

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA “JOSÉ SALVADOR
CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**



INFORME DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA

**USO DE JUEGOS ANCESTRALES EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 38268/Mx- P CENTRO BASE SIVIA- HUANTA**

**Tesis para obtener el título de profesora en la especialidad de Educación Inicial
Intercultural Bilingüe**

**PRESENTADO POR:
ORTIZ CHIMAYCO, Ida**

**ASESOR:
MAYHUA QUISPE, Frida**

SIVIA-HUANTA-PERÚ

2020



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 2.30 p.m. del día 26 del mes de Mayo del año 2021, reunidos el sustentante de la especialidad de Educación Inicial EIB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 084-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 085-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

TITULO :

USO DE JUEGOS ANCESTRALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA SUJTI TITULACION INICIAL N° 38268 / HXP CENTRO BASE - SIVIA - HUANTA

HORA DE INICIO : 2.30 p.m.

SUSTENTANTES :

- ORTIZ CHIMAYCO, Ida

JURADOS :

Presidente :	Dr. Mg.	<u>WALTER MARIANO ARCE VILCAR</u>
Secretario :	Dr. Mg.	<u>WILBER ANTONIO REYES ORAZO</u>
Vocal :	Dr. Mg.	<u>JANEHT DELGADO YOLGO</u>

SITUACIÓN FINAL:

- ORTIZ CHIMAYCO, Ida Aprobada

HORA DE TÉRMINO: 3.50 p.m.

LUGAR Y FECHA : Huanta, 26 de mayo 2021

OBSERVACIONES :



[Signature]
Presidente



[Signature]
Secretario



[Signature]
Vocal

.....
Mg......

Presidente

.....
Mg......

Secretario

.....
Mg......

Vocal

Agradezco a Dios sobre todas las cosas, a mis queridos padres por el apoyo incondicional, a mis tres hijos, Aldrin, Cynthia y Jorge, por ser el pilar fundamental en mi vida, de igual manera a mi amado esposo quienes me motivaron fuerza y voluntad para concretar mi profesión.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle”, por su acertada formación profesional.

En primer instante agradezco a mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro.

Sencillo no ha sido el proceso, pero a las ganas de transmitirme sus conocimientos y dedicación que lo ha regido, he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi tesis con éxito y obtener una afable titulación profesional.

A la Institución Educativa “Nº 38268/Mx-P CENTRO BASE” de Sivia, por brindarme las facilidades en la aplicación de esta investigación.

A los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 38268 /Mx- P “CENTRO BASE” de Sivia, por ser parte importante y motivación de cambio en la labor docente.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado, ante ustedes pongo en consideración el presente trabajo de Investigación-Acción Pedagógica titulada “Uso de juegos ancestrales en el proceso de aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 382687Mx-P Centro Base Sivia. Cuya finalidad fue mejorar a partir del auto reflexión mi práctica pedagógica.

En tal sentido señores miembros del jurado y en cumplimiento del reglamento de Investigación y Titulación en el Instituto Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle”, se presenta esta tesis para obtener el título de profesora en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice de contenidos	vi
Anexos	viii
Índice tablas	viii
Índice figuras	viii
Resumen	ix
Abstrac	x
Pisi Qillqay	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Descripción del contexto sociocultural	15
1.1.1. Reseña histórica	15
1.1.2. Ubicación geográfica	16
1.1.3. Aspecto social	16
1.1.4. Aspecto cultural	16
1.1.5. Aspecto lingüístico	19
1.1.6. Aspecto educativo	19
1.1.7. Identidad de la institución educativa	21
1.2. Deconstrucción de la práctica pedagógica	23
1.2.1. Identificación y organización de las categorías y subcategorías de la práctica pedagógica	23
1.2.2. Análisis de la práctica pedagógica	23
1.3. Formulación del problema	26
1.4. Objetivos de la investigación	26
1.5. Justificación	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1. Diseño de la investigación	29
2.2. Actores de cambio	29
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
2.4. Técnica de análisis e interpretación de resultados	34

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Marco teórico referencial	36
a. Antecedentes de la investigación	36
b. Bases teóricas	38
El juego	38
Características del juego	39
Tipología del juego	40
Modalidades del juego	43
Importancia de los juegos	43
Clasificación de los juegos	43
El pensamiento matemático	47
Estrategias metodológicas para el pensamiento matemático	50
Fundamentos de la matemática	51
¿Cómo aprender matemáticas?	51
3.2. Identificación y organización de las categorías y sub categorías inmersas a la reconstrucción	54
3.3. Plan de acción	55
3.4. Diseño de acciones	57
3.5. Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta	58

CAPÍTULO IV: DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL

4.1. Fundamentación	59
4.2. Objetivos de la propuesta	60
4.3. Descripción de la propuesta	60
4.4. Unidad didáctica (Proyecto de aprendizaje)	60
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	70
FUENTES DE REFERENCIA	71
ANEXOS	72
Anexo 1. Matriz de consistencia.	73
Anexo 2. Resolución de aprobación del proyecto de investigación	74
Anexo 3. Diarios de campo de la deconstrucción	78
Anexo 4. Experiencias de aprendizaje	98
Anexo 5. Constancia de aplicación del trabajo de investigación	140
Anexo 6. Evidencias fotograficas	141

ÍNDICE DE TABLAS

- Tabla 1. Técnicas e instrumentos de recojo de información
- Tabla 2. Técnicas e instrumentos específicos de recolección de datos
- Tabla 3. Recursos tecnológicos utilizados en la investigación–acción
- Tabla 4. Matriz de plan de acciones
- Tabla 5. Cuadro de los diseños de acciones
- Tabla 6. Cuadro de criterios e indicadores de la propuesta pedagógica

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1 Parque central del distrito de sivia
- Figura 2 Club de madres: comedor popular del distrito de Sivia
- Figura 3 Carnaval en el distrito de Sivia
- Figura 4 Fiesta festival de café
- Figura 5 La fiesta de San Juan
- Figura 6 Fiesta del Santiago en agosto
- Figura 7 Motocross en el aniversario del distrito de Sivia
- Figura 8 Fiesta patronal por aniversario del distrito de Sivia
- Figura 9 Fiesta de la navidad
- Figura 10 Frontis de la institución educativa Centro Base de Sivia
- Figura 11 Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica
- Figura 12 Mapa de la reconstrucción

RESUMEN

La presente investigación titulada “Uso de juegos ancestrales en el proceso de aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 382687Mx-P Centro Base Sivia”, tuvo como problema principal ¿Qué juegos ancestrales puedo implementar en mi práctica pedagógica para desarrollar el aprendizaje de la matemática en los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I. N° 38268/Mx-P Centro Base- Sivia, 2020?, y el objetivo general consistió en mejorar la deconstrucción y reconstrucción de mi práctica pedagógica a través de una propuesta pedagógica alternativa consistente en la aplicación de los juegos ancestrales y demostrar la mejora del aprendizaje de la matemática en los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I. N° 38268/Mx-P Centro Base-Sivia, el tipo de investigación es cualitativo de carácter acción pedagógica en cuyo diseño se utilizó la deconstrucción, reconstrucción y evaluación; la técnica de recolección de datos fue la observación y los instrumentos, el diario de campo, la ficha de observación y la lista de cotejo. Finalmente se llegó a la siguiente conclusión: la propuesta pedagógica alternativa consistente en la aplicación de los juegos ancestrales logran efectos significativos en el aprendizaje de la matemáticas en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 38268/Mx- P Centro Base Sivia- Huanta 2020.

PALABRAS CLAVE: Juegos, ancestrales, aprendizaje, matemática.

ABSTRAC

The present investigation entitled "Use of ancestral games in the learning process of mathematics of 5-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 382687Mx-P Centro Base Sivia", had as its main problem, what ancestral games can I implement in my pedagogical practice to develop the learning of mathematics in 5-year-old boys and girls at IEI N° 38268 / Mx-P Centro Base- Sivia, 2020 ?, and the general objective consisted of improving the deconstruction and reconstruction of my pedagogical practice through an alternative pedagogical proposal consisting of the application of ancestral games and demonstrating the improvement of learning of mathematics in 5-year-old boys and girls at IEI N° 38268 / Mx-P Centro Base-Sivia, the type of research is qualitative of a pedagogical action character in whose design deconstruction, reconstruction and evaluation were used; the data collection technique was the observation and the instruments, the field diary, the observation sheet and the checklist. Finally, the following conclusion was reached: the alternative pedagogical proposal consisting of the application of ancestral games achieves significant effects on the learning of mathematics in the 5-year-olds of the initial educational institution No. 38268 / Mx- P Centro Base Sivia- Huanta 2020.

KEY WORDS: Games, ancestral, learning, mathematics.

PISI QILLQAY

Kay qatun llamakaymi rimarichkan kayna sutiyuq llamakaymanta” ñawpaq pukllaykuna kay yupanantakama allin umachayta yachaykunata yachanankupaq, pichqa watayuq warmi qari uña warmakunapi kay wawakunapa yachaywasinpi N° 382687Mx-P Centro Base Sivia nisqan llaqtapi. Chaypaqmi kay llamakay qatipan kay allinta kay ñawapaq pukllaykunata yupanantakama riki yacharinqaku qamutarispa tukuy ima llamkanakunawan kay wawakunapa yachaywasinpi N° 382687Mx-P Centro Base Sivia nisqan llaqtapi, kay hatun hatipay llamakaymi culitativo nisqan kachkan chaynallataq acción pedagógica nisqan, kay sumaq llamakay ruranaypaqmi musun ñankunata maskarirqani, ñawinchaykunata, chaynallataq llapa ima rurasqay qillqaykunata, chaynallataq waramakuana tupunapaq rapikunata.

Kay llamakay rurasqa kachkan yuyaymanayniymanta, tukuy rurasqaykunamanta chayman qina musuq ñankunata maskarirqani, hinallataq akllarqanitaqmi llamakaynapa, Chayman qinataqmi warmi qari uña warmakunapi allinta kay llamakay sumaqyaykachira allin kayninpi chaymata kуска huk warmakunawan llamkananpaq utaq lliwan allin kananpaq. Ñuqañataq allin yachachiypi allinyaykachiwarqa llama imapi musuq imapas alliapaq llamakaypi.

KALLPA RIMAYKUNA

Ñawpaq rimaykuna, yupana awa yachay,