

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO “JOSÉ SALVADOR
CAVERO OVALLE”**

**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE**



INFORME DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA

**ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL EN MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA CON LOS
ESTUDIANTES DEL III CICLO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 38331/ Mx-P JESÚS NAZARENO DE AZANGARO, LURICOCHA -
HUANTA**

**Tesis para obtener el título profesional de profesora en la especialidad de
Educación Primaria Intercultural Bilingüe**

PRESENTADO POR
Quispe Prado, Lis Katily

ASESOR
Mg, Alcarraz Carbajal, Bibiano

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ
2018



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 4.00 pm del día 14 del mes de abril del año 2020, reunidos los alumnos (as) sustentantes de la especialidad de Educador Primario Intencional Bilingüe, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa:

TITULO :

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL EN LA PRACTICA PEDAGOGICA CON LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 38331/M.P "JESUS NAZARENO" DE AZANGARO, JURICOCHA - HUANTA

HORA DE INICIO : 4.00 pm

SUSTENTANTES :

- QUISPE PRADO, Lis Katily
- _____
- _____
- _____

JURADOS :

Presidente : Lic./Prof. ARCE VILLAR, Walter Mariano
 Secretario : Lic./Prof. CONTRERAS DEONOVIZCA, Máxima
 Vocal : Lic./Prof. REYES ADEUDO, Wilber Antonio

SITUACIÓN FINAL:

- QUISPE PRADO, Lis Katily APROBADO
- _____
- _____
- _____

HORA DE TÉRMINO: 5.30. pm.

LUGAR Y FECHA : Huanta, 14 de abril de 2020

OBSERVACIONES :



Presidente



Secretario



Vocal

.....
Mg.
Presidente

.....
Mg.
Secretario

.....
Lic.
Vocal

A mi madre que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, el cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos difíciles.

A Dios, por protegerme en todo momento y sobre todo por darme fuerzas para superar obstáculos

Lis Katily

AGRADECIMIENTOS

Al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle-Huanta”, por haberme dado una oportunidad tan grande de formarme como docente y maestra de educación primaria y, sobre todo, por haberme enseñado el significado de ser maestra de niños bilingües.

A los docentes del Instituto Superior Pedagógico Publico “José Salvador Cavero Ovalle”, que día a día me ayudaron a fortalecer mis capacidades durante mi formación profesional como maestra de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Mi profundo agradecimiento al Mg. Bibiano Alcarraz Carbajal, por haberme orientado en el diseño de esta investigación-acción que lleva por título “estrategias para mejorar el desarrollo socioemocional en los niños y niñas del segundo grado de la institución educativa N° 38331/Mx-P “Jesús Nazareno” del distrito de Huanta.

Al profesor del área de práctica, Jesús Ramírez, por haber apoyado en la ejecución de esta investigación, y sobre todo por brindarme sus consejos.

A los estudiantes de las diferentes instituciones educativas donde realicé mis prácticas pre profesionales, especialmente a la Institución Educativa N° 38331/Mx-P “Jesús Nazareno” de Azángaro, por el apoyo en la ejecución de esta investigación.

A PRONABEC, por brindarme el soporte económico que fue de mucha ayuda durante todo el proceso de mi formación profesional.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado, presento ante ustedes el trabajo de investigación-acción pedagógica titulada “Estrategias para mejorar el desarrollo socioemocional en mi práctica pedagógica con los estudiantes del tercer grado en la Institución Educativa N° 38331/ Mx-p “Jesús Nazareno-Azángaro” cuyo objetivo principal fue reflexionar críticamente sobre las dificultades de la práctica pedagógica y sobre todo fortalecer mis capacidades didácticas en el manejo adecuado de las estrategias socioemocionales. En consecuencia, el logro en mi desempeño docente, así como en el aprendizaje de los niños y niñas corresponde específicamente a la correcta aplicación de los tres procesos de la investigación-acción las cuales fueron la deconstrucción, reconstrucción y evaluación, así mismo a la aplicación estratégica de la inteligencia emocional, que determinan cómo percibimos, entendemos y controlamos nuestras conductas emocionales. Todas estas competencias, capacidades y comportamientos ayudaron a entender cómo se sienten los demás y cómo relacionarnos con ellos. Por lo tanto, en cumplimiento del reglamento general de investigación y titulación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle se presenta esta tesis para obtener el título de profesora en la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	pág.
Página del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
RESUMEN	ix
ABSTRAC	ix
PISI RIMAY	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Descripción del contexto sociocultural	15
1.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica	21
1.2.1 Identifica y organiza las categorías de la practica actual	21
1.2.2 Análisis de la práctica pedagógica	24
1.3 Formulación del problema	32
1.4 Objetivos de la investigación acción pedagógica	32
1.5 Justificación	32
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	32
2.1 Diseño de investigación acción	32
2.2 Actores de cambio	34
2.3 Técnicas e instrumentos	36
2.4 Técnicas de análisis e interpretación de resultados	39
CAPÍTULO III: RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	40
3.1 Marco teórico	40
3.2 Identificación organización de las categorías inmersas en la reconstrucción	50
3.3 Plan de acciones	53
3.4 Diseño de las acciones alternativas	55
3.5 Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la nueva propuesta pedagógica	56
CAPÍTULO IV: EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	58
4.1 Sistematización de la información	58

4.2 Validación de información de resultados mediante la triangulación metodológica	71
4.3 Interpretación y evaluación de resultado	75
4.3.1 Interpretación y evaluación de la categoría 1 y 2 subcategorías	76
4.3.2 Interpretación y evaluación global de categorías	80
4.4 Práctica pedagógica antes y ahora	82
4.4.1 Saberes pedagógicos logrados	83
4.4.2 Lecciones aprendidas	84

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

FUENTES DE REFERENCIA

ANEXOS

Anexo N° 01: Resoluciones de aprobación del proyecto de investigación

Anexo N° 02: Diario de campo investigativo de la deconstrucción

Anexo N° 03: Matriz de recurrencia de la deconstrucción

Anexo N° 04: Unidad de aprendizaje de la propuesta pedagógica alternativa

Anexo N° 05: Sesiones interventoras de la propuesta pedagógica alternativa

Anexo N° 06: Diario de campo de la reconstrucción.

Anexo N° 07: lista de cotejo

Anexo N° 08: Guía de entrevista

Anexo N° 10: Evidencias fotográficas de sesiones y/o entrevistas

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01. Categorías y subcategorías de la deconstrucción	22
Tabla N° 02. Matriz de plan de acción	53
Tabla N° 03. Matriz de diseño de acciones	55
Tabla N° 04. Matriz de criterios e indicadores	56
Tabla N° 05 Matriz de reducción de datos del diario de campo	59
Tabla N° 06. Matriz de consolidación de las calificaciones de la lista de cotejo	67
Tabla N° 07. Matris de reducción de guía de entrevistas	69
Tabla N° 08. Matriz de la triangulación	71
Tabla N° 09. Reducion de datos de las sesiones interventoras	73
Tabla N° 10. Matriz de interpretación y evaluación de resultados	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°1. Figura N° 1 vista panorámica de la comunidad de Azángaro	15
Figura N°2. Autoridades dando charlas a los estudiantes	15

Figura N°3. Cultivo de maíz	16
Figura N° 4. Iglesia evangélica	17
Figura N° 5. Posta de salud Azángaro	18
Figura N° 7. Institución educativa de Azángaro	20
Figura N° 8. Estudiantes de la Institución Educativa Jesús Nazareno	20
Figura N° 9. Mapa de la deconstrucción	22
Figura N° 10 Mapa de la reconstrucción	52
Figura N° 11. los estudiantes realizando una de las estrategias del desarrollo socioemocional	77
Figura N° 12. Realizando la matemática emocional	78
Figura N° 13. Realizando textos sobre nuestras emociones	79
Figura N° 14. Realizando textos sobre nuestras emociones	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 01. Distribución del nivel de logro de los estudiantes según las calificaciones en la lista de cotejo	67
---	----

RESUMEN

El presente trabajo de investigación-acción pedagógica titulada “Estrategias para mejorar el desarrollo socioemocional en mi práctica pedagógica con los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa N°38331/Mx-P “Jesús Nazareno” de Azángaro del distrito y provincia de Huanta, es el resultado de una reflexión crítica y profunda de mi práctica pedagógica, que realicé con la finalidad de optimizar el desarrollo socioemocional a partir del manejo de diferentes estrategias como juegos y lecturas, para ello, fue necesario además acudir primero a la deconstrucción, en cuyo aspecto se planteó el problema de la investigación y segundo a la reconstrucción, aspecto que permitió analizar diferentes fuentes teóricas para diseñar una propuesta alternativa de mejora y finalmente se acudió al proceso de la evaluación, fase con los que se logró determinar la eficiencia de dicha propuesta aplicada. Así mismo, los actores de cambio que influyeron fueron el docente investigador, los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario y el sabio de la comunidad. Las técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de datos para la evaluación fueron: el diario de campo, lista de cotejo y la entrevista. Y para ver la efectividad de la propuesta se acudió a la triangulación metodológica y a los indicadores objetivos y subjetivos. De igual modo, los enfoques aplicados fueron el constructivismo y la interculturalidad por la misma razón, de que la ejecución se realizó bajo el desarrollo del descubrimiento y la indagación contextual, social cultural y lingüística de los niños y niñas. De modo que, las estrategias diseñadas y empleadas corresponden a las habilidades sociales de los estudiantes.

Palabras claves: Estrategias, desarrollo socioemocional y habilidad social

ABSTRAC

The present pedagogical action research work entitled "Strategies to improve the socio-emotional development in my pedagogical practice with the students of the third cycle of the Educational Institution N°38331 / Mx-P" Jesus Nazareno "of Azángaro of the district and province of Huanta is the result of a critical and in-depth reflection of my pedagogical practice, with the purpose of improving socio-emotional development from different strategies, whether games, readings to improve and control emotions and social skills, improving the difficulties of myself and students . The methodology of this pedagogical action research was the recording of sociocultural aspects, deconstruction, reconstruction and evaluation. Taking an emancipatory action research, being the actors of change as a research teacher, students of the third cycle of the primary level and the wise. The techniques and instruments used in the collection of socio-emotional development in the data are: observation; the field diary, checklist, interview technique. These collected data were subjected to analysis and interpretation by reducing data, whose results were consolidated in a triangulation matrix, the proposal consisted in the application of strategies to improve the understanding of texts, the results obtained show more strengths than weaknesses; then, in the deconstruction taking a critical reflection on my pedagogical practice evidencing my successes and defects, identifying the implicit theories that is influenced by behavioral theory and at least the constructivist approach. In the reconstruction, bibliographic sources on socio-emotional development were sought with the communicative approach and ending with the evaluation of the effectiveness of my pedagogical practice.

Key words: Strategies, socio-emotional and social skill

PISI RIMAY

Kay tariPAY hatun llamakay rimarin amawtapa, warmakunapa sasachakuyninmanta chaynallataq imaynatam ñawpaqman puririsqanmanta, chaymi sutichakun “Estrategias para mejorar el desarrollo socioemocional en mi practica pedagógica con los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa N°38331/Mx-P “Jesús Nazareno” de Azángaro, wanta llaqtapi tarikun, Kay llamkay paqarimun llampani sasachakuyninmanta, chayman hina allinta qawaykuspa musuq ñankunata allinta qatarichispa imaynam qispisqanta qawanapaq, hinallataq tupunapaq. Chaynallataq kay llamkayniypi kanku tawawan, pichaqa chaynallataq suqta niqipi warmakuna, yachaqa tayta mamakuna, amawta musuq yachay maskaqqas. Kay llamkaypi yachaykunata quqarinaypaq kamachikurqani kay observacion, diario de campo lista de cotejo, entrevista nisqankunawan, chaykunawan allinta qawaykuspa, akllaykuspa warkunawan llamkarqani allin chuya chuya tukuy rikchaq willakuykunata nawinchanankupaq. Kay yachaykunata quqarispay allinta qamutaykuspa pisillaman tikrarqani, hinaspa allinta qawaykuspa kimsapi tupachirqani chiqap allin kaq llamkayniyta, chaypaq musuq yachaykunata maskarqani huk maytukunapi. Kay yachaykuna qispichinaypaq achka llamkaykunata ruraraqani, achaka maytukunata ñawincharqani hinallataq qawarqani imaynam yachayniy ñawpaqman puririsqanta qawanaypaq, chaymanhina tupuykunata ruraraqani imayna llamkayniy kasqan yachanaypaq, kay musus enfoque comunicativo textual y constructivista nisqanwan allin sumaq chuya ñawinchayta, umalliyta, allin hamutayta kanankupaq llamkarqani.

Sapi rimaykuna: ancha ruraykuna, allin kawsakuy qispichina, tukuy ima ruraykuna