

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



INFORME DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA
EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS 5° Y 6° GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38392/Mx-P CHANCARAY
HUANTA- AYACUCHO**

**Tesis para obtener el título de profesor en la especialidad de Educación Primaria
Intercultural Bilingüe**

PRESENTADO POR
Mendoza Chocce, Yober

ASESOR
Lic. Máximo Contreras Cconovilca

HUANTA - AYACUCHO-PERÚ

2021



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 11.30 am. del día 06 del mes de Noviembre del año 2021, reunidos el sustentante de la especialidad de Educación Primaria EIB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 296-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 297-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

TITULO :

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA EXPRESION ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°38392/HK-P CHANCARAY - HUANTA - AYACUCHO

HORA DE INICIO : 11.30 am.

SUSTENTANTES :

- MENDOZA CHOCCÉ, Yobel

JURADOS :

Presidente :	Dr. Mg.	<u>WALTER MARIANO ARCE VILCAR</u>
Secretario :	Dr. Mg.	<u>WILBER ANTONIO REYES ARAUJO</u>
Vocal :	Dr. Mg.	<u>WALTER CANGANA CANCHARI</u>

SITUACIÓN FINAL:

- MENDOZA CHOCCÉ, Yobel Aprobado

HORA DE TÉRMINO: 1.28 pm.

LUGAR Y FECHA : Huanta, 06 de noviembre del 2021

OBSERVACIONES : _____



[Signature]
Presidente



[Signature]
Secretario



[Signature]
Vocal

.....
Mg.....
Presidente

.....
Mg.....
Secretario

.....
Lic.....
Vocal

A Dios, por haberme acompañado en el transcurso de toda mi formación profesional.

A mis queridos padres Mario y Alejandra, por haberme apoyado incondicionalmente, durante toda mi formación profesional.

Yober

AGRADECIMIENTO

Al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle”, por emprender este tipo de Investigación-Acción Pedagógica y asumir su compromiso en la mejora de la educación en nuestro país.

A todos los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle” quienes se esmeraron por impartir sus mejores conocimientos de manera incondicional.

Al Mg. Bibiano Alcarraz Carbajal, quien me brindó su valiosa orientación y guía en la elaboración del presente trabajo de Investigación-Acción Pedagógica, a su vez a la profesora Yolanda Pino Mora quien también me apoyó en la revisión de este trabajo.

A la Institución Educativa Pública N°38305/Mx-P de Chancaray del distrito y provincia de Huanta, y especialmente a los estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primario, por su participación y colaboración en la aplicación de esta investigación, que busca mejorar el aprendizaje y la enseñanza.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado, ante ustedes pongo en consideración el presente trabajo de Investigación-acción pedagógica titulada “Estrategias metodológicas para mejorar la expresión oral en mi práctica pedagógica con los niños y niñas del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 38392/Mx-P de Chancaray, Huanta-Ayacucho”, cuyo objetivo fue mejorar el manejo adecuado de estrategias didácticas en la expresión oral y sobre todo para optimizar la expresividad en los estudiantes del sexto y quinto grado, ya que manifestaban serias dificultades y limitaciones en comunicarse y hablar en público. Por lo tanto, la elaboración de esta investigación corresponde también a las necesidades del aula y del propio docente. Así mismo, para que esta investigación sea eficiente y efectiva se acudió al tipo de investigación-acción pedagógica y a los enfoques constructivistas e intercultural, donde todos los aprendizajes logrados partieron desde los saberes de la comunidad.

En definitiva, los logros obtenidos de manera significativa durante la ejecución de esta investigación corresponden específicamente al proceso de análisis auto reflexivo de la propia práctica pedagógica, además, los resultados muestran un avance significativo, gracias a la aplicación de las estrategias verbales, no verbales, paraverbales y los juegos lingüísticos.

Por lo expuesto, presento esta tesis en cumplimiento al reglamento de investigación y titulación en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle” para obtener el título profesional de la especialidad de educación primaria intercultural bilingüe

Esperando cumplir satisfactoriamente con las obligaciones y requisitos de aprobación.

El autor.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Presentación.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1 Descripción del contexto sociocultural.....	14
1.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica.....	22
1.2.1 Identifica y organiza las categorías de la práctica pedagógica actual.....	22
1.2.2 Análisis de la práctica pedagógica.....	23
1.3 Formulación del problema.....	30
1.4 Objetivos de la investigación-acción pedagógica.....	30
1.5 Justificación de la investigación.....	30
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	32
2.1 Diseño de investigación-acción pedagógica.....	32
2.2 Actores de cambio	33
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
2.4 Técnicas de análisis e interpretación de resultados	40
CAPÍTULO III: RECONSTRUCCION DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	42
3.1 Marco teórico referencial.....	42
3.1.1 El enfoque comunicativo.....	51
3.1.2 Estrategias metodológicas.....	52
3.1.3 La expresión oral.....	54
3.1.4 Elementos verbales y no verbales.....	66
3.2 Plan de acción.....	77
3.2 Diseño de las acciones alternativas	77
3.3 Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica	

alternativa.....	77
CAPÍTULO IV: EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	65
4.1 Sistematización de la información.....	65
4.2 Validación de la información de resultados	81
4.3 Interpretación y evaluación de resultados	86
4.3.1 Interpretación y evaluación de la categoría 1 y 2 subcategorías.....	88
4.3.2 Interpretación y evaluación global de categorías.....	91
4.4 Práctica pedagógica antes y ahora.....	92
4.4.1 Saberes pedagógicos logrados.....	92
4.4.2 Lecciones aprendidas.....	93
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
FUENTES DE REFERENCIA	
ANEXOS	
1. Diario de campo de la deconstrucción	
2. Unidad didáctica de la propuesta alternativa de mejora	
3. Sesiones interventoras de la propuesta alternativa de mejora	
4. Diario de campo de la reconstrucción	
5. Lista de cotejo de la reconstrucción	
6. Guía de entrevista de la reconstrucción	
7. Evidencias fotográficas	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Matriz de plan de acciones	62
Tabla 02: Matriz de diseño de acciones.....	63
Tabla 03: Matriz de indicadores objetivos y subjetivos.....	64
Tabla 04: Matriz de reducción de datos de los diarios de campo.....	67
Tabla 05: Matriz de reducción de datos de la lista de cotejo.....	76
Tabla 06: Matriz de reducción de datos de entrevista.....	77
Tabla 07: Matriz de reducción de datos de las sesiones interventoras.....	79
Tabla 08: Matriz de triangulación.....	81
Tabla 09: Matriz de indicadores de la efectividad de la propuesta.....	87

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01: Mapa de distribución de parcelas en la Comunidad de Chancaray	16
Figura 02: Faenas comunales en la comunidad de Chancaray	17
Figura 03: Calendario comunal ejecutado por la comunidad de Chancaray.....	20
Figura 04: Palta de exportación de la parte baja de Huanta.....	21
Figura 05: Hospital de Apoyo de la ciudad de Huanta.....	22
Figura 06: Fachada de la I.E Chancaray.....	24
Figura N° 05. Centro de suministro (electro centro S.A.) de Chancaray – Huanta.....	25
Figura 08: Desarrollando el proceso de Práctica Pre Profesional.....	39
Figura 09: Los estudiantes desarrollando expresividad.....	73
Figura 10: Desarrollo de las sesiones interventoras.....	74
Figura 11: Participación en actividades institucionales a través del canto y la danza.....	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 01: Niveles de aprendizaje en los estudiantes según la lista de cotejo.....	69
---	----

RESUMEN

Para proceder con el planteamiento y posterior ejecución de esta investigación-acción pedagógica titulada “Estrategias metodológicas para mejorar la expresión oral en mi práctica pedagógica con los niños y niñas del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 38392/Mx-P de Chancaray, Huanta-Ayacucho.” se recolectaron datos suficientes mediante el diario de campo, luego bajo un análisis categorial se determinó específicamente el problema de mi desempeño docente, es así que se procedió luego a reconstruir o fortalecer las falencias encontradas en la deconstrucción mediante indagación teórica, conceptual, aterrizando además en el diseño de una nueva propuesta alternativa de mejora las cuales fueron efectivizadas en las 14 sesiones interventoras. Por otra parte, cabe mencionar que para ver la efectividad de la propuesta se procedió a la fase de la evaluación mediante validación de los datos recolectados con los instrumentos como: el diario de campo, lista de cotejo y guía de entrevista. En consecuencia, el tipo de investigación adoptada fue la acción pedagógica, la metodología se basó en la deconstrucción, reconstrucción y la evaluación; los enfoques aplicados fueron el crítico reflexivo; enfoque constructivista, enfoque comunicativo textual e intercultural. Los actores de cambio que influyeron en la mejora, lo integraron el docente investigador y los estudiantes del quinto y sexto grado y finalmente el sabio de la comunidad. Las estrategias empleadas fueron los juegos lingüísticos (trabalenguas, adivinanzas, canciones y narraciones) y el proceso didáctico de la expresión oral (antes, durante y después del discurso) todos estos aspectos mencionados permitieron que tanto la enseñanza y el aprendizaje tuvieran un resultado significativo al finalizar.

Palabras clave: Estrategias, expresión oral y procesos didácticos

PISI RIMAY

Hatun llamkay investigación acción sitiuyuqmi apakurqa kay 38682/Mx-U yupaychasqa Chancaray yachay wasipi, kay llamkaymi qallarirqa prácticay ukupi sasachakuy tariskusqanmanta, kayna tapukuywan. ¿Imaynatataq warmakunata pichqa ñiqimanta suqta ñiqikama allin chuya chuyata rimanakunampaq qispichiyman? Chayman hina wichayman rinaypaq musuq ñankunata maskarqani warmakuna chuya chuya rimanakupaq. Kay llamkayta kimsa ñankunawan qispichirqani kay investigación acción pedagógica nisqanmantapuni, ñawpaqtaqa qallarinqani lliw llamkasqayta qawaspa, chaymanta yachayniykunata taqmarqani, chayman hina musuqman allinta qatarichispa imaynam qispisqanta qawarqani, hinallataq tupurqani, chaynallataq llamkay tarikurqa kay investigación cualitativa ukunpi, kay llamkaypi karqaku ñuqa amawatahina chaynallataq huk ñiqimanta suqta ñiqikama yachay wasipi warmakuna. Kay llamkay tarikun investigación Cualitativa nisqan ukupi, chaynallataq kuskanchakurqa Kay enfoque crítico reflexivo nisqanchikwan, chaynallataq enfoque constructivista, comunicativo textual e intercultural nisqanwan. Ñankunata huñurqani, qatiparqani kay diario de campo, ficha de observación, lista de cotejo nisqankunawan, kaykunawan llamkaykuspan musuq yachaykunaman chayarqani. Kay ñankunata quqarisqay yachaykunata allinta umanchaspa, qamutaykuspa, tupuspa pisillaman tikrachirqani, chaypipuni allinta qawaykuspa kimsapi tupachirqani chiqap allin kaq llamkayniyta, chaypaq pukllaykunawan llamkarqani sumaq rimaynin qispichinaypaq. Kay reconstrucción llamkiypiñataq musuq maytukunata maskarqani, chaymanta ñawincharqani, llamkayniy qispichinaypaq; chaymanhina tupuykunata rurarqani imayna llamkayniy kasqan yachanaypaq, kay propuesta alternativa nisqan chaninchaninaypaq.

Sapi rimaykuna: Sumaq qispichisqa rimaykuna, imayna yachachikuna.

ABSTRAC

The present work of pedagogical action research development in the Educational Institution N°. 38682/MX-U "Sanabamba". This research left the problem how to improve the oral expression in students from first to sixth grade. The objective was to improve my teaching practice through the implementation of strategies for the development of the capabilities of the oral expression, the methodology was based on the three phases as deconstruction, reconstruction and evaluation. The type of research carried out was a qualitative study. The actors in this investigation were the teaching and research staff and students in the 1° to 6° grade of the educational institution. With regard to methodology, the type of research is qualitative, through the method of pedagogical action-oriented research from the reflective critical approach; based on the constructivist approach, textual and Intercultural Communication. The data collection techniques were: the systematic observation and the educational evaluation, while the instruments, the journal of field, tab of observation, the checklist. For the interpretation of the results was the array of instrument and the triangulation of the data. The results of the investigation determined that, applying strategies activities to strengthen the oral expression. In conclusion, the oral expression promotes to express themselves with safety and confidence. In the phase of reconstruction was reviewed sources bibliographies and ending with the assessment of the effectiveness of the pedagogical proposal alternative. Innovative in my pedagogical practice of quality

Keywords: Strategies, oral expression and teaching processes