

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TESIS

La reciprocidad andina como estrategia en la convivencia intercultural de los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

AUTORA

SOTO CHUMBES, Yolanda

ORCID: <http://orcid.org/0009-0004-6714-1542>

ASESOR

Dr. QUISPE MORALES, Rolando Alfredo

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3140-8968>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

HUANTA – AYACUCHO – PERÚ

2025



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

FECHA	DÍA	MES	AÑO
	17	11	2024

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°267-2020-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 0944-2024-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 0945-2024-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL:
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg.MARIA JUSTINA LEON PERALTA
	VOCAL	Dra.YOLANDA APOLINARIA ORELLANA PEREZ

TÍTULO DE LA TESIS:
LA RECIPROCIDAD ANDINA COMO ESTRATEGIA EN LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO DE LA I.E.I. N° 180 DE VIÑAS- ACOBAMBILLA-HUANCAVELICA, 2023.

HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
46591714	SOTO CHUMBES, Yolanda	15	16	15	15



[Handwritten Signature]
 PRESIDENTE



[Handwritten Signature]
 VOCAL



[Handwritten Signature]
 SECRETARIO



[Handwritten Signature]
 Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL

Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:
- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio , si es desaprobatorio con tinta roja .
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14 , no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 9.00 a.m. del 17 de noviembre de 2024, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** de la **TESIS “LA RECIPROCIDAD ANDINA COMO ESTRATEGIA EN LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO DE LA I.E.I. N° 180 DE VIÑAS- ACOBAMBILLA- HUANCAVELICA, 2023”** presentado por la ex alumna **SOTO CHUMBES, Yolanda** con código de matrícula **46591714** del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 0944-2024-EESP PÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, obteniendo como resultado el PROMEDIO de 15 (Quince).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADO

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTO(A)** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.


 PRESIDENTE


 VOCAL


 SECRETARIO


 DIRECTOR GENERAL

Firma, Post Firma y Sello



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 000010-2025-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

La Tesis titulada **"LA RECIPROCIDAD ANDINA COMO ESTRATEGIA EN LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO DE LA I.E.I. N° 180 DE VIÑAS - ACOBAMBILLA – HUANCAVELICA, 2023"** presentado por la egresada **Soto Chumbes, Yolanda** del Programa de profesionalización Docente del programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **3%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:
https://drive.google.com/drive/folders/1heSA83y0Z2tENxLlhWgrIuyENZ5KlhXJ?usp=drive_link

Por lo que, el Trabajo de Investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 6 de febrero de 2025



ESCUOLA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dec. Prof. José Luis Peceros Pincó
Área de Validación de Originalidad



ESCUOLA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECCIÓN GENERAL

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validación Josaco

SOTO CHUMBES, Yolanda T

- 006 SOTO CHUMBES, Yolanda T
- Validaciones JSCO 2025
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3133575615

Fecha de entrega

20 ene 2025, 4:51 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

20 ene 2025, 4:56 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

SOTO_CHUMBES_Yolanda_T.docx

Tamaño de archivo

315.7 KB

40 Páginas

11,248 Palabras

60,376 Caracteres




3% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

Fuentes principales

- 3%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.


Fuentes principales

- 3% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 1% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	www.takey.com	<1%
2	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
3	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%
4	Internet	repositorio.uandina.edu.pe	<1%
5	Internet	1library.co	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Internacional de la Rioja	<1%
7	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.untrm.edu.pe	<1%



Dr. Walter Mariano Arce Villar
Presidente



Mg. María Justina León Peralta
Secretario



Dra. Yolanda Apolinaria Orellana Pérez
Vocal

A toda mi familia por ser el motivo de mi
superación personal y profesional.

Yolanda

AGRADECIMIENTO

A mi asesor Dr. QUISPE MORALES, Rolando Alfredo por su tiempo, dedicación y guía durante el proceso de la investigación.

A los niños de la Institución Educativa Inicial N° 180 de Viñas del distrito de Acobambilla de la provincia y región de Huancavelica, por colaborar en la investigación.

PRESENTACIÓN

Apreciados miembros del jurado, presento ante sus consideraciones la tesis titulada: “La reciprocidad andina como estrategia en la convivencia intercultural de los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023”, que se ha realizado con el objetivo de determinar la influencia de la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la convivencia intercultural de los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023, dando de esa manera por cumplimiento a lo estipulado por el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Educación Superior Pedagógico “José Salvador Caveró Ovalle” para obtener el título profesional de Licenciada en educación.

La autora

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENCIDAD

Yo, SOTO CHUMBES, Yolanda con DNI. N° 46591714, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulada: La reciprocidad andina como estrategia en la convivencia intercultural de los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 16 de diciembre del 2025



SOTO CHUMBES, Yolanda

DNI. N° 46591714



ÍNDICE GENERAL

Página de jurados.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
PRESENTACIÓN.....	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENCIDAD.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRAC.....	xiii
PISI QILLQA.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I.....	17
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.1 Realidad problemática.....	17
1.2 Formulación de problema.....	18
1.2.1 Problema general.....	19
1.2.2 Problemas específicos.....	19
1.3 Objetivos.....	19
1.3.1 Objetivo general.....	19
1.3.2 Objetivos específicos.....	19
1.4 Justificación.....	19
1.4.1 Justificación teórica.....	20
1.4.2 Justificación práctica.....	20
1.4.3 Justificación metodológica.....	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
2.1 Antecedentes de investigación.....	21
2.2 Bases teóricas.....	24
2.2.1 Reciprocidad andina.....	24
2.2.2 Convivencia intercultural.....	30

2.2.3	Maneras de intervenir en el desarrollo de la convivencia intercultural en la educación inicial.....	35
2.2.4	Definición de términos básicos	36
2.3	Hipótesis de la investigación	37
2.3.1	Hipótesis general	37
2.3.2	Hipótesis específicas	37
2.4	Variables de investigación	37
2.5	Operacionalización de variables.	37
2.5.1	Variable Independiente.....	37
2.5.2	Variable Independiente.....	38
2.6	Matriz de Operacionalización de Variables.....	39
CAPÍTULO III		41
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		41
3.1	Tipo y nivel de investigación.....	41
3.1.1	Tipo de investigación	41
3.1.2	Nivel de investigación	41
3.2	Método de estudio.....	41
3.2.1	Método general.....	42
3.2.2	Método específico	42
3.3	Diseño de investigación	43
3.4	Población y muestra.....	43
3.4.1	Población	43
3.4.2	Muestra.....	43
3.4.3	Técnica de muestreo	44
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.5.1	Técnica de recolección de datos	44
3.5.2	Instrumento de recolección de datos	45
3.6	Métodos de procesamiento de datos	46
CAPÍTULO IV		47
RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN		47
4.1	Presentación y descripción de los resultados.....	47
4.1.1	A nivel descriptivo	47
4.1.2	A nivel inferencial	49
4.2	Discusión de resultados	51

CONCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS	56
ANEXOS.....	61

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 RD de Aprobación del Proyecto de Investigación.....	62
Anexo 2 RD de Expedito de la Tesis.....	64
Anexo 3 Resolución directoral de fecha de sustentación	66
Anexo 4 Resolución directoral de jurados de sustentación	68
Anexo 5 Matriz de consistencia de investigación experimental	70
Anexo 6 Matriz de operacionalización de variables.....	73
Anexo 7 Matriz instrumental.....	75
Anexo 8 Instrumento de recolección de datos.....	77
Anexo 9 Validación de instrumentos, juicio de expertos	78
Anexo 10 Prueba de confiabilidad del instrumento	81
Anexo 11 Prueba de pre test.....	82
Anexo 12 Prueba de pos test	83
Anexo 13 Material experimental	84
Anexo 14 Constancia se aplicación firmada por la directora de la I.E.I.	124
Anexo 15 Evidencias fotográficas.....	125

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de niños y niñas investigados	43
Tabla 2 Muestra	44
Tabla 3 Confiabilidad de instrumento	46
Tabla 4 Influencia de la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la dimensión respeto a la identidad cultural	47
Tabla 5 Influencia de la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la dimensión justicia intercultural	48
Tabla 6 Influencia de la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la dimensión diálogo intercultural	48
Tabla 7 Influencia de la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la convivencia intercultural	49
Tabla 8 Prueba de normalidad con Shapiro-Wilk	49
Tabla 9 Prueba de hipótesis general	50
Tabla 10 Prueba de hipótesis específica 1	50
Tabla 11 Prueba de hipótesis específica 2	51
Tabla 12 Prueba de hipótesis específica 3	51

RESUMEN

La investigación realizada tuvo el objetivo de determinar la influencia de la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la convivencia intercultural de los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas – Huancavelica, el tipo del estudio es aplicada, de nivel explicativo, el diseño fue preexperimental, la población y muestra la conformaron 10 niños; se utilizó la técnica de la observación y el instrumento ficha de observación, se usó la prueba de Wilcoxon para los hallazgos de los resultados finales. Se encontró que, en el pretest el 70% de los niños se encontraban en la escala proceso en el desarrollado del respeto a la identidad, en el postest el 100% pasaron a la escala de logro; en el pretest se encontró que el 100% de los niños se encontraban en la escala en inicio en el desarrollo de la justicia intercultural, en el postest el 60% pasaron a la escala logro; en el pretest el 60% se encontraban en inicio en el diálogo intercultural, en el postest el 100% pasaron a la escala logro. En conclusión general, la reciprocidad andina como estrategia influyó en la convivencia intercultural con un p valor de 0.005.

PALABRAS CLAVE: reciprocidad andina, convivencia intercultural, respeto, justicia, diálogo.

ABSTRAC

The research carried out had the objective of determining the influence of Andean reciprocity as a strategy in the development of intercultural coexistence of boys and girls of the II cycle of the I.E.I. No. 180 of Viñas – Huancavelica, the type of study is applied, explanatory level, the design was pre-experimental, the population and sample consisted of 10 children; The observation technique and the observation sheet instrument were used, the Wilcoxon test was used for the findings of the final results. It was found that, in the pretest, 70% of the children were in the process scale in the development of respect for identity, in the posttest 100% moved to the achievement scale; In the pretest it was found that 100% of the children were in the initial scale in the development of intercultural justice, in the posttest 60% moved to the achievement scale; In the pretest, 60% were initially in intercultural dialogue, in the posttest, 100% moved to the achievement scale. In general conclusion, Andean reciprocity as a strategy influenced intercultural coexistence with a p value of 0.005.

KEYWORDS: Andean reciprocity, intercultural coexistence, respect, justice, dialogue.

PISI QILLQA

Kay llamkaypaqa ima ruwayninqa karqa allin qawaychay imayna ayni chaninyachin allin kawsayta, warma wawakunapi, iskay huñupi kaqkuna, 180 sutiuyuq yachay wasipi, viñas llaqta -huancavelica. Kay qatipayqa ruway punim, hamutaspa willakuy, siqiyninñataq “preexperimental” nisqan. Qalay warmakuna kay llamkaypi tupunapaq kaqkuna, hinallataq aslla wakin kaqkuna karqaku chunka yachariqkuna. Kay llamkaytaqa qatiparqaniku ñawiwani allinta qawaspa, hinallataq qaway rapiwan. Tukupayninkuna imayna qispichisqan qawanapaq karqa “prueba de Wilcoxon” nisqan. Ñawpaqta, pretest nisqampi, 70 % warmakunan tarikurqa “escala proceso” nisqampi, llaqtampi imayna riksichikuyninmanta, posttest nisqanpinataq 100% pasarqurqaku “escala de logro” nisqanman. pretest nisqampi 100% warmakuna tarikurqaku “escala en inicio” nisqan sutiuyuqpi kuskachay llaqta imayna kawsasqanmanta, posttest nisqanpiñataq 60% karmakuna pasarqurqaku “escala logro” nisqanman. Pretest nisqampi, 60% tarikurqaku “en inicio” sutichasqapi, imayna llaqtakunapa yachasqan rimayninkunamanta, posttest nisqanmanñataq pasarqaku 100% warmakuna “escala logro” nisqanman. Tukupanapaq nichwan, ayniqá chaninyachin allin kawsayta “p valor de 0.005” kaqwan.

AYSAQNIN RIMAYKUNA: ayni, allin kawsay, yupaychay, kuskachay, rimanakuy.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación sobre la influencia de la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la convivencia intercultural en niños y niñas de educación inicial es importante porque mejorará la práctica docente, es decir, los docentes podrán optar la estrategia mencionada para desarrollar la convivencia intercultural; según Blacutt (1998) la reciprocidad andina como estrategia consiste en comprender que a cada acto le pertenece un acto recíproco, por otro lado, la convivencia intercultural, desde la perspectiva de Walsh (2005) son relaciones, intercambios culturales y negociaciones, su intención es desarrollar una armoniosa interacción entre los individuos. Morales (2020) refiriéndose a nivel mundial muchos sufren la discriminación étnica o cultural, por ello se debe desarrollar la convivencia intercultural desde la niñez, como señala Cruz (2019) en nuestro país, existe la mala convivencia intercultural en los niños y niñas de las instituciones educativas de las zonas rurales, por esas razones es que se ha desarrollado la presente investigación con el fin de desarrollar las dimensiones de la convivencia intercultural que según Gonzales (2008) son el respeto a la identidad cultural, justicia intercultural y el diálogo intercultural.

El objetivo perseguido en la investigación fue determinar la influencia de la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la convivencia intercultural de los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023.

La tesis da a conocer lo investigado por medio de cuatro capítulos:

En el capítulo I se encuentra el problema de investigación, en aquel capítulo se describe la realidad problemática, se ha formulado los problemas, se propusieron los objetivos y se detallaron la justificación teórica, práctica y metodológica.

Seguidamente en el capítulo II, denominado marco teórico de la investigación, se cuenta con los antecedentes o el estado del arte de la investigación, luego, se despliega las bases teóricas, se ha definido los términos básicos, se ha formulado la hipótesis de la investigación, se identificaron las variables y se operacionalizó las variables.

El capítulo III corresponde a la metodología de la investigación, donde se determina el tipo y nivel del estudio, se mencionan los métodos de investigación, se delimitó la población y la muestra, de igual forma, se trata en el capítulo sobre la técnica de muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y se describen los métodos de procesamiento de datos.

Finalmente se tiene el capítulo IV, en el que se presentan los resultados y discusión de la investigación, la presentación y descripción de los resultados se ha realizado a nivel descriptivo y a nivel inferencial, con los resultados encontrados se hizo la discusión de resultados.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad Problemática

Morales (2020) menciona que, aún hoy en día muchos en el mundo sufren la discriminación étnica, violencia, autoritarismo, entre otros, hace falta la búsqueda del bien común en función a valores y el diálogo entre culturas; la convivencia intercultural, se debe de desarrollar comprendiendo la diversidad cultural a la que cada grupo de personas pertenecen.

En el Perú la convivencia intercultural entre los niños y niñas de educación inicial es un problema, porque se observan a más del 50% de niños que están siendo formados sin una visión abierta hacia otras realidades, formas de vida y costumbres sociales; además, la promoción de la convivencia intercultural es mínimamente atendida y fortalecida por los docentes, de esa manera se está afectado el proceso de aprendizaje, la socialización, el clima afectivo y las habilidades sociales de los niños (Cruz, 2019).

La mala convivencia intercultural en los niños y niñas de las instituciones educativas de las zonas rurales del Perú se ha vuelto muy común, lo que está ocasionando graves estragos a nivel psicológico y emocional; cuando no hay una buena convivencia intercultural en el ambiente educativo va ocasionar que los niños no logren las competencias de las áreas curriculares ni podrán convivir con sus compañeros en el salón de clases donde se reúnen a niños de distintas culturas (Cruz, 2019).

La educación inicial constituye el cimiento del desarrollo académico, psicológico y social, por lo que es fundamental que desde la más temprana edad se desarrollen en los niños múltiples habilidades y competencias, tal como la convivencia intercultural para que en la interacción entre las personas de distintas culturas no haya discriminaciones,

desavenencias, conflictos culturales. La convivencia intercultural se puede desarrollar con varias estrategias como, con la reciprocidad andina, que consiste en la interrelación de personas o grupo de personas basadas en el ayni para realizar algunas tareas o trabajos.

Como manifiesta Lopez (2009) la convivencia intercultural supone algo más que las relaciones entre diferentes culturas, ya que implica también el reconocimiento de las demás personas, para lo cual es necesario que las personas tengan la capacidad de afirmarse con sus manifestaciones y tradiciones propias, entonces, para que haya convivencia cultural es importante que se practique la reciprocidad, la cooperación mutua dentro de un espacio de oportunidades, valores y cosmovisión; por esa razón, a través del ayni se puede ofrecer la ayuda que los otros pueden necesitar, donde el quien da y recibe esta en la misma posibilidad o igualdad de hacer lo mismo como seres humanos que viven en un mismo mundo, tienen el deber de convivir sobre todo de acuerdo a los elementos ancestrales que cohesionan en una convivencia.

A través de la labor profesional, en las instituciones educativas de nivel inicial de la región de Huancavelica se ha observado que existen niños y niñas que entre ellos no se respetan, no comparten algunos útiles escolares, no son solidarios, etcétera, asimismo, hay docentes que no logran que la convivencia intercultural sea lo adecuado, es decir, algunas docentes les piden a los niños que no usen vestimentas de su comunidad o que los niños son corregidos por su forma de hablar el español, lo que a la vez, va generando que en el ambiente educativo no haya un buen dialogo, equidad y justicia. En el centro poblado de Viñas del distrito de Acobambilla de la provincia y región de Huancavelica se evidencia esta misma realidad, por lo que se quiso desarrollar en los niños y niñas la convivencia intercultural por medio de la reciprocidad como estrategia.

Se pretende con el presente trabajo de investigación, poner en práctica una nueva estrategia más funcional en el marco del enfoque intercultural crítica y una convivencia más democrática en el aula de educación inicial, con la práctica de los principios de reciprocidad andina o la ayuda mutua de los sujetos que interactúan en la interrelación social.

1.2 Formulación de Problema

1.2.1 Problema General

¿De qué manera influye la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la convivencia intercultural de los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿De qué manera influye la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la dimensión respeto a la identidad cultural en los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023?
- ¿De qué manera influye la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la dimensión justicia intercultural en los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023?
- ¿De qué manera influye la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la dimensión diálogo intercultural en los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la influencia de la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la convivencia intercultural de los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar la influencia de la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la dimensión respeto a la identidad cultural en los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023.
- Identificar la influencia de la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la dimensión justicia intercultural en los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023.
- Identificar la influencia de la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la dimensión diálogo intercultural en los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación Teórica

Teóricamente se justifica en que los resultados e informaciones que contiene la investigación serán valiosos para los docentes de educación inicial, quienes a través de la consulta de esta investigación conocerán sobre cómo influye la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la convivencia intercultural.

Asimismo, será un antecedente para los investigadores quienes deseen investigar sobre las variables que se abordó.

1.4.2 Justificación Práctica

Se logró que los niños y niñas de la I.E.I. N° 180 de Viñas – Huancavelica alcancen desarrollar la convivencia intercultural.

Con el reporte de la determinación de la influencia de la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la convivencia intercultural de los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas – Huancavelica, las docentes de esta institución educativa adoptarán la estrategia mencionada para desarrollar la convivencia intercultural en los niños de 3, 4 y 5 años de edad; no solamente en esta institución sino en otras donde haya los contextos socioculturales similares.

1.4.3 Justificación Metodológica

La investigación transcurrió por medio de un diseño metodológico de nivel explicativo de enfoque cuantitativo, el instrumento utilizado, la ficha de observación, podrá ser replicado en estudios similares sobre temas de la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la convivencia intercultural en niños de educación inicial, que sean de zonas rurales del centro del país.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes de Investigación

Campisi (2013) efectuó la investigación Revisión de la categoría Trabajo en el contexto de la Reciprocidad Andina, Universidad de Buenos Aires, Argentina; la investigación es de tipo básica, de diseño descriptivo, no se menciona la muestra y el instrumento empleado, asimismo, no se presenta objetivo ni método. Las conclusiones nos ilustran que el trabajo comprendido desde la reciprocidad sostiene y fortalece la identidad, además, le da oportunidad para que la educación y la solidaridad reanude los lazos sociales entre los jóvenes; favorece a la creación, manutención y crecimiento de las relaciones y convivencia intercultural.

Delgado et al. (s.f.) publicaron la investigación La reciprocidad andina: principio de seguridad vital, Revista de Agroecología, Cochabamba, Bolivia; no mencionan el tipo, diseño, la muestra y el instrumento empleado, de la misma forma, el estudio no cuenta con objetivo ni método que hayan utilizado. En las conclusiones mencionan que como ocurre en otras sociedades o comunidades en Tapacarí, Quillacollo y Ayopaya son jurisdicciones pobres y el uso del dinero es complementario, aquí juega un papel muy importante la reciprocidad andina, que funciona en el aspecto económico como una lógica de transacciones comerciales, trueque para la vida social o cambiacy, la reciprocidad en el mundo andino se orienta a mejorar la calidad de vida frente a la inseguridad que han fomentado las políticas neoliberales.

Torres (2002) sostuvo el estudio Autoconsumo y reciprocidad entre los campesinos andinos: Caso Fómecue, no contiene la institución, lugar, tipo, diseño, muestra, instrumento, objetivo ni un método en particular. En la sección de los resultados

se obtuvo que al compararse las donaciones e intercambios en Fόμεque, son las relaciones de solidaridad que no se han evidenciado que se practican de manera simétrica, ya que las personas que intercambiaban o abastecían de productos no lo hacían con el objetivo de recibir los mismos enseres; las donaciones y los intercambios que son retribuidos son muy exiguas entre el 3 y 4%.

Jordán (2003) investigó sobre Educar para la convivencia intercultural en sociedades multiculturales, Universidad Autónoma de Barcelona, España; no se menciona la institución, el lugar, tipo, diseño, la muestra y el instrumento; en el artículo se detalla que en el nuevo milenio las sociedades cada vez son más multiculturales, donde las futuras generaciones poseen el deber de convivir; en nuestra coyuntura y realidad social la vida personal y grupal será más exitoso si depende de la capacidad para saber convivir con diferentes grupos sociales. En nuestros tiempos modernos es un reto que los docentes hagan que los niños y jóvenes logren aprender a vivir juntos y en armonía; la convivencia intercultural se logrará a través de una educación intercultural, donde se cultiven una serie de valores profundos y ancestrales.

Cruz (2019) realizó la investigación sobre Las relaciones de convivencia intercultural en escuelas de Acora, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima – Perú; el tipo, diseño, la muestra y el instrumento no es especificado en el estudio; proponiéndose el objetivo de caracterizar el desarrollo de las relaciones de convivencia intercultural en las instituciones educativas de Acora; el método que se utilizó fue el método de la observación no participante y participante. Las conclusiones muestran que la relación de convivencia intercultural es considerada de baja importancia en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje; cuando los docentes y estudiantes conviven a la hora del refrigerio los lazos interculturales se unen, pero los valores interculturales no están poniéndose en práctica cabalmente para que los estudiantes lo internalicen aquellos valores; cabe señalar que, se ha observado en las instituciones educativas conflictos, tales como ponerse apodo en lengua originaria y excluir a un estudiante de un grupo.

Arguedas (2019) desarrolló una investigación titulada: Competencias de comunicación intercultural en niñas, niños y adolescentes: estudio de caso de la propuesta educativa del Colegio Pukllasunchis, Pontificia Universidad Católica del Perú, el tipo de investigación es empírica, el diseño es descriptivo, la muestra fueron documentos y no se menciona el instrumento, el objetivo fue examinar el desarrollo de las competencias

de la comunicación intercultural en la institución educativa Pukllasunchis; el método se enmarcó desde un enfoque cualitativo – descriptivo. En las conclusiones se precisan que la comunicación entre sujetos de distintas procedencias culturales es posible por medio de competencias de la comunicación intercultural: respeto, reconocimiento de la identidad oriunda, empatía, diálogo intercultural, entre otros, es decir, el respeto y la justicia intercultural se logran por las practica de valores como el ayni por las personas, que, además, desde la más temprana edad ejecute las mencionadas competencias podrán desenvolverse adecuadamente entre las diversidades.

Cépeda et al. (2019) realizaron la investigación Concepciones de interculturalidad y práctica en aula: estudio con maestros de comunidades shipibas en el Perú, Revista Educación XXVIII, Perú; el tipo del estudio fue básica, no se menciona el diseño ni la muestra, los instrumentos fueron la entrevista semiestructurada, observación y análisis documental; el objetivo fue identificar las concepciones de interculturalidad de los profesores de las instituciones educativas en Lima y en Ucayali; metodológicamente el enfoque fue cualitativo. Las conclusiones muestran que tanto en Lima como en Ucayali las relaciones interculturales se construyen con base en la afirmación de la cultura propia, el trato justo o la justicia intercultural se logra con prácticas de costumbres ancestrales como el ayni; las y los profesores expresaron que la interculturalidad abarca la convivencia entre las personas de los pueblos andinos, amazónicos y las culturas del mundo; las políticas educativas, elaboradas en un acuerdo y diálogo con las concepciones de las y los profesores llegarían a contribuir a que el sector docentes y el grupo de alumnos profundicen y se fortalezcan las concepciones y prácticas de la convivencia intercultural.

Tuñoque (2021) en la investigación Modelo intercultural para la convivencia democrática en la Institución Educativa “República del Perú” – Tumbes, Universidad César Vallejo, Chiclayo – Perú; el tipo de investigación es básica, el diseño fue descriptivo – propositivo, la muestra ha sido 131 estudiante y el instrumento usado fue la escala de Likert, el objetivo fue proponer un modelo de interculturalidad en la convivencia en la Institución Educativa República del Perú de Tumbes. Se concluyó que, la convivencia en la Institución Educativa República del Perú, Tumbes es de nivel de regular, en la dimensión estructural, dimensión personal y la dimensión relacional, asimismo, lo que quiere decir que, se requiere reestructurar la organización en la

institución educativa, su normatividad debe ser con un enfoque inclusivo, según a su realidad y a las relaciones donde haya metas comunes y responsabilidades propias.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 *Reciprocidad Andina*

Marco Conceptual de la Reciprocidad Andina. Smithsonian (2019) señala que la reciprocidad andina es el ayni que se da en las comunidades oriundas de los andes, donde se relacionan practicando el ayni y otros valores andinos o denominados también como ciclos continuos de reciprocidad con el objetivo de realizar intercambios de trabajos, enseres o bienes equivalentes; el ayni desde los antiguos tiempos de los pre incas ha ofrecido las competencias para lograr construir muchos proyectos monumentales y productivos que beneficiaban a todos los que vivían en las comunidades, principalmente, la reciprocidad andina se basa en el ayni.

Los pasos fundamentales para la construcción de la reciprocidad al estilo andino son comprender las costumbres culturales, identificar la cosmovisión andina, la forma en cómo ellos se relacionan con la naturaleza, entre otros (Krainer y Guerra, 2016).

Las formas de producción agrícola, ganadera u otros parten de la lógica de las comunidades andinas sobre las formas de producción, cuidado, ofrendas. La reciprocidad en los andes está presente en el ámbito social, cultural y político, desde ahí emergen la cultura común, donde el respeto, lo múltiple y lo diverso conviven (Krainer y Guerra, 2016).

La reciprocidad andina es mecanismo importante para la articulación económica y social de los sectores del campesino de los andes del Perú, hoy en día se sigue practicándose a pesar que ha sufrido la conquista española y la inmersión del capitalismo en las comunidades del país.

Existen muchas variantes de la reciprocidad andina tales como el ayni, mita, minka y wayka y los valores andinos como el khuyay, munay, yachay y llankay que se relacionan, principalmente con la fraternidad, solidaridad, tolerancia y honradez, que tienen como mundo de realización al ayllu, que es un sistema de relación fraternal entre todos los sujetos que conforman la comunidad, en cuyo espacio se comparten el cuidado y la ayuda mutua (Reyes, 2010, Organización Territorio Ancestral, 2020).

Según Alberti y Mayer (1974) en la época actual las nuevas formas de relaciones comerciales y laborales les han permitido progresar a algunos, mientras que los

campesinos aún siguen sobreviviendo con estrategias de antaño, como con la reciprocidad andina.

La reciprocidad andina se refiere al ayni, cuya practica se remonta a épocas ancestrales, generalmente se empleaba para prestar o pedir ayuda para realizar diferentes actividades, propias de la vida del campesino, tales actividades son la construcción de una vivienda, la siembra, traslado de productos, ecétera.

En la interrelación de los individuos o cuando se efectúa el ayni, de alguna manera, intervienen los valores andinos que posibilitan los intercambios de trabajos y la existencia armoniosa entre todos los miembros de la comunidad; en la construcción o establecimiento de los acuerdos para generar la reciprocidad andina es la identidad cultural, revalorar las costumbres de antaño, entre otros, como señala Krainer y Guerra (2016) la reciprocidad andina es la ayuda que se prestan las personas en los andes, dicha cooperación sucede en los eventos y actividades sociales, en las costumbres culturales, etcétera.

Reciprocidad Andina como Estrategia. La reciprocidad andina como estrategia en la educación de los niños facilitaría a que cada acción que hacen ellos sea retribuidos con una acción similar, lo que genera que haya equilibrio en las relaciones sociales, si uno de los miembros de un grupo social solo recibe y no da ocasiona como consecuencia una interrupción, lo que perjudica la relación e interacción de los miembros de la comunidad.

La reciprocidad andina como estrategia es una forma de conducta que se basa en la vida cotidiana, que se da en el mundo andino; la acción de dar para poder recibir es el comportamiento cardinal de los pobladores de los andes; la reciprocidad se expresa en lo social, también se demuestran en las actividades o trabajos comunitarios, en el intercambio de valores, economía, entre otros. El dar un apoyo, aliento, deferencia, etcétera prepondera en la consolidación del poder, realización, fortaleza y honor de la persona (De la Torre y Sandoval, 2004).

En la educación inicial la reciprocidad andina como estrategia se puede desarrollar a través de sesiones de aprendizaje como lo señala Blacutt (1998) que, la reciprocidad andina como estrategia consiste en conocer y practicar la reciprocidad andina, que implica que, a cada acto le pertenece un acto recíproco, lo que se refieren a aspectos que van más allá de los actos humanos, comprende, el intercambio de materiales

y recursos, el ayni y los valores andinos, los que son una manera de vivir de una comunidad andina.

Corbetta et al. (2018) mencionan que la universalización de programas innovadores para la educación de los niños de educación inicial desde una perspectiva intercultural es fundamental, considerando estrategias que son propias de las comunidades andinas, como la reciprocidad, el ayni, trueque u otros. El hecho de diseñar currículos en base a los contextos en que viven los niños y niñas de educación inicial debe ser prioritario para cada docente y de las políticas del estado, para que la educación sea de calidad y cumplan con las expectativas.

De la Torre y Sandoval (2004) manifiestan que en la vida de los pobladores del ande existe una forma de conducta cotidiana y que funciona como una manera de gobierno en el diario vivir, ello es la reciprocidad y otros valores andinos que ha ido heredándose por medio de la educación de padres a hijos, de generación en generación; la conservación, hasta la actualidad, del dar para recibir es el eje del comportamiento de los indígenas, tanto en lo social y comunitario.

Esencialmente, en las actividades de intercambio, el dar es signo de que esa persona es capaz de ofrecer su esfuerzo en el seno de la familia, comunidad y sociedad, para el bien de los demás, así como para los suyos, los que son dignos de tomar cuenta para emplear como estrategia (De la Torre y Sandoval, 2004).

En las comunidades de los andes del Perú se practican el ayni o la que es conocido como reciprocidad andina, que permiten el intercambio de trabajos o algún tipo de bien; la reciprocidad es una acción complementaria que realiza una persona a otra por haber recibido una ayuda o favor, sin este tipo de relación la comunidad caería en un desequilibrio, por eso es importante educar a los niños tomando en cuenta la reciprocidad andina como estrategia para desarrollar múltiples habilidades.

La reciprocidad andina dentro de la educación es prácticamente una estrategia, los niños aprenden que todos somos iguales, que cada persona es valiosa y merece una correspondencia bidireccional y equivalente, cada acto de dar debe ser retribuido, si alguien recibió un trato o ayuda en alguna labor o ha sido apoyado tiene que responder con las mismas acciones para que la relación sea prolongada, armoniosa y donde haya diálogo (Estermann y Peña, 2004).

Es por el modo de vida de los andes que la ayuda o la reciprocidad andina hacia los demás constituyen un bienestar para la familia y comunidad (Estermann y Peña, 2004).

Mercado (2020) menciona que en la cosmovisión andina existe la reciprocidad andina como forma de vida de los habitantes de un grupo cultural, aquellas prácticas pueden ser usado como estrategia en la enseñanza de los más pequeños para cuando sean grandes desarrollen el pensamiento racional, las familias andinas que creen en la Pachamama asumen que en el universo o por lo menos en el planeta todas las personas conviven como hermanos.

Lo comunitario genera que el ayni se asuma para la complementación de todos y para todos; en el mundo andino no existe el individualismo tampoco los seres humanos están separados de sus semejantes, en principio el intercambio de bienes y la ayuda mutua debe ser con el fin de encontrar equilibrio para una justicia cósmica, por lo menos en los andes. Las prácticas de los andinos pueden ser administrados para educar a las generaciones futuras (Mercado, 2020).

Elementos o Dimensiones de la Reciprocidad Andina Como Estrategia.

Según Krainer y Guerra (2016) y De la Torre y Sandoval (2004) los elementos o dimensiones de la reciprocidad andina como estrategia son el ayni y los valores andinos:

Ayni. El ayni es la reciprocidad en la ayuda que se recibe y se da, proviene de las prácticas de los pobladores de los andes, como estrategia pedagógica es muy útil para desarrollar en los niños y adultos capacidades para que se puedan interrelacionar los seres humanos (Krainer y Guerra, 2016).

Según De la Torre y Sandoval (2004) el ayni es una las dimensiones de la reciprocidad andina como estrategia, ya que las acciones de la cooperación y ayuda entre las personas conforman a la reciprocidad andina como constructo; las acciones de la ayuda mutua pueden ser replicado en el ambiente escolar para que los menores de edad puedan adquirir comportamientos de ayuda entre sus pares o entre los demás.

Estermann (2015) expresa que el ayni es un intercambio, básicamente, de trabajo que se realiza entre familias de una comunidad o pueblos de los andes por medio de valores más cercanos al ayni, como la solidaridad, en concreto el ayni es el trio dar, recibir y devolver.

La reciprocidad andina está conformada principalmente por el ayni, que tradicionalmente representa que, si yo te ayudo hoy día, tú me ayudarás el otro día; ello se constituye en una necesidad social importante para la vida en comunión armoniosa y sana; el ayni se rige esencialmente en las familias, se expresa en muchas situaciones, como son: en el trabajo, cooperación en las labores familiares, etcétera (Estermann y Peña, 2004).

En los pueblos andinos cuando alguien necesita ayuda o mano de obra se recurre al ayni, que es una manera antigua de reciprocidad, es decir, servicios mutuos, por verbigracia si alguien requiere una ayuda o cierta prestación, que puede ser en la cosecha, preparación de una fiesta, en la construcción de una casa, etcétera, solicita a una persona o familia con la condición de otorgarle una prestación idéntica (Fioravanti, 1974 y De la Torre y Sandoval, 2004).

El ayni es una forma de ley con la que se rigen las relaciones sociales del mundo andino, se fundamenta en que toda la naturaleza y la sociedad está interrelacionada; se comprende como una categoría que está más asemejado con el mutualismo o la reciprocidad andina.

Como mencionan Estermann (2006) y Krainer y Guerra (2016) el ayni es imprescindible en la vida de las familias andinas; la reciprocidad de trabajo, cooperación o ayuda mutua se da en la siembra, el riego, la cosecha, entre otros trabajos; en suma, el ayni es una manera de desarrollo de un trueque del trabajo físico, de carácter de un deber o ley.

El ayni, que es una palabra quechua, se traduce al español como reciprocidad, y por ser empleado en los andes nace las palabras reciprocidad andina, que se representa más con la frase hoy por ti, mañana por mí; el ayni se da entre familiares y entre los vecinos de la comunidad. El ayllu trabaja por medio del ayni de forma solidaria, fraterna, honrada y tolerante, la retribución no monetaria de la ayuda prestada se le denomina en el ayllu con el concepto de ayni, que se diferencia de la minka, en la que no se espera una retribución o reciprocidad (Álvarez, 2011).

El intercambio de la ayuda del esfuerzo físico que se prestan en los centros poblados de las zonas rurales del Perú es el ayni que, también, se puede comprenderse como mutualismo entre los habitantes de una población comunal; la revalorización y el uso del ayni se encuentra latente por el mismo hecho de que los hombres son seres

sociales, que requieren de los demás para emprender un objetivo o proyecto personal, familiar o grupal.

El ayni hace que se sumen las fuerzas para que todos los integrantes de ayllu puedan lograr sus objetivos, por eso es que algunas familias les enseñan a sus menores hijos sus costumbres y tradiciones de sus antepasados, para que ellos subsistan en armonía con la sociedad a la que pertenecen.

Valores Andinos. Los valores andinos son el conjunto de normas, que son sociales y espirituales, de acuerdo a ellos los hombres pueden decidir, actuar y vivir; asimismo, los valores andinos permiten que los pobladores de una comunidad tengan cualidades ante sí mismo y frente a los demás (Krainer y Guerra, 2016).

Empleando la exposición de Krainer y Guerra (2016), Sucari (2017) y Meneses (2018) los valores andinos principales son los siguientes:

a) *Fraternidad.*

Es el valor que se basa en la amistad y el afecto entre los individuos que se tratan como valiosos e importantes dentro de una comunidad o sociedad; aquel sentimiento de hermandad se origina en un ambiente donde se comparten mimas historias u orígenes culturales (Krainer y Guerra, 2016).

b) *Solidaridad*

Comprende un valor personal y de interrelación social, y consiste en la colaboración y apoyo entre los sujetos que pertenecen a una comunidad para desarrollar diversas tareas; los miembros de los que viven en los andes aprenden la solidaridad de acuerdo a la convivencia con los otros (Krainer y Guerra, 2016).

c) *Tolerancia*

La capacidad de la tolerancia es un valor que propicia a que los individuos se permitan respetarse las ideas, opiniones, comportamientos, etcétera, entre los integrantes de un ayllu, con este valor logran coexistir de forma considerada y empática (Krainer y Guerra, 2016).

d) *Honradez*

Es un valor, que en el contexto andino tiene sus matices, o sea, dentro de la reciprocidad andina es una cualidad de una persona de mantenerse honesto, decente,

justo, honrado, etc., en las acciones y formas de vida para alcanzar una buena interrelación entre los seres humanos (Krainer y Guerra, 2016).

Los cuales se han considerado en la investigación.

2.2.2 Convivencia Intercultural

Teoría del Relacionamiento Intercultural. Según Reyna (2020) esta teoría surge para entender la convivencia intercultural, para establecer una relación simétrica entre las personas diferentes culturalmente, lo que involucra que con esta manera de convivir se logra establecer acuerdos efectivos, que permitan el respeto hacia las procedencias culturales, la socialización, la práctica de valores, el reconocimiento de derechos fundamentales, etcétera.

La teoría del relacionamiento intercultural aborda y explica la convivencia intercultural, según el soporte de esta teoría el concepto mencionado se descubre como aquella interacción de convivir con los otros que poseen actitudes, valores, tradiciones, distintas; promueve y permite la inclusión y socialización sin que existe la dominancia de un sujeto o grupo sobre otro. Las diferencias y situaciones conflictivas se solucionan porque la tolerancia, el respeto, acuerdos, etcétera, se hacen presentes.

Cada persona o grupo con sus valores, conocimientos y tradiciones diferentes, por encima de las diferencias culturales o sociales, generan, construyen y propician un respeto mutuo y recíproco. La convivencia intercultural prevé conflictos y los evita de la hegemónica posición de culturas (Walsh como se citó en Walsh, 2005).

La convivencia intercultural se concibe como el conjunto de las interacciones, que se generan en múltiples espacios (institución educativa, calle, reuniones, etcétera), donde los sujetos culturalmente diferentes se relacionan, sobrellevando las diferencias fomentando acuerdos que les permitan coexistir de manera armoniosa (Reyna, 2020).

Walsh como se citó en Walsh (2005) señala que desde esta teoría la convivencia intercultural es la que en condiciones de igualdad dos o más culturas intercambian pensamientos, sentimientos, emociones, entre otros, de forma equitativa e igual. Es un proceso de permanente correspondencia, respeto, aprendizaje, justicia, comunicación o diálogo entre los que conviven.

Enfoque de la Convivencia Intercultural. Uno de los enfoques que entiende la convivencia interculturalidad es la del Minedu (2020), quienes postulan el enfoque intercultural, que desde su perspectiva entiende a la convivencia intercultural como un

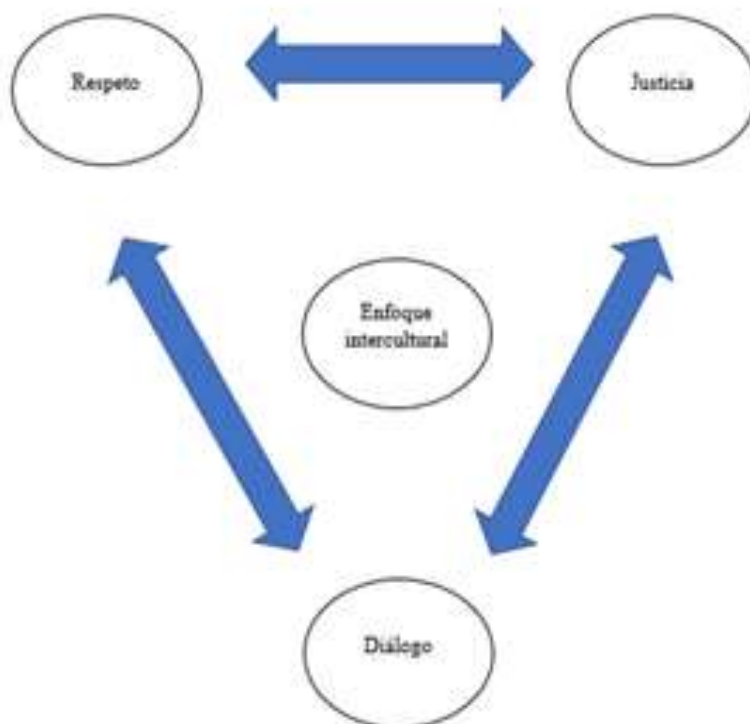
proceso que está en constante dinamismo en el ámbito de la interrelación de los individuos de distintas culturas, en función a un respeto y complementariedad, tomando en cuenta el diálogo, equidad o justicia.

El enfoque comienza a construirse desde una visión de la comprensión absoluta de que en muchas partes del mundo existen personas con sus propias culturas, que se encuentran en constante modificación por la interacción que se van estableciendo a consecuencia de las nuevas tecnologías que resuelven los problemas de la distancia (Minedu, 2020).

Con la interculturalidad los docentes y los estudiantes tendrán muy presentes que ninguna cultura es mejor que la otra, que cada manifestación cultural es diferente y valiosa por lo que se tiene que aprender a convivir (Minedu, 2020).

El enfoque según el Minedu (2020) tiene el siguiente modelo:

Diagrama del Enfoque Intercultural y sus Elementos



Nota. Según el Minedu (2020).

Marco Conceptual sobre Convivencia Intercultural. Walsh (2005) sostiene que la convivencia interculturalidad comprende más allá de las complejas relaciones, intercambios culturales y negociaciones, su intención es desarrollar una armoniosa interacción entre los individuos, prácticas y conocimientos culturalmente distintos, lo que significa que no se trata únicamente de reconocer, tolerar al otro, como otras perspectivas postulan; es un proceso permanente y dinámico de interrelación, aprendizaje y comunicación entre las diferentes culturas con base en el respeto, igualdad, justicia y legitimidad mutua.

La convivencia intercultural es el reconocimiento de la diversidad cultural tomando valores como el respeto, igualdad y dialogo, con lo que se puede conformar una interrelación social – cultural; la aceptación, respeto y el diálogo en la interacción entre las variadas realidades culturales, por lo que la individualidad y lo grupal sean vistas en un espacio sin conflictos o discrepancias.

Es la relación entre las personas en función a los valores culturales que según Gonzales (2008) son: respeto, aceptación, reciprocidad, reconocimiento, comprensión, diálogo, tolerancia, justicia y equidad; en consecuencia, la convivencia intercultural se trata de convivir, respetar y comprender a los grupos de personas de otras culturas, la predisposición hace que el acercamiento entre el otro y nosotros se conjugue.

La convivencia interculturalidad desde la perspectiva de Walsh (2005) consistiría en:

a) Un contexto de Negociación

Mediante la cual las desigualdades de naturaleza social, económica y política, no sean mantenidos obviados, por el contrario, son identificados y abordados para su solución.

b) Un Objetivo

Que todas las sociedades deben de ansiar alcanzar.

c) Una Interrelación

Que se forja entre las personas, saberes, conocimientos y modos de vida culturalmente diferentes, dirigiéndose a desarrollar una nueva forma de convivir.

Dimensiones de la Convivencia Intercultural. Según Gonzales (2008) las dimensiones de la convivencia intercultural son el respeto a la identidad cultural, justicia intercultural y el diálogo intercultural.

Respeto a la Identidad Cultural. El respeto a la identidad cultural es la consideración, reconocimiento y valoración de los comportamientos, tradiciones, costumbres y demás manifestaciones culturales; con este tipo de respeto se puede concebir que cada persona tiene su propia cultura, así como uno mismo la tiene, a través de la convivencia intercultural para que se humanicen y fortalezcan la interacción entre las distintas culturas (Gonzales, 2008).

Desde la perspectiva de Morin (2014) y Gonzales (2008) el respeto ayuda a la aceptación, consideración, diferencia y valoración, de las múltiples tradiciones, desde el reconocimiento; las diferencias se franquean para darle pase a la avenencia y acuerdos. Con el respeto se reconocen y aprecian los derechos propios y la de los demás; el etnocentrismo se desvanece por medio del respeto, que forma parte de la convivencia intercultural. Los sujetos que se interrelacionan con personas de diferentes culturas se humanizan y fortalecen la cooperación.

Según Morin (2014) y Gonzales (2008) sus indicadores de esta dimensión son:

- Respeto a la lengua que se habla
- Respeto a la manera de hablar
- Respeto a la forma de vestir
- Respeto a costumbres o creencias

Según Vásquez (2008) uno de los signos de la vigencia del respeto en las comunidades de los andes es el saludo, el acto de saludarse es una manera de demostrar cariño y afecto por alguien que se merece reverencia y admiración; el respeto no solamente se da entre los seres humanos, sino también hacia la naturaleza y deidades naturales. Sin el respeto la comunidad no posee sentido de existencia, ya que este valor le otorga a cada integrante el sentimiento de que pertenece a esa sociedad.

Justicia Intercultural. Radica en la actitud de tratar de forma justa a los que nos rodean y poseen su propia cultura, esa cordialidad se manifiesta durante la interacción, por ejemplo, entre un quechua hablante y el que habla el español, y de esa manera en cuanto a la manera de vestirse, dedicarse a un arte o expresión cultural (Gonzales, 2008).

La justicia intercultural es un principio moral que es necesario en la interacción de dos a más sujetos de la misma o diferente cultura, con la justicia intercultural se comprende que la forma justa de comportarse ante alguien debe primar cuando se está frente a una persona que no necesariamente comparte el mismo pensamiento, idea, costumbre o idiosincrasia; la equidad, el respeto y la estima de los individuos que interactúan se desenvuelve cuando se pone en acción esta dimensión (Gonzales, 2008).

En las zonas rurales del Perú la justicia es predisposición a actuar con equidad, respetando la verdad y reconociendo a cada uno de acuerdo a su mérito, por otro lado, la justicia se comprende desde muchas posturas, lo que posibilita a que los de la zona rural y del ámbito urbano-marginales puedan solucionar conflictos de la vida diaria, consolidando de ese modo concretar los derechos y la justicia intercultural (Gálvez y Serpa, 2013 y Gonzales, 2008).

Según Gálvez y Serpa (2013) y Gonzales (2008) sus indicadores de esta dimensión son:

- Reflexión crítica sobre sus causas de la discriminación cultural
- Proposición de soluciones de la discriminación cultural
- Prevención de toda forma de discriminación cultural

Asimismo, el Ministerio de Educación (2016) señala que es una condición actitudinal para comportarse de manera justa, siempre respetando el derecho de todas las personas. En la justicia se cumple el reconocimiento del derecho hacia los sujetos que les pertenecen como en sí mismo.

Diálogo Intercultural. Representa a la comunicación que, generalmente, es verbal para intercambiar informaciones, conocimientos o sentires, con el fin de compartir diversas perspectivas culturales, de la misma forma, implica el intercambio de pareceres 'para el tratamiento de los problemas que surgen en la interrelación cotidiana; es importante para que sea equitativa la convivencia intercultural (Gonzales, 2008).

En un ambiente donde prevalece el diálogo se va generar estados de acuerdo y aceptación de los diferentes pareceres. La reciprocidad al momento de interactuar se hace presente para que el intercambio comunicativo sea eficiente, se valore las tradiciones, religión y lengua con un espíritu de respeto y entendimiento mutuo (Ministerio de Cultura, 2015).

Como sostiene Arce (2013) el dialogo intercultural constituye el conjunto de procesos de conversación constructiva entre culturas, la interacción resuelve, contextos y situaciones en que exista discrepancias que se propician por medio de visiones disímiles.

El diálogo configura que las interrelaciones se desenvuelvan en un área donde prime el respeto, en suma, el diálogo, es una manera especial de comunicarse, expresiva y recíprocamente. A medida que se va ir desarrollándose el diálogo la interacción social cambian los modos de pensar y sentir (Gonzales, 2008).

Según Arce (2013) y Gonzales (2008) esta dimensión cuenta con los siguientes indicadores:

- Diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales
- Diálogo para el tratamiento de los desafíos comunes
- Fomento de una interacción equitativa

Según el Ministerio de Cultura (2015) en la interacción de personas de desemejantes orígenes culturales, el diálogo, se configura como un proceso de intercambio y comunicación con empatía y aprecio; los sentimientos, opiniones, idiosincrasias, costumbres y perspectivas son valorados.

2.2.3 Maneras de Intervenir en el Desarrollo de la Convivencia Intercultural en la Educación Inicial

En la educación inicial la convivencia intercultural se puede desarrollar por mediante las siguientes estrategias (Ramos, 2021):

- a. Con canciones o músicas típicas de la zona.
- b. Con cuentos quechuas u otra lengua originaria.
- c. Con la valoración del uso de vestimentas típicas.
- d. Fortaleciendo la identidad cultural.
- e. Revalorando las fiestas tradicionales.
- f. Valorando del ayni, cosmovisión o valores andinos.
- g. Analizando las situaciones conflictivas.
- h. Creando un ambiente de confianza entre todos.

Los docentes de educación inicial tienen la gran tarea de que desde muy pequeños a los estudiantes les pueden transmitir los valores, enseñanzas, capacidades, habilidades, nociones, etcétera que los niños requieren para que sean personas integra y responsables con su actuar dentro de su sociedad (Ramos, 2021).

En la actualidad se demanda una educación intercultural, para que los niños y niñas desarrollen las competencias de las diferentes áreas con base a actitudes que les permita a los estudiantes formarse y desarrollarse acorde con su cultura, siendo capaces de intervenir en los asuntos que le incumbirán cuando sea ciudadano, para lo cual ciertas estrategias como las mencionadas anteriormente pueden servir como estrategias innovadoras en la labor docente (Ramos, 2021).

2.2.4 Definición de Términos Básicos

Diálogo. Es el proceso de relación comunicativa entre dos o más personas que pertenecen a distintos grupos culturales, en dicho diálogo se puede intercambiar, opiniones, ideas, conocimientos por medio de la reciprocidad, respeto, reconocimiento e igualdad para la aceptación de las divergencias (Ministerio de Cultura, 2015).

Evaluación. Consiste en una medición, la que puede ser de forma cuantitativa y cualitativa, pero es necesario precisar que la medición va más allá, ya que se debe de considerar una evaluación permanente; en consecuencia, los otros factores que influyen son enjuiciados con el fin de emitir decisiones (Campoverde, 2006).

Justicia. Es la que propicia que el derecho humano se cumpla, que la decisión, trato sea justa sin importar las diferencias culturales o sociales; para que exista la armonía entre los integrantes de la comunidad, el modelo de justicia en la actualidad requiere un estado de derecho eficaz (Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 2017).

Motivación. Se entiende como aquel proceso que manifiesta el comienzo, dirección, ímpetu y perseverancia de las conductas humanas, que se orientan hacia el alcance de un objetivo, en aquello intervienen el autoconcepto, autoestima y el análisis de las tareas que debe realizar para alcanzar la meta (Herrera como se citó en Naranjo, 2009).

Saberes Previos. Los saberes previos son la recuperación y activación de los conocimientos, experiencias, creencias, capacidades y habilidades empleándose interrogantes, actividades o tareas que se puedan proponer para que los estudiantes aprendan significativamente (Ministerio de Educación, 2020).

2.3 Hipótesis de la Investigación

2.3.1 Hipótesis General

La reciprocidad andina como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la convivencia intercultural de los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023.

2.3.2 Hipótesis Específicas

- La reciprocidad andina como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la dimensión respeto a la identidad cultural en los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023.
- La reciprocidad andina como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la dimensión justicia intercultural en los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023.
- La reciprocidad andina como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la dimensión diálogo intercultural en los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023.

2.4 Variables de Investigación

Variable independiente: reciprocidad andina como estrategia

Variable dependiente: convivencia intercultural

2.5 Operacionalización de Variables.

2.5.1 Variable Independiente

Reciprocidad andina como estrategia

Definición Conceptual

Según Castro (1970) la reciprocidad andina como estrategia es una forma de impartir la educación en base a la correspondencia mutua, de interrelación social, tanto para trabajos comunales y familiares por medio del ayni y valores andinos.

Esta forma de reciprocidad se utilizó como estrategia para realizar las sesiones de aprendizaje con el fin de mejorar la convivencia intercultural.

Definición Operacional

No tiene porque es una variable independiente y no se puede medir (Arias, 2022).

Dimensiones

- Visitamos a una faena comunal y nos informamos sobre el ayni.
- Aprendemos sobre la importancia del ayni en las comunidades.
- Aprendemos a compartir los materiales de trabajo y loncheras (ayni).
- Visitamos a la casa de un yachaq y le preguntamos sobre los valores andinos.
- Elaboramos carteles sobre los valores andinos.
- Dialogamos sobre la práctica de la fraternidad como valor andino.
- Apoyamos a una familia con escasos recursos económicos (solidaridad).
- Conocemos y toleramos las costumbres y creencias de nuestros compañeros.
- Dialogamos sobre la importancia de ser honrados.
- Practicamos el ayni en la siembra de nuestra comunidad.

2.5.2 Variable Independiente

Convivencia intercultural

Definición Conceptual

Es una interacción dinámica y permanente entre individuos que pertenecen a diferentes culturas, este tipo de convivencia se orienta al respeto a la identidad cultural, justicia intercultural y diálogo intercultural (Ministerio de Educación, 2016).

Definición Operacional

La variable se midió en función a los datos que se recolectaron con una ficha de observación.

Dimensiones

- Respeto a la identidad cultural
- Justicia intercultural
- Diálogo intercultural

2.6 Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
Variable independiente: reciprocidad andina como estrategia	Según Castro (1970) la reciprocidad andina como estrategia es una forma de impartir la educación en base a la correspondencia mutua, de interrelación social, tanto para trabajos comunales y familiares por medio del ayni y valores andinos. Esta forma de reciprocidad se utilizó como estrategia para realizar las sesiones de aprendizaje con el fin de mejorar la convivencia intercultural.	No tiene porque es una variable independiente y no se puede medir (Arias, 2022).	Visitamos a una faena comunal y nos informamos sobre el ayni.	Inicio de la actividad de la reciprocidad andina como estrategia Desarrollo de la actividad de la reciprocidad andina como estrategia Cierre de la actividad de la reciprocidad andina como estrategia	No tiene porque es una variable independiente y no se puede medir (Arias, 2022).
			Aprendemos sobre la importancia del ayni en las comunidades.		
			Aprendemos a compartir los materiales de trabajo y loncheras (ayni).		
			Visitamos a la casa de un yachaq y le preguntamos sobre los valores andinos.		
			Elaboramos carteles sobre los valores andinos.		
			Dialogamos sobre la práctica de la fraternidad como valor andino.		
			Apoyamos a una familia con escasos recursos económicos (solidaridad).		
			Conocemos y toleramos las costumbres y creencias de nuestros compañeros.		
			Dialogamos sobre la importancia de ser honrados.		
Practicamos el ayni en la siembra de nuestra comunidad.					
Variable dependiente: convivencia intercultural	Es una interacción dinámico y permanente entre individuos que pertenecen a diferentes culturas, este tipo de convivencia se orienta al respeto a la identidad	La variable se midió en función a los datos que se recolectaron con una ficha de observación.	Respeto a la identidad cultural	Respeto a la lengua que se habla	Inicio (1) Proceso (2) Logro (3)
				Respeto a la manera de hablar	
				Respeto a la forma de vestir	

cultural, justicia intercultural y diálogo intercultural (Ministerio de Educación, 2016).				Respeto a costumbres o creencias	
			Justicia intercultural	Reflexión crítica sobre sus causas de la discriminación cultural	
				Proposición de soluciones de la discriminación cultural	
				Prevención de toda forma de discriminación cultural	
			Diálogo intercultural	Diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales	
				Diálogo para el tratamiento de los desafíos comunes	
				Fomento de una interacción equitativa	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

La investigación corresponde a un estudio de tipo aplicada, ya que se determinó de qué manera la reciprocidad andina como estrategia influye en el desarrollo de la convivencia intercultural de los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 del centro poblado de Viñas del distrito de Acobambilla de la provincia y región de Huancavelica.

Como sostiene Baena (2017) una investigación de tipo aplicada presenta una finalidad de llevar a la práctica los conocimientos teóricos, principalmente, para solucionar necesidades y situaciones problemáticas de la sociedad y de la humanidad; los estudios se destinan a la acción o intervención, se plantean problemas concretos que necesiten resolverse.

3.1.2 Nivel de Investigación

La investigación es de nivel explicativo, porque se determinó la influencia de la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la convivencia intercultural de los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas – Huancavelica, la variable independiente fue la causa y la variable dependiente el efecto.

Según Arias (2012) la investigación de nivel explicativo estudia el porqué de un resultado por medio de la determinación de la relación causa – efecto, las conclusiones y aportes que se obtienen componen el nivel más profundo de saberes que los de otros niveles.

3.2 Método de Estudio

3.2.1 Método General

En el desarrollo de la investigación se utilizó el método hipotético deductivo, según Pimienta y De la Orden (2012) sirve para la explicación de fenómenos que son observables, por lo que uno de los primeros pasos del método es la observación de lo que se quiere estudiar, luego viene la formulación de la hipótesis y su respectiva contrastación. En la investigación el método hipotético deductivo se ha empleado a la hora de formularse las hipótesis y identificar los resultados y conclusiones en el grupo de niños que formaron parte del estudio.

Otro de los métodos que se utilizaron es el método analítico y sintético de acuerdo con Pimienta y De la Orden (2012) en el campo de la pedagogía consiste en la recolección de datos de cada uno de las unidades de análisis para luego llegar a las conclusiones o informaciones generales. Entonces, el método analítico y sintético se ha usado cuando se hizo la recolección de los datos en el pre y pos test de cada uno de los niños y al momento de arribar a las conclusiones de la presente investigación.

3.2.2 Método Específico

El método específico fue el método experimental, Pimienta y De la Orden (2012) mencionan que el método experimental consiste en la manipulación de una variable independiente para examinar sus efectos en otra variable dependiente. El método experimental se ha seguido para desarrollar el tratamiento o experimentación por medio de las sesiones sobre la reciprocidad andina como estrategia para desarrollar la convivencia intercultural.

Con el método experimental se experimentó la reciprocidad andina como estrategia para observar sus efectos en el desarrollo de la convivencia intercultural de los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica.

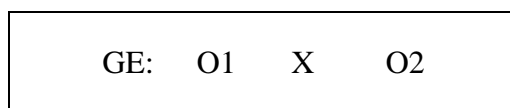
Otro de los métodos específicos que se usó es el método estadístico, Burgos-Martínez et al. (2021) consideran que es un conjunto de pasos para obtener resultados en un estudio, entre sus pasos se encuentran los siguientes:

- a. Recojo de la medición de la variable
- b. Clasificación de los datos
- c. Resumen del agrupamiento de datos
- d. Contrastación de los hallazgos

Con el método estadístico se realizó la parte estadística de la tesis.

3.3 Diseño de investigación

El diseño que se eligió para la investigación es el diseño preexperimental, según Arias (2012) este diseño consiste en un modelo donde existe un pretest y posttest con un solo grupo. El esquema es el siguiente:



Donde:

GE : Grupo experimental, niños del II ciclo de la Institución Educativa Inicial N° 180 del centro poblado de Viñas – Acobambilla.

O1 : Pretest de la convivencia intercultural.

X : Tratamiento con la reciprocidad andina como estrategia.

O2 : Posttest de la convivencia intercultural

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

La población para el presente estudio estuvo compuesta por 10 niños del II ciclo de la Institución Educativa Inicial N° 180 del centro poblado de Viñas del distrito de Acobambilla de la provincia y región de Huancavelica.

Hernández et al. (2014) señala que la población es el grupo de sujetos delimitados, en donde se desarrolla la investigación.

La distribución de la población se ve a continuación:

Tabla 1

Población de niños y niñas investigados

Edad	Cantidad
3 años	2
4 años	4
5 años	4
Total	10

3.4.2 Muestra

El grupo de muestra en quienes se efectuó el tratamiento con la reciprocidad andina como estrategia sobre el desarrollo de la convivencia intercultural fue todo el

conjunto de población, así se decidió por medio del muestreo no probabilístico. Según Hernández et al. (2014) la muestra es un subgrupo que se extrae de la población, y es a la que representa.

Tabla 2

Muestra

Edad	Cantidad
3 años	2
4 años	4
5 años	4
Total	10

3.4.3 Técnica de Muestreo

El muestro se realizó a través del muestreo no probabilístico, de tipo intencional. A causa de que la población con que cuenta la Institución Educativa Inicial N° 180 del centro poblado de Viñas - Acobambilla es accesible, se decidió tomar a toda la población de niños para que conformen la muestra, para así obtener resultados más fiables de toda la población.

Sánchez y Reyes (2015) mencionan que el muestreo no probabilístico es la que no aplica la probabilidad, no interviene ninguna fórmula de muestreo aleatorio u otros, generalmente, el muestreo no probabilístico funciona con la intencionalidad, considerando la accesibilidad a la población.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1 Técnica de Recolección de Datos

La técnica con el que se recogió los datos en el pre y pos test fue la observación, para evaluar la convivencia intercultural antes y después de la aplicación del estímulo o tratamiento con la reciprocidad andina como estrategia, en los niños del II ciclo de la Institución Educativa Inicial N° 180 del centro poblado de Viñas del distrito de Acobambilla - Huancavelica.

Bernal (2010) menciona que la técnica de la observación, constituye un proceso riguroso que facilita el conocimiento del objeto de estudio, de manera directa; con aquellas observaciones se puede describir, evaluar y analizar la realidad investigada.

3.5.2 Instrumento de Recolección de Datos

El instrumento de recolección de datos, en el pre y pos test fue una ficha de observación que se elaboró de acuerdo a la operacionalización de las variables, que surgieron de las bases teóricas; su validación se consolidó con el criterio de tres jueces expertos y la confiabilidad con el alfa de Cronbach.

Una ficha de observación es un instrumento documental que se orienta a medir una variable en una muestra, en función a indicadores que fueron seleccionados con base a teorías (Arias, 2020).

La validez de la ficha de observación se realizó según la fórmula del coeficiente de validez de contenido, que según Pedrosa et al. (2014) es la siguiente:

$$CVC_i = \frac{M_x}{V_{max}}$$

Donde CVC_i = coeficiente de validez de contenido, M_x = promedio de los puntajes otorgado por los expertos, $V_{máx}$ = puntaje máximo que los expertos pueden otorgar.

Para reemplazar los valores en la fórmula se hizo uso de los puntajes de la ficha de validación a través de juicio de expertos, los que fueron:

Experto 1 = 84

Experto 2 = 88.5

Experto 3 = 92

Promedio = 88

Entonces, reemplazando, el resultado sería el siguiente:

$$CVC_i = \frac{88}{100}$$

$CVC_i = 0.88$ (que está más cerca de 1 y alejado de 0.5, lo que indica que el instrumento es válido).

En la confiabilidad del instrumento se tomó una prueba piloto de 10 niños.

Utilizándose como recurso el SPSS versión 25 se pudo obtener el siguiente resultado:

Tabla 3

Confiabilidad de instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
.833	15

Este valor de 0.833 según Pérez-León (2022) se ubica en el intervalo de consistencia interna buena, por lo que la ficha de observación es confiable.

3.6 Métodos de Procesamiento de Datos

Los datos que se obtuvieron fueron procesados y analizados con la técnica de la estadística descriptiva, con la que se describen las tablas de frecuencias.

Con la estadística inferencial, se identificó los efectos de la variable independiente sobre las dimensiones de la variable dependiente, y sobre ella misma, seguidamente se probó las hipótesis con el rango o prueba de Wilcoxon, ya que la variable se medió con categorías ordinales (inicio, proceso y logro).

La interpretación de los datos se realizó de acuerdo a los datos que se han presentado en tablas y figuras.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y Descripción de los Resultados

4.1.1 A nivel Descriptivo

Influencia de la Reciprocidad Andina como Estrategia en el Desarrollo de la Dimensión Respeto a la Identidad Cultural

Tabla 4

Influencia de la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la dimensión respeto a la identidad cultural

Escala	Pretest		Postest	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje	Frecuencia (fi)	Porcentaje
Inicio	3	30%	0	0%
Proceso	7	70%	0	0%
Logro	0	0%	10	100%
Total	10	100%	10	100%

La tabla 4 presenta los resultados sobre la influencia de la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la dimensión respeto a la identidad cultural, donde la mayoría de los niños se ubicaban en la escala proceso en la dimensión respeto a la identidad cultural, luego de la aplicación de las sesiones el 100% de los niños se encuentran en la escala logro.

En la tabla en el pretest se encontró que 3 niños que representan al 30% se encontraban en inicio, 7 niños el 70% en proceso; en el postest, luego de las sesiones, pasaron 10 niños, el 100% al logro en el desarrollo de la dimensión respeto a la identidad cultural.

Influencia de la Reciprocidad Andina Como Estrategia en el Desarrollo de la Dimensión Justicia Intercultural

Tabla 5

Influencia de la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la dimensión justicia intercultural

Escala	Pretest		Postest	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje	Frecuencia (fi)	Porcentaje
Inicio	10	100%	0	0%
Proceso	0	0%	4	40%
Logro	0	0%	6	60%
Total	10	100%	10	100%

En la tabla 5 se visualiza los resultados sobre la influencia de la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la dimensión justicia intercultural, donde la mayoría de los niños se ubicaban en la escala inicio en la dimensión justicia intercultural, luego de la aplicación de las sesiones la mayoría de los niños se encuentran en la escala logro. La tabla muestra que 10 niños que representan al 100% se encontraban en inicio, luego de las sesiones, 6 niños, el 60% lograron desarrollar la justicia intercultural.

Influencia de la Reciprocidad Andina como Estrategia en el Desarrollo de la Dimensión Diálogo Intercultural

Tabla 6

Influencia de la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la dimensión diálogo intercultural

Escala	Pretest		Postest	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje	Frecuencia (fi)	Porcentaje
Inicio	6	60%	0	0%
Proceso	4	40%	0	0%
Logro	0	0%	10	100%
Total	10	100%	10	100%

Seguidamente se tiene la tabla 6, en la que se observa los resultados sobre la influencia de la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la dimensión diálogo intercultural, donde la mayoría de los niños se ubicaban en la escala inicio en la dimensión diálogo intercultural, después de la aplicación de las sesiones todos los niños se encuentran en la escala logro.

La tabla indica que 6 niños que representan al 60% se encontraban en inicio y 4 niños, el 40% se encontraban en proceso, sin embargo, en el postest 10 niños, el 100% lograron desarrollar el diálogo intercultural.

Influencia de la Reciprocidad Andina Como Estrategia en el Desarrollo de la Convivencia Intercultural

Tabla 7

Influencia de la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la convivencia intercultural

Escala	Pretest		Postest	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje	Frecuencia (fi)	Porcentaje
Inicio	6	60%	0	0%
Proceso	4	40%	0	0%
Logro	0	0%	10	100%
Total	10	100%	10	100%

La tabla 7 muestra los resultados de la influencia de la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la convivencia intercultural, ahí se puede observar que la mayoría de los niños se encontraban en la escala inicio en el desarrollo de la convivencia intercultural, pero con el tratamiento por medio de las sesiones todos los niños pasaron a la escala logro.

En general, en la tabla se visualiza que, 6 niños que equivalen al 60% se encontraban en inicio y 4 niños que representan al 40% se hallaban en proceso, pero con las sesiones, aplicando la reciprocidad andina como estrategia se percibió que el 100% de los niños lograron desarrollar la convivencia intercultural.

4.1.2 A Nivel Inferencial

Prueba de Normalidad

Tabla 8

Prueba de normalidad con Shapiro-Wilk

	Z	P valor
Pretest-Postest	-2,889	0.004

En la tabla se visualiza que, el p valor es de 0.004, por lo que se sabe que la variable convivencia intercultural tiene una distribución no normal.

Prueba de Hipótesis

Formulación de Hipótesis

H₀: La reciprocidad andina como estrategia no influye significativamente en el desarrollo de la convivencia intercultural de los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023.

H₁: La reciprocidad andina como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la convivencia intercultural de los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023.

Nivel de Significancia

El nivel de significancia asumida fue de 0.05.

Prueba

Se eligió la prueba de rangos de Wilcoxon porque la variable dependiente pertenece al grupo de variables de distribución no normal, por ser una variable cualitativa.

Tabla 9

Prueba de hipótesis general

		P valor
Pretest - Postest	Rangos de Wilcoxon	0.004

En la tabla 9 el p valor es menor a 0.05 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por tanto, la reciprocidad andina como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la convivencia intercultural de los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023.

Tabla 10

Prueba de hipótesis específica I

		P valor
Pretest - Postest	Rangos de Wilcoxon	0.004

En la tabla 10 el p valor es 0.004 que es menor a 0.05 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por tanto, la reciprocidad andina como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la dimensión respeto a la

identidad cultural en los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023.

Tabla 11

Prueba de hipótesis específica 2

		P valor
Pretest - Posttest	Rangos de Wilcoxon	0.004

Asimismo, en la tabla 11 el p valor es 0.004 que es menor a 0.05 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por ello, la reciprocidad andina como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la dimensión justicia intercultural en los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023.

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 3

		P valor
Pre test - Posttest	Rangos de Wilcoxon	0.004

En la tabla 12 se encontró un p valor de 0.004 que es menor a 0.05 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, la reciprocidad andina como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la dimensión diálogo intercultural en los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023.

4.2 Discusión de Resultados

Se identificó que la reciprocidad andina como estrategia influye en el desarrollo de la dimensión respeto a la identidad cultural, lo que significa que, los niños del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica han logrado desarrollar el respeto a la lengua que se habla, respeto a la manera de hablar, respeto a la forma de vestir y el respeto a las costumbres o creencias; resultados similares encontró Arguedas (2019) en la investigación titulada: Competencias de comunicación intercultural en niñas, niños y adolescentes: estudio de caso de la propuesta educativa del Colegio Pukllasunchis, que el respeto y la justicia intercultural se logran por las practica de valores como el ayni.

Se identificó que la reciprocidad andina como estrategia influye en el desarrollo de la dimensión justicia intercultural en los niños y niñas, en otras palabras, han desarrollado la reflexión crítica sobre sus causas de la discriminación cultural, pueden proponer soluciones a la discriminación cultural, asimismo, lograron prevenir formas de discriminación cultural, asimismo, Arguedas (2019) en la investigación titulada: Competencias de comunicación intercultural en niñas, niños y adolescentes: estudio de caso de la propuesta educativa del Colegio Pukllasunchis, señala que la justicia intercultural se logran por las practica de valores como el ayni; Cépeda et al. (2019) en la investigación Concepciones de interculturalidad y práctica en aula: estudio con maestros de comunidades shipibas en el Perú indican que la justicia intercultural se construyen con base al ayni.

Se identificó que la reciprocidad andina como estrategia influye en el desarrollo de la dimensión diálogo intercultural en los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, por lo que, ya pueden dialogar de forma continua entre diversas perspectivas culturales, dialogan para el tratamiento de los desafíos comunes y fomentan la interacción equitativa. Los resultados son similares a lo que Arguedas (2019) en la investigación titulada: Competencias de comunicación intercultural en niñas, niños y adolescentes: estudio de caso de la propuesta educativa del Colegio Pukllasunchis, se precisa que la comunicación entre sujetos de distintas procedencias culturales es posible por medio de competencias de la comunicación intercultural.

Se determinó que la reciprocidad andina como estrategia influye en el desarrollo de la convivencia intercultural de los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, es decir, que la estrategia ha sido efectiva en el desarrollo del respeto a la identidad cultural, justicia intercultural y diálogo intercultural; el resultado que se encontró es similar a lo que, Campisi (2013) en la investigación Revisión de la categoría Trabajo en el contexto de la Reciprocidad Andina, ilustran que el trabajo comprendido desde la reciprocidad sostiene y fortalece la identidad, favorece a la creación, manutención y crecimiento de las relaciones y convivencia intercultural. Sin embargo, el resultado es diferente a lo que Torres (2002) encontró en el estudio Autoconsumo y reciprocidad entre los campesinos andinos: Caso Fómeque, que, las donaciones y los intercambios que son retribuidos son muy exiguas entre el 3 y 4% en la población del estudio; Tuñoque (2021) en la investigación Modelo intercultural para la

convivencia democrática en la Institución Educativa “República del Perú” – Tumbes, se enfoca en otro tipo de investigación.

Por otro lado, Delgado et al. (s.f.) en el estudio *La reciprocidad andina: principio de seguridad vital*, mencionan que la reciprocidad en el mundo andino se orienta a mejorar la calidad de vida frente a la inseguridad que han fomentado las políticas neoliberales.

La estrategia tiene que ser utilizada en las demás instituciones educativas, ya que como menciona Jordán (2003) en la investigación sobre *Educación para la convivencia intercultural en sociedades multiculturales*, que, la convivencia intercultural se logrará a través de una educación intercultural, donde se cultiven una serie de valores profundos y ancestrales; porque como menciona Cruz (2019) en la investigación sobre *Las relaciones de convivencia intercultural en escuelas de Acora*, considera que en general la relación de convivencia intercultural es considerada de baja importancia en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje.

CONCLUSIONES

Se determinó que la reciprocidad andina como estrategia influye en el desarrollo de la convivencia intercultural de los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, es decir, que la estrategia ha sido efectiva en el desarrollo del respeto a la identidad cultural, justicia intercultural y diálogo intercultural.

Se identificó que la reciprocidad andina como estrategia influye en el desarrollo de la dimensión respeto a la identidad cultural en los niños y niñas, lo que significa que, los niños del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica han logrado desarrollar el respeto a la lengua que se habla, respeto a la manera de hablar, respeto a la forma de vestir y el respeto a costumbres o creencias.

Se identificó que la reciprocidad andina como estrategia influye en el desarrollo de la dimensión justicia intercultural en los niños y niñas, en otras palabras, han desarrollado adquirir la reflexión crítica sobre sus causas de la discriminación cultural, pueden proponer soluciones a la discriminación cultural, asimismo, lograron prevenir formas de discriminación cultural.

Se identificó que la reciprocidad andina como estrategia influye en el desarrollo de la dimensión diálogo intercultural en los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, por lo que, ya pueden dialogar de forma continua entre diversas perspectivas culturales, dialogan para el tratamiento de los desafíos comunes y fomentan una interacción equitativa.

RECOMENDACIONES

La docente de la Institución Educativa Inicial N° 180 de Viñas del Acobambilla – Huancavelica debe de usar la reciprocidad andina como estrategia para desarrollar la convivencia intercultural de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad, para que lleguen a practicar el respeto a la identidad cultural, la justicia intercultural y el diálogo intercultural.

La docente de la Institución Educativa Inicial N° 180 de Viñas del Acobambilla – Huancavelica debe de usar la reciprocidad andina como estrategia para desarrollar el respeto a la identidad cultural en los niños y niñas del segundo ciclo,

La docente de la Institución Educativa Inicial N° 180 de Viñas del Acobambilla – Huancavelica debe de utilizar la reciprocidad andina como estrategia con el fin de desarrollar la justicia intercultural en los niños y niñas,

La docente de la Institución Educativa Inicial N° 180 de Viñas del Acobambilla – Huancavelica debe de emplear la reciprocidad andina como estrategia para desarrollar el diálogo intercultural en los niños y niñas.

REFERENCIAS

- Alberti, G., & Mayer, E. (1974). Reciprocidad e intercambio en los andes peruanos. <http://161.132.118.187/bitstream/handle/IEP/667/peruproblema12.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Álvarez, B. (2011). El ayni y la minka. Centro para el Desarrollo y Evaluación de Políticas.
- Arce, R. (2013). Diálogo e interculturalidad. <https://www.iproga.org.pe/descarga/manualdialogo.pdf>
- Arguedas, M. (2019). Competencias de comunicación intercultural en niñas, niños y adolescentes: estudio de caso de la propuesta educativa del Colegio Pukllasunchis [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. En repositorio institucional. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15521/ARGUEDAS_PINASCO_COMPETENCIAS_DE_COMUNICACION_INTERCULTURAL_EN_NIÑAS_NIÑOS_Y_ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación (6.^a ed.). EDITORIAL EPISTEME, C.A.
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Enfoques consulting EIRL.
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación (3.^a ed.). Grupo editorial patria.
- Blacutt, M. (1998). El desarrollo local complementario. Un manual para la teoría en acción.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación (3.^a ed.). PEARSON EDUCACIÓN.
- Campisi, A. (2013). Revisión de la categoría Trabajo en el contexto de la Reciprocidad Andina. <https://www.aacademica.org/000-063/343.pdf>
- Campoverde, A. (2006). Guía de evaluación de educación inicial. <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/140686988-Guía-de-evaluación-de-educación-inicial.pdf>

- Cépeda, N., Castro, D., & Lamas, P. (2019). Concepciones de interculturalidad y práctica en aula: estudio con maestros de comunidades shipibas en el Perú. *Educación XXVIII*, (54), 61-86. <https://doi.org/10.18800/educacion.201901.004>
- Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Vergara, A. (2018). Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44269/1/S1800949_es.pdf
- Cruz, M. (2019). Las relaciones de convivencia intercultural en escuelas de Acora [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. En repositorio institucional. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8548/Relaciones_CruzMamani_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De la Torre, L., & Sandoval, C. (2004). La reciprocidad en el mundo andino. Abya-Yala.
- Delgado, F., Martín, J. S., & Torrico, D. (s.f.). La reciprocidad andina: principio de seguridad vital. *Revista de Agro Ecología*, 14(4). <https://www.leisa-al.org/web/index.php/volumen-14-numero-4/2480-la-reciprocidad-andina-principio-de-seguridad-vital>
- Estermann, J. (2006). Filosofía andina. Sabiduría indígena para un mundo nuevo. Instituto Superior Ecuménico.
- Estermann, J. (2015). Filosofía andina. Sabiduría indígena para un mundo nuevo . Edición independiente.
- Estermann, J., & Peña, A. (2004). Filosofía. Edición IECTA.
- Fioravanti, A. (1974). Reciprocidad y economía de mercado en la comunidad campesina andina. Instituto Pastoral Andina.
- Gálvez, A., & Serpa, C. (2013). Justicia intercultural en los países andinos. Contribuciones para su estudio. <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Justicia%20intercultural%20en%20los%20paises%20andinos%20Contribuciones%20para%20su%20estudio.pdf>
- Gonzales, E. (2008). Convivencia intercultural en centros educativos multiculturales... ¿Hacia un reconocimiento de la diversidad cultural?

<http://blogs.ujaen.es/jherrera/wpcontent/uploads/2009/05/educacioninterculturalandalucia.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Pedrosa, I., Suárez-Álvarez, J., & García-Cueto, E. (2014). Evidencias sobre la validez de contenido: avances teóricos y métodos para su estimación. *Acción Psicológica*, 10(2), 3-18. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.10.2.11820>

Pérez-León, G. (2022). ¿Qué es y para qué sirve el Alfa de Cronbach? <https://es.linkedin.com/pulse/qu%C3%A9-es-y-para-sirve-el-alfa-de-cronbach-gabriel-p%C3%A9rez-le%C3%B3n->

Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (2017). Protocolo de actuación de justicia intercultural. <https://www.iidh.ed.cr/iidh/media/5972/protocolo-de-chiapas.pdf>

Jordán, J. (2003). Educar para la convivencia intercultural en sociedades multiculturales. *Revista de Educación*, 213-239. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/67056/008200430103.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Krainer, A., & Guerra, M. (2016). Interculturalidad y educación. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=56204>

Lopez, L. (2009). Interculturalidad, educación y ciudadanía. https://interculturalidadffyl.files.wordpress.com/2012/04/inter_edu_cuidadania-lelop-2009.pdf

Meneses, N. (2018). Los valores de la cultura andina y una reflexión sobre la necesidad de su cultivo formal a través de la EIB. CILA-FLCH-UNMSM

Mercado, M. (2020). Reciprocidad andina. <https://www.opinion.com/maria-esther-mercado-h/reciprocidad-andina/20200704163225775943.html>

Ministerio de Cultura. (2015). Diálogo intercultural. Pautas para un mejor diálogo en contextos de diversidad intercultural. <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/DIALOGO%20INTERCULTURAL%20-%20A5.pdf>

- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2020). Currículo Nacional. <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/10/que-significa-partir-de-los-saberes-previos/#:~:text=Consiste%20en%20recuperar%20y%20activar,al%20enfrentar%20la%20situaci%20n%20significativa>
- Ministerio de Educación. (2020). ¿Qué es el Enfoque Intercultural? Ministerio de Educación del Perú.
- Morin, E. (2014). Pensar un mundo durable para todos. Fondo editorial de la UNMSM.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista educación*, 33(2), 153-170. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Organización Territorio Ancestral. (2020). ¿Qué es el ayni? – el sistema de reciprocidad andino. <https://www.territorioancestral.cl/2020/03/02/que-es-el-ayni-el-sistema-de-reciprocidad-andino/#:~:text=%C2%ABPara%20los%20pueblos%20andinos%20la,hasta%20agotar%20los%20recursos%20naturales>.
- Pimienta, J., & De la Orden, A. (2012). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.
- Ramos, R. (2021). *Educación intercultural frente a los desafíos actuales*. Libertadora USS,
- Reyna, C. (2020). Teoría del relacionamiento intercultural y su aplicación en el procedimiento de consulta previa. [https://cesarreyna78.medium.com/teor%C3%ADa-del-relacionamiento-intercultural-y-su-aplicaci%C3%B3n-en-el-procedimiento-de-consulta-previa-aff153aefa4d#:~:text=La%20Teor%C3%ADa%20del%20Relacionamiento%20Intercultural%20\(TRI\)%20postula%20que%20no%20basta,mutuo%2C%20el%20r](https://cesarreyna78.medium.com/teor%C3%ADa-del-relacionamiento-intercultural-y-su-aplicaci%C3%B3n-en-el-procedimiento-de-consulta-previa-aff153aefa4d#:~:text=La%20Teor%C3%ADa%20del%20Relacionamiento%20Intercultural%20(TRI)%20postula%20que%20no%20basta,mutuo%2C%20el%20r)
- Reyes, T. (2010). *Ayni y otros valores ancestrales* (2.ª ed.). Fondo de impresiones UNA.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5.ª ed.). Business Support Anneth SRL.

- Smithsonian. (2019). Reciprocidad — Estilo andino.
<https://americanindian.si.edu/nk360/inka-agua/reciprocity/reciprocity#:~:text=Las%20comunidades%20indígenas%20de%20los,andinavos%20desde%20la%20época%20preincaica>
- Sucari, W. (2017). Categorías terrígenas o simbólicas desde la óptica de los valores andinos .
http://bitstream/handle/UNAP/5128/Sucari_Turpo_Wilson_Gregorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, L. (2002). Autoconsumo y reciprocidad entre los campesinos andinos: Caso Fómecue. Cuadernos de Desarrollo Rural (48).
- Tuñoque, M. (2021). Modelo intercultural para la convivencia democrática en la Institución Educativa “República del Perú” – Tumbes [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. En repositorio institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61588/Tu%c3%bloque_CM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vásquez, G. (2008). Educación y diversidad cultural. La Recuperación del Respeto.
<http://www.pratec.org/wpress/pdfs-pratec/2iskay-yachay-respeto.pdf>
- Walsh, C. (2005). La interculturalidad y la educación. Ministerio de Educación.

ANEXOS

Anexo 1

RD de Aprobación del Proyecto de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Resolución Directoral No. 562-2023 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 29 de diciembre del 2023

Visto, el **INFORME N° 077-2023-JUFC/EESPP"JSCO"-HTA** con Expediente N° TM20232247 de fecha 04/12/2023, presentado por el Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo, Jefe de la Unidad de Formación Continua y el proyecto de investigación adjunto;



CONSIDERANDO:

Que, en el marco de la Ley General de Educación N° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2023;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su



capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar los Proyectos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2023, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado favorablemente por el Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo, Jefe de la Unidad de Formación Continua en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Caveró Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparada en la RDRS No 0180-2023-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - APROBAR, el *Proyecto de Investigación Educativa*, de acuerdo al siguiente detalle:

ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	PROGRAMA DE ESTUDIOS
1	SOTO CHUMBES, Yolanda	La reciprocidad andina como estrategia en la convivencia intercultural de los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas- Acobambilla- Huancavelica, 2023.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

SEGUNDO. - AUTORIZAR Y ADMITIR, a partir de la fecha de expedición de la presente resolución la ejecución del Proyecto de Investigación Educativa; bajo la orientación del Formador del curso como Asesor, utilizando los métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos de investigación apropiados y en concordancia con los documentos normativos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a las/los interesadas (os), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE en la Dirección General del I.E.S.P Púb. "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

CERTIFICA:

El presente documento es copia Fiel del original y conforme consta en los archivos de la Institución. De la que doy fe.

Huanta, 26 ENE 2024


DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.


Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" HUANTA
DIRECCIÓN GENERAL
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Anexo 2

RD de Expedito de la Tesis

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 08-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0130-2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 27 de julio del 2024

Visto, los documentos con registro TM20243141-F, TM20243124-F y TM20243142-F de fecha 27/07/2024;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad al D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación a la obtención del Título Profesional de Licenciado (a) y cumplir con el objetivo fundamental de la formación profesional en educación, fortaleciendo su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.


Que, es necesario aprobar en calidad de expedito las Tesis de Investigación Educativa, presentados por los(las) estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe para garantizar su titulación y acreditación como profesionales de la educación y puedan asumir ese rol en concordancia con las normas del sector.

Que, estando a lo informado y opinado en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Caveró Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparado en el OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO la **TESIS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente - PPD siguiente:

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjSCO.edu.pe
comunicaciones@eesppjSCO.edu.pe





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
" JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE "
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
 Reapertura RM. N° 228-92-ED
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Nº	INVESTIGADORA	TESIS	PROGRAMA ESTUDIOS
01	HUARCAYA SOTACURO, Elvia Ross	LECTURA DE IMÁGENES EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS. EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 414 "PEDRO RUIZ GALLO" DE LLOCHEGUA, HUANTA, 2023.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
02	RODRIGUEZ VASQUEZ, Alipio	APLICACIÓN DE LOS NIVELES DE REPRESENTACIÓN CPA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 1º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 38057 SANTA ROSA DE SAN JUAN BAUTISTA, 2023.	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
03	SOTO CHUMBES, Yolanda	LA RECIPROCIDAD ANDINA COMO ESTRATEGIA EN LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO DE LA I.E.I. N° 180 DE VIÑAS- ACOBAMBILLA- HUANCAVELICA, 2023.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación de la Tesis cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, al interesado, asimismo, publicar en la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE




ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 " JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE "
 HUANTA
 DIRECCIÓN GENERAL
 Dr. Walter Mariano Arce Villa
 DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
 Interesados (as)
 Archivo
 WMAV/D.G.(e)
 prd/sec.

Anexo 3

Resolución directoral de fecha de sustentación

 **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho


Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 08-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0944-2024-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 04 de noviembre de 2024

Visto, el Expediente **TM20244420-F** de fecha **29 de octubre del 2024** y la **Resolución Directoral de Expedito No 730-2024-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **27 de julio de 2024**;

 **CONSIDERANDO:**

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de

Jr. Razuhullica 624 – Huanta
Teléfono: 323042
www.eesppjSCO.edu.pe
informes@eesppjSCO.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Resolución RM. N° 228-83-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-84-ED
Escuela de Educación RM. N° 257-2020-MINEDU

Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DE LA TESIS conducente a la **OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN** de acuerdo al siguiente detalle:

TESIS	
LA RECIPROCIDAD ANDINA COMO ESTRATEGIA EN LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO DE LA I.E.I. N° 180 DE VIÑAS-ACOBAMBILLA- HUANCAVELICA, 2023.	
AUTOR(A)	SOTO CHUMBES, Yolanda
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	17 DE NOVIEMBRE DE 2024
HORA	9.00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR a la interesada y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.



Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

Anexo 4

Resolución directoral de jurados de sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DG. N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0945-2024-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 04 de noviembre de 2024

Visto, el Expediente *TM20244420-F* de fecha *29 de octubre del 2024* y la *Resolución Directoral de Expedito No 730-2024-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *27 de julio de 2024*;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/las egresados (as) de formación inicial docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
	VOCAL	Dra. YOLANDA APOLINARIA ORELLANA PEREZ

TESIS	
LA RECIPROCIDAD ANDINA COMO ESTRATEGIA EN LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO DE LA L.E.I. N° 180 DE VIÑAS-COBAMBILLA- HUANCAMELICA, 2023.	
AUTOR (A)	SOTO CHUMBES, Yolanda
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	17 DE NOVIEMBRE DE 2024
HORA	9.00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesada, el contenido del presente acto resolutorio.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2023.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.


Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Anexo 5

Matriz de consistencia de investigación experimental

PROBLEMAS	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera influye la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la convivencia intercultural de los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera influye la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la dimensión respeto a la identidad cultural en los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - 	<p>Objetivo general Determinar la influencia de la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la convivencia intercultural de los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la influencia de la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la dimensión respeto a la identidad cultural en los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023. 	<p>Reciprocidad andina</p> <p>Marco conceptual de la reciprocidad andina</p> <p>Reciprocidad andina como estrategia</p> <p>Elementos de la reciprocidad andina como estrategia</p> <p>Convivencia intercultural</p> <p>Teoría del relacionamiento intercultural</p> <p>Marco conceptual sobre</p>	<p>Hipótesis general La reciprocidad andina como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la convivencia intercultural de los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La reciprocidad andina como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la dimensión respeto a la identidad cultural en los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023. • La reciprocidad andina como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la dimensión justicia 	<p>Variable Variable independiente: Reciprocidad andina como estrategia</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitamos a una faena comunal y nos informamos sobre el ayni • Aprendemos sobre la importancia del ayni en las comunidades. • Aprendemos a compartir los materiales de trabajo y loncheras (ayni). • Visitamos a la casa de un yachaq y le preguntamos 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque Cuantitativo • Tipo de estudio Aplicada • Nivel Explicativo • Método de estudio Método hipotético y otros • Diseño de investigación Diseño preexperimental • Población y muestra 10 niños • Técnicas de muestreo Muestreo no probabilístico • Técnicas e instrumentos de recolección de datos

<p>Acobambilla – Huancavelica, 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera influye la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la dimensión justicia intercultural en los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023? • ¿De qué manera influye la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la dimensión diálogo intercultural en los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la influencia de la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la dimensión justicia intercultural en los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023. • Identificar la influencia de la reciprocidad andina como estrategia en el desarrollo de la dimensión diálogo intercultural en los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023. 	<p>convivencia intercultural</p> <p>Dimensiones de la convivencia intercultural</p> <p>Respeto a la identidad cultural</p> <p>Justicia intercultural</p> <p>Diálogo intercultural</p>	<p>intercultural en los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La reciprocidad andina como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la dimensión diálogo intercultural en los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023. 	<p>sobre los valores andinos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboramos carteles sobre los valores andinos. • Dialogamos sobre la práctica de la fraternidad como valor andino. • Apoyamos a una familia con escasos recursos económicos (solidaridad). • Conocemos y toleramos las costumbres y creencias de nuestros compañeros. • Dialogamos sobre la importancia de ser honrados. • Practicamos el ayni en la siembra de nuestra comunidad. <p>Indicadores:</p>	<p>Observación – ficha de observación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Validez y confiabilidad Criterio de jueces expertos y alfa de Cronbach • Técnicas de procesamiento Estadística descriptiva e inferencial
--	---	---	---	--	---

				<p>Concretamente no tienen, porque no se ha medido.</p> <p>Variable dependiente: Convivencia intercultural</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none">• Respeto a la identidad cultural• Justicia intercultural• Diálogo intercultural <p>Indicadores: Se encuentra en la tabla de la variable dependiente, de la operacionalización de variables.</p>	
--	--	--	--	--	--

Anexo 6

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
Variable independiente: reciprocidad andina como estrategia	Según Castro (1970) la reciprocidad andina como estrategia es una forma de impartir la educación en base a la correspondencia mutua, de interrelación social, tanto para trabajos comunales y familiares por medio del ayni y valores andinos. Esta forma de reciprocidad se utilizó como estrategia para realizar las sesiones de aprendizaje con el fin de mejorar la convivencia intercultural.	No tiene porque es una variable independiente y no se puede medir (Arias, 2022).	<p>Visitamos a una faena comunal y nos informamos sobre el ayni.</p> <p>Aprendemos sobre la importancia del ayni en las comunidades.</p> <p>Aprendemos a compartir los materiales de trabajo y loncheras (ayni).</p> <p>Visitamos a la casa de un yachaq y le preguntamos sobre los valores andinos.</p> <p>Elaboramos carteles sobre los valores andinos.</p> <p>Dialogamos sobre la práctica de la fraternidad como valor andino.</p> <p>Apoyamos a una familia con escasos recursos económicos (solidaridad).</p> <p>Conocemos y toleramos las costumbres y creencias de nuestros compañeros.</p> <p>Dialogamos sobre la importancia de ser honrados.</p> <p>Practicamos el ayni en la siembra de nuestra comunidad.</p>	<p>Inicio de la actividad de la reciprocidad andina como estrategia</p> <p>Desarrollo de la actividad de la reciprocidad andina como estrategia</p> <p>Cierre de la actividad de la reciprocidad andina como estrategia</p>	No tiene porque es una variable independiente y no se puede medir (Arias, 2022).
Variable dependiente: convivencia intercultural	Es una interacción dinámico y permanente entre individuos que pertenecen a diferentes culturas, este tipo de convivencia se orienta al respeto a la identidad	La variable se midió en función a los datos que se recolectaron con una ficha de observación.	Respeto a la identidad cultural	<p>Respeto a la lengua que se habla</p> <p>Respeto a la manera de hablar</p> <p>Respeto a la forma de vestir</p>	<p>Inicio (1)</p> <p>Proceso (2)</p> <p>Logro (3)</p>

cultural, justicia intercultural y diálogo intercultural (Ministerio de Educación, 2016).			Justicia intercultural	Respeto a costumbres o creencias	
				Reflexión crítica sobre sus causas de la discriminación cultural	
				Proposición de soluciones de la discriminación cultural	
			Diálogo intercultural	Prevención de toda forma de discriminación cultural	
				Diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales	
				Diálogo para el tratamiento de los desafíos comunes	
			Fomento de una interacción equitativa		

Anexo 7

Matriz instrumental

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
Variable dependiente: convivencia intercultural	Es una interacción dinámico y permanente entre individuos que pertenecen a diferentes culturas, este tipo de convivencia se orienta al respeto a la identidad cultural, justicia intercultural y diálogo intercultural (Ministerio de Educación, 2016).	La variable se midió en función a los datos que se recolectaron con una ficha de observación.	Respeto a la identidad cultural	Respeto a la lengua que se habla	Inicio (1) Proceso (2) Logro (3)
				Respeto a la manera de hablar	
				Respeto a la forma de vestir	
				Respeto a costumbres o creencias	
			Justicia intercultural	Reflexión crítica sobre sus causas de la discriminación cultural	
				Proposición de soluciones de la discriminación cultural	
				Prevención de toda forma de discriminación cultural	
	Diálogo intercultural	Diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales			

				Diálogo para el tratamiento de los desafíos comunes	
				Fomento de una interacción equitativa	

Anexo 8

Instrumento de recolección de datos

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE CONVIVENCIA INTERCULTURAL (Gonzales, 2008)

Apellidos y nombres del niño(a):

Sexo:

Edad:

Fecha de observación:

Nº	ÍTEMS	RESPUESTA		
		INICIO	PROCESO	LOGRO
		0	1	2
Respeto a la identidad cultural				
1	Demuestra respeto a la lengua que habla su compañero.			
2	Demuestra respeto a la lengua que habla su docente.			
3	Respeto a la manera de hablar de su compañero.			
4	Respeto a la manera de hablar de su docente.			
5	Manifiesta respeto a la forma de vestir de su compañero.			
6	Manifiesta respeto a la forma de vestir de su docente.			
7	Mientras se le explica sobre las costumbres o creencias de los demás, el niño muestra respeto.			
Justicia intercultural				
8	Logra reflexionar sobre las causas de la discriminación cultural.			
9	Menciona las posibles soluciones de la discriminación cultural.			
10	Nombra acciones para prevenir la discriminación cultural.			
Diálogo intercultural				
11	Logra dialogar de las costumbres de su comunidad.			
12	El niño dialoga de las fiestas tradicionales de su comunidad.			
13	Nombra los platos típicos de su comunidad y dialoga sobre ellos.			
14	Dialoga con los demás sobre la solución de los desafíos o problemas de su sociedad.			
15	En el dialogo fomenta que la interacción sea equitativa.			



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: "LA RECIPROCIDAD ANDINA COMO ESTRATEGIA EN LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO DE LA I.E. N°180 DE VIÑAS - ACOBAMBILLA - HUANCVELICA"

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: FICHA DE OBSERVACIÓN

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio																				95					
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																				95					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				95					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	85								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			90						
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			90						
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			90						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			90						
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				98					

PROMEDIO DE VALORACION

92

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena Muy Buena

Nombres y Apellidos	Estefani Paítan Calderón	DNI	73880056
Título Profesional	Licenciada en Educación Inicial		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico			
Mención			

Lugar y Fecha: Huancavelica, 19 de junio 2023



Estefani Paítan Calderón
Lic. Estefani Paítan Calderón
DIRECCIÓN

Anexo 10

Prueba de confiabilidad del instrumento

En la confiabilidad del instrumento se tomó una prueba piloto de 10 niños, del que se tiene la siguiente base de datos:

Niños	Ítems														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2
4	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
5	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
6	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2
7	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1
8	2	3	1	3	1	2	2	1	3	1	2	1	2	3	3
9	3	1	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	1
10	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2

A través de la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

K: El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

Utilizándose como recurso el SPSS versión 25 se pudo obtener el siguiente resultado:

Confiabilidad de instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
.833	15

Este valor de 0.833 según Pérez-León (2022) se ubica en el intervalo de consistencia interna buena, por lo que la ficha de observación es confiable.

Anexo 11

Prueba de pre test

Pre test	Nº	Código del niño(a)	Respeto a la identidad cultural						Puntaje	Justicia intercultural			Puntaje	Diálogo intercultural					Puntaje	Puntaje total
			Demuestra respeto a la lengua que habla su compañero	Demuestra respeto a la lengua que habla su	Respeto a la manera de hablar de su compañero	Respeto a la manera de hablar de su docente	Manifiesta respeto a la forma de vestir de su	Manifiesta respeto a la forma de vestir de su		Mientras se le explica sobre las costumbres o	Logra reflexionar sobre las causas de la	Menciona las posibles soluciones de la		Nombra acciones para prevenir la	Logra dialogar de las costumbres de su	El niño dialoga de las fiestas tradicionales de	Nombra los platos típicos de su comunidad	Dialoga con los demás sobre la solución de los		
1	001	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	15
2	002	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	18
3	003	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	19
4	004	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	21
5	005	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	3	2	2	1	1	1	7	23
6	006	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	3	2	2	2	2	1	9	25
7	007	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	3	2	2	2	1	1	8	20
8	008	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	3	2	2	2	1	1	8	24
9	009	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	20
10	010	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	3	2	2	2	1	1	8	24

Anexo 12

Prueba de pos test

Pos test	N°	Código del niño(a)	Respeto a la identidad cultural							Puntaje	Justicia intercultural			Puntaje	Diálogo intercultural					Puntaje	Puntaje total
			Demuestra respeto a la lengua que habla su compañero	Demuestra respeto a la lengua que habla su	Respeto a la manera de hablar de su compañero	Respeto a la manera de hablar de su docente	Manifiesta respeto a la forma de vestir de su	Manifiesta respeto a la forma de vestir de su	Mientras se le explica sobre las costumbres o		Logra reflexionar sobre las causas de la	Menciona las posibles soluciones de la	Nombra acciones para prevenir la		Logra dialogar de las costumbres de su	El niño dialoga de las fiestas tradicionales de	Nombra los platos típicos de su comunidad	Dialoga con los demás sobre la solución de los	En el dialogo fomenta que la interacción sea		
1	001		3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	2	8	3	3	3	2	2	13	41
2	002		3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	2	6	3	3	3	2	2	13	40
3	003		3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	8	3	3	3	2	2	13	42
4	004		3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	8	3	3	3	3	2	14	43
5	005		3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	2	7	3	3	3	2	2	13	41
6	006		3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	9	3	3	3	3	2	14	44
7	007		3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	8	3	3	3	2	2	13	42
8	008		3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	2	7	3	3	3	2	2	13	41
9	009		3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	2	7	3	3	3	2	2	13	41
10	010		3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	2	8	3	3	3	2	2	13	41

Anexo 13

Material experimental

SESIONES DE APRENDIZAJE (semana 1)



DATOS INFORMATIVOS:

Institución educativa: 668 - VIÑAS

Director: Yolanda Soto Chumbes

Docente: Yolanda Soto Chumbes

Grado / sección: 3, 4, 5 Años

FECHA:
23/10/2023

I. **TÍTULO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE:** “VISITAMOS A UNA FAENA COMUNAL Y NOS INFORMAMOS SOBRE EL AYNI”

II. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS:**

AREA	COMPETENCIAS /CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			¿QUE NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
		3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.	Los niños mencionan valoran la importancia del ayni.
					CRITERIOS DE EVALUACION

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interactúa con todas las personas. ○ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ○ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>juega en pequeños grupos</p>	<p>Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.</p>	<p>Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.</p>	<p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato.</p>
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES			
INTERCULTURAL		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde. • Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo. 			
VALOR		<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la identidad cultural. • Justicia. • Diálogo intercultural. 			

III. ACTIVIDAD DE RUTINA:

Me despierto: nos decimos buenos días y elegimos con que ropa vestimos.

Desayuno: pide a sus padres poner el alimento a la mesa. Disfruta con su familia y con el entorno que lo rodea.

Aseo: realiza el aseo personal como cepillarse los dientes, lavarse las manos, peinarse. Estar presentable.

Se prepara para las clases virtuales.

Saludos a los padres de familia y niños, dando a conocer el propósito de aprendizaje de la experiencia de aprendizaje.



IV.PROCESO PEDAGÓGICO- DIDÁCTICO:

Proceso pedagógico:		MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ○ La docente recuerda la sesión del día anterior. ❖ MOTIVACION: se propone a los niños y niñas salir fuera del aula y observar que actividades se está realizando en su entorno o contexto. ❖ SABERES PREVIOS: se observa, también se realiza interrogaciones ¿que están realizando? ¿Por qué trabajan juntos? ¿Cómo se llama ese trabajo grupal? ❖ PROBLEMATIZACIÓN: se realiza preguntas a los niños y niñas ¿Saben qué es el ayni? ¿Cómo es el ayni? ¿Cuál es la finalidad del ayni? ❖ PROPÓSITO: se menciona el tema a trabajar hoy “VISITAMOS A UNA FAENA COMUNAL Y NOS INFORMAMOS SOBRE EL AYNI” que realizan nuestros familiares a partir de información relevante para valorar su importancia en el desarrollo de la comunidad. 	<p>Docente</p> <p>Niños</p>	15 m

<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u>			
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN: los niños y niñas visitamos a la faena de su localidad, ellos observan que cada uno de ellos tiene una función en particular los cuales son muy importantes para la comunidad, a la vez realizamos preguntas sobre el ayni ¿sabes por qué se dice ayni? ¿Cuál es la diferencia entre el ayni y otros tipos de trabajo?</p> <p>BÚSQUEDA Y/O ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: se pide a los niños y niñas que formen grupos de 4, se entrega diferentes imágenes referidas para que puedan identificar el ayni, también se brinda información, los niños analizan observación de las imágenes. ¿Cuáles son los trabajos donde hay ayni dentro de la comunidad? ¿Cómo se realiza el ayni?</p> <p>ACUERDO O TOMA DE DECISIONES: reflexionamos acerca de la faena que realizaron en la comunidad, reflexionamos de la importancia del ayni, se le escucha sus respuestas y comentan todos los niños, asimismo se le invita a clasificar y pegar las imágenes en la pizarra del tema que se realizó (sobre el ayni)</p> <p>Reto: Registra a través de dibujos la información obtenida, sobre el ayni y lo explica con sus propias palabras.</p>	<p>Niños</p> <p>Docente</p> <p>Imágenes</p> <p>Hoja bond</p> <p>Colores</p> <p>Crayones</p>	35 m
CIERRE	<p>Evaluación meta cognición: es el conocimiento y reflexión.</p> <p>La maestra promueve dialogo con los estudiantes:</p> <p>¿Que hicimos hoy?</p> <p>¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?</p> <p>¿Respete los acuerdos de convivencia?</p>	Diálogo	10 m

REFERENCIAS:

- ✓ Enlace a las actividades de la Web:
<https://aprendoencasa.pe>
- ✓ Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

SESIONES DE APRENDIZAJE (semana 1)

FECHA:
24/19/2023



DATOS INFORMATIVOS:

Institución educativa: 668 - VIÑAS

Director: Yolanda Soto Chumbes

Docente: Yolanda Soto Chumbes

Grado / sección: 3, 4, 5 Años

I. TÍTULO DE SESION DE APRENDIZAJE: APRENDEMOS SOBRE LA IMPORTANCIA DEL AYNÍ EN LAS COMUNIDADES.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS:

AREA	COMPETENCIAS /CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			¿QUE NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
		3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos	Los niños mencionan valoran la importancia ayni.
					CRITERIOS DE EVALUACION

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interactúa con todas las personas. ○ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ○ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	convivencia y los límites que conoce.	situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES			
INTERCULTURAL		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde. • Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo. 			
VALOR		<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la identidad cultural. • Justicia. • Diálogo intercultural 			

III. ACTIVIDAD DE RUTINA:

Me despierto: nos decimos buenos días y elegimos con que ropa vestimos.

Desayuno: pide a sus padres poner el alimento a la mesa. Disfruta con su familia y con el entorno que lo rodea.

Aseo: realiza el aseo personal como cepillarse los dientes, lavarse las manos, peinarse. Estar presentable.

Se prepara para las clases virtuales.

Saludos a los padres de familia y niños, dando a conocer el propósito de aprendizaje de la experiencia de aprendizaje.



IV.PROCESO PEDAGÓGICO- DIDÁCTICO:

Proceso pedagógico:		MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ○ La docente recuerda la sesión del día anterior. ❖ MOTIVACION: iniciamos con un canto (canción) la siembra es buena dicen las estrellas, anuncian los vientos cantan los jilgueros, “hoy será por ti, mañana por mí, aynikusunchik tarpukusunchi” bis cantando bailando estamos llegando somos solidario gente generosa “hoy será por ti, mañana por mí, aynikusunchik tarpukusunchi” bis wayrawan parawan chawaykamuchkani llaqtachallanchikman todos somos uno, juntos compartimos el mismo destino, sembremos, sembremos buenos sentimientos en los corazones, todos somos uno, juntos compartimos el mismo destino. ❖ SABERES PREVIOS: se realiza interrogaciones ¿Qué dicen las estrellas? ¿Cómo nos ayudamos? ¿Qué debemos sembrar? ❖ PROBLEMATIZACIÓN: se realiza preguntas a los niños y niñas ¿Qué nos enseña el ayni? ¿Cómo practicamos el ayni? ¿Por qué es importante el ayni? ❖ PROPÓSITO: se menciona el tema a trabajar hoy “APRENDEMOS SOBRE LA IMPORTANCIA DEL AYNI EN LAS COMUNIDADES”. que practican nuestros familiares y nuestra comunidad. 	<p>Docente</p> <p>Niños</p>	<p>15 m</p>

<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u>			
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN: los niños dialogan y comentan sus respuestas, se le interroga ¿Cómo podemos trabajar en ello? ¿Quiénes nos ayudarán? ¿Qué vamos a almorzar? ¿Quién traerá la comida? ¿Para quienes prepararemos la comida?</p> <p>BÚSQUEDA Y/O ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: se pide a los niños y niñas salir al campo donde hay chacra y se informa sobre el ayni, sobre su práctica como un apoyo mutuo, que es un trabajo entre nosotros los andinos y se interroga a los niños: ¿Cómo se practica el ayni? ¿Qué nos enseña el ayni?</p> <p>ACUERDO O TOMA DE DECISIONES: reflexionamos acerca de la información del ayni, comentan sobre la importancia del ayni de las comunidades y familiares, seguidamente se le entrega una hoja de aplicación con la siguiente consigna: Reto: identifica las imágenes de trabajo que se realiza en tu comunidad y colorea, explica con tus propias palabras.</p>	<p>Niños</p> <p>Docente</p> <p>Imágenes</p> <p>Hoja bond</p> <p>Colores</p> <p>Crayones</p>	35 m
CIERRE	<p>Evaluación meta cognición: es el conocimiento y reflexión.</p> <p>La maestra promueve dialogo con los estudiantes:</p> <p>¿Que hicimos hoy?</p> <p>¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿Qué nos enseña el ayni?</p> <p>¿Respeté los acuerdos de convivencia?</p>	Diálogo	10 m

REFERENCIAS:

- ✓ Enlace a las actividades de la Web:
<https://aprendoencasa.pe>
- ✓ Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

SESIONES DE APRENDIZAJE (semana 1)

FECHA:
25/10/2023



DATOS INFORMATIVOS:

Institución educativa: 668 - VIÑAS

Director: Yolanda Soto Chumbes

Docente: Yolanda Soto Chumbes

Grado / sección: 3, 4, 5 Años

I. TÍTULO DE SESION DE APRENDIZAJE: “APRENDEMOS A COMPARTIR LOS MATERIALES DE TRABAJO Y LONCHERAS (AYNI)”

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS:

AREA	COMPETENCIAS /CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			¿QUE NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
		3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce. 	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos 	Los niños comparten sus materiales de trabajo y comparten sus loncheras. CRITERIOS DE EVALUACION

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interactúa con todas las personas. ○ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ○ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 		<p>situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos</p>	<p>considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p>	<p>Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.</p>
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES			
INTERCULTURAL		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde. • Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo. 			
VALOR		<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la identidad cultural. • Justicia. • Diálogo intercultural 			

III. ACTIVIDAD DE RUTINA:

Me despierto: nos decimos buenos días y elegimos con que ropa vestimos.

Desayuno: pide a sus padres poner el alimento a la mesa. Disfruta con su familia y con el entorno que lo rodea.

Aseo: realiza el aseo personal como cepillarse los dientes, lavarse las manos, peinarse. Estar presentable.

Se prepara para las clases virtuales.

Saludos a los padres de familia y niños, dando a conocer el propósito de aprendizaje de la experiencia de aprendizaje.



IV.PROCESO PEDAGÓGICO- DIDÁCTICO:

Proceso pedagógico:		MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">○ La docente recuerda la sesión del día anterior.❖ MOTIVACION: se le presenta una caja de sorpresas (con diferentes juguetes).❖ SABERES PREVIOS: se observa también se realiza interrogaciones ¿que habrá en esta caja? ¿Qué será? ¿Cómo lo observamos?❖ PROBLEMATIZACIÓN: se realiza preguntas a los niños y niñas ¿ahora que tenemos 4 objetos como lo compartimos?❖ PROPÓSITO: se menciona el tema a trabajar hoy “APRENDEMOS A COMPARTIR LOS MATERIALES DE TRABAJO Y LONCHERAS (AYNI)” para ser más empáticos con cada uno de ellos y que aprendan a negociar.	Docente Niños	15 m

<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u>			
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN: se comunica a los niños ahora que nos obsequiaron juguetes para algunos sectores ¿Cómo lo ordenamos? ¿Para qué nos regalaron estos juguetes? ¿Quiénes jugaran? ¿podemos compartir los juguetes?</p> <p>BÚSQUEDA Y/O ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: se pide a los niños y niñas que ordenen los juguetes que más les gusta para ello se le interroga ¿Cómo te sentirías sino te comparte el juguete o la lonchera? ¿si mi amiguito no tiene lonchera que hago? ¿Qué pasa si no se sabe compartir?</p> <p>Proponemos ir al comedor y compartir nuestras loncheras, cada niño pone encima de la mesa y si uno de ellos no trajo su alimento se les recuerda a los niños ¿ahora que hacemos nuestro compañero no trajo su lonchera? Los niños comentan y dan sus respuestas, los niños comparten sus loncheras y degustan sus alimentos.</p> <p>ACUERDO O TOMA DE DECISIONES: reflexionamos acerca de la importancia de compartir la lonchera y los materiales de trabajo si mi compañero no trajo sus materiales de trabajo ¿Qué hacemos? Y ¿sino le comparto como se siente? Se les escucha sus repuestas y comentarios.</p> <p>Reto: Practicar ser empáticos con los demás (con las personas que nos rodea)</p>	<p>Niños</p> <p>Docente</p> <p>Juguetes</p> <p>Loncheras</p> <p>Hoja bond</p> <p>Colores</p> <p>Crayones</p>	35 m
CIERRE	<p>Evaluación meta cognición: es el conocimiento y reflexión.</p> <p>La maestra promueve dialogo con los estudiantes:</p> <p>¿Que aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿para qué lo hicimos?</p> <p>¿Respeté los acuerdos de convivencia?</p>	Diálogo	10 m

REFERENCIAS:

- ✓ Enlace a las actividades de la Web:
<https://aprendoencasa.pe>
- ✓ Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

SESIONES DE APRENDIZAJE (semana 1)

FECHA:
26/10/2023



DATOS INFORMATIVOS:

Institución educativa: 668 - VIÑAS

Director: Yolanda Soto Chumbes

Docente: Yolanda Soto Chumbes

Grado / sección: 3, 4, 5 Años

I. TÍTULO DE SESION DE APRENDIZAJE: “VISITAMOS A LA CASA DE UN YACHAQ Y LE PREGUNTAMOS SOBRE LOS VALORES ANDINOS”

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS:

AREA	COMPETENCIAS /CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			¿QUE NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
		3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos	Los niños comentan y dialogan de los valores andinos.
					CRITERIOS DE EVALUACION

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interactúa con todas las personas. ○ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ○ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	convivencia y los límites que conoce.	situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES			
INTERCULTURAL		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde. • Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo. 			
VALOR		<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la identidad cultural. • Justicia. • Diálogo intercultural 			

III. ACTIVIDAD DE RUTINA:

Me despierto: nos decimos buenos días y elegimos con que ropa vestimos.

Desayuno: pide a sus padres poner el alimento a la mesa. Disfruta con su familia y con el entorno que lo rodea.

Aseo: realiza el aseo personal como cepillarse los dientes, lavarse las manos, peinarse. Estar presentable.

Se prepara para las clases virtuales.

- ✓ Saludos a los padres de familia y niños, dando a conocer el propósito de aprendizaje de la experiencia de aprendizaje.



IV.PROCESO PEDAGÓGICO- DIDÁCTICO:

Proceso pedagógico:		MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ○ La docente recuerda la sesión del día anterior. ❖ MOTIVACION: iniciamos con un canto (canción) <ul style="list-style-type: none"> Orquchallantas qamuni chachaschay Qasachallantas qamuni chachaschay Wamanripata pallastin chachaschay Anquyripata pallastin chachaschay ❖ SABERES PREVIOS: se realiza interrogaciones ¿dónde crece el wamanripa? ¿para qué sirve la planta de anquyripa? ¿Cómo nos informamos ❖ PROBLEMATIZACIÓN: se realiza preguntas a los niños y niñas ¿Qué es un yachaq? ¿Cómo llegamos a su casa del yachaq? ¿Qué le vamos a preguntar? ❖ PROPÓSITO: se menciona el tema a trabajar hoy “VISITAMOS A LA CASA DE UN YACHAQ Y LE PREGUNTAMOS SOBRE LOS VALORES ANDINOS” para el buen vivir. 	<p>Docente</p> <p>Niños</p>	15 m

<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u>		
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN: proponemos salir en completo orden para ir a la casa del yachaq de nuestra comunidad y a indagar los valores andinos ¿Qué son los valores andinos? ¿Quién nos brindara información de los valores andinos? ¿Dónde iremos?</p> <p>BÚSQUEDA Y/O ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: llegamos a la casa del yachaq y nos sentamos en forma de media luna para escuchar atentamente las sabidurías del yachaq, se le pide a cada niño o niña que realicen preguntas de algunas dudas que tienen o quieren informarse, la docente de aula interroga ¿Qué valores andinos existen en nuestra comunidad? ¿Qué valores andinos practicamos más? Todos volvemos en completo en orden a nuestra aula.</p> <p>ACUERDO O TOMA DE DECISIONES: reflexionamos y comentamos de los saberes del yachaq y valores andinos, a partir de esto los motivamos a practicar en todo momento los valores andinos</p> <p>Reto: los niños practican los valores andinos.</p>	<p>Niños</p> <p>Docente</p> <p>Imágenes</p> <p>Hoja bond</p> <p>Colores</p> <p>Crayones</p> <p style="text-align: right;">35 m</p>
CIERRE	<p>Evaluación meta cognición: es el conocimiento y reflexión.</p> <p>La maestra promueve dialogo con los estudiantes:</p> <p>¿Que hicimos hoy?</p> <p>¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿Qué nos enseña el yachaq?</p> <p>¿Respeté los acuerdos de convivencia?</p>	<p>Diálogo</p> <p style="text-align: right;">10 m</p>

REFERENCIAS:

- ✓ Enlace a las actividades de la Web:
<https://aprendoencasa.pe>
- ✓ Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

SESIONES DE APRENDIZAJE (semana 1)

FECHA:
27/10/2023



DATOS INFORMATIVOS:

Institución educativa: 668 - VIÑAS

Director: Yolanda Soto Chumbes

Docente: Yolanda Soto Chumbes

Grado / sección: 3, 4, 5 Años

I. TÍTULO DE SESION DE APRENDIZAJE: “ELABORAMOS CARTELES SOBRE LOS VALORES ANDINOS.”

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS:

AREA	COMPETENCIAS /CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			¿QUE NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
		3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos	Los niños comentan y dialogan de los valores andinos.
					CRITERIOS DE EVALUACION

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interactúa con todas las personas. ○ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ○ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	convivencia y los límites que conoce.	situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES			
INTERCULTURAL		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde. • Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo. 			
VALOR		<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la identidad cultural. • Justicia. • Diálogo intercultural 			

III. ACTIVIDAD DE RUTINA:

Me despierto: nos decimos buenos días y elegimos con que ropa vestimos.

Desayuno: pide a sus padres poner el alimento a la mesa. Disfruta con su familia y con el entorno que lo rodea.

Aseo: realiza el aseo personal como cepillarse los dientes, lavarse las manos, peinarse. Estar presentable.

Se prepara para las clases virtuales.

✓ Saludos a los padres de familia y niños, dando a conocer el propósito de aprendizaje de la experiencia de aprendizaje.



IV.PROCESO PEDAGÓGICO- DIDÁCTICO:

Proceso pedagógico:		MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ○ La docente recuerda la sesión del día anterior. ❖ MOTIVACION: iniciamos con un canto (canción) Yachay wasiman rillachkaptiy, Yachay wasiman rillachkaptiy chikchi paralla nuyuwasqa, lasta paralla nuyuwasqa amawtallayman chayaruptiy amawtallayman chayaruptiy ,llikllitallanwan aytuykuwan pulluchallanwan aytuykuwan ❖ SABERES PREVIOS: se realiza interrogaciones ¿Qué te presto tu profesora? ¿Qué hiciste con la manta? ¿Por qué te presto su manta? ❖ PROBLEMATIZACIÓN: se realiza preguntas a los niños y niñas ¿Qué son los valores andinos? ¿Cómo se hace un cartel? ¿Qué necesitamos para hacer carteles de valores andinos? 	Docente Niños	15 m
	<p>PROPÓSITO: se menciona el tema a trabajar hoy “ELABORAMOS CARTELES SOBRE LOS VALORES ANDINOS” para el buen vivir.</p>		

<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u>			
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN: se menciona que los valores andinos son normas de convivencia deseables, consensuadas que regulan sentimientos, pensamientos y acciones de sus miembros, y por ello señalan lo que es FRATERNIDAD, SOLIDARIDAD, TOLERANCIA Y HONRADEZ, ahora ¿de que forma podemos elaborar el cartel o valores andinos? ¿Cómo lo hacemos? ¿Qué materiales utilizaremos? ¿Por qué lo haremos?</p> <p>BÚSQUEDA Y/O ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: Se pide a los estudiantes que formen grupos para decorar el rotulo escrito de valores andinos, los niños decoran con la técnica de embolilladlo utilizando su creatividad trabajan con la guías y orientaciones.</p> <p>ACUERDO O TOMA DE DECISIONES: comentan y dialogan del cartel de valores andinos, de cada grupo hay un representante quien nos informa que rotulo de valores andinos decoraron y su importancia, se ordena o se pega en la pizarra y a los niños se le entrega hojas bond para que lo puedan transcribir o copiar los valores que se trabajó.</p> <p>Reto: los niños practican los valores andinos.</p>	<p>Niños</p> <p>Docente</p> <p>Cartulina</p> <p>Goma</p> <p>Papel crepé</p> <p>Colores</p> <p>Crayones</p>	35 m
CIERRE	<p>Evaluación meta cognición: es el conocimiento y reflexión.</p> <p>La maestra promueve diálogo con los estudiantes:</p> <p>¿Que hicimos hoy?</p> <p>¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿Qué nos enseña los valores?</p> <p>¿Respete los acuerdos de convivencia?</p>	Diálogo	10 m

REFERENCIAS:

- ✓ Enlace a las actividades de la Web:
<https://aprendoencasa.pe>
- ✓ Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

SESIONES DE APRENDIZAJE (semana 2)

FECHA:
03/11/2023



DATOS INFORMATIVOS:

Institución educativa: 668 - VIÑAS

Director: Yolanda Soto Chumbes

Docente: Yolanda Soto Chumbes

Grado /sección: 3, 4, 5 Años

I. TÍTULO DE SESION DE APRENDIZAJE: “DIALOGAMOS SOBRE LA PRÁCTICA DE LA FRATERNIDAD COMO VALOR ANDINO”

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS:

AREA	COMPETENCIAS /CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			¿QUE NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
		3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos	Los niños escucharán el valor de la fraternidad
					CRITERIOS DE EVALUACION

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interactúa con todas las personas. ○ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ○ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	convivencia y los límites que conoce.	situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES			
INTERCULTURAL		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde. • Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo. 			
VALOR		<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la identidad cultural. • Justicia. • Diálogo intercultural. 			

III. ACTIVIDAD DE RUTINA:

Me despierto: nos decimos buenos días y elegimos con que ropa vestimos.

Desayuno: pide a sus padres poner el alimento a la mesa. Disfruta con su familia y con el entorno que lo rodea.

Aseo: realiza el aseo personal como cepillarse los dientes, lavarse las manos, peinarse. Estar presentable.

Se prepara para las clases virtuales.

Saludos a los padres de familia y niños, dando a conocer el propósito de aprendizaje de la experiencia de aprendizaje.



IV.PROCESO PEDAGÓGICO- DIDÁCTICO:

Proceso pedagógico:		MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ○ La docente recuerda la sesión del día anterior. ❖ MOTIVACION: iniciamos con una adivinanza Muyuspa, muyuspa Chichukun . ¿imataq? ❖ SABERES PREVIOS: se realiza interrogaciones ¿imataq muyuspa chichukun? ¿imamantaq rin? ❖ PROBLEMATIZACIÓN: se realiza preguntas a los niños y niñas ¿escucharon hablar de la fraternidad? ¿Qué es la fraternidad? ¿Qué nos enseña la fraternidad? ¿La fraternidad será un valor andino? 	<p>Docente</p> <p>Niños</p>	15 m
	<p>PROPÓSITO: se menciona el tema a trabajar hoy “Dialogamos sobre la práctica de la fraternidad como valor andino” que nos enseñara ayudar a los demás.</p>		

<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u>			
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN: se presenta imágenes referidos a la fraternidad, los niños comentan observando la imagen, se menciona que la fraternidad es un lazo de cuidarnos como hermanos, es la unión entre personas basadas en el respeto, dignidad y solidaridad de unos por los otros y se les pregunta a los niños: ¿Cómo podemos practicar el valor de la fraternidad?</p> <p>BÚSQUEDA Y/O ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: se les entrega a los estudiantes imágenes referidos al valor de la fraternidad, los niños observan la imagen comentan, dan sus respuestas, identifican la imagen donde hay fraternidad. Se les interroga a los niños: ¿Qué podemos hacer si vemos en nuestra comunidad a un ancianito que no puede llevar a sus animales al corral? ¿Cuándo nos encontramos con las personas mayores que debemos de hacer? ¿Qué debemos hacer si mi amigo esta enfermito?</p> <p>ACUERDO O TOMA DE DECISIONES: reflexionamos y comentamos de la importancia de querernos como una familia, apoyarnos en las dificultades que tenemos y respetarnos unos a otros sin diferenciar si somos negros, blancos o gringos, si somos de la sierra o costa, selva que todos tenemos los mismos derechos. Los niños se abrazan y mencionan que son amiguitos y que se quieren mucho.</p> <p>Reto: los niños dibujan lo que más le agrado del tema del valor de fraternidad.</p>	<p>Niños</p> <p>Docente</p> <p>Cartulina</p> <p>Goma</p> <p>Papel crepé</p> <p>Colores</p> <p>Crayones</p>	35 m
CIERRE	<p>Evaluación meta cognición: es el conocimiento y reflexión.</p> <p>La maestra promueve diálogo con los estudiantes:</p> <p>¿Que hicimos hoy?</p> <p>¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿Qué nos enseña los valores?</p> <p>¿Respeté los acuerdos de convivencia?</p>	Diálogo	10 m

REFERENCIAS:

- ✓ Enlace a las actividades de la Web:
<https://aprendoencasa.pe>
- ✓ Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

SESIONES DE APRENDIZAJE (semana 2)

FECHA:
06/11/2023



DATOS INFORMATIVOS:

Institución educativa: 668 - VIÑAS

Director: Yolanda Soto Chumbes

Docente: Yolanda Soto Chumbes

Grado /sección: 3, 4, 5 Años

I. TÍTULO DE SESION DE APRENDIZAJE: “APOYAMOS A UNA FAMILIA CON ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS (SOLIDARIDAD)”

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS:

AREA,	COMPETENCIAS /CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			¿QUE NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
		3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del	Los niños practican la solidaridad (apoyan con lo que tienen).
					CRITERIOS DE EVALUACION

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interactúa con todas las personas. ○ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ○ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	juega en pequeños grupos	Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato.
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES			
INTERCULTURAL		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde. • Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo. 			
VALOR		<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la identidad cultural. • Justicia. • Diálogo intercultural. 			

III. ACTIVIDAD DE RUTINA:

Me despierto: nos decimos buenos días y elegimos con que ropa vestimos.

Desayuno: pide a sus padres poner el alimento a la mesa. Disfruta con su familia y con el entorno que lo rodea.

Aseo: realiza el aseo personal como cepillarse los dientes, lavarse las manos, peinarse. Estar presentable.

Se prepara para las clases virtuales.

✓ Saludos a los padres de familia y niños, dando a conocer el propósito de aprendizaje de la experiencia de aprendizaje.



IV.PROCESO PEDAGÓGICO- DIDÁCTICO:

	Proceso pedagógico:	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">○ La docente recuerda la sesión del día anterior.❖ MOTIVACION: se propone cerrar los ojos a los niños y niñas y contar hasta 10, presentamos 1 caja grande y le pedimos que abra los ojos.❖ SABERES PREVIOS: se observa, también se realiza interrogaciones: ¿Qué están observando? ¿Para qué servirá esta caja? ¿Cómo lo utilizamos?❖ PROBLEMATIZACIÓN: se realiza preguntas a los niños y niñas ¿Qué es la solidaridad? ¿Qué haríamos si vemos a una señora que no tiene nada para comer? ¿Cómo lo ayudamos?❖ PROPÓSITO: se menciona el tema a trabajar hoy APOYAMOS A UNA FAMILIA CON ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS (SOLIDARIDAD) ayudemos a los demás sin intereses, practicando la solidaridad.	Docente Niños	15 m

<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u>		
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN: los niños y niñas visitamos a una señora que se encuentra en situación de vulnerabilidad, la señora tiene un hijo enfermo que es discapacitado. ¿Cómo podemos ayudarlo? ¿Qué le hará falta? ¿Tendrá comida? los niños dialogan comentan según lo vivenciado en ese momento. Retornamos al aula en completo orden.</p> <p>BÚSQUEDA Y/O ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: los niños analizan y explican la situación o problema que ha observado en su contexto. Proponemos llevarle alimentos en la caja grande que tenemos en aula, cada niño menciona que alimento donará, para ello cada estudiante dibuja la imagen de alimentos que traerán para donar a la señora, estamos siendo solidario con nuestro prójimo.</p> <p>Los niños grafican y utilizan sus materiales educativos.</p> <p>ACUERDO O TOMA DE DECISIONES: reflexionamos y comentamos de la solidaridad que estamos realizando con los demás, cada niño presenta el gráfico que realizó y menciona, ¿por qué graficó?, y ¿para qué?</p> <p>Los niños llevan a su caja el gráfico de alimento que hizo, para que pueda traer.</p>	<p>Niños</p> <p>Docente</p> <p>Imágenes</p> <p>Hoja bond</p> <p>Colores</p> <p>Crayones</p> <p style="text-align: right;">35 m</p>
CIERRE	<p>Evaluación meta cognición: es el conocimiento y reflexión.</p> <p>La maestra promueve dialogo con los estudiantes:</p> <p>¿Que hicimos hoy?</p> <p>¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿Dónde fuimos?</p> <p>¿Respeté los acuerdos de convivencia?</p>	<p>Diálogo</p> <p style="text-align: right;">10 m</p>

REFERENCIAS:

- ✓ Enlace a las actividades de la Web:
<https://aprendoencasa.pe>
- ✓ Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

SESIONES DE APRENDIZAJE (semana 2)

FECHA:
07/11/2023



DATOS INFORMATIVOS:

Institución educativa: 668 - VIÑAS

Director: Yolanda Soto Chumbes

Docente: Yolanda Soto Chumbes

Grado / sección: 3, 4, 5 Años

I. TÍTULO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE: “CONOCEMOS Y TOLERAMOS LAS COSTUMBRES Y CREENCIAS DE NUESTROS COMPAÑEROS”.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS:

AREA	COMPETENCIAS /CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			¿QUE NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
		3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN. <ul style="list-style-type: none"> ○ Interactúa con todas las personas. 	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos	Los niños aprenderán a respetar las costumbres y creencias de sus compañeros. <div style="background-color: #ff00ff; padding: 5px; text-align: center;">CRITERIOS DE EVALUACIÓN</div>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ○ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	convivencia y los límites que conoce.	afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.
ENFOQUES TRANVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES			
INTERCULTURAL		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde. • Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo. 			
VALOR		<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la identidad cultural. • Justicia. • Diálogo intercultural. 			

III. ACTIVIDAD DE RUTINA:

Me despierto: nos decimos buenos días y elegimos con que ropa vestimos.

Desayuno: pide a sus padres poner el alimento a la mesa. Disfruta con su familia y con el entorno que lo rodea.

Aseo: realiza el aseo personal como cepillarse los dientes, lavarse las manos, peinarse. Estar presentable.

Se prepara para las clases.

✓ Saludos a los niños, dando a conocer el propósito de aprendizaje de la experiencia de aprendizaje.



IV.PROCESO PEDAGÓGICO- DIDÁCTICO:

Proceso pedagógico:		MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ○ La docente recuerda la sesión del día anterior. ❖ MOTIVACION: iniciamos con una dinámica DINÁMICA Saruykuy, saruykuy chakichayquiwan saruykuy Taqllaykuy, taqllaykuy, makichaykiwan taqllaykuy Makichaykiwan taqllaykuy, chakichaykiwan saruykuy. ❖ SABERES PREVIOS: se realiza interrogaciones: ¿Qué son las costumbres? ¿Qué son las creencias? ❖ PROBLEMATIZACIÓN: se realiza preguntas a los niños y niñas ¿cada uno de ustedes pueden mencionar algunas costumbres y creencias de su familia? 	Docente Niños	15 m
	<p>PROPÓSITO: se menciona el tema a trabajar “hoy conocemos y toleramos las costumbres y creencias de nuestros compañeros” que nos enseñara a respetar sus costumbre y creencias de los demás.</p>		

<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u>			
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN: se presenta diferentes imágenes, se presenta la primera imagen: ¿qué observan en la imagen? Los niños comentan sus respuestas, se da a conocer que son costumbres y creencias, se presenta las imágenes de familias practicando diferentes costumbres o creencias tradicionales, y se les pregunta a los niños: ¿qué están haciendo estas familias? Los niños comentan sus respuestas.</p> <p>BÚSQUEDA Y/O ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: analizamos y comentamos, con tolerancia, sobre las costumbres y creencias tenemos, se propone a los niños que grafiquen los costumbres y creencias que realizan en su familia, para ello se le entrega hojas bond y cogen útiles de trabajo acompañamos con la guía y supervisión a cada uno de los niños.</p> <p>ACUERDO O TOMA DE DECISIONES: reflexionamos y comentamos la importancia de tolerar las costumbres y creencias de nuestros compañeros. Los niños publican sus gráficos que realizaron y mencionan que costumbres y creencias realizan. Reto: los niños comentan con sus familiares en casa sobre la tolerancia.</p>	<p>Niños</p> <p>Docente</p> <p>Imágenes</p> <p>Cartulina</p> <p>Goma</p> <p>Papel bond</p> <p>Colores</p> <p>Crayones</p>	35 m
CIERRE	<p>Evaluación meta cognición: es el conocimiento y reflexión. La maestra promueve diálogo con los estudiantes: ¿Que hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué nos enseña los valores? ¿Respeté los acuerdos de convivencia?</p>	Diálogo	10 m

REFERENCIAS:

- ✓ Enlace a las actividades de la Web:
<https://aprendoencasa.pe>
- ✓ Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

SESIONES DE APRENDIZAJE (semana 2)

FECHA:
08/11/2023



DATOS INFORMATIVOS:

Institución educativa: 668 - VIÑAS

Director: Yolanda Soto Chumbes

Docente: Yolanda Soto Chumbes

Grado /sección: 3, 4, 5 años

I. **TÍTULO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE:** “DIALOGAMOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE SER HONRADOS”.

II. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS:**

AREA	COMPETENCIAS /CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			¿QUE NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
		3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos	Los niños la importancia de ser honrados.
					CRITERIOS DE EVALUACION

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interactúa con todas las personas. ○ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ○ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	convivencia y los límites que conoce.	situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES			
INTERCULTURAL		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde. • Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo. 			
VALOR		<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la identidad cultural. • Justicia. • Diálogo intercultural. 			

III. ACTIVIDAD DE RUTINA:

Me despierto: nos decimos buenos días y elegimos con que ropa vestimos.

Desayuno: pide a sus padres poner el alimento a la mesa. Disfruta con su familia y con el entorno que lo rodea.

Aseo: realiza el aseo personal como cepillarse los dientes, lavarse las manos, peinarse. Estar presentable.

Se prepara para las clases.

✓ Saludos a los niños, dando a conocer el propósito de aprendizaje de la experiencia de aprendizaje.



IV. PROCESO PEDAGÓGICO- DIDÁCTICO:

	Proceso pedagógico:	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">○ La docente recuerda la sesión del día anterior.❖ MOTIVACION: iniciamos con un video de canción de la honestidad. https://youtu.be/Hdw5Zmh_Qhk❖ SABERES PREVIOS: se realiza interrogaciones: ¿cómo le titularíamos a la canción? ¿Qué nos enseña la canción?❖ PROBLEMATIZACIÓN: se realiza preguntas a los niños y niñas: ¿qué es la honradez? ¿Qué nos enseña la honradez? ¿La honradez será un valor andino? <p>PROPÓSITO: se menciona el tema a trabajar hoy DIALOGAMOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE SER HONRADOS que nos enseñara practicar la honradez.</p>	Docente Niños	15 m

<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u>			
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN: se presenta imágenes referidos a la honradez, los niños comentan observando la imagen de buenos actos y malos actos, se menciona que la honradez es ser sinceros, de no tomar cosas ajenas, la honradez es respetar a los demás, la valoración de la verdad es fundamental en cada uno de nosotros. ¿Qué es ser honrado? Comentan sus respuestas, se menciona que se debe de decir la verdad, aunque traiga problemas ¿Qué pasa si rompí un vidrio de la ventana de mi aula y te pregunto? ¿Qué hago si me encontré un objeto que no me corresponde? ¿Puedo coger objetos que no me corresponde?</p> <p>BÚSQUEDA Y/O ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: los niños analizan y mencionan de la información que se brindó, se refuerza con más información que la honradez nos convierte en personas justas que no se aprovecha de los demás, ser honrados nos hace sentir feliz a nosotros mismo. Formamos grupos de 4 niños y se le entrega diferentes imágenes para que identifiquen los actos de honradez y de cada imagen mencionan su importancia.</p> <p>ACUERDO O TOMA DE DECISIONES: reflexionamos y comentamos de la importancia de la honradez, los niños presentan y la imagen que identificaron de los actos buenos y mencionan el valor de la honradez en nuestra comunidad.</p> <p>Reto: los niños comentan y practican a ser honrados con sus amiguitos y familia.</p>	<p>Niños</p> <p>Imágenes</p> <p>Docente</p> <p>Cartulina</p> <p>Goma</p> <p>Papel bond</p> <p>Colores</p> <p>Crayones</p>	35 m
CIERRE	<p>Evaluación meta cognición: es el conocimiento y reflexión.</p> <p>La maestra promueve diálogo con los estudiantes:</p> <p>¿Que hicimos hoy?</p> <p>¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿Qué nos enseña la honradez?</p> <p>¿Respeté los acuerdos de convivencia?</p>	Diálogo	10 m

REFERENCIAS:

- ✓ Enlace a las actividades de la Web:
<https://aprendoencasa.pe>
- ✓ Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

SESIONES DE APRENDIZAJE (semana 2)

FECHA:
09/11/2023



DATOS INFORMATIVOS:

Institución educativa: 668 - VIÑAS

Director: Yolanda Soto Chumbes

Docente: Yolanda Soto Chumbes

Grado /sección: 3, 4, 5 años

I. **TITULO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE:** "PRACTICAMOS EL AYNI EN LA SIEMBRA DE NUESTRA COMUNIDAD".

II. **PROPOSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS:**

AREA	COMPETENCIAS /CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			¿QUE NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
		3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos	Los niños mencionan valoran la importancia ayni.
					CRITERIOS DE EVALUACION

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interactúa con todas las personas. ○ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ○ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	convivencia y los límites que conoce.	situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES			
INTERCULTURAL		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde. • Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo. 			
VALOR		<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la identidad cultural. • Justicia. • Diálogo intercultural. 			

III. ACTIVIDAD DE RUTINA:

Me despierto: nos decimos buenos días y elegimos con que ropa vestimos.

Desayuno: pide a sus padres poner el alimento a la mesa. Disfruta con su familia y con el entorno que lo rodea.

Aseo: realiza el aseo personal como cepillarse los dientes, lavarse las manos, peinarse. Estar presentable.

Se prepara para las clases.

✓ Saludos a los niños, dando a conocer el propósito de aprendizaje de la experiencia de aprendizaje.



IV.PROCESO PEDAGÓGICO- DIDÁCTICO:

Proceso pedagógico:		MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ○ La docente recuerda la sesión del día anterior. ❖ MOTIVACION: iniciamos con un canto (canción) la siembra es buena dicen las estrellas, anuncian los vientos cantan los jilgueros, “hoy será por ti, mañana por mí, aynikusunchik tarpukusunchi” (bis) cantando bailando estamos llegando somos solidario gente generosa “hoy será por ti, mañana por mí, aynikusunchik tarpukusunchi” (bis) wayrawan parawan chawaykamuchkani llaqtachallanchikman todos somos uno, juntos compartimos el mismo destino, sembremos, sembremos buenos sentimientos en los corazones, todos somos uno, juntos compartimos el mismo destino. ❖ SABERES PREVIOS: se realiza interrogaciones ¿Qué dicen las estrellas? ¿Cómo nos ayudamos? ¿Qué debemos sembrar? ❖ PROBLEMATIZACIÓN: se realiza preguntas a los niños y niñas ¿Qué nos enseña el ayni? ¿Cómo podemos practicar el ayni? ¿Por qué es importante el ayni? ❖ PROPÓSITO: se menciona el tema a trabajar hoy “PRACTICAMOS EL AYNI EN LA SIEMBRA DE NUESTRA COMUNIDAD” que practican nuestros familiares y nuestra comunidad. 	<p>Docente</p> <p>Niños</p>	15 m

<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u>			
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN: se menciona que el ayni es la reciprocidad, es la ayuda mutua entre personas ya sea hermanos y familiares y otros, los niños dialogan y comentan sus respuestas, se le interroga ¿Dónde iremos? ¿Cómo iremos? ¿Qué herramientas utilizaremos? ¿Qué sembraremos? ¿para qué sembraremos?</p> <p>BÚSQUEDA Y/O ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: se propone participar en la siembra de oca de la comunidad, a los niños y niñas se les pide salir con dirección a la chacra manteniendo el orden ayudamos y participamos vivenciando el momento hasta terminar la chacra.</p> <p style="padding-left: 40px;">✓ Los niños volvemos y analizamos de la participación o vivencia en la siembra de oca en su comunidad.</p> <p>¿Cómo lo practicamos el ayni? ¿Qué nos enseña el ayni? ¿Quiénes trabajamos en la chacra? ¿Qué tiempo nos demoramos? ¿Por qué terminaron muy rápido la chacra?</p> <p>ACUERDO O TOMA DE DECISIONES: reflexionamos acerca del trabajo cooperativo que realizamos junto con su comunidad, comentan sobre la importancia del ayni de las comunidades y familiares, seguidamente se le entrega una hoja de aplicación con la siguiente consigna:</p> <p>Reto: graficar lo que más te llamo la atención del trabajo de siembra de tu comunidad y colorea, explica con sus propias palabras.</p>	<p>Niños</p> <p>Docente</p> <p>Herramientas de trabajo de chacra</p> <p>Hoja bond</p> <p>Colores</p> <p>Crayones</p>	35 m
CIERRE	<p>Evaluación meta cognición: es el conocimiento y reflexión.</p> <p>La maestra promueve dialogo con los estudiantes:</p> <p>¿Que hicimos hoy?</p> <p>¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿Qué nos enseña trabajar en grupo?</p> <p>¿Respeté los acuerdos de convivencia?</p>	Diálogo	10 m

REFERENCIAS:

- ✓ Enlace a las actividades de la Web:
<https://aprendoencasa.pe>
- ✓ Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Anexo 14

Constancia se aplicación firmada por la directora de la I.E.I.



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE LA DIRECTORA DE LA I.E.I. N°180 - VIÑAS - ACOBAMBILLA

HACE CONSTAR:

Que, **Yolanda Soto Chumbes** con DNI: 46591714, profesora de EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado **"La reciprocidad andina como estrategia en la convivencia intercultural de los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, 2023"** del 16 de octubre al 10 de noviembre del presente año, cumpliendo eficientemente su proceso de experimento según el cronograma presentado.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Viñas, 17 noviembre del 2023



Yolanda Soto Chumbes
DNI N° 46591714
DIRECTORA

Yolanda Soto Chumbes
Directora
DNI: 46591714

Anexo 15

Evidencias fotográficas

Fotografía 1

En la fotografía se observa a los niños brindando el ayni, es decir, la ayuda mutua a los pobladores que se dedican a la agricultura.



Fotografía 2

Una de las estudiantes de la I.E.I. N° 180 de Viñas - Acobambilla – Huancavelica, participando en las sesiones.



Fotografía 3

Durante el desarrollo de la parte práctica de las sesiones mediante la reciprocidad andina como estrategia didáctica.



Fotografía 4

Realizando las explicaciones para el desarrollo del pos test, para determinar la influencia de la reciprocidad andina como estrategia en la convivencia intercultural de los niños y niñas del II ciclo de la I.E.I. N° 180 de Viñas- Huancavelica.

