

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**

**ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**



INFORME DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

**LA FÁBULA Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE
TEXTOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 429 -94 Mx-U QUISPICANCHA, 2019**

**Para obtener el Título Profesional de Profesora en Educación Inicial Intercultural
Bilingüe**

PRESENTADO POR

Guisela Yeniflor Ruiz Valdez

ASESOR

Máximo Contreras Cconovilca

HUANTA – AYACUCHO – PERÚ

2019



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 5.00 pm del día 09 del mes de Septiembre del año 2020, reunidos los alumnos (as) sustentantes de la especialidad de Educación Inicial EIB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa:

TITULO: La Fábula y su influencia en la Comprensión de textos en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años en la institución Educativa N° 429-94/Hx-U. Quispicancha - 2019


HORA DE INICIO : 5.00 pm

SUSTENTANTES :
• Guisela Jeniflor Ruiz Valdez
• _____
• _____
• _____


JURADOS :
Presidente : Lic./Prof. Walter Mariano Paez Villa
Secretario : Lic./Prof. Shel Antonio Montesinos Morillo
Vocal : Lic./Prof. Wilber Antonio Reyes Pravia

SITUACIÓN FINAL:
• Guisela Jeniflor Ruiz Valdez APROBADA
• _____
• _____
• _____

HORA DE TÉRMINO: _____
LUGAR Y FECHA : Huanta, 09 de Septiembre 2020
OBSERVACIONES : _____


[Signature]
Presidente


[Signature]
Secretario


[Signature]
Vocal

.....
Dr.....
Presidente

.....
Dr.....
Secretario

.....
Dr.....
Vocal

A mis queridos padres por el apoyo incondicional que me brindan durante mi formación profesional quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación, ellos son mi razón de vivir por sus consejos y por ser el pilar fundamental en mi formación profesional.

Yeniflor

AGRADECIMIENTOS

Al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, por brindarme en sus aulas durante mi formación profesional como docente en la especialidad de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, con el objetivo de asumir un compromiso en la mejora de la educación de nuestra provincia, región y del país, por permitir ser parte de la formación inicial docente.

A todos los docentes por sus enseñanzas, guía y por brindarme su apoyo incondicional, enriqueciendo mis conocimientos, durante estos cinco años de formación, gracias a ellos logre formarme exitosamente en esta carrera profesional.

De la misma manera, mi reconocimiento especial al asesor profesor Máximo Contreras Cconovilca, quien me brindó sus conocimientos, experiencias y consejos para la realización del trabajo de investigación cuantitativa.

También a la plana jerárquica, docente y administrativa de la Institución Educativa N°429-94 Mx-U Quispicancha, principalmente a la profesora Elizabeth Margoth Ruiz Sulca, a los niños y niñas de 3, 4 y 5 años que fueron parte de mi muestra, por haber facilitado la aplicación de mis sesiones interventoras y recibirme en su institución educativa gustosamente durante el desarrollo del trabajo de investigación.

De la misma manera, mi reconocimiento especial al programa de beca 18, quien me brindó su apoyo económico para poder solventar los gastos educativos durante los 5 años de mi formación profesional.

La autora

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador, presento ante ustedes este trabajo de investigación experimental pedagógica titulada “La fábula y su influencia en la comprensión de textos en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 429 –94 Mx-U Quispicancha, 2019”, Cuyo objetivo es mejorar el nivel de influencia que tiene el uso de las fábulas en el desarrollo de comprensión de texto en los niños y niñas de la institución educativa mencionada.

La presente investigación se plasma en una inquietud personal por contribuir y conocer como la fábula puede mejorar la comprensión de textos en los niños de 3, 4 y 5 años de dicha institución. Con esta investigación pudimos evidenciar la mejora en la comprensión de textos, esta investigación es de tipo cuantitativo experimental en cumplimiento con el Reglamento General de Investigación y Titulación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle” se presenta el informe final de investigación para obtener el título profesional de profesora en educación inicial intercultural bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Página de jurados	
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Presentación.....	v
Índice de general.....	vi
Índice de tablas.....	viii
Índice de gráficos.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Pisi qillqay.....	xii
Introducción.....	xiii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Descripción del problema	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación de la investigación	16
1.4.1. Justificación teórica	16
1.4.2. Justificación práctica	16
1.4.3. Justificación metodológico	16
1.5. Limitaciones de la investigación.....	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	18
---	----

2.1. Antecedentes del problema.....	18
2.2. Bases teóricas	24
2.3. Definición de términos básicos.....	288
2.4. Hipótesis de la investigación	29
2.4.1. Hipótesis general.....	29
2.4.2. Hipótesis específicas.....	299
2.5. Variables de la investigación.....	299
2.5.1. Definición conceptual	299
2.5.2. Definición operacional	30
2.6. Matriz de operacionalización de variable	311

CAPITULO III

METODOLOGÍA.....	322
3.1. Diseño de la investigación.....	32
3.2. Método de investigación	333
3.3. Población y muestra.....	333
3.3.1. Población.....	333
3.3.2. Muestra	333
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	344
3.4.1. Técnicas:.....	344
3.4.2. Instrumentos.....	355
3.4.3. Tratamiento estadístico.....	355

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	377
4.1. Presentación y descripción de los resultados:.....	377
4.1.1. Prueba de normalidad.....	455
4.1.2. Prueba de hipótesis.....	477
4.2. Discusión de resultados.....	511
CONCLUSIONES.....	544
RECOMENDACIONES	555
REFERENCIAS	566

ANEXOS

- Anexo 01 Resolución Directoral
- Anexo 02 Matriz de Consistencia
- Anexo 03 Matriz Instrumental
- Anexo 04 Matriz de validación

Anexo 05 Propuesta Pedagógica Experimental	
Anexo 06 Sesiones Experimentales	
Anexo 07 Instrumentos de recolección de datos: Pre test / Post test	
Anexo 08 Constancia de Aplicación	
Anexo 09 Evidencias fotográficas	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Resultados de la aplicación del pre test a los niños y niñas en la Institución Educativa N° 429 –94 Mx-U Quispicancha, 2019.	37
Tabla 2	Resultados de la aplicación del post test a los niños y niñas en la Institución Educativa N° 429 –94 Mx-U Quispicancha, 2019.	38
Tabla 3	Nivel de desarrollo de la comprensión de textos en el nivel literal en los niños y niñas en la Institución Educativa N° 429 –94 Mx-U Quispicancha, 2019. Antes de la aplicación de fábulas.	39
Tabla 4	Nivel de desarrollo de la comprensión de textos en el nivel literal en los niños y niñas en la Institución Educativa N° 429 – 94 del Centro Poblado de Quispicancha, 2019. Después de la aplicación de fábulas.	40
Tabla 5	Nivel de desarrollo de la comprensión de textos en el nivel inferencial en los niños y niñas en la Institución Educativa N° 429 – 94 Mx-U Quispicancha, 2019. Antes de la aplicación de fábulas.	41
Tabla 6	Nivel de desarrollo de la comprensión de textos en el nivel inferencial en los niños y niñas en la Institución Educativa N° 429 – 94 Mx-U Quispicancha, 2019. Después de la aplicación de fábulas.	42
Tabla 7	Nivel de desarrollo de la comprensión de textos en el nivel crítico en los niños y niñas en la Institución Educativa N° 429 –94 Mx-U Quispicancha, 2019. Antes de la aplicación de fábulas.	43
Tabla 8	Nivel de desarrollo de la comprensión de textos en el nivel crítico en los niños y niñas en la Institución Educativa N° 429 –94 Mx-U Quispicancha, 2019. Después de la aplicación de fábulas.	44
Tabla 9	Resumen de procesamiento de casos	45
Tabla 10	Descriptivos	46
Tabla 11	Prueba de normalidad	47
Tabla 12	Estadísticos descriptivos	47
Tabla 13	Prueba wilcoxon de diferencia sobre la mejora de la comprensión de textos:	47
Tabla 14	Estadísticos de prueba ^a de diferencia sobre la mejora de la comprensión de textos	48
Tabla 15	Prueba wilcoxon de diferencia sobre el desarrollo de la comprensión de textos en el nivel literal	48
Tabla 16	Estadísticos de prueba ^a de diferencia sobre el desarrollo de la comprensión de textos en el nivel literal	49

Tabla 17	Prueba wilcoxon de diferencia sobre el desarrollo de la comprensión de textos en el nivel inferencial.	49
Tabla 18	Estadísticos de prueba ^a de diferencia sobre el desarrollo de la comprensión de textos en el nivel inferencial	50
Tabla 19	Prueba wilcoxon de diferencia sobre el desarrollo de la comprensión de textos en el nivel crítico	51
Tabla 20	Estadísticos de prueba ^a de diferencia sobre el desarrollo de la comprensión de textos en el nivel crítico	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Resultados de la aplicación del pre test a los niños y niñas en la Institución Educativa N° 429 –94 Mx-U Quispicancha, 2019.	38
Gráfico 2	Resultados de la aplicación del post test a los niños y niñas en la Institución Educativa N° 429 –94 Mx-U Quispicancha, 2019.	39
Gráfico 3	Nivel de desarrollo de la comprensión de textos en el nivel literal en los niños y niñas en la Institución Educativa N° 429 –94 Mx-U Quispicancha, 2019. Antes de la aplicación de fábulas.	39
Gráfico 4	Nivel de desarrollo de la comprensión de textos en el nivel literal en los niños y niñas en la Institución Educativa N° 429 –94 Mx-U Quispicancha, 2019. Después de la aplicación de fábulas.	40
Gráfico 5	Nivel de desarrollo de la comprensión de textos en el nivel inferencial en los niños y niñas en la Institución Educativa N° 429 –94 Mx-U Quispicancha, 2019. Antes de la aplicación de fábulas.	41
Gráfico 6	Nivel de desarrollo de la comprensión de textos en el nivel inferencial en los niños y niñas en la Institución Educativa N° 429 –94 Mx-U Quispicancha, 2019. Después de la aplicación de fábulas.	42
Gráfico 7	Nivel de desarrollo de la comprensión de textos en el nivel crítico en los niños y niñas en la Institución Educativa N° 429 –94 Mx-U Quispicancha, 2019. Antes de la aplicación de fábulas.	43
Gráfico 8	Nivel de desarrollo de la comprensión de textos en el nivel crítico en los niños y niñas en la Institución Educativa N° 429 –94 Mx-U Quispicancha, 2019. Después de la aplicación de fábulas.	44

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “La fábula y su influencia en la comprensión de textos en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 429 –94 Mx-U Quispicancha”, se realizó con el propósito de mejorar la comprensión de textos; para ello se desarrolló un trabajo de naturaleza cuantitativa, utilizando el método inductivo – deductivo y la experimentación, ya que el objetivo principal fue determinar el efecto de la aplicación de la fábula en el desarrollo de la comprensión de textos en los niños y niñas, la población estuvo conformada por 12 estudiantes y una muestra de 12, en quienes se utilizó como instrumentos una lista de cotejo y pruebas objetivas para medir ambas variables de estudio y con ello se pudo determinar la significancia con respecto a los resultados obtenidos en el pre test con respecto al post test en cada una de sus dimensiones, además se realizó el procesamiento y análisis de datos haciendo uso de la estadística descriptiva simple, cuyos resultados se muestran a través de tablas y gráficos; de la misma forma, se utilizó pruebas paramétricas de muestras relacionadas en momentos distintos, encontrando que la distribución de datos es no normal, para ello hicimos uso de la prueba de Wilcoxon. El resultado final de esta investigación confirmó nuestra hipótesis general y se pudo demostrar que la aplicación de la fábula mejoró de manera significativa la comprensión de textos en los niños y niñas de la muestra, siendo estos mismos también para cada una de las dimensiones de las variables estudiadas; dando como conclusión general que los resultados fueron positivos en la aplicación de la presente investigación.

Palabras clave: Fábulas, Comprensión de textos.

ABSTRACT

This research paper entitled "The fable and its influence on the understanding of texts in children aged 3, 4 and 5 years of the Educational Institution No. 429-94 Mx-U of the Quispicancha, 2019", was carried out with the purpose of improving the comprehension of texts; To this end, a work of a quantitative nature was developed, using the inductive-deductive method and experimentation, since the main objective was to determine the effect of the application of the fable in the development of the understanding of texts in children, the The population consisted of 12 students and a sample of 12, in which a checklist and objective tests were used as instruments to measure both study variables and with this the significance could be determined with respect to the results obtained in the pretest with Regarding the post test in each of its dimensions, data processing and analysis was also carried out using simple descriptive statistics, the results of which are shown through tables and graphs; In the same way, parametric tests of related samples were used at different times, finding that the data distribution is not normal, for this we used the Wilcoxon test. The final result of this investigation confirmed our general hypothesis and it could be demonstrated that the application of the fable significantly improved the comprehension of texts in the children of the sample, these being also for each of the dimensions of the variables studied; giving as a general conclusion that the results were positive in the application of the present investigation.

Keywords: Fables, text comprehension.

PISI QILLQAY

Taripay hatun llamkaymi kay musuq yachay maskay (Investigacion Cuantitativa) nisqanchikmanta rimarichkan, kayna sutiyuq: “aranwaykuna willakuykunata imaynatas qalay warmakuna hamutasqaku kay kimsa, tawa, pichqa watayuq warmakuna, kay 429 -94 MX-U “quispiancha” yachay wasipi, Huanta llaqtapi”.

Kay llamkayqa yuyaymanayniymanta tukuy rurasqaykumantam kachkan, chaymanhinam musuq ñankunata maskarqaniku, hinallataq llamkanaykupaq akllarqaniku, chaymanta allin mana allin yachanaypaq kasqanta tupukurqani. Chaynallataq kay musuq llamkay rurasqa kachkan, aswan qari warmi warmakuna imayna hamutasqanmanta llapa aranway willakuykuna willasqayta allin runa qispinanpaq, musuq ñankunata llamkaspay chuya chuyata warmakuna yachanampaq chaynataq sumaqta atipanankupaq, qamutarinankupaq llapam willakuykunata, tukupaynimpi warmakunaqa kusionpa tukuy yachachisqaywan sumaqta llankaspanku yacharqaku, ñawinchaspa qillqapa nisqanta hamutarqaku

Rimaykuna taqyachiq: Aranwaykuna willakuy, yachaykuna taqyachiy.