

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO**

“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



**INFORME DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA
“COSMOVISIÓN ANDINA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 2do GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 38285/Mx-P DE SAN JOSE DE SECCE –
SANTILLANA – 2019”**

**Tesis para obtener el Título Profesional de profesor (a) en Educación Primaria
Intercultural Bilingüe**

**PRESENTADO POR
MARITZA VELARDE ALANYA**

**ASESOR
BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL**

HUANTA - AYACUCHO – PERÚ

2019



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 11 p.m. del día 23 del mes de abril del año 2020, reunidos los alumnos (as) sustentantes de la especialidad de Educación Primaria EIB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa:

TITULO :

LA COSMOVISION ANQIHA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº 38285/Mx - P DE SAN JOSE DE SECCÉ - SANTILLANA - 2019

HORA DE INICIO : 11 a.m.
SUSTENTANTES :

- VELARDE ALAHYA, Maritza
- _____
- _____
- _____

JURADOS :

Presidente : Lic./Prof. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
Secretario : Lic./Prof. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
Vocal : Lic./Prof. WALTER CANGANA CANCHARI

SITUACIÓN FINAL:

- VELARDE ALAHYA, Maritza Aprobado
- _____
- _____
- _____

HORA DE TÉRMINO: 12.30 p.m
LUGAR Y FECHA : Huanta 23 de abril del 2020
OBSERVACIONES : _____



[Signature]
Presidente



[Signature]
Secretario



[Signature]
Vocal

.....
Dr.....
Presidente

.....
Dr.....
Secretario

.....
Dr.....
Vocal

A mis padres Absalón y Olimpia por su apoyo incondicional y a mis hijas que son los motivos para superarme día a día en mi formación profesional.

Maritza

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento al instituto de educación superior pedagógico público “José Salvador Cavero Ovalle” alma mater de la educación Huantina, por haberme acogido durante mi formación profesional

Asimismo, mi sincero agradecimiento a la plana directiva, jerárquica administrativa y docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle”, por haber guiado y encaminado mi formación profesional incondicionalmente.

Del mismo modo, mi sincero reconocimiento especial a los magísteres Bibiano Alcarraz Carbajal y Freddy Roland Pineda Tapia por su apoyo generoso en el asesoramiento del presente trabajo; entendiéndose que un trabajo de investigación es siempre fruto de ideas, proyectos y esfuerzos previos que corresponden a otras personas.

Finalmente, agradecer al Señor director, a la plana docente, estudiantes del 2do grado de educación primaria y un especial agradecimiento a los padres de familia de la sección de la I.E. N°38285/Mx-P “Sagrado Corazón de Jesús” por haber permitido ejecutar mi trabajo de investigación.

INDICE DE CONTENIDO

	Pag.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Índice de contenidos	v
Anexos	vii
Índice tablas	vii
Índice graficas	vii
Resumen	viii
Abstrac	ix
Pisi Rimay	x
Introducción	xi
CAPITULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Descripción del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3. Justificación de la investigación	15
1.4. Objetivos de la investigación	16
1.4.1 Objetivo general	16
1.4.2 objetivos específicos	16
1.5. Limitaciones de la investigación	16
CAPITULO II	
MARCO TEÒRICO DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1. Antecedentes del problema	17
2.2. Bases teóricas	21
2.2.1 La cosmovisión andina	21
2.2.2 Concepción del mundo	24
2.2.3 La cultura andina	26
2.2.4 Elementos de la cosmovisión andina	28
a. Los cerros	29
b. La tierra	29
c. Las lagunas	30
d. El hombre	30
e. Los puquios	31

2.2.5	Creencias autóctonas	31
	a. La pachamama como divinidad	32
	b. El wamani como divinidad	33
2.2.6	Bondades y sanciones de la divinidad	36
2.2.7	El pagapu y tipos	37
	a. Yaku pagapu	39
	b. Uywa pagapu	40
2.3.	Definiciones conceptuales	40
2.4.	Hipótesis de la investigación	41
	2.4.1 Hipostasis general	41
	2.4.2 Hipótesis específicos	41
2.5.	Variables de la investigación	42
CAPÍTULO III		
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		
3.1.	Tipo de estudio	43
3.2.	Métodos de estudio	43
3.3.	Diseño de la investigación	43
3.4.	Población y muestra	44
	3.4.1 Población	44
	3.4.2 Muestra	44
3.5.	Técnicas e instrumentos de investigación	45
3.6.	Métodos de procesamiento de datos	45
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION		
4.1.	Presentación y descripción de los resultados	47
4.2.	Categorización de la entrevista a nivel descriptivo	48
4.3.	Matriz de reducción de datos de la entrevista	49
4.4.	Análisis e interpretación estadística de la entrevista	55
4.5.	Discusión de los resultados	57
	CONCLUSIONES	60
	RECOMENDACIONES	61
	FUENTES DE REFERENCIA	62
	ANEXOS	64
Anexo 1.	Matriz de consistencia.	66
Anexo 2.	Resolución aprobación del proyecto	68
Anexo 3.	Informe de opinión de expertos sobre la validez y confiabilidad de los instrumentos.	69

Anexo 4.	Instrumentos de recolección de datos	84
Anexo 5.	Matriz de reducción de datos de la entrevista	85
Anexo 6.	Cuestionario sobre la práctica de cosmovisión andina	86
Anexo 7	Entrevista realizada a los padres de familia	88
Anexo 8	Constancia de aplicación del trabajo de investigación en la Institución Educativa N° 38285/Mx-P de San José de Secce Santillana – 2019.	115
Anexo 9	Propuesta pedagógica de intervención	116
Anexo 10	Evidencias fotográficas	121

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1	Definiciones operacionales de la variables de estudio	42
Tabla 2	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
Tabla 3	Matriz de reducción de datos de la entrevista	49
Tabla 4	Análisis y conclusión de la categorización de la entrevista	52
Tabla 5	Análisis e interpretación por dimensiones y subdimensiones	55
Tabla 6	Práctica de cosmovisión andina a través de cultos y ceremonias de los padres de familia de los niños y niñas del 2do grado de la I.E. N° 38285/Mx-P de San José de Secce, en la dimensión Entorno Natural	55
Tabla 7	Práctica de cosmovisión andina de los padres de familia de los niños y niñas del 2do grado de la I.E. N° 38285/Mx-P de San José de Secce, en la dimensión Entorno Cultural	56

ÍNDICE GRAFICOS

Gráfico N° 01	Práctica de cosmovisión andina a través de cultos y ceremonias de los padres de familia de los niños y niñas del 2do grado de la I.E. N° 38285/Mx-P de San José de Secce, en la dimensión Entorno Natural	56
Gráfico N° 02	Práctica de cosmovisión andina de los padres de familia de los niños y niñas del 2do grado de la I.E. N° 38285/Mx-P de San José de Secce, en la dimensión Entorno Cultural	57

RESUMEN

La cosmovisión andina en los padres de familia de los niños y niñas del 2do grado de la Institución Educativa N° 38285/Mx-P de San José de Secce – Santillana – 2019. partió del siguiente problema: ¿De qué manera se manifiesta la práctica de la cosmovisión andina en los padres de familia de los niños y niñas del 2do grado de la I.E. N° 38285/Mx-P de San José de Secce – Santillana 2019?, cuyo objetivo general fue describir la práctica de la cosmovisión andina en los padres de familia, el tipo de investigación es aplicada de nivel descriptivo, el método que se utilizó fue el descriptivo con un diseño simple. Para la recolección de datos se aplicó como instrumento la ficha de entrevista estructurada que responde a la técnica de entrevista en una muestra constituida por 13 padres de familia mayores a 20 años de edad, los resultados fueron analizados e interpretados de manera descriptiva y estadística en tablas y gráficos; obteniendo como resultado que los padres de familia del 2do grado de la I.E. N° 38285/Mx-P de San José de Secce, practican la cosmovisión andina.

Se concluye que, del total de 13 padres de familia entrevistados, el 85% equivalentes a 11 padres, practican la cosmovisión andina a través de cultos y ceremonias en sus dimensiones de entorno natural y cultural y un mínimo porcentaje de 15% equivalente a 02 padres de familia no lo practican debido a que estos padres de familia pertenecen a una religión evangélica.

Palabras clave: Cosmovisión andina, cultos y ceremonias.

ABSTRAC

“Cosmovisión andina en los padres de familia de los niños y niñas del 2do grado de la Institución Educativa N° 38285/Mx-P de San José de Secce – Santillana” – 2019. It started from the following problem: How does the practice of the Andean worldview manifest in the parents of children of the 2nd grade of the I.E. N° 38285 / Mx-P of San José de Secce - Santillana 2019 ?, whose general objective was to describe the practice of the Andean worldview in parents, the type of research is applied at a descriptive level, the method used was the Descriptive with a simple design. For data collection, the structured interview form was applied as an instrument that responds to the interview technique in a sample consisting of 13 parents over 20 years of age, the results were analyzed and interpreted in a descriptive and statistical way in tables and graphics; obtaining as a result that the parents of the 2nd grade of the I.E. N° 38285 / Mx-P of San José de Secce, practice the Andean worldview.

It is concluded that, of the total of 13 parents interviewed, 85% equivalent to 11 parents, practice the Andean worldview through cults and ceremonies in their dimensions of natural and cultural environment and a minimum percentage of 15% equivalent to 02 parents They don't practice it as a family because these parents belong to an evangelical religion.

Keywords: Andean worldview, cults and ceremonies.

PISI QILLQAY

Kay llamkaymi iskay ñiqipi yachapakuy warmakunapa tayta mamankumanta, kaypacha imaynam qawayninkumanta pacha rimarin; chay 38285/Mx-P yupaychasqa “Sagrado Corazón de Jesús” yachaywasi, San José de Secce Santillana Ilaqtapi-2019 watapi. Chaymi kay sasachakuy karqa: ¿Imayna richkampatataq qatallin, iskay ñiqi yachapakuq warmakunapa tayta mamankupaq kaypacha imayna qawayninku kaysasqanku ukupi, chay 38285/Mx-P yupaychasqa “Sagrado Corazón de Jesús” yachaywasi, San José de Secce Santillana Ilaqtapi-2019?, kay llamkaywanmi atikurun qaypayta, tayta mamakunapa imaynam kaypacha qawayninku kawsasqankumanta pacha puni. Hinallataqmi kay llamkayqa rimarin chay investigación aplicada nisqanmanta-descriptivo patanchasqamanta, chaymi ruwakurqa imaynam richkayninkumanta rimaripa. Chay llamkaypim ficha de entrevista nisqam llamkanaqan yachaykuna quqarisqa karqa, hinaptinmi chunka kimsayuq tayta mamakuna, iskay chunka watayuqmanta ñawpaqman kay llamkaypi karqaku. Chaytaqmi kay llamkayqa sumaq chuyanchasqa hinaspa qatipasqa karqa, pantachasqa tablas, gráficos nisqampi ruwasqa karqa.

Chaymi kay llamkaypa tukupaynimpi qayparqani, kay chunka kimsayuq tayta mamakunamantan allin tapusqa karqa 85% yupayniyuq-chaymi tupan chunka hukniyuq tayta mamakunallaman, paykunam kawsasqanku ukupu ruqanku chay kaypacha imaynam qawasqankumanta pacha, hinallataqmi lliw iñisqankupi ruwaykunata qatallinku. Aswanqa kay 15% yupayniyuq tupan iskay aslla tayta mamakunallam. Ichaqa paykunas chay religión evangélica nisqampi kawsasqanku rayku, manaña ruwankuchu kawsasqanku ukupi imayna kaypachapi qawasqankumanta ruwaykunata.

Rimaykuna takyachiq: Kaypachapi kawsasqankumanta qawayninku, iñiykuna, iñisqankupi ruwaykuna.