

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**



**CUENTOS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL
N°38268/MX_P “SIVIA”**

**Tesis para obtener el Título Profesional de profesora en Educación Inicial
Intercultural Bilingüe**

**PRESENTADO POR
Rebeca Cabezas Cruz**

**ASESOR
Mg. Walter Cangana Canchari**

HUANTA - AYACUCHO – PERÚ

2019



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 11. a.m. del día 27 del mes de abril del año 2020, reunidos los alumnos (as) sustentantes de la especialidad de Educación Inicial 813, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa:

TITULO :

CUENTOS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 38628/HX- P SIVIA

HORA DE INICIO : 11. a.m.
SUSTENTANTES :

- CABEZAS CRUZ, Rebeca
- _____
- _____
- _____

JURADOS :

Presidente : Lic./Prof. WALTER HADIAHO ARCE VILLAR
Secretario : Lic./Prof. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
Vocal : Lic./Prof. ABEL ANTONIO MONTEFINOS MORILLO

SITUACIÓN FINAL:

- CABEZA CRUZ, Rebeca Aprobada
- _____
- _____
- _____

HORA DE TÉRMINO: 12.30. p.m.
LUGAR Y FECHA : Huanta, 27 de abril del 2020
OBSERVACIONES : _____



Presidente



Secretario



Vocal

.....
Dr.....
Presidente

.....
Dr.....
Secretario

.....
Dr.....
Vocal

A Dios por darme la oportunidad de tener un día más de vida y así mismo por brindarme la valentía y la fuerza para seguir adelante cada día y perseguir los retos de la vida y enfrentarme seguir adelante concluyendo este hermoso camino que me espera experimentar y recorrer.

A mis queridos padres y familiares por incentivar me a seguir adelante y principalmente a mi hijo por darme motivos a seguir este estudio.

Rebeca

AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento al instituto de educación superior pedagógico público “José salvador cavero Ovalle” de Huanta, mi casa formadora por brindarme sus enseñanzas en beneficio de mi carrera profesional y a la plana de docentes que aportaron con sus conocimientos enriquecedores en los aspectos ético y profesional, asimismo por la oportunidad de formarnos futuras docentes en la especialidad de educación inicial intercultural bilingüe.

A la plana jerárquica docente y administrativo de la institución educativa inicial N° 38628/Mx_P “Centro Base” Sivia- 2019 y especialmente a todos los niños y niñas de dicha institución por recibirnos gustosamente durante el desarrollo del trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Señores del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada Cuentos infantiles para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°38268/Mx_P "Sivia", 2019 con la finalidad de determinar la influencia de los cuentos infantiles en la discriminación auditiva de fonemas de los niños en cumplimiento del Reglamento General de Investigación y Titulación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Salvador Caveró Ovalle" Huanta - Ayacucho, Para obtener el Título Profesional de Profesora en Educación Inicial Intercultural Bilingüe. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice general	vi
Anexos	vii
Índice tablas	viii
Índice figura	viii
Resumen	x
Abstrac	xi
Pisi Qillqay	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Determinacion del problema	
1.2.	Formulación del problema	16
1.2.1.	Problema general	16
1.2.2.	Problemas específicos	16
1.3.	Justificación de la investigación	16
1.4.	Limitaciones de la investigacion	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.	Antecedentes del problema	
2.2.	Bases teóricas	22
2.2.1.	Cuentos infantiles	22
2.2.2.	El lenguaje oral	30
2.3.	Definiciones de términos básicos utilizados	31

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Propuesta de objetivos	
3.3.1.	Objetivo general	
3.3.2	Objtivos especificos	
3.2	Sistema de hipotesis	

3.2.1.	Hipotesis general	
3.2.2.	Hipotesis especifico	
3.3.	Sistema de variables	34
3.3.1	Variable independiente aplicacion de cuentos infantiles	34
3.3.2	Variable dependiente desarrollo del lenguaje oral	34
3.3.3	Operacioalizacion de las variables	35
3.4.	Tipo y metodos de investigacion utilizados	36
3.4.1	Tipo de investigacion	36
3.4.2	Metodo de investigacion	36
3.5.	Diseño de investigacion desarrollado	36
3.6.	Poblacion y muestra	37
3.6.1.	Poblacion	37
3.6.2	Muestra	37

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Seleccion y validacion de instrumentos	
4.1.2.	Confiabile de los instrumentos	39
4.2.	Descripcion de otras tecnicas de recoleccion de datos	40
4.2.1	Tecnicas	40
4.2.2.	Instrumentos	40
4.3	Tramamiento estadistico e interpretacion de cuadros	41
4.4	Discusión de los resultados	50

CONCLUSIONES 53

RECOMENDACIONES 54

FUENTES DE REFERENCIA 55

ANEXOS

Anexo 1.	Resolución aprobación del proyecto.
Anexo 2.	Matriz de consistencia.
Anexo 3.	Matriz de validacion de instrumentos por juicio de expertos
Anexo 4.	Propuesta pedagogica experimental
Anexo 5.	Unidades de aprendizaje
Anexo 6	Sesiones de aprendizaje experimentales aplicados.
Anexo 7	Instrumentos de recoleccion de datos pre test
Anexo 8	Instrumentos de recoleccion de datos post test.
Anexo 9.	Constancia de aplicación de trabajo de investigacion
Anexo 10	Evidencias fotograficas de trabajo de investigacion

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Matriz de operacionalización de la variable dependiente: Lenguaje oral	35
Tabla 2.	Nivel de validez de la guía de observación, según el tipo de expertos	39
Tabla 3.	Estadísticos de fiabilidad Guía de observación “Desarrollo del lenguaje oral”	39
Tabla 4.	Técnicas e instrumento de recolección de datos	40
Tabla 5.	Resultados Estadísticos Pretest	41
Tabla 6.	Pretest/ post test del estudio del programa “Aplicación de Cuentos infantiles” en el desarrollo adecuado del lenguaje oral en el grupo experimental.	42
Tabla 7.	Pretest/ post test del estudio del programa “Aplicación de Cuentos infantiles” en la Discriminación auditiva de fonemas en el grupo experimental	43
Tabla 8.	Pretest/ post test del estudio del programa “Aplicación de Cuentos infantiles” en el Nivel Fonológico en el grupo experimental.	44
Tabla 9.	Pretest/ post test del estudio del programa “Aplicación de Cuentos infantiles” en el Nivel Sintáctico en el grupo experimental	45
Tabla 10.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	46
Tabla 11	Resultados de Prueba T de Student para muestras relacionadas (Hipótesis General	47
Tabla 12	Resultados de prueba T de Student para primera hipótesis específica	48
Tabla 13	Resultados de Prueba T de Student para segunda hipótesis específica	49
Tabla 14	Resultados de Prueba T de Student para tercera hipótesis específica	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Cuadro comparativo de grupos estudio del programa “Aplicación de Cuentos infantiles” en el desarrollo del lenguaje oral (Pretest / Post test)	41
-----------	---	----

Figura 2	Cuadro Comparativo Resultado de pretest y post test del estudio del programa “Aplicación de Cuentos infantiles” en el desarrollo adecuado del lenguaje oral en el grupo experimental.	42
Figura 3	Cuadro comparativo resultado de pretest y post test del estudio del programa “Aplicación de Cuentos infantiles” en la Discriminación auditiva de fonemas en el grupo experimental	43
Figura 4	Cuadro Comparativo Resultado de pretest y post test del estudio del programa “Aplicación de Cuentos infantiles” en el Nivel Fonológico en el grupo experimental.	44
Figura 5	Cuadro Comparativo Resultado de pretest y post test del estudio del programa “Aplicación de Cuentos infantiles” en el Nivel Sintáctico en el grupo experimental.	45

RESUMEN

Cuentos infantiles para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°38268/Mx_P “Sivia”; es una investigación aplicada que utilizó un diseño cuasi experimental. Se orientó a determinar Determinar la influencia de los cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 38268/Mx_P “Centro Base” Sivia.

De acuerdo a los resultados analizados y contrastados se concluye que los cuentos infantiles influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 38268/Mx_P “Centro Base” Sivia. Debido a que existe una diferencia significativa entre el Pretest (10,77) y el Post test (17,38), lo cual indica la eficacia del programa experimental en el mejoramiento del desarrollo del lenguaje oral.

Palabras clave: Cuentos infantiles, Desarrollo del Lenguaje oral

ABSTRACT

Children's stories for the development of oral language in 4-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 38268 / Mx_P "Sivia"; It is an applied research that used a quasi-experimental design. It was oriented to determine the influence of children's stories on the development of oral language in 4-year-old children of the Initial Educational Institution No. 38268 / Mx_P "Base Center" Sivia.

According to the analyzed and contrasted results, it is concluded that children's stories significantly influence the development of oral language in 4-year-old children of the Initial Educational Institution No. 38268 / Mx_P "Centro Base" Sivia. Because there is a significant difference between the Pretest (10.77) and the Posttest (17.38), which indicates the effectiveness of the experimental program in improving oral language development.

Key words: Children's stories, Oral Language Development

PISI QILLQAY

Kay qallari llamkay sutiyuqpi “cuentos infantiles para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la Institucion Educativa Inicial N°38268/Mx_p “Sivia 2019” qallaykuqa qawanaykupaq imaynam kay willakuy wawakunata yanapanman, chaynallataq wawakuna allin uyarinankupaq, chunka tawayuq warmakunawan kay yachay wasipi llankarani chaypim yachasqanta qawarqani kay kista de cotejo nisqanwan, kaywanmi qawarqani sasachakuyninta, chaynallataq kay willakunata ñawincharqaniku wawakunawan allinta paykuna uyarinampaq. chaynallataq computadora nisqanpi qawanaypaq churarqani kay tabla y grafico nisqanta.

kay llankaypi qawachikurqa kay willaykunawan allin uyarinankupaq o mana allin uyarisqankumanta qinaptinmi uyarirqa allintañam kasqanta kay wawakunan, kay yachay wasipi I.E.I. N° 38268/Mx_P Sivia-Huanta.

Qillqa Takyachiq: Willakuykuna, allin rimariy