N. ° 8

I.- DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	**I.E. N.º 38541- Arizona**		
DOCENTE:	Haydee MITMA PALOMINO		
GRADO	4TO "A"	FECHA:	
AREA	COMUNICACIÓN		
TITULO	Leemos un texto narrativo **"Sumaq Quchakunapa Paqarisqanmanta"**		

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Antes de la sesión de aprendizaje:	**Recursos o materiales que se utilizará en esta sesión:**
• Organizo el espacio que se necesitará para realizar todas las actividades. • Preparo los materiales que se utilizará durante la sesión de clase. • Verifico que la cantidad de materiales sea suficiente para la cantidad de estudiantes.	• Papelote con el texto. • Plumones. • Cinta masking tape. • Imágenes • Tiras de cartulina • Ficha del texto • Ficha de extensión • Ficha de autoevaluación

I. PROPOSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	**DESEMPEÑO (PRECISADO)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**	**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Obtiene información del texto escrito.	**Deduce** características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace	Identifica la información relevante en un texto narrativo. Deduce significa de una frase. Opina acerca del contenido del texto leído.	Ficha de actividad con análisis de nivel literal, inferencial y criterial.	Lista de cotejo

Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	comparaciones; así como **el tema** y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza diferencia y enseñanza y propósito, **a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.**			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.	Propone metas para lograr su aprendizaje.	Cumple con los objetivos propuestos.	

III. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque orientación al bien común	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA O DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE

MOMENTOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y ACTIVIDADES
ACTIVIDADES DE INICIO	• Saludo cordialmente a los estudiantes y realizo mi presentación personal de forma muy breve. • Entrego tarjetas numéricas para formar grupo. • Seguidamente pego en la pizarra la siguiente imagen

<table>
<tr><td></td><td>

• Realizo las siguientes interrogantes; ¿qué observan en la imagen? ¿qué creen que está pasando? ¿Qué hacen las personas? ¿Comparan el rio con la laguna?
• Los estudiantes participan comentan activamente sobre las lagunas.
• Seguidamente comunico el propósito de la sesión: hoy leerán el texto “Sumaq Quchakunapa Paqarisqanmanta”e identificarán información relevante.
• Comunico los criterios de evaluación:
- Identifica la información relevante en un texto narrativo.
- Identifica el tema central del texto narrativo que lee.
- Opina acerca del contenido del texto leído.
• Converso con los y las estudiantes sobre la importancia de trabajar en un ambiente de convivencia armoniosa para ello les pregunto ¿Qué normas de convivencia pueden hacer que trabajemos en un ambiente armonioso y de respeto?
- Muestro respeto cuando alguien expresa sus ideas.
- Cuando la profesora da algunas orientaciones en clase, escucho y presto atención.
- Cuando quiero opinar sobre algo, levanto el brazo.</td></tr>
<tr><td>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</td><td>Antes de la lectura
• Dirijo la mirada de los niños y las niñas hacia el cartel con el título del texto, que previamente pegué en la pizarra.
““Sumaq Quchakunapa Paqarisqanmanta”
• Invito a un voluntario a que lea en voz alta lea el título; luego, a partir de esta lectura, induzco a que anticipen el contenido del texto mediante estas preguntas: ¿Pitaq Panti Tika kasqa?, ¿Ima ninantaq Tika, riqsinkichikchu tikata?, ¿Pitaq kanman Quri Qinti? ¿Imaraykutaq “Sumaq Quchakunapa Paqarisqanmanta” kay suti kanman?
• Seguidamente pego en la pizarra la siguiente imagen</td></tr>
</table>

- Posteriormente realizo las siguientes preguntas; ¿qué podemos ver en la imagen? ¿Crees que existe una relación entre la imagen y el título?, ¿por qué? ¿qué pasará con el Panti Tika y Quri Qinti? ¿dónde crees que se estará desarrollando el acontecimiento?
- Pego el siguiente planificador. (hipótesis)

¿Qué tipo de texto vamos a leer?	**¿Sobre qué creen que tratará el texto?**

Después de escribir sus hipótesis pego el texto completo y realizo las siguientes interrogantes:

- ¿Cuántos párrafos tiene el texto? ¿cómo sé que es un párrafo? **Todo ello en quechua.**

Durante la lectura

- Así mismo les entrego el texto y pido a los estudiantes que lean en forma individual y silenciosa.
- Les recuerdo que pueden encerrar en círculo las palabras que no entiendan.
- Luego realizo una segunda lectura, pido a cada equipo leer cada párrafo, en cada uno al concluir se irán deteniendo para responder ¿qué sucede en el primer párrafo? ¿qué sucede en el segundo párrafo? y así sucesivamente.
- Mientras leen cada uno de los párrafos van subrayando las ideas principales en cada párrafo.
- En los párrafos donde encontramos palabras desconocidas o que los estudiantes subrayaron podemos ir deduciendo, pidiéndoles que lean lo que dice antes y lo que dice después de aquella palabra.

Después de la lectura

- Luego realizo la apertura del diálogo en relación con lo leído en el texto. Ejemplo pregunto: ¿Maypitaq quchakuna tarikunman? Qillqasqamanhina, imaynatam Musuqllaqtapi quchakuna paqarisqaku?, ¿Imaynataq kay willakuy ñiqisqa kachkan? cuál es el orden en que ocurrieron los hechos?, ¿Imanasqataq Panti Tika Quri Qintiwan mana kasarasqakuchu?, ¿Imaraykutaq yuyaq taytakuna kayhinata ninku: “kay quchakunaqa imay

	punchawpas hukllanakunqakupunim ¿De qué trata principalmente el texto?, ¿para qué fue escrito este texto?, ¿finalmente qué pasó con Panti Tika Quri Qintiwan?, ¿Te parece que Panti tika actuó bien al ayudar Quri Qinti. • Luego, pregunto: ¿el texto trataba de lo que dijimos? Contrasto y analizo junto con ellos sus respuestas con lo que anoté antes de la lectura. • Se les brinda indicaciones claras y precisas para que puedan resolver la hoja de aplicación.
ACTIVIDADES DE CIERRE	• Se plantea las siguientes preguntas de metacognición: ¿cómo aprendimos?, ¿qué pasos seguimos para este aprendizaje?, ¿para qué nos servirá lo que hemos aprendido? • Responde las siguientes preguntas de autoevaluación: ¿Identificaste información que se encontraba en distintas partes del texto narrativo?, ¿cómo lo hiciste?, ¿dedujiste información implícita para hallar el significado una palabra y la característica del personaje?,¿Opinaste sobre la forma como actuaron los dos jóvenes?

II. REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA SESION?	¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON?

…….

Mg. Huanca Sarmiento, Jesús

……

Prof. Haydeé Mitma Palomino
Prof. de aula

LISTA DE COTEJO

Sesión: Leemos un texto narrativo "Sumaq Quchakunapa Paqarisqanmanta"

Fecha:

N°	**Nombre y apellido de los estudiantes**	**Criterio 01:** Identifica la información relevante en un texto narrativo. **Criterio 02:** Deduce significa de una frase **Criterio 03:** Opina acerca del contenido del texto leído.			**Observación**
		C1	C2	C3	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

(+) Logrado (•) En proceso (-) No logrado

SUMAQ QUCHAKUNAPA PAQARISQANMANTA

Ancha unay watapiraqsi, Musuqllaqta ayllupi, Panti Tika sutiyuq sipas mama taytanwan yachakusqa. Wiñarquspaqa, llaqtantinmanta aswan sumaq sipasmansi Panti Tikaqa tukupusqa. Panti Tikaqa, sapa punchawsi pampapi uwihanta michiq kasqa. Huk punchawsi uwiha michisqanmanta kutinpuchkaspa, Pampamarka llaqtamanta hamuq maqtawan tupasqa. Maqtaqa sumaq sipas kasqanta rikuspas tapuykusqa: "¿Musuqllaqtachu pampapi kaq llaqta kachkan?", nispa. "Arí, Musuqllaqtam sutin", nispataqsi sipasqa kutichisqa. "Añay. Quri Qintin sutiy. Chay llaqtata riptiykiqa, ¿Kuska risunmanchu?", nispas maqtaqa tapuykullasqataq. Arí, niptinsi, kuska risqaku. Chay punchawmantas masintin kapusqaku, hinaspas sapa punchaw uwihanta maqtaqa michiysiq kasqa. Achka puñchawña hinapi kawsaspas tukuy sunqunkuwan munanakapusqaku. Chaysi mana imaypas rakinakunankupaq rimanakusqaku. Chaysi maqtaqa, wasinta kutispa Panti Tikata tukuy sunqunwan munakusqanta tayta mamanman willakusqa. Kasaranaypaq yanapaykuwaychik, nispa imas mañakusqa. Hinaptinsi, Quri Qintiqa mama taytanwan kuska allichakusqaku. Rinanku punchaw chayamuptinqa, sumaq mikunata qipirukuspa, ahatapas qipirukuspa, llapanku Panti Tikapa wasinta risqaku. Wasiman chayaspaqa, llapanpa ñawpanpi qunqurikuspas Quri Qintiqa, kayhinata nisqa: "Taytáy, Mamáy: Panti Tikawanmi anchatapuni kuyanakuniku. Chayraykum kasaraykachiwanaykichikpaq tukuy sunquywan mañakuykichik", nispa. Ichaqa, chunkataña mañakuptinpas, sipaspa taytansi manapuni munasqachu. "Ususiyqa manam qamwan kasarakunmanchu. Kay Musuqllaqta masiykuwanpunim payqa kasarakunqa", nispas rimayta tukusqa. Chayta uyarispas wasimanta llapanku lluqsipusqaku. Hinaspas, Sunchupukyu kinrayman chayapasqa, Quri Qintiqa llakikuytapuni waqaykusqa. Aswanqa, wiqin yapakuptinsi as asmanta hatun quchaman tikrakusqa. Chay quchapa sutinsi kunanqa Miski Qucha. Chaykamataqsi, Panti Tikapas, Wichunqullu kinraymanñataq ayqikusqa. Chaypis sipaspas llakitapuni waqaykusqa, hinaspas paypa wiqinpas huk quchaman tikrakullasqataq. Chay quchapa sutinsi kunanqa Puchqu Qucha kapun. Chay quchakunapa rikurisqanraykus, Musuqllaqtaqa iskaynin quchapa chawpinpi tarikun. Ichaqa, Yuyaq taytakuna kayhinata ninku: "kay quchakunaqa imay punchawpas hukllanakunqakupunim. Hinapim Quri Inti Panti Tikawan mana imaypas rakinakunankupaq rimanakusqanku huntakunqa", nispa

SESIÓN DE APRENDIZAJE N. ° 9

I.- DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	**I.E. N° 38541- Arizona**		
DOCENTE:	Haydee MITMA PALOMINO		
GRADO	4TO "A"	FECHA:	27-10-23
AREA	COMUNICACIÓN		
TITULO	Leemos un texto narrativo **"Millay Unchuchukumanta"**		

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Antes de la sesión de aprendizaje:	Recursos o materiales que se utilizará en esta sesión:
• **Organizo el espacio que se necesitará para realizar todas las actividades.** • **Preparo los materiales que se utilizará durante la sesión de clase.** • **Verifico que la cantidad de materiales sea suficiente para la cantidad de estudiantes.**	• Papelote con el texto. • Plumones. • Cinta masking tape. • Imágenes • Tiras de cartulina • Ficha del texto • Ficha de extensión • Ficha de autoevaluación

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO (PRECISADO)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. **Obtiene información del texto escrito.**	**Deduce** características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones;	**Identifica** la información relevante en un texto narrativo. **Deduce** significa de una frase. **Opina** acerca del contenido del texto leído.	Ficha de actividad con análisis de nivel literal, inferencial y criterial.	Lista de cotejo

Infiere e interpreta información del texto escrito. **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.**	así como **el tema** y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza diferencia y enseñanza y propósito, **a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.**			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.	Propone metas para lograr su aprendizaje.	Cumple con los objetivos propuestos.	

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque orientación al bien común	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles

V. SECUENCIA DIDÁCTICA O DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE

MOMENTOS DIDÁCTICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y ACTIVIDADES
ACTIVIDADES DE INICIO	Recojo de saberes previos Motivación	• Saludo cordialmente a los estudiantes y realizo mi presentación personal de forma muy breve. • Entrega a cada uno las fotocopias, luego se le solicita que lean, pídeles que observen las imágenes y el título del texto y preguntarles que tipo de texto y la profesora entona la canción de “Challwascha”, luego con tarjetas de animales (pez, pollo, oveja) para formar grupo. Luego comentan un poco de los animales. • Seguidamente pego en la pizarra la siguiente imagen **Challwaschallay** Mayun mayunmi maskamuchkayki

	Propósito y organización Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias	Challwaschallay Miskillaña nisuptiki challwaschallay **(kutiy)** Mutichayuqtaq mikuykusayku challwaschallay Papachayuqta mikurqusqayki challwaschallay Kallpasapa wiñanaypaq Challwaschallay Qali qali wiñanaypaq challwaschallay • Los estudiantes participan comentan activamente sobre la canción. • Seguidamente comunico el propósito de la sesión: **hoy Leemos un texto narrativo "Millay unchuchukumanta** • Comunico los **criterios de evaluación:** - Identifica la información relevante en un texto narrativo. - Identifica el tema central del texto narrativo que lee. - Opina acerca del contenido del texto leído • Converso con los y las estudiantes sobre la importancia de trabajar en un ambiente de convivencia armoniosa para ello les pregunto ¿Qué **normas de convivencia** pueden hacer que trabajemos en un ambiente armonioso y de respeto? • Se establece juntamente con ellos las normas de convivencia.
		ANTES DE LA LECTURA Dirijo la mirada de los niños y las niñas hacia el cartel con el título del texto, que previamente pegué en la pizarra. "**MILLAPA UNCHUCHUKUMANTA"** Invito a un voluntario a que lea en voz alta lea el título; luego, a partir de esta lectura, induzco a que anticipen el contenido del texto mediante estas preguntas: ¿Ima willakuytaq kay qillqa kasqa? ¿ riqsinkichikchu unchuchukuta?, ¿Paypa willakuykinta uyarirankichikchu? Seguidamente pego en la pizarra la siguiente imagen • Posteriormente realizo las siguientes preguntas; ¿qué podemos ver en la imagen? ¿Crees que existe una relación entre la imagen y el título?, ¿por qué? ¿Cuál será la actitud de la comadreja? ¿dónde crees que se estará desarrollando el acontecimiento? • Pego el siguiente planificador. (hipótesis) todo ello en quechua **Después de escribir sus hipótesis pego el texto completo y realizo las siguientes interrogantes:**

¿Qué tipo de texto vamos a leer?	**¿Sobre qué creen que tratará el texto?**

		• ¿Cuántos párrafos tiene el texto? ¿cómo sé que es un párrafo? **Todo ello en quechua.** • Así mismo les entrego el texto y pido a los estudiantes que lean en forma individual y silenciosa. • Les recuerdo que pueden encerrar en círculo las palabras que no entiendan. • Luego realizo una segunda lectura, pido a cada equipo leer cada párrafo, en cada uno al concluir se irán deteniendo para responder ¿qué sucede en el primer párrafo? ¿qué sucede en el segundo párrafo? y así sucesivamente. • Mientras leen cada uno de los párrafos van subrayando las ideas principales en cada párrafo. • En los párrafos donde encontramos palabras desconocidas o que los estudiantes subrayaron podemos ir deduciendo, pidiéndoles que lean lo que dice antes y lo que dice después de aquella palabra. Todo ello se realizara en quechua. **Después de la lectura** Luego realizo la apertura del diálogo en relación con lo leído en el texto. Ejemplo pregunto: ¿Imatattaq kay unchuchuku rurasqa? Maypitaq kay unchuchuku challwakunata apasqa? Qillqasqamanhina, ¿Imanispantaq kay unchuchuku challwakunata nisqa?, ¿Imaynataq kay willakuy ñiqisqa kachkan? cuál es el orden en que ocurrieron los hechos?,¿Imamantataq kay willakuy? ¿para qué fue escrito este texto?, ¿tukuynimpi imaynataq yukusqa kay unchuchuku?. Luego, pregunto: ¿el texto trataba de lo que dijimos? Contrasto y analizo junto con ellos sus respuestas con lo que anoté antes de la lectura. Se les brinda indicaciones claras y precisas para que puedan resolver la hoja de aplicación.

. ACTIVIDADES DE CIERRE	Autoevaluación, refuerzo, síntesis, retroalimentación, ampliaciones, profundizaciones, Metacognición, evaluación, etc.	• Se plantea las siguientes preguntas de metacognición: ¿cómo aprendimos?, ¿qué pasos seguimos para este aprendizaje?, ¿para qué nos servirá lo que hemos aprendido? • Responde las siguientes preguntas de autoevaluación: ¿Identificaste información que se encontraba en distintas partes del texto narrativo?, ¿cómo lo hiciste?, ¿dedujiste información implícita para hallar el significado una palabra y la característica del personaje?,¿Opinaste sobre la forma como actuaron los dos jóvenes? ¿Resolviste haciendo uso de una operación?

…….. .....

Mg. Huanca Sarmiento, Jesús Alberto
Director de la I.E.

Prof. Haydeé Mitma Palomino
Prof. de aula

LISTA DE COTEJO

Sesión: Leemos un texto narrativo "Millay Unchuchukumanta "

Fecha:

N°	Nombre y apellido de los estudiantes	Criterio 01: Identifica la información relevante en un texto narrativo. Criterio 02: Deduce significa de una frase Criterio 03: Opina acerca del contenido del texto leído.			Observación
		C1	C2	C3	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

(+) Logrado **(•) En proceso** **(-) No logrado**

MILLAY UNCHUCHUKUMANTA

Ancha rupay pacham qallarichkanña. Mayupi putka yakupas chuyachaña chayamuchkan.

Chay mayu patanpitaqsi yarqasqa unchuchuku mikunanta maskasqa. Chaysi, challwakuna qayananrayku chupanta yakuman waqtakachaspa tiyasqa. Ichaqa manas ima challwatapas hapiyta atisqachu. Hinaspas ripusqa.

Manaraq ancha karuta richkaspas, huk quchata tarirqusqa. Chay quchaqa anchata rupamuptinsi chakichkasqaña. Qucha ukupiqa iskay kimsa challwachakunas kachkasqa.

Hinaspas, unchuchukuqa challwakunata rikurquspas imaynatapas hapirqunanpaq hamutasqa. Hinaspas, mayupa waqtanpi kayhinata rimapakuyta qallaykusqa:

- ¡Yawww! Kaychallanta chuyay chuyaycharaq munay mayu richkasqa.

Chay rimasqantas huk paya challwa uyarirqusqa. Hinaspas, umachanta yaku hawaman hurquspa kayhinata tapusqa:

- Mamay, unchuchuku, ¿imatawantaq chaypi rikuchkanki?
- Patukunallatam tarukatawan purikuqta rikuchkani.
- ¡Ima munaymi chayqa! Ñuqapas chay mayumanqa riyta munaymanmi - nispas paya challwaqa rimarisqa.

Chayta uyarispas unchuchukuqa, munaptiykiqa masichaykikunatawanpas chay mayuman aparquykichikmanmi, nispa nisqa. Paya challwañataqsi imaynatataq mayuman apawankikuman, nispa tapusqa Simiypi sumaqllata apaspam mayuman kachaykuykichikman. Sichus mayupi kayta mana munankichikchu chayqa, quchaykichikmanmi kutichimuykichikman, nispas rimayninta huntasqa.

Paya challwaqa ancha kusisqas masichankunaman unchuchukupa nisqanta willasqa.

Uyarispataqsi machuyasqa challwa kayhinata nisqa.

- Yawkuna, amam llulla unchuchukutaqa anri ninkichikchu. Yanqam yukarqusunkichikman- nispa.

Chayta uyarispataqsi challwakunaqa iskayasqakuraq. Chaysi, huk upaniraq challwata chiqapchus unchuchukupa nisqan yachamunanpaq kamachisqaku. Unchuchukuqa challwata mayuman chayarqachispas yakupi waytananpaq kachaykun. Chaymantaqa, kayhinatas rimapayasqa:

- Kay mayuqa kusallañam qamkunapaq kachkan, ¿aw? Yachasqaykichik quchapiqa pisichallan mikunaykichik kachkan. Yakutapas inti rupayninwan chakirqachinqaña, chaymi llapaykichik wañuyta tarinkichik. Aswanmi, kay mayupiqa achka mikunaykichik kanqa, hinallataq qali qali kawsakunkichikpas.

Chaynata rimapayaspas unchuchukuqa upa challwata quchaman kutichisqa. Hinaspas, wakin challwakunawan rimasqanta suyasqa. Upa challwaqa sumaq mayu rikumusqantas masichankunaman willasqa. Chayta uyarispañataqsi wakin challwakunaqa mayuman ripusunchik nispa nisqaku. Chaysi unchuchukuqa chulla chullamanta challwakunata hurquyta

qallaykusqa. Ichaqa, mayunam challwakuna apanantaqa, llapantas mikurqusqa, machuyasqa challwallaña qipanankama.
Challwakunapa tukusqanta qawaspas, machuyasqa challwaqa unchuchuku **yukarqunanpaq** kayhinata nisqa: “Masichay, ñuqaqa ancha hatunmi kani. Simiykipi apawaytaqa manam atiwankimanchu. Aswan wasaykipi qipirquway”. Unchuchukuqa allinmi nispas challwa qispinanpaq wasanta qawachisqa. Machuyasqa challwaqa unchuchukupa chupanmanta hapirquspas llapan kallpanwan qucha ukuman aysaykun. Unchuchukutaqsi, ancha saksasqa kaspa, quchamanta lluqsimuyta mana atisqachu, hinaspas yakuwan qiqipaspa wañurqusqa.
Chaytas chiwakukuna sacha hawanmanta qawasqaku, hinaspas kayhinata rimanakusqaku:
“Rakrapu kayqa manam allinchu. Mayninpiqa wañuytapa tarisunchikmanmi.”

Adaptación: http://www.comunidadandina.org/bda/docs/pe-ca-0007.pdf - RECOPILADOR- Alex Gutierrez Roque

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.° 10

I. RIQSICHIYNIY:

a. YACHAYWASI : 38541/Mx-P de Arizona
b. PUNCHAW : 2023 wata, kantaray killa 30
c. HAWA TUPU : Rimana
d. HUK HAWA TUPUKUNAWAN TUPACHIY : Sumaq Kawsay
e. ÑIQIN : 4wa ñiqi
f. PACHA : 8:00 – 10:30
g. SIMI : Qichwa simi
h. IMAYNA RIMASQANKU : 1 (Escenario lingüístico)

II. SUYASQANCHIK YACHAYKUNA:

HATUN YACHASQAN – COMPETENCIA ATISQAN – CAPACIDAD	**YACHASQA QAWAY - DESEMPEÑO**	YACHAY QATIPANAPAQ - CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**YACHAKUYPA RIKUCHIKUYNIN - EVIDENCIAS**
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	• Identifica información explícita y relevante que se encuentra en el texto "Qampupa imaymana llikan awasqanmanta" • Establece relaciones lógicas de intención-finalidad a partir de la lectura del texto "Qampupa imaymana likan awasqanmanta" • Deduce el tema a partir de información relevante explícita e implícita del texto "Qampupa imaymana likan awasqanmanta" • Opina acerca del contenido del texto "Qampupa imaymana likan awasqanmanta" relacionando con su experiencia.	• Localiza información explícita en el texto que lee. • Reconoce el orden de las acciones en el texto que lee. • Deduce las relaciones lógicas de causa- efecto o finalidad a partir de la lectura del texto. • Deduce el tema central del texto leído. • Deduce la idea principal de un párrafo. • Deduce el significado de palabras y frases a partir del contexto del texto. • Deduce el propósito del autor. • Opina acerca del contenido del texto.	Ficha de comprensión del texto leído.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Intercultural	- Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

LLAMKAY PATACHAY	YACHAY PATACHAY	LLAMKAYPA PURIRIYNIN/SECUENCIA DIDÁCTICA
QALLARIYNIN/ INICIO	Rurana Rikcharichiy motivación	Amawta warmakunata tapun ima ruraykunapim kunan ayllukuna kachkanku. Amawta warmakunawan atuq wakakyayninmanta awllayninmanta rimarinku.
	Yachaykuna quqariy Saberes previos	Tapukuykunamanhina rimarinku: ¿Imatataq atuq awllaynin utaq wakakyayninwan willawanchik?, ¿Imaynatataq allin kawsaykuna qispinanpaq atuq awllan utaq wakakyan?,
	Sasachakuykuna man yaykuy Problematiza-Ción	Tapukuykunamanhina rimarinku: ¿Atuqllachu imayna kawsaykuna qispinanta willawanchik?, ¿Kusi kusipa llikan willakunchu?, ¿Imaynata?. ¿Kusi kusipa llikan willakuyninmanta uyarirqankichikchu, ñawincharqankichikchu?, ¿Maypi?...
	Llamkaypi suyasqanchik propósito de la sesión	Kusi kusi llikankuna awasqanmanta qillqata ñawinchaspa rikchaqmana tapukuykunata kutichisun.
LLAMKAYKUNA PURIRIYNIN /DESARROLLO	Yachaykunata awaspa qispichiy gestión y acompañamento	Gestion y acompañamiento del desarrollo de competencias o construcción del aprendizaje en quechua Ñawinchanapaq ruwaykuna (procesos de lectura Manaraq ñawichachkaspa ruraykuna (Antes de la lectura) Qillqasqapa siqillantaraq/chirullantaraq ñawpaqta qawanqaku. Sumaqta siqita qawaspa tapukuykunamanhina hamutanku: ¿Imatataq qawachkankichik?, ¿Imatataq kusi kusi rurachkan?, ¿Ima killapitaq awachkanman?, ¿Ñawpaqta ñawicharqankichikñachu kay siqimanta?, ¿Ima qillqataq kanman? Amawta hatun rapipi qillqata qillqana pirqaman laqaspan qawachin, manachayñataq qillqasqa rapita aypun. ¿Imapaqtaq kay qillqata qillqamurqaku?, ¿Imapaqtaq ñawichasun?, ¿Pipaqtaq ñawichasun?.

		Hayka wachuyuqtaq kachkan? (párrafo) Warmakuna qillqapa kaqninkunata qawanku. Amawta qillqana pirqapi qillqanampaq, musyasqankumanhina willakunku, ¿Imamantataq qillqapi rimachkanman? Imayna llamkanankupaq rimanakunku: ¿Imatataq ñawichasqanchik mana qunqanapaq rurachwan?, ¿Imaynatataq ñawichasun?. Ñawichasqanmanhina ruraykuna (Durante la lectura) Llapanku qillqata ñawpaqta upallallaraq ñawichanku. Kaqllamanta rimastinñataq ñawinchanku. Amawta warmakuna uyarinampaq chuyata ñawinchan. Chaynallataq qatinasninpi qillqata ñawinchanku. Musuq rimaykuna tarisqankumanta hamutanku. Sapa wachupi (párrafo) ñawinchasqankumanhina qillqasqapi kaqmanta tapukuykunata (Preguntas literales) kutichinku. Sapa wachupi ñawinchasqankumanhina qillqasqamanta musyanapaq kaq tapukuykunata (Preguntas inferencial) kutichinku. Sapa wachupi ñawinchasqankumanhina qillqasqamanta qawarinapaq kaq tapukuykunata (Preguntas crìticos) kutichinku. Ñawicharuspanña ruraykuna (Despues de la lectura) Manaraq ñawinchachkaspa musyasqankuta yuyarispa ñawincharquspaña tupachinku. Chuya yuyasqankumanhina kaqllamanta willakunku (Parafraseo). Rikchaq tapukuykunata kutichinku: qillqapi kaqmanta (literal) qillqasqamanta musyanapaq (inferencial), chaynallataq qillqasqamanta qawarinapaq (crítico). 4 ñiqi Rimana maytupi, (pág. 81) yupaychasqa qillqata ñawichaspanku tapukuykunata kutichinku.
TUKUPAY /CIERRE	Yachaykuna tupuy Evaluación	Yachasqanmanta yuyaymanay (Meta cognición). ¿Imatataq kunan punchaw yachaykurqanchik?, ¿Imakunatataq rurarqanchik?, ¿Imapaqtaq rurasqanchik allin?, ¿Imapitaq sasachakurqanchik?, ¿Imatataq kay willakuy yachachiwanchik?, etc.
		Wasipaq llamkay (Extensión). Huk willakuykunata ñawichaspanku tapukuykunata kutichimunku.

V. REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA SESION?	¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON?

……..
Mg. Huanca Sarmiento, Jesús Alberto
Director de la I.E.

.....
Prof. Haydeé Mitma Palomino
Prof. de aula

QAMPUPA IMAYMANA LLIKAN AWASQANMANTA

Wakin llaqtapi runakunapaqqa qampupa llikanqa tukuy imaymanatas willakun. Sichus qampupa llikan hatun pipu kanqa chayqa, kay watapim anchata paramunqa, nispa ninku. Qampupa llikanpichus qupachakuna aquchakunapas kaptinqa, kunan wataqa achkatam chikchinqa, nispam ninllankutaq. Ichaqa, chaka chakallatachus uchuy llikachata qampu awarqun chayqa,
kunan wataqa pisillatam paranqa, nispataqmi ninku. Chakra llamkay qallarinankupaqqa, qampupa llikantaraqsi
ñawpaqta qawanku. Pipu awasqatachus llikata tarinku chayqa, qatakunapis aswantaqa yapukunku, anchata paramuptin urayman utqaylla lluqlla ripurqunanpaq. Pampakunapiqa pisillatas yapukunku, anchata paramuptin kawsaykuna tuyturunanmanta. Chaka chakalla awasqatachus llikata tarinku chayñataqsi, pampakunapi aswanta yapukunku. Pisillata parananta musyaspankum, manam ancha lluqlla kanqachu, nispam ninkutaq.

TUPUNA RAPI

ÑIQI:…

PUNCHAW:

1) **¿Qillqamanhina imataq tukuy imaymanata willakun?**
   Kusi kusipa ñawin.

   Kusi kusipa llikan.

   Kusi kusipa hatun pipu llikan.

2) **¿Sichus kusi kusipa llikan hatun pipu kaptin, imaynataq chay wata kanqa?**
   Pisillata paramunqa.

   Achkata chikchimunqa.

   Anchata paramunqa.

3) **¿Kusi kusipa llikanpi qupachakuna, rumichakuna kapti, imaynataq chay wata kanqa?**
   Pisillata paramunqa.

   Achkata chikchimunqa.

   Anchata paramunqa.

4) **¿Uchuy llikachata kusi kusi chaka chakallata awarquptin, imaninkutaq runakuna?**
   Pisillatam paramunqa ninku.

   Anchatam paramunqa ninku.

   Achkatam chikchimunqa ninku.

5) **¿Imaraykutaq manaraq tarpukuchkaspa kusi kusipa llikantaraq qawanku?**
   Paramunan yachananku rayku.

   Chakra llamkay qallarinanku rayku.

   Chakra rumichananku rayku.

6) **¿Imamantataq kay qillqa anchata rimachkan?**
   Kusi kuki llikan awasqanmanta.

   Kusi kusipa llikanpi qupakuna kasqanmanta.

   Kusi kusipa llikan willakusqanmanta.

Kay taqa qillqasqatam qillqa ñawinchasqaykimanta aysarqamuniku. Kunan yapatawan ñawinchay.

Ichaqa, chaka chakallatachus uchuy llikachata kusi kusi awarqun chayqa, kunan wataqa pisillatam paranqa, nispataqmi ninku.

7) ¿Imamantataq kay qillqasqa taqa aswanta rimachkan?

Kusi kusi chaka awasqanmanta.

Imaynami pisilla parananmanta.

Kusi kusi uchuy llikacha awasqanmanta.

8) ¿Imapaqtaq kay qillqata qillqamurqaku?

Kusi kusipa llikan tukuy ima willakusqan riqsichiwananchikpaq.

Kusi kusi llika awasqan riqsichiwananchikpaq.

Qatakunapi kawsaykuna tarpuy yachananchikpaq.

9) Qillqa ñawinchasqaykimanhina ¿Imaninantaq <u>tuyturqunanmanta</u>?

a) Usurqunanmanta.

ch) Iquyarurqunanmanta.

h) Wiñarqunanmanta.

10) Qampaq ¿Allinchu kanman pipu awasqa llikata qawachkaspa pampakunapi achkata tarpurqusqa?

Arí ( ) Manam ( )

¿Imanasqa?

……

……

…….....

LISTA DE COTEJO

Competencia: Comprende textos escritos.

Capacidades	Indicadores										Nivel de logro		
	LITERAL				INFERENCIAL					CRÍTICO			
PREGUNTAS / APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	1. ¿Qillqamanhina imataq tukuy imaymanata willakun	2. ¿Sichus kusi kusipa likan hatun pipu kaptin, imaynataq chay wata kanqa?	3. ¿Kusi kusipa llikanpi qupachakuna, rumichakuna kapti, imaynataq chay wata	4. ¿Uchuy llikachata kusi kusi chaka chakallata awarquptin, imaninkutaq runakuna?	5. ¿Imaraykutaq manaraq tarpukuchkaspa kusi kusipa llikantaraq qowanku?	6. ¿Imamantataq kay qillqa anchata rimachkan?	7. Kay taqa qillqasqatam qillqa ñawinchasqaykimanta aysarqamuniku. Kuman yapatawan ñawinchay. ¿Imamantataq kay qillqasqa taqa	8. ¿Imapaqtaq kay qillqata qillqamurqaku?	9. Qillqa ñawinchasqaykimanhina ¿Imaninantaq tuyturqunanmanta?	10. Qampaq ¿Allinchu kanman pipu awasqa llikata qawachkaspa pampakunapi achkata tarpurqusqa? ¿Imanasqa?	literal	Inferencial	Crítico.
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
RESPUESTAS ACERTADAS POR PREGUNTAS													