

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**



INFORME DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA
EXPRESIÓN ORAL EN CASTELLANO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
3, 4 y 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°429-
44Mx/U DE CULLUPUQUIO - SANTILLANA.**

**Tesis para obtener el título de profesora en la especialidad de Educación Inicial
Intercultural Bilingüe**

PRESENTADO POR

Eda Limaquispe Huamán

ASESOR

Máximo Contreras Cconovilca.

AYACUCHO-HUANTA-PERÚ

2018



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 4 pm del día 07 del mes de Febrero del año 2020, reunidos los alumnos (as) sustentantes de la especialidad de Educación Inicial EIB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa:

TITULO :

Estrategias metodológicas para mejorar la expresión oral en castellano en los niños, niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-44/Hx-U de Callapuguis Santillana

HORA DE INICIO : 4 pm
SUSTENTANTES :

- Eda Limaquize Huaman
- _____
- _____
- _____

JURADOS :

Presidente : Lic./Prof. Walter Mariano Ace Villan
Secretario : Lic./Prof. Shel Antonio Montesinos Horillo
Vocal : Lic./Prof. Patricio Yupanqui Toro

SITUACIÓN FINAL:

- Eda Limaquize Huaman APROBADA
- _____
- _____
- _____

HORA DE TÉRMINO: 5.20 pm
LUGAR Y FECHA : Huanta, 07 de Febrero de 2020
OBSERVACIONES : - corregir las observaciones anotadas en el informe
- El índice no coincide con las páginas



[Signature]
Presidente



[Signature]
Secretario



[Signature]
Vocal

.....
.....

Presidente

.....
.....

Secretario

.....
.....

Vocal

A mis padres Rómulo y Antonia, quienes me ayudaron durante todo el proceso de mi preparación profesional acompañándome constantemente en mis necesidades económicas y espirituales.

Al estado peruano, por brindarme la oportunidad de contar con el programa beca 18, los cuales me permitieron enarbolar y potencializar mis capacidades pedagógicas.

Eda Limaquispe

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle”- Huanta, por brindarme la oportunidad de formarme como docente en el Programa de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, gracias a ello hoy puedo ser parte del desarrollo de mi propia comunidad.

A la docente Akemi Quitazono, por brindar y apoyar de forma incondicional en la gestión y la ejecución de esta investigación en las aulas de inicial de Colluppuquio.

Al asesor Máximo Contreras Cconovilca, por contribuir con sus conocimientos y experiencias para la realización de este trabajo de investigación-acción pedagógica, cuyo objetivo fue y es mejorar constantemente mi desempeño docente.

A la Institución Educativa Inicial N° 429-44 Mx/U Culluppuquio - Santillana”, a los padres, sabios y autoridades de la comunidad y especialmente a los niños y niñas de 3, 4 y 5 años del nivel inicial, por su participación y colaboración en la aplicación de esta investigación-acción pedagógica

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado examinador, ante ustedes pongo en consideración el presente trabajo de investigación-acción pedagógica titulada “Estrategias metodológicas para mejorar la expresión oral en castellano en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-44 Mx/U Cullupuquio - Santillana”. Con la finalidad de mejorar mi propia práctica pedagógica en el manejo de estrategias de la expresión oral en castellano, donde mediante el análisis deconstructivo de mi práctica pedagógica identifiqué teorías implícitas que no me permitían desarrollar de manera adecuada y efectiva una sesión de clase. Por ello, se ha revisado las fuentes de información vigentes para diseñar la propuesta pedagógica alternativa, con el objetivo de proponer acciones de mejora y seguir potencializando y perfeccionando mi propia práctica y para evaluar la efectividad se ha acudido a la triangulación y a la interpretación de los datos recolectados durante la aplicación de la propuesta pedagógica y así se ha evaluado la efectividad de la propuesta sobre la aplicación de estrategias en el desarrollo de la expresión oral en castellano, evidenciando que hubo mejora en tal ejecución de la estrategia. Esta investigación está enmarcada dentro de la investigación-acción pedagógica y en cumplimiento del reglamento de Investigación y Titulación en el Instituto Superior Pedagógico Público “José Salvador Caveró Ovalle”, se presenta dicha tesis para optar el título de profesora de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Presentación.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice tablas.....	vii
Índice figuras.....	viii
Índice de gráficos.....	viii
Resumen.....	ix
Pisi rimay.....	x
Abstrac.....	xi
Introducción.....	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1 Descripción del contexto sociocultural.....	14
e. Aspecto histórico.....	14
a. Aspecto geográfico.....	17
e. Aspecto ecológico.....	19
e. Aspecto servicio.....	23
b. aspecto económico.....	24
c. Aspecto social.....	26
d. Aspecto cultural.....	26
f. Aspecto educativo.....	29
1.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica.....	31
1.2.1 Identifica y organiza las categorías de la práctica pedagógica actual.....	31
1.2.2 Análisis de la práctica pedagógica.....	33
1.2.3 Formulación del problema de investigación acción.....	37
1.2.4 Objetivos de la investigación-acción pedagógica.....	37
1.2.5 Justificación.....	38
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	39
2.1 Diseño de investigación acción.....	39
2.2 Actores de cambio.....	41
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
2.4 Técnicas de análisis e interpretación de resultados.....	46

CAPÍTULO III: RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.....47

3.1 Marco teórico referencial.....47
3.2 Identificación organización de las categorías inmersas en la reconstrucción.....62
3.3 Plan de acciones.....63
3.4 Diseño de las acciones alternativas66
3.5 Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica.....67

CAPÍTULO IV: EVALUACIÓN DE LA EJECUCION DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.....68

4.1 Sistematización de la información.....68
4.2 Validación de la información de resultados.....89
4.3 Interpretación y análisis de resultados.....95
 4.3.1 Interpretación y evaluación de la categoría 1 y 2 y subcategorías.....97

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

FUNTES DE REFERENCIA

ANEXOS

- Anexo N° 01: RD de aprobación proyecto de investigación
Anexo N° 02: Diario de campo investigativo de la deconstrucción
Anexo N° 03 Proyecto de aprendizaje
Anexo N° 04: Diario de campo investigativo de la reconstrucción
Anexo N° 05: instrumentos de recojo de a información
Anexo N° 06: Constancia de aplicación
Anexo N° 07: Evidencias fotográficas

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Matriz plan de acciones.....64
Tabla N° 02: Matriz Diseño de acciones.....66
Tabla N° 03: Matriz de Indicadores objetivos y subjetivos.....67
Tabla N° 04: Matriz de reducción de datos del diario de campo.....69
Tabla N°05: Matriz de reducción de datos de la ficha de observación.....82
Tabla N 0: Matriz de reducción de datos de la entrevista.....85
Tabla N°07: Reducción de datos de ficha de observación.....82
Tabla N°08: Matriz de triangulación metodológica.....91

Tabla N° 09: Matriz de evaluación de la efectividad de la Propuesta Pedagógica Alternativa.....	95
---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 01: San José de Secce –distrito de Santillana.....	17
Figura N° 02: Plantas naturales	19
Figura N° 03. Los animales silvestres.....	20
Figura N° 04. Laguna de Huachucocha.....	21
Figura N° 05. Bosque de piedra.....	22
Figura N° 06. Frutas de la zona.....	25
Figura N° 07. Los chunchos.....	28
Figura N° 08. La herraanza de Santillana.....	28
Figura N° 09. Los estudiantes de inicial.....	29
Figura N° 10. Los niños y niñas de la institución educativa inicial de Collupquio.....	31
Figura N° 11. Mapa de la deconstrucción.....	32
Figura N° 12. Estrategias metodológicas.....	97
Figura N° 13. Niñas y Niños realizando comprensión de textos orales.....	98
Figura N° 14. Los niños y niñas realizando la teatralización.....	99
Figura N° 15. Teatralización de un cuento escuchado.....	100
Figura N° 16. Categoría N°2 procesos pedagógicos.....	101
Figura N° 17. Desarrollo de sara tipiy.....	103
Figura N° 18. Los estudiantes vivenciando en el sara tipiy.....	103
Figura N° 19. Reflexión de los niños y niñas que realizaron le sara tipiy.....	104

RESUMEN

La investigación-acción pedagógica titulada “Estrategias metodológicas para mejorar la expresión oral en castellano” surge a partir de una profunda autorreflexión ejecutada en el aula de 3, 4 y 5 años de inicial, en la que mediante la deconstrucción y el ejercicio de la técnica de la observación y el instrumento del diario de campo pude identificar severas dificultades en el manejo de estrategias en la expresión oral, razón por la que procedí a tomar el tema mencionado, además pude identificar también las teorías implícitas. Acto seguido se procedió bajo esta referencia a buscar marcos teóricos que fortalecieran esta debilidad por lo que acudí a teorías y fuentes de información que me permitieron realizar una nueva propuesta alternativa de mejora. Para el cual como técnica se utilizó la observación con sus respectivos instrumentos de recolección de datos como: el diario de campo, la lista de cotejo y la entrevista individual. Y como metodología se utilizó la investigación-acción pedagógica emancipadora. Los actores de cambio que influyeron en esta investigación fueron, los niños y niñas 3, 4 y 5 años, el sabio de la comunidad y la docente investigadora. Y para evaluar la efectividad de esta propuesta se tomó la triangulación metodológica en la que se procedió mediante los datos recolectados de todos los instrumentos a interpretar la efectividad bajo los indicadores subjetivos y objetivos propuestos en la reconstrucción de esta investigación, concluyéndose de que esta propuesta alternativa tuvo efectos positivos de mejora en la expresión oral en castellano en mi propia práctica pedagógica como también en los estudiantes del nivel de inicial.

Palabras clave: metodología, estrategias, expresión oral y propuesta alternativa.

PISI RIMAY

kay hatun llamkay investigación –acción apakurqa kay, 429 - 44Mx/U yachay wasi Cullupuquio llaqtapi, qallarirqa yachaywasipi sasachakuyniyanta pacha, chay ñaupaq kaq llamkayniymanta qawaripa, allin mana allin rurasqayta tarispay, chay yachachisqaypi ñawpaq hina yachachikuykunata, chaynallataqmi musuq yachachikuykunatapas tarispay tukuy hina maytukunata ñawincharqani, hinaspa musuq ruraykunata paqarichispay yachaywasipi warmakunawan ruwanaypaq. nisqan patachaynimpim quñurqani mususq ruraykuna taksa warmakunawan yachay wasipi rurasqaymanta aswanmi kay quñukunata ruraraqani qawaynintakama chay qillqana rapiwan tupuna rapiwan, chaynallataqmi tapukuy qilqawan. chaymantam tupurqani musuq qatarichisqay ruraykuna allin sumaq rurasqaymanta. kay investigación acción pedagógica nisqanmi karqa musuq yachachikuykuna maskaq, astawanmi musuq yachachikuykuna kay ruraykuna rurasqaypata allin mana allin kasqan tupachinaypaqmi ruraraqani kay triangulación metodológica nisqanta, chaypim qawarqani llamkayniy allinman chayasqanta, musuq ruraykuna paqarichispay rurasqaymanta, yachapakuq warmakuna allin rimaykuna qispichinankupaq chaynallataqmi ñuqapas allin rimaykunata qispichirani.

Chuya rimaykuna: imayna ruraykuna, allin rimaykuna qispichinaypaq.

ABSTRAC

Educational action research entitled "Methodological strategies" to improve oral expression in Spanish arises from a deep self-reflection in the classroom of 3.4 and executed 5 years of initial, which through deconstruction and the exercise of the technique of observation and the instrument's field journal I could identify severe difficulties in management strategies in oral expression in English, reason why I proceeded to take the subject mentioned, furthermore I could also identify implicit theories. He then proceeded under this reference to find theoretical frameworks that strengthen this weakness by what I went to theories and sources of information that allowed me to make a new alternative proposal for improvement. For which technique was used observation with their respective instruments of data as a collection as: field journal, the matching list and the individual interview. And emancipatory educational action research was used as methodology. The actors of change that influenced this research were the children 3, 4 and 5 years, the Sage of the community and educational researcher. And to evaluate the effectiveness of this proposal was methodological triangulation in which proceeded through the collected data of all instruments to interpret the effectiveness under the proposed objective and subjective indicators in the reconstruction of this research, concluding that this alternative proposal had positive effects of improvement in oral expression in Spanish in my own practice pedagogy as well as students from the initial level.

Keywords: methodology, strategies, oral expression and proposed alternative.