

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO**

“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”

PROGRAMA DE ESTUDIO EDUCACION INICIAL EIB



INFORME DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA MEJORA DE LA
EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38990- A MARAVILLA – PICHARI –
LA CONVENCIÓN – CUSCO**

**Tesis para optar el título de profesora en la especialidad de educación
Inicial Intercultural Bilingüe**

PRESENTADO POR:

MENDOZA QUISPE, Vilma

ASESOR:

MAYHUA QUISPE, Frida

Huanta – Perú

2021



CUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 10:00 am del día 19 del mes de junio del año 2021, reunidos el sustentante de la especialidad de Educación Inicial EIB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 107-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 108-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

TITULO :

Estrategias Metodológicas para mejorar la expresión oral con los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 38990 Moravilla-Pichay

HORA DE INICIO : 10:00 am

SUSTENTANTES :

• Mandaza Quispe Nilma

JURADOS :

Presidente :	Dr. Mg.	<u>Walter Mariano Ara Villa</u>
Secretario :	Dr. Mg.	<u>Walter Gonzales Gonzales</u>
Vocal :	Dr. Mg.	<u>Abel Antonio Montalvo M.</u>

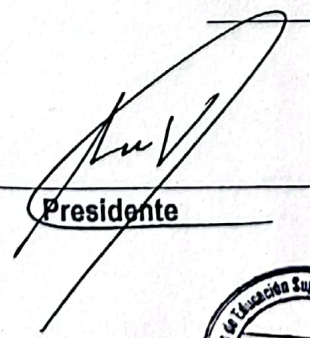
SITUACIÓN FINAL:

• Mandaza Quispe Nilma APROBADA

HORA DE TÉRMINO: 11:30 am

LUGAR Y FECHA : Huanta-Pichay, 19 de junio de 2021

OBSERVACIONES :


Presidente


Secretario


Vocal



.....
Mg.....

PRESIDENTE

.....
Mg.....

SECRETARIO

.....
Mg.....

VOCAL

A mi familia por brindarme su apoyo incondicional. A Dios por guiar mis pasos en el camino al éxito.

Vilma.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades del distrito de Sivia por haber gestionado el funcionamiento de una filial del I.E.S.P.P. “José Salvador Cavero Ovalle” con la especialidad Educación Inicial EIB. asimismo, a los directivos y la plana de docentes de esta prestigiosa institución por dar viabilidad a este proyecto que cambió la vida de muchos jóvenes del VRAEM.

A mis profesores por haberme guiado en mi proceso de formación personal y académico en la especialidad de educación Inicial Intercultural Bilingüe.

A la profesora Frida Mayhua Quispe por haberme guiado con su experiencia en el área, durante la elaboración de este proyecto de investigación.

A la Institución Educativa N°38990-A Maravilla-Pichari donde realice mis prácticas pre profesionales para sí poder aplicar la estrategias metodológicas para mejorar la expresión oral en los niños y niñas de 4 años de edad sección “conejos” Los niños se sintieron contento con las actividades de aprendizaje que realice.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado ante ustedes presento la investigación titulada “Estrategias metodológicas para la mejora de la expresión oral en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 38990- A Maravilla – Pichari – La Convención – Cusco”, el objetivo fue reflexionar profundamente acerca de mi práctica pedagógica, relacionada a la expresión oral; Identificar las teorías implícitas que guían mi práctica pedagógica, así poder revisar fuentes bibliográficas par la propuesta pedagógica alternativa; evaluar la efectividad de la propuesta planteada, relacionada a la expresión oral con los niños y niñas de 4 años. Con la aplicación de las diferentes estrategias mejore mi desempeño docente, desarrollando adecuadamente la expresión oral, incidiendo en el logro de los aprendizajes y las habilidades verbales y no verbales, los cuales son de gran importancia para la transmisión del mensaje en los estudiantes. En cumplimiento del reglamento general de investigación y titulación en la Escuela de Educación Superior Pedagógico Publico “José Salvador Cavero Ovalle”, se presenta esta tesis para obtener el título profesional de profesora de educación inicial intercultural bilingüe.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Presentación.....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	x
Abstrac.....	xi
Pisi rimay.....	xii
Introducción.....	xiii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del contexto sociocultural.....	15
1.2. Deconstrucción de la práctica pedagógica.....	24
1.2.1 Identifica y organiza las categorías de la práctica pedagógica actual.....	24
1.2.2 Análisis de la práctica pedagógica.....	25
1.3. Formulación del problema.....	27
1.4. Objetivos de la investigación acción pedagógica.....	28
1.5. Justificación.....	28

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación acción.....	30
2.2. Actores de cambio.....	31
2.3. Técnicas e instrumentos.....	35
2.4 Técnicas de análisis e interpretación de resultados.....	38

CAPÍTULO III
RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA
PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Marco teórico.....	40
3.2. Identificación organización de las categorías inmersas en la reconstrucción	51
3.3. Plan de acción.....	53
3.4. Diseño de las acciones alternativas.....	55
3.5. Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la P.P.....	56

CAPÍTULO IV
PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Fundamentación.....	57
4.2. Objetivo	57
4.3. Descripción.....	57
4.4. Proyecto de aprendizaje.....	58
4.5. Evaluación de aprendizaje	146
Conclusiones	176
Recomendaciones	177
Referencia bibliográficas	178

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Diarios de campo

Anexo 3: Evidencias fotográficas

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de límites del distrito de Pichari	17
Tabla 2: Comunidades nativas del Distrito de Pichari	17
Tabla 3: Población escolar en el nivel inicial	23
Tabla 4: Categorías y sub categorías	56
Tabla 5: Plan de acción	58
Tabla 6: Acciones alternativas.....	59
Tabla 7: Criterios e indicadores de la propuesta pedagógica	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Vista panorámica del distrito de Pichari.....	16
Figura 2: Mapa de micro localización	19
Figura 3: Asistencia de los niños y niñas de la Institución	20
Figura 4: Procesión de Santa Rosa de Lima patrona de Pichari	21
Figura 5: Infograma sobre lugares turísticos de Pichari	22
Figura 6: Mapa de deconstrucción	24
Figura 7: Mapa de reconstrucción	57

RESUMEN

El trabajo de investigación – acción pedagógica titulada “Estrategias metodológicas para la mejora de la expresión oral en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 38990- A Maravilla-Pichari – La Convención – Cusco, tuvo como objetivo principal mejorar la práctica pedagógica utilizando estrategias metodológicas a través de una reflexión profunda para el desarrollo de la expresión oral. La metodología utilizada fue la deconstrucción, reconstrucción y evaluación. Se realizó una investigación acción emancipadora, donde los actores de cambio fueron el docente investigador, estudiantes y los sabio de la comunidad. Las técnicas utilizadas en la recopilación de datos fueron la observación y la entrevista y los instrumentos el diario de campo, lista de cotejo y la guía de entrevista. Estos datos recolectados se sometieron al análisis e interpretación mediante la reducción de datos, cuyos resultados fueron consolidados en una matriz de triangulación, la propuesta pedagógica nos brinda la aplicación de estrategias didácticas, los resultados obtenidos evidenciaron la mejora de la expresión oral, por ello la fase de deconstrucción se realizó la reflexión crítica evidenciando aciertos y desaciertos, identificando teoría implícitas que se encuentran influenciadas por la teoría conductista y el enfoque constructivista. En la fase de la reconstrucción se ha revisado fuentes bibliografías respecto a la enseñanza de la expresión oral con el enfoque comunicativo textual y finalizando con la evaluación de la efectividad de la propuesta alternativa en mi práctica pedagógica.

ABSTRAC

The research work - pedagogical action entitled "Methodological strategies for the improvement of oral expression in children of 4 years of the Educational Institution N ° 38990- A Maravilla-Pichari - La Convencion - Cusco, had as main objective to improve the pedagogical practice using methodological strategies through deep reflection for the development of oral expression. The methodology used was deconstruction, reconstruction and evaluation. An emancipatory action investigation was carried out, where the actors of change were the teacher researcher, students and the wise men of the community. The techniques used in data collection were observation and interview, and the instruments were the field diary, checklist, and the interview guide. These collected data were subjected to analysis and interpretation through data reduction, the results of which were consolidated in a triangulation matrix, the pedagogical proposal provides us with the application of didactic strategies, the results to be obtained will show the improvement of oral expression, therefore In the deconstruction phase, critical reflection was carried out, evidencing successes and mistakes, identifying implicit theories that are influenced by the behaviorist theory and the constructivist approach. In the reconstruction phase, bibliographic sources have been reviewed regarding the teaching of oral expression with the textual communicative approach and ending with the evaluation of the effectiveness of the alternative proposal in my pedagogical practice.

PISI RIMAY

Kay musuq yachay yankayniypa sutinmi “tukuy niraq ñan akllasqa allin sumaq rimay simi paqarichiy, tawa ñiqi yachapakuq warmakunawan, kay N°38990-A Maravilla istrito de Pichari- provincia de La Convención –región Cusco yachay wasipi;chaypim sasachakuyta qawarqani chayman hina ñawpaqcharqani; patacharqani sumaq rurasqa llamkay kanampaq. Kay hatun taripaymi qawarichiwanchik imaynatataq llamkana warmakunawan allinta rimanankupaq, chaypaqmi tukuy niraq ñankunata, yachaykunata maytukunapi allinta hamutaykuspa, ñawinchaykuspa llamkayniypi tupachirqani, hinallataqmi, chaymantañataq kay ñankunawan warmakuna allintachu icha manachu rimarinku. Kay llamkaypiqa qatallirqani kimsa ñankunawan kay investigación acción pedagógica nisqanmanta, ñawpaqtaqa llamkay hallarirqa yachaykunata taqmaspa, chayman hina musuqmanta allinta qatarichispa imaynam qispisqanta qawanapaq, chaymanta tupunapaq. Chanallataq kay llamkayqa llamkayninpi,tukuy kaq ñamkunata allinta qawaykuspa quqarichikurqa; allin rimay, umalliy,qatalliy warmakuna atipasqa kanankupaq, chaynallataq sapa punchaw warmakunapa ima rurayninkunata qillqarqani, chay llamkaykuna allinta waqarichiarqa akllasqay ñankunata llamkanaypaq,sasachakuy qipachinaypaq, kayna llamkaykuspa, allinta qawaykuspa,chiqap allin llamkay kanampaq, chaypaqmi musuq yachaykunata maskarqani huk maytukunapi. Chaypim ñankunata qatiparqani kay guía de entrevista, lista de cotejo, warmakunapa yachayninta tupunapaqmi kay ñankunawan. Kay hatun taripay tukun ñankunata allinta qawaykuspa, hinallataq musuqchu manachu kay llamkayniy allinpaqchu karqa kay rurapakuyniypi.