

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA**



TESIS

Entrenamiento deportivo de los fundamentos saque, recepción y remate en voleibol con los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa “San Francisco de Asís” Huanta, 2023.

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESORA
DE EDUCACIÓN FÍSICA**

AUTORA

MEDINA CCORÍÑAUPA, Marjorie

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5486-4864>

ASESOR:

Lic. CONTRERAS CCONOVILCA, Máximo

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1704-6678>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Actividad físico – deportivo

HUANTA – AYACUCHO – PERÚ

2023



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 6: pm. del día 7 del mes de maizo del año 2024, reunidos el sustentante de la especialidad de Educación Física, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 240-2024-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 241-2024-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados):

TITULO:

ENTRENAMIENTO DEPORTIVO DE LOS FUNDAMENTOS SAQUE, RECEPCION Y REMATE EN VOLEIBOL CON LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASIS" HUANTA, 2023

HORA DE INICIO : 6: pm.

SUSTENTANTES:

- MEDINA CORINAURA, Margorie

JURADOS:

Presidente :

Dr.	Mg.
-----	-----

WALTER MANRIANO ARCE VILLAR

Secretario :

Dr.	Mg.
-----	-----

WILBER ANTONIO IDEYEL ANAJOJO

Vocal :

Dr.	Mg.
-----	-----

EDUARDO VALENZUELA ABULLAN

SITUACIÓN FINAL:

- MEDINA CORINAURA, Margorie p/m Sado

HORA DE TÉRMINO: 7:58 pm.

LUGAR Y FECHA : Huanta 07 de maizo del 2024

OBSERVACIONES : _____



Presidente



Secretario



Vocal



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0000196-2024-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:


La tesis titulada "ENTRENAMIENTO DEPORTIVO DE LOS FUNDAMENTOS SAQUE, RECEPCIÓN Y REMATE EN VOLEIBOL CON LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" HUANTA, 2023", presentado por la egresada MEDINA CCORIÑAUPA, Marjorie, del Programa de Estudios de Educación Física, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 5% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1zSAyVrp7kw5Xm5j_qgqzscWBjtciXXMR?usp=sharing

Por lo que, la tesis cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 04 de noviembre del 2024


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Tca. Prof. José Luis Peceros Pinco
Área de Validación de Originalidad


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
DIRECCIÓN GENERAL
Sr. Walter Maridno Arce Villal
DIRECTOR GENERAL

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validación Josaco

MEDINA CCORIÑAUPA, Marjorie_TESIS.REV

📁 004

🏢 Turnitin JOSACO

🎓 Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Caverro Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3062051652

51 Páginas

Fecha de entrega

31 oct 2024, 6:42 a.m. GMT-5

14,909 Palabras

Fecha de descarga

31 oct 2024, 6:44 a.m. GMT-5

78,800 Caracteres

Nombre de archivo

MEDINA_CCORI_AUPA_Marjorie_TESIS.REV.docx

Tamaño de archivo

118.3 KB




5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

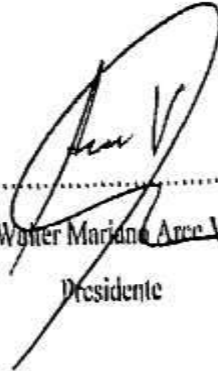
Fuentes principales

- 4% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe	1%
2	Internet	repositorio.unap.edu.pe	1%
3	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	1%
4	Trabajos del estudiante	Pontificia Universidad Catolica del Peru	0%
5	Internet	www.webyempresas.com	0%
6	Internet	www.researchgate.net	0%
7	Internet	www.scribd.com	0%
8	Internet	1library.co	0%
9	Internet	hotelescuela.no-ip.org	0%
10	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	0%
11	Internet	www.sbn.gob.pe	0%



Dr. Wilber Mariano Arce Villar
Presidente



Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
Secretario



Dr. Edhgar Héctor Valencia Aguilar
Vocal

A Dios por haberme otorgado la vida, guiarme y cuidarme cada amanecer y atardecer, así mismo a mis padres por el apoyo incondicional que me brindan tanto económicamente como moralmente para poder cumplir mis grandes objetivos y metas trazadas de concluir mis estudios satisfactoriamente y con méritos, les quiero componer todo lo que han invertido en mí, siendo mi mayor motivación.

Marjorie

AGRADECIMIENTO

Mi mayor gratitud a la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle” Huanta, en especial al Programa de Educación Física, a todos los profesores quiénes, durante los años de estudio superior, me brindaron e inculcaron valores para mi excelente formación profesional, compartiendo experiencias, conocimientos, actitudes y por brindarme la gran oportunidad de lograr mi formación como docente en el área; siendo así que mi persona asume un gran compromiso para apoyar en la mejora de la educación de nuestro país y así enfrentar el mundo emergente para la construcción de una sociedad justa, solidaria y llena de todos los valores que nos hacen mejores seres humanos.

A la Institución Educativa “San Francisco de Asís” del distrito de Huanta por haberme acogido con cariño, entusiasmo y haberme brindado todas las facilidades para efectuar con eficacia el presente trabajo de investigación.

Así mismo mi agradecimiento sincero y eterno a los niños y niñas del sexto grado, a los padres de familia por brindarme la oportunidad de haber vivenciado y compartido experiencias significativas durante todo el desarrollo de la investigación.

La autora.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes este trabajo de investigación experimental pedagógica titulada “Entrenamiento deportivo de los fundamentos saque, recepción y remate en voleibol con los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023”. Que tiene como finalidad comprobar como el entrenamiento deportivo tiene efecto en el desarrollo en el saque, recepción y remate en el voleibol. Esta investigación es tipo cuantitativo experimental en cumplimiento con el reglamento general de investigación y titulación de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle”.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD


Yo, Marjorie Medina Ccoriñaupa, identificada con DNI N 73328643, egresada del Programa de Estudios de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "JSCO" de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulada: "Entrenamiento deportivo de los fundamentos saque, recepción y remate en voleibol con los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa "San Francisco de Asis" Huanta, 2023.", al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.

En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 30 octubre de 2024



Marjorie Medina Ccoriñaupa
DNI N° 73328643



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
PÁGINA DE JURADOS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
INDICE DE ANEXOS	xiii
RESUMEN	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xvi
CAPITULO I.....	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. Descripción del problema	17
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. Justificación e importancia.....	19
1.3.1. Justificación por conveniencia.....	19
1.3.2. Justificación por relevancia social.....	20
1.3.3. Justificación por implicancias prácticas	20
1.3.4. Justificación por valor teórico	20
1.3.5. Justificación por utilidad metodológica.....	21
1.3.6. Justificación práctica	21
1.4. Objetivos	21

1.4.1. Objetivo general	21
1.4.2. Objetivos específicos	21
1.5. Limitaciones de estudio	21
CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
2.1. Antecedentes del problema	23
2.2. Bases teóricas	27
2.2.1. Entrenamiento Deportivo	27
2.2.2. Clasificación del entrenamiento deportivo	28
2.2.3. Periodización del entrenamiento deportivo	30
2.2.4. Tipos de microciclos en el entrenamiento deportivo.....	31
2.2.5. Especificidad del entrenamiento.....	32
2.2.6. Dimensiones del entrenamiento.....	32
2.2.7. Importancia del entrenamiento deportivo.....	34
2.2.8. Fundamentos del voleibol.....	34
2.2.9. Concepto de los fundamentos del voleibol.....	35
2.2.10. Dimensiones de los fundamentos del voleibol	35
2.2.11. Importancia de los fundamentos técnicos en el voleibol.....	41
2.3. Definición de términos básicos	41
2.4. Hipótesis de la investigación.....	41
2.4.1. Hipótesis general	42
2.4.2. Hipótesis específicos	42
2.5. Variables de investigación	42
2.5.1. Variable independiente: Entrenamiento deportivo	42
2.5.2. Variable dependiente: Fundamentos pase, recepción y remate en voleibol	

2.6. Operacionalización de variables	43
2.6.1. Operacionalización de variables	44
CAPITULO III.....	45
MEDOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
3.1. Tipo de estudio.....	45
3.2. Nivel de estudio	46
3.3. Diseño de estudio	46
3.4. Población y muestra	48
3.4.1. Población	48
3.4.2. Muestra.....	48
3.5. Muestreo	49
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
3.6.1. Técnicas.....	50
3.6.2. Instrumento.....	50
3.7. Validez y confiabilidad del instrumento	52
3.7.1. Validez.....	52
3.7.2. Confiabilidad	52
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis e interpretación de datos	53
3.8.1. Estadística descriptiva	53
3.8.2. Estadística inferencial.....	54
3.9. Aspectos éticos de la investigación.....	54
CAPÍTULO IV	55
RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	55
4.1. Presentación y descripción de los resultados	55
4.1.1. A nivel descriptivo.....	55
4.1.2. A nivel inferencial	59

4.1.3. Prueba de hipótesis	60
4.2. Discusión de resultados.....	63
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS.....	67
ANEXOS	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de los estudiantes de la institución educativa “San Francisco de Asís” 2023	48
Tabla 2. Muestra de estudio de los estudiantes del sexto grado D de la institución educativa “San Francisco de Asís” 2023	49
Tabla 3. Las técnicas de recolección de datos	52
Tabla 4. Validación por juicio de expertos	52
Tabla 5. Confiabilidad de pre tes de fundamentos saque, recepción y remate del voleibol	53
Tabla 6. Confiabilidad de post test de fundamentos saque, recepción y remate en voleibol	53
Tabla 7. Resultados de contraste de fundamentos saque, recepción y remate del voleibol entre pre y post test	55
Tabla 8. Resultados de contraste del fundamento saque del voleibol en el pre y post test.	56
Tabla 9. Resultados de contraste del fundamento recepción del voleibol en el pre y post test.....	57
Tabla 10. Resultados de contraste del fundamento remate del voleibol en el pre y post test.....	58
Tabla 11. Resultados de la prueba de normalidad	59
Tabla 12. Resultados de contraste del desarrollo de fundamentos saque, recepción y remate del voleibol entre pre y pos test	60
Tabla 13. Resultados de contraste del desarrollo del fundamento saque del voleibol entre pre y pos test	61
Tabla 14. Resultados de contraste del fundamento recepción del voleibol entre el pre test y pos test	62
Tabla 15. Resultados de contraste en el desarrollo del fundamento remate del voleibol entre el pre test y pos test.....	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Resultados de contraste de fundamentos saque, recepción y remate del voleibol entre pre y post test	56
Figura 2. Resultados de contraste del fundamento saque del voleibol en el pre y post test.	57
Figura 3. Resultados de contraste del fundamento recepción del voleibol en el pre y post test.....	58
Figura 4. Resultados de contraste del fundamento remate del voleibol en el pre y post test.....	59

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resolución directoral de aprobación del proyecto de investigación

Anexo 2. Resolución directoral de fecha de sustentación

Anexo 3. Resolución directoral de Jurados de Sustentación

Anexo 4. Matriz de consistencia de investigación experimental

Anexo 5. Matriz de operacionalización de variables

Anexo 6. Matriz instrumental

Anexo 7. Instrumentos de recolección de datos

Anexo 8. Juicio de expertos.

Anexo 9. Prueba de confiabilidad

Anexo 10. Resultados de la prueba de pre test

Anexo 11. Resultados de la prueba de post test

Anexo 12. Material experimental

Anexo 13. Carta de consentimiento de la autoridad de la I.E.

Anexo 14. Evidencias fotográficas

RESUMEN

El informe de investigación pedagógica titulada, Entrenamiento deportivo de los fundamentos saque, recepción y remate con los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa “San Francisco de Asís” Huanta, 2023, tuvo el objetivo de establecer el entrenamiento de los fundamentos saque, recepción y remate en voleibol con los estudiantes de la muestra, para ello se utilizó el tipo de estudios experimental con diseño pre experimental, utilizando los métodos científico, inductivo y deductivo, la muestra está conformada por 19 estudiantes, el muestreo fue probabilístico, utilizando los instrumentos como guía de observación y el test táctico que permitirá entrar en contacto de manera directa con los estudiantes, para observar los procesos de ejecución de los fundamentos técnicos del voleibol en las fase inicial, principal y final sobre la variable de estudio, para ello se plantea la propuesta pedagógica del aprendizaje a través de 12 sesiones, con la utilización de los materiales adecuados con una duración de 60 minutos en el lapso de 2 meses. Se concluye que la presente propuesta puede ser aplicada en diferentes niveles de la educación básica regular, siendo flexible ya que se adecua a múltiples contextos, teniendo en cuenta las características de cada nivel, ciclo o grado, los instrumentos propuestos, además se puede contextualizar de acuerdo al desempeño de cada ciclo y nivel en la que se encuentra el estudiante.

Palabras Claves. Entrenamiento deportivo, fundamentos de saque, recepción y remate en voleibol.

ABSTRAC

The present work of pedagogical research entitled, Sports training of the fundamentals serve, reception and spike with sixth grade students in the Educational Institution "San Francisco de Asis" Huanta, 2023, had the objective of establishing the training of the fundamentals serve, reception and spike in volleyball with the students of the sample, for it was used the type of experimental studies with pre experimental design, using the scientific, inductive and deductive methods, the sample is made up of 19 students, the sampling was probabilistic, using instruments such as the observation guide and the tactical test that will allow direct contact with the students, to observe the processes of execution of the technical fundamentals of volleyball in the initial, main and final phase on the study variable, for this the pedagogical proposal of learning is proposed through 12 sessions, with the use of appropriate materials with a duration of 60 minutes in the span of 2 months.

It is concluded that this proposal can be applied at different levels of regular basic education, being flexible since it can be adapted to multiple contexts, taking into account the characteristics of each level, cycle or grade, the proposed instruments, and it can also be contextualized according to the performance of each cycle and level in which the student is.

Keywords. Sports training, fundamentals of serving, receiving and spiking in volleyball.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación nació de un profundo diagnóstico, autorreflexión de las dificultades y debilidades que tuvieron los estudiantes al realizar mis prácticas pre profesionales en la institución educativa.

El presente estudio representó un valioso aporte teórico y metodológico, un antecedente significativo y una fuente de consulta bastante importante para quienes desean seguir investigando y profundizando sus conocimientos y construyendo teorías y modelos sobre el entrenamiento deportivo para fortalecer los fundamentos saque, recepción y remate del voleibol en los estudiantes.

En esa perspectiva, el informe de investigación pedagógico, está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I se desarrolló el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos, la justificación y las limitaciones del estudio.

En el capítulo II comprendió el marco teórico de la investigación, está integrado por los antecedentes relacionados al trabajo de investigación en los niveles local, regional, nacional e internacional; también encontramos las bases teóricas integradas por todos los elementos teórico – conceptuales que sustentan la investigación, la definición de términos básicos, que tiene las palabras directamente relacionadas al estudio; además de encontrar la formulación de la hipótesis y la operacionalización de las variables.

El capítulo III comprendió la metodología de la investigación, se presentó el tipo de estudio, el diseño utilizado, identificando la población y muestra y haciendo un análisis de los instrumentos de recolección de datos y el tratamiento estadístico que se realizó.

Finalmente, en el capítulo IV se pueden visualizar los resultados y llegar a una discusión del tema de investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

El entrenamiento deportivo juega un papel muy importante, porque siembra valores dentro de sus participantes. El deporte nos une más que las barreras que nos diferencian es decir, las diversas culturas, el tipo de raza, la religión entre otros, ya que puede ser usada también como una estrategia educativa y social, se puede decir que su máximo esplendor se dio en Grecia no con los mismos objetivos designados actualmente, si no con la búsqueda de la belleza corporal, mostrando sus diversas habilidades, en el Perú fue implementado en el año 2013, aprobándose con ley N° 28036, que es la ley de promoción y desarrollo del deporte, estando vigente hasta hoy en día, cuyo objetivo es desarrollar y promover de forma orgánica y descentralizada, en general como actividad física de la persona en sus diferentes disciplinas y modalidades. En el artículo 118 de la Constitución Política del Perú; la ley N° 29158, Ley orgánica del Poder Ejecutivo, el reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 018- 2024 PCM, con el voto aprobatorio del Consejo de ministros, definido como el conjunto de organismos públicos y privados estructurados y organizados funcionalmente, que articulan y promueven el desarrollo del deporte en general a nivel internacional, nacional, regional y local.

El entrenamiento deportivo busca fortalecer los fundamentos del voleibol de saque, recepción y remate en los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de la provincia de Huanta, porque se requiere mejorar si es que se desea hacer grandes cambios, abarcando así mismo la mejora de la coordinación corporal, la fortaleza y la buena condición física, para que puedan comprender conceptos apropiados para su edad acerca de la forma en que su cuerpo actúa o desenvuelve, porque no todos los docentes de educación física se basan en mejorar las habilidades que cada

estudiante posee, así mismo permitirles identificarse con su institución o hasta con su ciudad, logrando así sobresalir en el aspecto deportivo, ayudándolos a mantenerse en un óptimo estado, fortaleciéndolos y evitando la adquisición de diversas enfermedades variando un poco su comodidad a la cotidianidad.

El profesor de educación física es el encargado de despertar el gusto por la actividad físico – deportivo; se sabe también que los adolescentes son menos activos que los niños y que la disminución entre los seis y dieciséis años es casi de un 50 %, porque ya poseen otros intereses. Tampoco el no contar con un horario establecido no nos ayuda a realizar algún tipo de deporte que nos ayude con el bienestar físico, psicológico y social, por la falta de apoyo suficiente por parte de los padres de familia, los profesores y la gran motivación que esta necesita porque se requiere fortalecer la práctica del entrenamiento deportivo continuo en todas las personas de todas las edades, sin distinción alguna. Así mismo se necesita contar con las instalaciones adecuadas para ejecutar el entrenamiento deportivo que se acomode al gusto y las necesidades del estudiante, añadiendo la implementación necesaria y óptima.

De igual manera se torna monótona la práctica de la mala alimentación en los estudiantes en el momento del receso o al momento de la salida de su institución e incluso a cualquier momento del día, provocando, así como el resultado las secuelas irreversibles en la salud.

En conclusión, el entrenamiento deportivo nos ayuda a conocer más a profundidad cualquier deporte en este caso los fundamentos del saque, recepción y remate del voleibol en los estudiantes específicamente del sexto grado de la Institución Educativa mencionada con anterioridad, reconociendo la relevancia de mantener una vida saludable, la elección de alguna actividad deportiva que vamos a practicar tiene que ser rutinario para ayudarnos a mantener hábitos saludables que nos ayuden a disminuir el sedentarismo en uno mismo, luego la escuela y por último la sociedad, para ello necesitamos comprometernos a realizar a conciencia por sí mismo una actividad deportiva que sea del agrado de todos los miembros de la familia.

1.2. Formulación del problema

Al respecto se menciona Rodriguez Alfaro (2012) cita a Ezequiel Ander (2011), menciona que, “la formulación del problema es el primer paso en la investigación, ya que

consiste en formular problemas y en consecuencia resolverlos con el seguimiento de todos los pasos, hasta hallar un resultado en el problema que se ha planteado.” (p. 35)

Por lo tanto, procedemos a plantear el problema de investigación a continuación:

1.2.1. Problema general

- ¿Cuáles son los efectos del entrenamiento deportivo de los fundamentos saque, recepción y remate en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son los efectos del entrenamiento deportivo en la dimensión saque de los fundamentos en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023?
- ¿Cuáles son los efectos del entrenamiento deportivo en la dimensión recepción de los fundamentos en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023?
- ¿Cuáles son los efectos del entrenamiento deportivo en la dimensión remate de los fundamentos en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023?

1.3. Justificación e importancia

Para ello se menciona a la siguiente autora.

Salas Danelly (2019) cita a Hernández, Fernández y Baptista (2010) donde mencionados autores mencionan que “la justificación se da en la investigación cuantitativa como cualitativa, ya que conocen la importancia de justificar su argumentación con las razones necesarias que presenta el estudio del ¿por qué? Y el ¿para qué?” (pág. 1)

Esta investigación es fundamental ya que, en la Institución Educativa San Francisco de Asís de la provincia de Huanta, se observo está dificultad a la hora de poner en práctica del juego deportivo del voleibol. Por ello el entrenamiento deportivo es esencial y fundamental para el buen desarrollo de este juego deportivo.

Por lo tanto, el presente trabajo, se justifica de la siguiente manera:

1.3.1. Justificación por conveniencia

Este proyecto de investigación es conveniente porque se llevará a cabo un entrenamiento deportivo que ayude a fortalecer los fundamentos del voleibol de saque, recepción y remate en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís, que está ubicado en la provincia de Huanta, abarcando a cualquier nivel educativo de la Educación Básica Regular; servirá además para conocer el nivel de intelectualidad que poseen en los fundamentos del voleibol mencionados anteriormente en los estudiantes de dicha institución, para de esa manera fortalecer las falencias que existen sobre el tema a tratar.

1.3.2. Justificación por relevancia social

El resultado importante que dejará esta investigación es que existirá un material que afirme y contenga información importante para saber afrontar problemas concernientes al voleibol y cambiar el aprendizaje con la ejecución de un entrenamiento deportivo que ayude a fortalecer los fundamentos del voleibol en los estudiantes. En los cuales saldrán beneficiados los padres de familia, los docentes, los estudiantes y todos aquellos individuos que deseen abordar más a profundidad el tema abordado. El aprendizaje es mutuo y la práctica lo pueden poner los docentes con los estudiantes de cualquier nivel de la Institución Educativa San Francisco de Asís en Huanta u otras instituciones de diferentes entornos.

1.3.3. Justificación por implicancias prácticas

El presente trabajo si ayudará a resolver sobre la falta de un entrenamiento deportivo para fortalecer los fundamentos del voleibol en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís ubicado en Huanta, porque se ha observado la debilidad en los estudiantes y se necesita mejorar para poder desarrollar las habilidades en dicho deporte.

1.3.4. Justificación por valor teórico

La presente investigación no tiene como finalidad de llenar el vacío en el conocimiento, porque se trabajará fundamentalmente con los objetivos basados en enfoques y teorías que han sido estudiados cautelosamente, siendo ayuda para validar correctamente los datos del trabajo, basada en investigaciones que han sido aprobadas para posteriormente utilizarlo como antecedente investigativo sobre el tema del voleibol y los fundamentos, midiendo el nivel de aprendizaje sobre el voleibol basadas en las variables de estudio que ayude a fortalecer las debilidades.

1.3.5. Justificación por utilidad metodológica

Servirá beneficiosamente para construir un instrumento de evaluación ya que verificará la veracidad de la hipótesis dando como resultado una respuesta falsa o verdadera, comprobando el entrenamiento deportivo ayudando en la mejora del dominio los fundamentos del voleibol de los estudiantes en quienes se va aplicar la prueba, permitiendo el desarrollo de las actividades previamente planificadas, además de utilizar instrumentos de recojo de datos válidos para brindar una sostenibilidad científica al trabajo desarrollado.

1.3.6. Justificación práctica

Mantiene una justificación práctica ya que desarrollaran una serie de sesiones de aprendizaje experimental que permitan cuantificar el impacto del entrenamiento de los estudiantes de la muestra.

1.4. Objetivos

De esta manera, podemos esclarecer nuestros objetivos (general y específicos) del presente trabajo de investigación.

1.4.1. Objetivo general

- Establecer los efectos del entrenamiento deportivo de los fundamentos saque, recepción y remate en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución San Francisco de Asís Huanta, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar los efectos del entrenamiento deportivo en la dimensión saque de los fundamentos en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023.
- Identificar los efectos del entrenamiento deportivo en la dimensión recepción de los fundamentos en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023.
- Identificar los efectos del entrenamiento deportivo en la dimensión pase de los fundamentos en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023.

1.5. Limitaciones de estudio

Esta investigación tuvo las siguientes limitaciones:

- Falta de tiempo, por parte de los estudiantes, padres de familia e inclusive docentes involucrados.
- Falta de materiales, en la institución y fuera de ella.
- Falta de interés, de los estudiantes, de los padres de familia, de la plana docente, de los ciudadanos, etc.
- Falta en el aspecto económico, por parte de la investigadora y de los involucrados en la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del problema

Antecedentes internacionales

El antecedente investigativo de carácter internacional considerado para mi trabajo de investigación a continuación:

Toscano, M. (2014) en su trabajo de investigación denominado: “El estudio de la enseñanza y aprendizaje del voleibol en los estudiantes de la educación básica superior de la unidad educativa Antares sector Mirasierra del distrito de Metropolitano Quito, año lectivo 2013 a 2014”, con el fin de establecer una propuesta dirigida con el objetivo de profundizar en la enseñanza, aprendizaje y práctica de esta disciplina deportiva anteriormente mencionada. Esta metodología de investigación tiene un diseño descriptivo porque inicialmente busca describir el problema, el enfoque es cualitativo – cuantitativo, la población es de 93 estudiantes, tanto masculinos como femeninos, el instrumento Se utiliza una encuesta, el objetivo principal de esta investigación es brindar una herramienta pedagógica necesaria para orientar, facilitar y mejorar el entrenamiento del voleibol en la institución. Esta investigación se basa en el análisis de dos descriptores de esta investigación: Enseñanza y aprendizaje del voleibol. Los datos obtenidos son procesados, analizados y presentados en forma de tablas y gráficos de frecuencias y porcentajes, en conclusión la enseñanza y el aprendizaje si profundizan el conocimiento en la práctica del voleibol mediante la herramienta pedagógica del entrenamiento más si es en horas pedagógicas en los estudiantes de la educación básica superior de la unidad educativa Antares sector Mirasierra del distrito de Metropolitano Quito, año lectivo 2013 a 2014, viendo así la necesidad de mejorar la parte didáctica y metodología de la enseñanza del voleibol a los estudiantes de dicha Unidad Educativa y otras instituciones.

Mamani A, et al. (2018), en su tesis titulada: “Estrategia de enseñanza global para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en las categorías de juego infantil”, dice que el objetivo de la investigación tiene como objetivo mostrar la efectividad de la estrategia global de aprendizaje de los fundamentos de las técnicas del juego de voleibol en la categoría infantil. El estudio tuvo un diseño preexperimental, manteniendo grupos con pre y post test. En esta investigación participaron 15 jugadores de voleibol de la categoría de niños con edades entre 12 y 14 años $8M = 12,67$ años; $DE = 0,62$); a quienes se les aplicó la hoja de evaluación de fundamentos técnicos (transferencia, toque con los dedos, toque con el antebrazo, saque de tenis, ataque y bloqueo) entre antes y después de la prueba ($\Delta = -8,28$; $p = .000 > 0,05$). Esta investigación concluye afirmando que las estrategias de enseñanza global son efectivas en el aprendizaje de fundamentos técnicos, logrando un adecuado desarrollo de la práctica deportiva a partir de actividades globales en forma de juegos.

Antecedentes nacionales

Los antecedentes investigativos de carácter nacional considerados para mi trabajo de investigación son los siguientes:

Enríquez Y., et al. (2019) en su informe de tesis titulado: “Programa de entrenamiento para mejorar la práctica de voleibol, en las deportistas de la academia Cataleya Vóley Club - Nuevo Chimbote, 2019”, la mencionada investigación tuvo como objetivo determinar en qué medida la aplicación del programa de entrenamiento mejora la práctica del voleibol, en las deportistas de la academia “Cataleya vóley club”, - Nuevo Chimbote. El estudio es de tipo experimental – aplicada a una población de 30 deportistas, se acogió como muestra a la totalidad de la población, la técnica considerada fue la observación directa y el instrumento de medición utilizado es la ficha de observación, sometida a validación mediante juicio de 3 expertos y confiabilidad mediante el alfa de Crombach con un porcentaje de 0.757 que indica confiabilidad alta. Los resultados indican que se alcanzó una diferencia a favor de 13,53 puntos en la media para el gesto técnico del saque, la recepción una diferencia de 10, 57 puntos, el armado 13,13 puntos, el remate 15,37 puntos y la defensa 10,03 puntos; de igual modo, se pudo observar una significancia igual a $p = 0,000$ que siendo menor a 0,05, permite aceptar la hipótesis de investigación con lo cual se establece como conclusión que la aplicación del programa de entrenamiento mejora significativamente la práctica del voleibol al haber alcanzado diferencias significativas entre los estadísticos descriptivos.

Cassa N y Nina D. (2016) en su tesis denominado: “Programa de entrenamiento deportivo global para mejorar los fundamentos técnicos del voleibol en la selección femenina categoría B de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora de Puno 2016”, la presente investigación tuvo como objetivo demostrar la eficacia del programa de entrenamiento deportivo global para mejorar los fundamentos técnicos del voleibol en la selección femenina categoría B de la institución educativa secundaria emblemática María Auxiliadora de Puno 2016. Metodología: la investigación es de tipo experimental de diseño pre – experimental con un solo grupo con pre y post test; la muestra está compuesta por 15 jugadora, a quienes se les aplicó la ficha de evaluación de los fundamentos técnicos para jugadoras de voleibol categoría infantil (reproductividad de 0.991). Para el tratamiento estadístico se utilizó el mínimo, máximo, media y desviación estándar para el análisis descriptivo, y la prueba T para muestras relacionadas para el análisis inferencial. Resultados: la media de aprendizaje de los fundamentos técnicos obtenido en el pre test es de 6.69 puntos y el post test es de 14.97 puntos sobre un total de 20, demostrándose una diferencia significativa ($p=0,000<0,05$). Conclusión: la aplicación del programa de entrenamiento deportivo global mejora significativamente el nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol.

Así mismo puedo indicar que esta investigación aporta a mi estudio porque ayuda a los estudiantes a conocer a profundidad los fundamentos del voleibol para su mejor ejecución.

Antecedente regional

El antecedente investigativo de carácter regional considerado para mi trabajo de investigación es el siguiente:

García T. y Núñez J. (2017) en su tesis titulada: “Programa pliométrico de voleibol para la mejora del remate de los estudiantes de Educación Física – UNSCH”, este trabajo de tesis tiene como objetivo verificar los efectos que produce el programa pliométrico de voleibol, en el incremento de la finalización de Tareas de Educación Física de Educación Física UNSCH, durante el año 2017. Este tipo de investigación es experimental, con un diseño pre experimental en un grupo pre test y pos test, se muestrearon 12 hombres para el programa pliométrico de voleibol. A los estudiantes de edades comprendidas entre 21 y 24 años, que realizaron trabajo del tren inferior (salto) y superior (fuerza y efectividad), se les aplicó el test de Abalacov (medición de la capacidad

de salto) y el test de lanzamiento de balón medicinal en las pruebas previas y posteriores. Se obtuvo que el nivel de significancia obtenido fue equivalente a $p=0.002$; que es menor que $\alpha=0,05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, se acepta que existe una mejora significativa en la subasta, se obtienen los resultados de las pruebas pre y post. En conclusión, la implementación del programa pliométrico aumenta, dejando consecuencias positivas en la altura y fuerza de los brazos, a través del entrenamiento sistemático.

Antecedente local

El antecedente investigativo de carácter local considerado para mi proyecto de investigación es el siguiente:

Mendoza Efraín (2016) en su tesis titulada: “Plan de entrenamiento para mejorar los fundamentos técnicos de recepción y voleo en la selección de voleibol categoría sub 12 – damas de la I.E. N°39013 Clara Castillo de Gayosso” – Huanta”, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de influencia de la aplicación del plan de entrenamiento en la mejora de los fundamentos técnicos de recepción y voleo en las estudiantes integrantes de la selección de voleibol Sub 12 – damas de la I.E. N° 39013 “Clara Castillo de Gayosso” – Huanta. El trabajo de investigación es pre experimental, el diseño de investigación es de pre prueba y post prueba de un solo grupo, basado en una muestra de estudio, que busca determinar el nivel de influencia existente entre las variables de estudio utilizando las pruebas estadísticas para el análisis de la investigación. La hipótesis planteada: La aplicación de un plan de entrenamiento tiene influencia significativa en la mejora de los fundamentos técnicos de recepción y voleo en la selección de voleibol – categoría sub 12 damas de la I.E. N° 39013 “Clara Castillo de Gayosso” – Huanta. La muestra no fue seleccionada al azar por las características mismas del tipo de estudio, ya que es muestra no probabilística compuesta por 12 estudiantes, datos recolectados por la lista de cotejo, el test de entrada y salida para medir la influencia que esta posee.

Para demostrar estadísticamente las hipótesis se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk y para la prueba de la hipótesis se utilizó el estadígrafo de Wilcoxon, concluyéndose con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95% ya que la aplicación de un plan de entrenamiento influye de manera significativa en la mejora de los fundamentos técnicos de recepción y voleo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Entrenamiento Deportivo*

El programa de entrenamiento deportivo es una serie de procedimientos que han venido siendo planificados con anticipada coordinación en beneficio al estudiante realizando exigencias físicas al tiempo de inicio y fin continuación:

Periodismo Deportivo III (2020) cita a Mora Vicente (1995), quién menciona que:

El entrenamiento deportivo es un plan o proceso planificado, resulta ser muy complejo, pero ayuda a organizar los trabajos de manera progresiva o creciente destinada principalmente a estimular los procesos fisiológicos que tiene el cuerpo que necesita super compensación, así mismo favorece el desarrollo de las diferentes capacidades y cualidades físicas, con el objetivo de promover y consolidar el rendimiento del deportista. (p. 4)

Así mismo lo menciona:

Peña Juan (2017) cita a Ozolin (1970), quien afirma que:

El entrenamiento deportivo es un proceso de adaptación de los organismos a diferentes o todas las cargas funcionales que son crecientes, es decir a mayores exigencias en la manifestación de la fuerza y la rapidez, así mismo la resistencia y la flexibilidad, la coordinación de los movimientos y la habilidad, si es que utilizamos mayores esfuerzos volutivos y tensiones síquicas, podemos tener muchas exigencias en la actividad deportiva.

Seguidamente:

Peña Juan (2017) cita a Harre (1971), explicando que:

Entiende acerca del entrenamiento que es como un proceso del tipo pedagógico que ayuda al perfeccionamiento deportivo que va conducido por el medio de principios científicos particularmente de enseñanza, que busca actuar de manera planificada y sistemática sobre la capacidad y la disposición que ayuda a conducir a un deportista para que logre alcanzar altos rendimientos en un deporte o disciplina deportiva. (p. 16)

Por ello recalco y menciono que el entrenamiento deportivo es un largo proceso que se brinda de manera fisiológica en el organismo para favorecer en la mejora y el

desarrollo de las capacidades y cualidades en el aspecto físico, promoviendo e impartiendo la práctica de un mejor rendimiento deportivo y aportando emociones para el beneficio propio y de la sociedad.

2.2.2. *Clasificación del entrenamiento deportivo*

a) Preparación física. Es el medio por el cual el hombre desarrolla las capacidades motoras del deportista, para ello se expone que:

Palmero Ignacio (2017) cita a Zintl (1991) donde define que:

El entrenamiento deportivo es un proceso planificado que pretende un gran cambio en el individuo optimizándolo, estabilizando y reduciendo la capacidad en el rendimiento en el ámbito deportivo tanto en la condición física, en la técnica del movimiento, la táctica y en los aspectos psicológicos. (p. 2)

El factor es sumamente importante fundamental porque nos ayuda a alcanzar el éxito en cualquier partido, ya que se ven involucradas en diferentes partes musculares del cuerpo y se requiere una mayor concentración y coordinación, logrando obtener mejoras en las capacidades motoras tanto condicionales como coordinativas para lograr un mejor aprendizaje utilizando las diversas técnicas o tácticas que encontramos en este deporte o los diversos que encontramos en este deporte o los diversos que encontramos, la preparación así mismo no se da de manera superficial sino de manera profunda, ya que para el mismo se requiere tener todos los sentidos alerta.

b) Preparación técnica. Vienen a ser los procedimientos que se adquieren mediante las prácticas exhaustivas, mejorando las habilidades que se poseen, mediante el aprendizaje y la experiencia, por la cual el autor define:

Barbara Rodríguez y Antonio Monroy (2013) cita a Riera (1995) quién menciona su explicación con tres palabras claves en las que utiliza la ejecución, “interacción con la dimensión física del entorno y su eficacia, llevando a cabo un gesto posible en relación al deportista.” (p. 1)

Se pueden dar de dos maneras tanto individual como colectivamente, para lograr el bien común por las partes que consiste en ganar, aclarando también que existen técnicas de ataques como de defensa que de igual manera buscan que se obtengan puntos a favor para obtener la victoria y logrando que el equipo adversario no pueda defender eficazmente, para ello busca ejecutarse con las manos y estudiando el lugar o la persona

hacia donde debe dirigirse el balón, de manera eficaz o llegando a ser perfecta para la obtención de la victoria y la derrota del equipo adversario o retador, simplemente con el fin de preparar al deportista ya que es el quien va ejecutar el juego.

c) Preparación táctica. Blanca Villamil (2016,) cita a Gonzales (2013) quien justifica que:

La táctica se encuentra dividida en dos aspectos, la táctica individual y la táctica grupal, recalcando que se piensa que la de mayor importancia es la grupal, pero se comienza con la personal para que en la grupal haya un mejor desenvolvimiento siendo efectiva y eficaz en el trabajo. (p. 49)

Se llega a definir como el uso oportuno o adecuado de determinar la variante de la técnica, que suele llegar a brindarnos ventajas, suele ser usada con mucha discreción, según lo vaya exigiendo el juego o partida, suele ser más eficaz cuando se utilizan las variantes del elemento técnico y además de ello lo puedes ejecutar tu solo, es decir individualmente o si es que existe mayor comprensión entre los jugadores puede realizarse de manera grupal ya que ganara todo el equipo o todos los participantes en el juego, ya que existen oponentes que buscan la mejor manera de lograr quedar invictos durante el juego o partida que se está llevando a cabo, por ello las acciones o medidas tienen que ser ejecutadas de manera precisa, sin cometer ni un solo error.

d) Preparación psicológica. Es un sistema que acude a ejecutar diferentes procedimientos para obtener un resultado influyente y favorable sobre cierta conducta u otro factor que se desee cambiar en el individuo, para lo cual se expone lo siguiente:

Juan Meza (2014) cita a Ucha Francisco (1999), quién menciona que:

La preparación psicológica es un sistema de procedimientos que tienen como propósito garantizar el estado óptimo que te ayude a aprovechar las reservas físicas y psicológicas del deportista y perfeccionar notoriamente las capacidades psicológicas que tiene el ser humano en específico el deportista así mismo le ayude a perfeccionar las capacidades psicológicas que son la premisa de rendimiento en las condiciones de dichas competencias. (p. 7)

Para ello menciono que en los deportistas influye bastante en la conducta o el rendimiento que ellos tienen, los consejos o tratamientos que les brinde un psicólogo ya que ellos utilizan diferentes procedimientos para lograr y tratar todo tipo de problemas que se les presente, como por ejemplo el estrés el cansancio, la preocupación, el

nerviosismo, así mismo ayudar a que consigan la fluidez en su potencial físico, técnico y táctico, que por cierto conlleva tiempo, a largo proceso, es muy importante porque de igual manera influye en los deportistas el nivel socioemocional que tengan para lograr su desenvolvimiento total o completo en un partido de juego que ayude a obtener la victoria triunfal, la toma de decisión correcta frente a diversas situaciones.

e) Preparación teórica. En la actualidad observamos que la preparación es tan necesaria en todo aspecto, como deportivo, académico y otros, por ello los entrenadores se encuentran en constante capacitación, porque forman e inclusive transforman a sus jugadores, ya que es concerniente a cualquier razón o motivo de la vida, para ello a continuación:

La formación teórica es una de las formas más importantes de incrementar la eficacia del deporte como medio de superación personal armoniosa. Este criterio se considera bastante realista, por lo que abogamos por considerar la formación de un jugador de voleibol en un programa integral de entrenamiento deportivo (PIPD) (Domínguez y Llanos, 1982, p. 122).

Así mismo encontramos lo siguiente:

Hernández, Fernández y Pérez (2013) cita a Ozolin (1989) quien afirma que:

La preparación teórica posee y maneja una parte esencial que ayuda a realizar la práctica del principio de lo consciente, instruyéndonos al camino de la más elevada perfección para poder adquirir conocimientos, siendo necesario que, sean involucrados desde los primeros pasos en el deporte, el conocimiento se adelante a la práctica y construya el fundamento del perfeccionamiento en el desenvolvimiento. (p. 1)

Se puede decir que saber teóricamente algún tema, o conocer a profundidad de lo que abarca, es sumamente primordial, ya que mencionados autores anteriormente lo confirman puesto que conlleva a que tanto la práctica y la teoría se complementen, es decir que con la práctica llegamos a obtener los resultados que son transferidos de manera escrita para poder comprenderlos y llevarlos a cabo, por eso es necesario la preparación teórica en el voleibolista, porque sin conocer, ni comprender nada no conocerían la forma de ejecutarlo adecuadamente, así mismo el valor que dicho deporte posee, inclusive la expresión oral ayuda a brindar una mejor preparación teórica.

2.2.3. Periodización del entrenamiento deportivo

Muñoz Pedro (2018) cita a Bompa (2000), quién afirma que:

La periodización es como la división o repartición del plan anual en fases de entrenamientos más cortos y que se manejan libremente, ya que busca en mejor opción la mejora de calidad de la organización del entrenamiento y permitiendo a los entrenadores su libre elección al dirigir dicho programa de manera sistemático. (p. 11)

Se puede decir que hay cierto tiempo para planificar y ejecutar las actividades que se necesitan o requieren, dependiendo de todo lo que se desee realizar ya que hay que cumplir cierta estructura al pie de la letra, respetándola para llegar a cumplir objetivos y metas trazadas que han sido planificadas con anticipación, porque no se puede realizar un entrenamiento deportivo en un corto tiempo sino que requiere de mucho esfuerzo y dedicación en ese periodo tanto como el entrenador y el deportista tienen que trabajar y ejecutar las actividades conjuntamente para ejecutarla adecuadamente.

2.2.4. Tipos de microciclos en el entrenamiento deportivo

René Díaz (2006) cita a Ozolin (1998) quien resalta que:

Los microciclos son estructuras muy efectivamente organizadas del entrenamiento deportivo y están constituidos por un pequeño o gran conjunto de sesiones que ayuda al entrenador a manejar el entrenamiento durante las sesiones planificadas de manera que siempre posean cohesión y coherencia en función al microciclo respectivo o mencionado, siendo esta la parte más variada del entrenamiento. (p. 1)

a) Microciclos de preparación general. Los microciclos son tiempos pequeños destinados a preparar de manera general todo el cuerpo, para ello se muestra lo siguiente:

Nelson Clavijo, Jesús Romero y Diego La Rotta (2010) citan a Platanov (1995) quién menciona que, “son ejercicios variados a los ejercicios que se realizan durante un gesto técnico, pero aseguran el desarrollo principal y básico de los sistemas del cuerpo.” (p. 55)

Lo mencionado anteriormente nos permite fortalecer de manera global o general el cuerpo u organismo y sus tiempos ya están destinadas o constituidas para su buen uso, ya que son tiempos pequeños.

b) Microciclos de preparación especial. Son los ejercicios similares al gestor técnico y con acciones a fines para lograr objetivos en la competencia para ello:

Nelson Clavijo, Jesús Romero y Diego la Rotta (2010) citan a Matveiev (1977) quién clasifica en ejercicios de aprendizaje y ejercicios desarrollo para lo cual “el de aprendizaje es conocido como de iniciación orientada al aprendizaje estudiando la forma y la técnica de los gestos del deporte, y el desarrollo es enfocado en ello para mejorar la preparación física.” (p. 55)

Es muy asertivo y eficaz porque nos ayuda en el desarrollo de técnicas especiales concernientes al deporte que planeemos desarrollar en beneficio de la mejora física primordial para el logro de los objetivos previstos anticipadamente.

2.2.5. Especificidad del entrenamiento

La esencia especificidad del entrenamiento las respuestas son provocadas por una manera de ejercicios dados directamente planificados y que están relacionados con los elementos fisiológicos involucrados para el desarrollo del entrenamiento incluyendo el impacto que obtendrán físicamente y psicológicamente al realizar dicha actividad deportiva.

2.2.6. Dimensiones del entrenamiento

Periodismo Deportivo III (2020) cita a D. Martín (1977) quién se refiere:

Al entrenamiento deportivo como una secuencia de un proceso que es conducido con mucha precaución en la planificación, el cual debe ser desarrollado conforme a una representación que se dirija a la búsqueda del alcance de objetivos y que genere modificaciones y cambios en el estado de rendimiento de la persona, o cambios en el motor deportivo de la capacidad de acción de la conducta del deportista o entrenado. (p. 3)

a) Dimensión física. Es considerada como el bienestar óptimo para el funcionamiento del organismo en relación al aspecto físico y los aspectos quienes se involucran como el la actividad o ejercicio físico adecuado, para ello pronunciamos que:

Se basa y se centra en el cuerpo de manera física, se sabe que estas varían de acuerdo al estado en el que se encuentra la persona estudiada, incluyendo así mismo a todo lo concerniente a la persona, busca el buen mantenimiento y cuidado adecuado variando sus hábitos, tanto de manera interna como externa, en esta incluyen la higiene

personal, la buena alimentación, el deporte e inclusive acudir a los centros médicos para verificar su salud, además de ello si no se realiza de manera adecuada y correcta se puede sufrir grandes deterioros a largo plazo, es esta dimensión se pueden trabajar los brazos y piernas inclusive los otros miembros del cuerpo para prepararlas de acuerdo al deporte que se va practicar durante un determinado periodo.

b) Dimensión recreativa. Joaquín Benítez, Monserrat Cadenas, Óscar Campón, Aurora Espartero y Ernesto Muñoz (2015) cita a Argyle (1996) quien define a la recreación como, “un resultado en la participación que has tenido en una actividad que realizas en el tiempo de ocio, por interés propio, por querer divertirse, por entretenerte, para mejora personal o que tenga algún fin, pero fuera de lo material.” (p. 4)

La recreación es el aprovechamiento máximo que se le brinda al tiempo libre de manera opcional y a libre albedrío sin necesidad de ser obligado a realizar alguna actividad sin consentimiento propio, por el muy contrario ayuda al relajamiento tanto físico como mental. Comprende el conjunto de actividades por el medio en que las personas se divierten, se relajan y olvidan del desestres, además de ello no se da de manera obligatoria porque se hace de manera libre y voluntaria porque se realiza cada vez que uno desee, puede o no puede necesitar de una planificación anticipada, encontramos una diversidad de actividades que se pueden realizar al margen de lo recreativo, algunas de estas actividades que se pueden dar al aire libre o en un ambiente cerrado, así mismo se puede dar individual o de manera grupal dependiendo de la cantidad de individuos de quienes deseen ser partícipes en dicha actividad, dependiendo al tiempo en que se llevara a cabo, es decir si tomaran solo horas, días, inclusive semanas o meses.

c) Dimensión competitiva

Marcelo Russo (2020) cita a Blázquez (1999) quién hace mención a aquellas prácticas deportivas o actividades referidas al deporte en la cual el objetivo y la meta consiste en que los participantes lo tienen que superar, vencer a un rival o contrario o a sí mismo.

Así mismo se enuncia, “que está orientación, rigiéndose al principio de la selectividad, de forma en el que le sirvan a la elite deportiva constituyéndola individuos en cantidad minoritaria y mostrando y empleando un gran sacrificio.” (Sánchez Bañuelos, 2000, p. 2)

Es una acción en la cual el individuo o un grupo de individuos se unen o propiamente el participante se motiva para lograr un objetivo principal, que es superar los diversos obstáculos para conseguir o lograr mejores posiciones calificativas frente a los adversarios, llegando a obtener la mayor satisfacción en su vida de haberlo dado todo en la competencia, es decir, mayor esfuerzo, mayor concentración mayor eficacia, mayor empeño, mayor motivación, menos flojera, para gritar con euforia la victoria.

2.2.7. *Importancia del entrenamiento deportivo*

José Rey, José Ramos y Carmen Rey (2012) cita a Matveiev (1983) define que el entrenamiento deportivo “es conocido como la forma fundamental con respecto a la preparación del deportista, basada con ejercicios sistematizados y organizados de manera pedagógica para dirigir la evolución deportista.” (p. 1)

También ayuda al deportista a alcanzar sus objetivos gestionando el proceso de mejora del rendimiento. La mejora del rendimiento es un proceso cíclico que hace que el organismo se adapte para poder aplicarlo a la disciplina deportiva de interés.

2.2.8. *Fundamentos del voleibol*

Jhon Flores (2019) cita a Fundamentos técnicos del voleibol (2013), menciona que:

El voleibol este compuesto por cinco movimientos técnicos básicos de Servicio o Saque, Bloqueo, Recepción o antebrazo, Colocación o golpe de dedos, Ataque o remate, aclarando que cada uno de los puntos mencionados tiene sus propias variantes, en los cuales están involucrados los desplazamientos, las posiciones para poder ejecutar la técnica y la manera de enseñanza. (p. 11)

Jhon Flores (2019) cita a Hugo en J. Fuentes (2008), donde pronuncia que:

El anhelo de todo entrenador es el logro de una técnica perfecta, buscándola con una serie de repeticiones en las actividades, para ello el entrenador-pedagogo debe capacitarse constantemente en su unidad y su planificación, ver también la mejora de los sistemas de corrección optimizándolos. (p 16)

Jhon Flores (2019) cita a Técnicas del voleibol; Remates, dedos, gestos y más, s.f (2013), conceptualiza que:

Las técnicas del voleibol son exclusivamente diseñadas para obtener objetivos definidos durante el juego, que están netamente compuestos por las técnicas del

voleibol, además de ello caben en los gestos, técnicas del saque, bloque y el remate de este deporte. (p. 15)

2.2.9. Concepto de los fundamentos del voleibol

Maira Juan (2020) cita a Gamboa (2019), quién menciona que:

Los fundamentos técnicos, son el conjunto de acciones que se ejecutan en el terreno de juego con el uso de habilidades y destrezas físicas de manera especial, para cada fundamento técnico durante el juego, por ello es necesario que la enseñanza debe ser simultáneamente para su aprendizaje y ejecución en el campo de juego. (p. 18)

Dimas Carrasco y David Carrasco en su libro titulado “El voleibol” desde la página 17 hasta la 19 menciona y abarca algunos fundamentos técnicos del voleibol la manera correcta de ejecutar el deporte del voleibol dando recomendaciones para no cometer los errores más comunes en mencionado deporte.

Conocida también como técnicas o habilidades que vienen a ser utilizadas por los jugadores en los diversos juegos como el voleibol, ayudando a obtener la victoria, además de ello aportan diferentes beneficios, los cuales nos permiten ejecutar el juego de manera eficaz, rápida, precisa, mejorando nuestras habilidades físicas, con la ayuda del entrenador quien se encarga de impartir sus ideas de manera concreta y que nos ayude con el desenvolvimiento durante el juego.

2.2.10. Dimensiones de los fundamentos del voleibol

Las dimensiones son aquellas partes del tema a tratar de las cuales nosotros vamos a mencionar en este proyecto ya que son partes esenciales de las cuales un docente se va a basar en demostrar la enseñanza correcta para su ejecución y desarrollo en el campo durante el juego de enfrentamientos en el voleibol.

a) Dimensión saque. Arias et al, (2011) cita a Monge (2007) quien define que el saque es una acción a partir de la cual se inicia un set del juego, así mismo siendo considerado como un arma de ataque con el cual se pueden obtener puntos a favor de forma directa.

Se puede decir que hay varios tipos de saque para ello a continuación mencionamos algunos:

Saque tenis flotante. Según Cortina (2017), se define de la siguiente manera:

Los servicios o saques sin efecto, también llamados floaters o flotantes, se definen por un golpe seco a la pelota, un ligero seguimiento de la mano en el impacto y una desaceleración repentina de la mano al contacto, esto provoca una parábola y velocidad descrita por la pelota. El balón no tiene límites claros y provoca caídas repentinas e inesperadas, dificultando la recepción del balón (p. 26).

Es utilizado para provocar que la pelota de voleibol realice un movimiento impredecible debido a las capas de aire que se encuentran alrededor del balón que lo mueve hacia la derecha o la izquierda, así mismo hacia arriba, siendo difíciles de recepcionar para el equipo adversario poseyendo diferentes velocidades de acuerdo al impulso que le brindan.

Saque de tenis con efecto. Carlos Medina (2019) cita a Cortina (2007) quien menciona que:

Este saque tiene un efecto muy fuerte ya que se le infringe una rotación durante la trayectoria del balón, que se da durante la pronación de la muñeca durante el golpe, siendo dirigido en forma de parábola, haciéndose fácil de determinar hacia donde se dirige el balón. (p. 19)

El balón se traslada de manera giratoria y la razón es por el movimiento de la muñeca, por su movimiento y dirección son claramente predecibles, es decir, que fácilmente se ubica la zona donde está se dirige, es mayor ventaja para el oponente porque se prepara para devolver el balón, por la misma manera es que se le nombra saque con efecto.

Saque por debajo lateral. Cortina (2007), en referencia, saque por debajo lateral, nos menciona que:

Su ubicación del jugador es paralela a la red y de frente a la línea lateral del terreno. Los pies están en forma de paso, al ancho de los hombros, las piernas están ligeramente flexionadas, el tronco poco inclinado al frente, el balón es sostenido con una de las manos hacia adelante y el brazo contrario hacia atrás, procede con el lanzamiento del balón hacia arriba, donde el brazo que está atrás se desplaza hacia adelante para golpear el balón con la mano abierta o cerrada. (p. 27)

El jugador se sitúa lateralmente en el campo, el brazo con el que va golpear el balón tiene que estar firme, estirado hacia atrás o puede ser levemente flexionado, con la

palma firme, siendo así el balón sostenido con una mano y la otra que se encuentra ubicada atrás está listo para dar el golpe, para que el balón se traslade al campo adversario de manera eficaz y segura dependiendo siempre de la fuerza con el que golpees.

Saque por debajo de frente. Es otro tipo de saque que se frecuenta usar por principiantes en un partido de voleibol, por ello es muy conocido y a continuación se expone la manera de su ejecución.

Carlos Medina (2019) cita a Cortina (2007), quién dice que:

El balón es sostenido con una mano que se encuentra en la parte de adelante del jugador, el otro brazo semi flexionado se encuentra detrás del cuerpo del jugador, así mismo los pies separados en forma de paso al ancho de los hombros, de igual forma ligeramente flexionado y el tronco inclinado hacia delante de manera leve.
(p. 19)

El movimiento comienza con un lanzamiento corto del balón hacia arriba, seguidamente del brazo que va golpear el balón que se desplaza hacia adelante extendida en forma de péndulo gracias a la articulación del hombro, lo que facilitara el golpe con la palma abierta, posición adecuada es estar levemente inclinados hacia adelante para tener una reacción rápida si es que es devuelto el balón.

b) Dimensión recepción. La recepción es conocida como el primer paso para poder colocar o armar nuevamente el remate, eso después del saque, ya que ayuda a neutralizar dicho movimiento obteniendo así un puntaje excelente, en decurso lo menciona:

Zavaleta (2018) cita a Guimaraes (2006) quien alega que:

El jugador adopta una posición dinámica que le permite actuar de manera rápida al momento de desplazarse y poder visualizar en saque que va ejecutar su oponente, es primordial estar muy activo para estar posicionado correctamente, separando y flexionando las piernas, manteniendo una posición equilibrada, dejando todo el peso de su cuerpo hacia la parte delantera de sus pies, los hombros hacia adelante, los brazos estirados hacia adelante y las manos unidas una sobre otra al contacto con el balón todas las partes del cuerpo responden dirigiendo o acompañando el golpe, mientras más potencia tenga el saque más suave debe ser la recepción para no desviar el balón fuera del campo de juego, considerado como la base del contraataque aunque considerablemente sea un elemento defensivo.
(p. 20)

Así mismo Salazar (2019) cita a Hessing (1995), quién afirma que:

El fundamento de la recepción es el primero de los tres contactos que le está permitido realizar o ejecutar a un equipo para tratar de devolver el balón necesariamente por encima de la red, además permite que el saque sea detenido y evita que el equipo rival o contrincante obtenga puntos a favor. (p. 20)

La recepción es el primer contacto que realiza un equipo para construir su ataque cuando no se encuentra en posición de saque, su objetivo es neutralizar el posible saque contrario y permite construir un ataque exitoso, ayudando a pasar el balón sobre la red, evitando así anotaciones a favor del equipo adversario, con ayuda de los brazos estirados y direccionándolos hacia la zona que queremos enviarla, porque nos encontramos en ataque defensivo.

c) Dimensión remate

Gesto de ataque de un equipo ya que culmina la fase ofensiva de una partida de juego ya que su objetivo es superar al equipo contrario realizada con la palma de la mano, para golpear el balón con precisión y fuerza por lo tanto lo expresa a continuación:

Según Maira (2020) quien cita a Cortina (2007), afirman que:

El remate es el gesto técnico por excelencia en el ataque de un equipo, que viene a ser el tercer golpe del balón en el propio campo, para ello se requiere manejar su ejecución, que tiene relación con la capacidad de cada jugador para ello encontramos algunas características que debe poseer el que lo realiza como una elevada estatura, tener desarrollado los saltos. (p. 20)

Así mismo Delgado (2021) cita a García (2002) precisan lo siguiente:

Se consolida que se trata de golpear fuertemente el balón, cuando este se encuentre cerca de alcance y por encima de la red, el jugador debe dar un salto para elevarse lo más alto, el brazo y la mano van en forma de cuchara para que no cometa faltas al manipular el balón y golpear de arriba hacia abajo en el campo contrario para que sumen puntos a favor. (p. 30)

El remate es el elemento que culmina la fase ofensiva de una jugada, teniendo como misión superar la red y la defensa contraria, tanto el bloqueo como la defensa de campo, representa a la acción que pone fin a una jugada ofensiva donde el jugador corre, salta y golpea el balón con la palma de la mano tirándolo al suelo, se procede a realizar

de la siguiente manera el brazo con una mayor altura y realiza el movimiento rápido golpeando el balón para proyectarlo hacia abajo, siendo difícil de responder o devolver el balón.

Existen los siguientes tipos de remate:

Remate diagonal o de frente. Remate hecho de manera diagonal que el balón cruza la cancha del oponente de lado a lado dependiendo del impulso y la dirección al cual lo envíes para ello se encuentran los siguientes:

- **Desplazamiento.** Es contar los pasos como mínimo o máximo que van a ejecutar, para ello procede la siguiente explicación:

Los pasos que se den por el rematador dependen de sus características, el último paso de la carrera que viene a ser el impulso es sumamente importante ya que tiene que ser largo, preparando las condiciones biomecánicas del cuerpo para un buen despegue, se llega a frenar con el talón (ligera torsión interna). Estando los brazos extendidos hacia arriba y atrás del cuerpo, el pie que estaba atrás se coloca paralelo al otro (con ligera rotación interna), para utilizar mejor la fuerza (Cortina, 2007, p. 28).

Algunas características de las cuales debe poseer el rematador para la buena ejecución de un remate es realizar un adecuado voleo en el caso del juego específico, siendo el último paso el más importante ya que es el más extenso, buscando un movimiento corporal perfecto para un óptimo despegue, los brazos ubicados en una posición adecuada que facilite la ejecución del mismo desplazamiento.

- **Despegue.** Otro aspecto muy fundamental que permite el desarrollo de un remate estupendo, porque requiere de mucha concentración ya que consiste en como ubicar el cuerpo y la manera en que debe caer al suelo de forma adecuada así pues a continuación:

La fase de despegue es considerada como una de las fases más importantes porque se conjugan los principios físico-biológico del jugador en relación al salto para golpear o rematar el balón, el peso del cuerpo pasa a los talones terminando en las puntas de los pies, los brazos pasan hacia adelante y arriba más las piernas se estiran (Cortina, 2007, p. 28).

Es la parte más relevante, puesto que el jugador prepara los miembros de su cuerpo para realizar un salto con el fin de realizar el remate o el golpeo del balón, poseyendo una posición corporal adecuada que permita dicho movimiento.

- **Golpeo.** El golpeo es la indicación de como de debe ubicar el brazo, el cuerpo y la medida en que debe despegar del suelo, además de ello nos facilita la comprensión de la manera correcta de ejecutarlo para ello a continuación lo expone:

El brazo que golpea se encuentra semi flexionado donde el codo señala hacia arriba el otro semiflexionado se encuentra hacia adelante a la altura del rostro ayudando a mantener el equilibrio, el brazo se mueve de manera rápida hacia adelante y hacia arriba para golpear el balón con la mano abierta realizando una flexión supina de la muñeca, el brazo luego desciende por delante del cuerpo (Cortina, 2007, p. 29).

Para mayor comprensión mencionamos que el brazo que va realizar el remate esta flexionado al lado de la cabeza el codo se muestra hacia arriba, el otro cumple el rol de impulsor que esta semi flexionado ubicado delante de la cara para la estabilidad requerida, el golpe debe ser con la palma abierta.

- **Caída.** Medina Carlos (2019) cita a Cortina (2007) quien afirma que “después de realizar el remate, ágilmente se procede a retirar la mano, para proceder a bajarla por delante del cuerpo, descendiendo tiene que sostenerse con la punta de los pies para que amortigüen el peso.” (p. 23)

Para dar concluido con la ejecución del remate viene el procedimiento de la caída adecuada, en la cual la mano debe de reaccionar de manera rápida para comenzar desde un inicio con la ejecución de un nuevo remate.

Remate de muñeca (dirigido). Por consecuente el remate de muñeca que está dirigido, es diferente y con un tipo de giro de manera frontal, indicándose los pasos o procedimientos que se van a ejecutar para lograrlo satisfactoriamente, a continuación, expone:

Medina Carlos (2019) cita a Cortina (2007) mencionando que:

Este tipo de remate tiene la misma forma de ejecución que la que se realiza de manera frontal, la diferencia está que cuando hay contacto, el jugador

necesariamente tiene que frenar el movimiento del brazo y golpea el balón como si fuera un latigazo y este se ejecuta solo con la muñeca. (p. 23)

Este tipo de remate consiste en que el jugador que ha realizado el remate frena el movimiento del brazo y con la otra mano golpea simulando un latigazo, ya que en este movimiento se utiliza la muñeca conforme a lo anterior mencionado.

2.2.11. Importancia de los fundamentos técnicos en el voleibol

Zavaleta (2018) cita a Hessing (2006), quien afirma que, “el voleibol es de gran importancia para profundizar el conocimiento en los fundamentos del juego donde la ejecución de la técnica cumple una gran misión, en ella se encuentran el saque, recepción, voleo, remate que caracterizan a dicho deporte.” (p. 17)

Menciona que, aunque algunos de los fundamentos técnicos sean muy básicos, nosotros debemos aprender a dominarlas a la perfección ya que la base consiste en que nos permite estar a la ofensiva frente al equipo adversario para poder lograr los objetivos deseados y el punto básico es el boleo.

2.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje significativo. Rodríguez Luz (2004) cita Ausubel (1976), quien atestigua que, viene a ser una teoría psicológica, “ya que enfatiza lo que ocurre dentro del aula con el estudiante para su aprendizaje, involucra así mismo a la naturaleza y todo lo concerniente para que se de manera eficaz y se pueda observar en las evaluaciones.” (p. 1)

Método de enseñanza. Navarro Diosveldy y Samón Marynoris (2017,) cita a Gonzales (2012), el expresa que “es un conjunto de técnicas y actividades que son utilizadas por el docente para lograr objetivos educativos, con sentido de un todo y es compartida por una comunidad.” (p.4)

Método de aprendizaje. “Define como un cambio relativo que es permanente en la conducta o en su potencialidad que es producida por la experiencia o puede ocurrir por enfermedades o sustancias alucinógenas” (Hergenhahn, 1976, p. 2).

2.4. Hipótesis de la investigación

Villarreal Jova (2019) cita a Hernández (2010), que manifiesta que, “la hipótesis es la que orienta a la búsqueda de los resultados, buscando que comprobar, sugiriendo su

elaboración como en proposiciones, aunque facilita solo responder en positivo a las interrogantes.” (p.29)

En ese sentido, a continuación, pasamos a presentar las hipótesis de la presente investigación:

2.4.1. Hipótesis general

- Entrenamiento deportivo afecta de manera satisfactoria los fundamentos saque, recepción y remate en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023.

2.4.2. Hipótesis específicos

- Entrenamiento deportivo afecta de manera satisfactoria en la dimensión saque de los fundamentos en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023.
- Entrenamiento deportivo afecta de manera satisfactoria en la dimensión recepción de los fundamentos en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023.
- Entrenamiento deportivo afecta de manera satisfactoria en la dimensión remate de los fundamentos en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023.

2.5. Variables de investigación

Definiciones operacionales de las variables de estudio

2.5.1. Variable independiente: Entrenamiento deportivo

Definición conceptual

López Milton (2013, p. 38) cita Dietrich Martin, Klaus Carl y Klaus Lehnertz (2001) quienes en su obra Manual de metodología del entrenamiento deportivo mencionan que, es un proceso de actividades que va dirigido hacia el desarrollo de ciertos estados de rendimiento deportivo.

Definición operacional

La variable independiente consta de tres dimensiones las cuales son: física, recreativa y competitiva, los cuales serán medidos a través de la guía de observación, en 2 momentos distintos valorados como evaluaciones de pre y post test.

2.5.2. Variable dependiente: Fundamentos pase, recepción y remate en voleibol

Definición conceptual

Zavaleta Denis (2018, p. 17) cita a Hessing (2006), quién afirma que son los conocimientos que uno pone en práctica al jugar, como los movimientos para lograr un objetivo, además que han ido evolucionando y la nueva tecnología ayuda con el estudio de la biomecánica que mejora la técnica.

Definición operacional

La variable dependiente consta así mismo de tres dimensiones: saque, recepción y remate, lo abarcaran 12 sesiones que se realizará en un tiempo de 60 minutos por medio de diversas estrategias metodológicas y valoradas a través de la guía de observación y el test táctico.

2.6. Operacionalización de variables

La operacionalización de variables permite abordar el estudio de una manera profunda, pues el énfasis de la labor de la investigación estaría concentrado en la caracterización de cada variable.

2.6.1. Operacionalización de variables

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Entrenamiento deportivo	López Milton (2013, p. 38) cita Dietrich Martin, Klaus Carl y Klaus Lehnertz (2001) quienes en su obra Manual de metodología de entrenamiento deportivo mencionan que, es un proceso de actividades que va dirigido hacia el desarrollo de ciertos estados de rendimiento deportivo	La variable independiente constó de tres dimensiones las cuales son: física, recreativa y competitiva, los cuales fueron medidos a través de las guías de observación, en 2 momentos distintos valorados como evaluaciones de pre test y post test.	Dimensión física.	Peso y talla.	Nominal
			Dimensión recreativa.	Deportes favoritos o de agrado individual y grupal.	
			Dimensión competitiva.	Busca ser el mejor con su equipo	
Fundamentos saque, recepción y remate en voleibol	Zavaleta Denis (2018, p. 17) cita a Hessing (2006), quien afirma que son los conocimientos que uno pone en práctica al jugar, como los movimientos para lograr un objetivo, además que han ido evolucionando y la nueva tecnología ayuda con el estudio de la biomecánica que mejora la técnica.	La variable dependiente consta así mismo de tres dimensiones: saque, recepción y remate, lo abarcaran 12 sesiones que se realizaron en un tiempo de 60 minutos por medio de diversas estrategias metodológicas y valoradas a través de la guía de observación y el test táctico.	Dimensión saque.	Bajo mano y tenis.	Ordinal
			Dimensión recepción.	Antebrazos.	
			Dimensión remate.	Diagonal o de frente y con giro de muñeca.	

CAPITULO III

MEDOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología de la investigación es aquel conocido como un conjunto de técnicas y procedimientos que se vienen a aplicar de forma sistemática y ordenada en la elaboración de un estudio ha determinado tema. Durante el desarrollo del proceso de la investigación, la metodología forma parte del trabajo en su totalidad, constituyendo así de esa forma la etapa que divide a la realización del mismo en el cual se pueden comprobar los resultados.

3.1. Tipo de estudio

El tipo de investigación que desarrollamos en el trabajo de investigación es de tipo experimental o aplicada, ya que se basa en acciones concretas para resolver algún problema, además se puso en práctica una propuesta educativa para la mejora de la variable dependiente de estudio, para lo cual lo enuncian:

Vargas (2009) cita a Murillo (2008), quien menciona que, “también se le conoce como investigación práctica o empírica, porque busca utilizar los conocimientos adquiridos, para seguir con otros implementándolos y sistematizándolos para llegar al resultado organizado, aunque sea un trabajo riguroso para conocer la realidad.” (p. 6)

Así mismo, el tipo de estudio:

Tiene como fin principal resolver un problema en el más menor tiempo posible, así mismo aplicarla al instante, por el medio de acciones concretas para con el problema, se dirige a la acción, al resultado y a las actividades a ejecutar (Chávez, 2007, p. 2)

La investigación aplicada describe algún problema de entrenamiento deportivo que ayudó a fortalecer dicha debilidad en los estudiantes del sexto grado de la Institución

Educativa San Francisco de Asís en la provincia de Huanta, porque fue sumamente importante conocer los conocimientos que tienen acerca de los fundamentos, sobre su ejecución mejoren o transformen para obtener un mayor aprendizaje, hallando respuestas y soluciones que tengan fines productivos como la solución, con mayor excelencia, buscando nuevas experiencias o entendimientos manejados.

3.2. Nivel de estudio

El estudio de investigación fue de nivel explicativo, porque se basa en dar a conocer las soluciones o mejorar los diferentes problemas conociendo la relación que hay entre ellas, para fundamentar el presente nivel de investigación en la que se encuentra este proyecto me sostendré en los siguientes:

“La investigación tiene nivel explicativo porque busca las causas razones o motivos del por qué se está suscitando dicho problema, brindándole una explicación coherente, así mismo aclara las secuelas que va dejar, buscando soluciones efectivas” (Sampieri, 2010, p. 1).

De tal manera, también, “pertenece este trabajo al nivel explicativo ya que lo expresan los estudios porque están referidos a las descripciones, los cuales permiten dirigirnos a responder las causas que provocan dichos fenómenos estudiados sean de manera físico o social.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2008, p. 5).

El trabajo de investigación es explicativo, basándonos en los autores mencionados anteriormente ya que buscó dar posibles soluciones al problema encontrado en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís en Huanta, el problema que ellos tenían es que no dominaban muy bien la ejecución y la teoría de los fundamentos técnicos del deporte del voleibol, para ello explicamos las causas y razones que permitan que nosotros hayamos ejecutado este proyecto de investigación que logró ayudar a los estudiantes en la mejora de la ejecución de dicho problema, los cuales son el saque, recepción y remate del balón y con el entrenamiento deportivo mejoramos dichas falencias, cumpliendo con lo requerido en el expuesto trabajo.

3.3. Diseño de estudio

El presente trabajo de estudio será de diseño pre experimental, para ello al respecto, se expresan:

Sáiz (2017) cita a Campbell y Stanley (1963), quienes consideran que:

Con esta investigación se aproxima a la investigación experimental, para lo cual mencionan que se compara a un grupo de sujetos dividido a los que se aplica y a los que no, seguidamente se mide la prueba de entrada (antes), la prueba de salida (después), luego se comparan. (p. 10)

Así mismo, Salas (2013) quien cita a Martín (2008), sostienen que, “la investigación pre experimental tiene una modalidad de estudio piloto que es valioso para desarrollar las investigaciones con idea de explorar una idea que se convierte en una hipótesis.” (p. 7)

Siendo verás y afirmativa el diseño del presente trabajo será pre experimental ya que se desarrollará en la provincia de Huanta en la institución educativa San Francisco de Asís donde el problema a investigar será cuan eficaz es desarrollar un entrenamiento deportivo que ayude en la mejora del manejo de los fundamentos del voleibol de saque, recepción y remate en los estudiantes del sexto grado para lo cual se utilizará a un grupo que se utilizará como muestra de la investigación y al otro como uno donde no se aplicará el trabajo para al finalizar llegar a las conclusiones objetivas.

Por las razones antes mencionadas el presente trabajo de investigación seguirá el siguiente esquema:

$$\text{GE} = \text{O}_1 \text{ X } \text{O}_2$$

Donde:

GE : A1 grupo experimental.

O1 : Al pre test.

X : Al tratamiento experimental.

O2 : Post test

En consecuencia, el diseño de investigación pre experimental nos ayuda como docentes a evaluar los problemas que tienen los estudiantes en relación a los fundamentos de saque, recepción y remate en voleibol en la Institución Educativo San Francisco de Asís en la provincia de Huanta, utilizando la manera exploratoria y que podamos indagar temas concernientes a profundidad, ya que pueden variar los resultados y necesariamente tienen que ser comprobados de manera eficaz y minuciosa que nos ayuden a dar solución

a los problemas mencionado con anterioridad, con la realización del estudio que permitan observar los efectos que producen.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Se considera que, “la población se considera al total o por completo de un conjunto que vamos a estudiar o investigar, para poder sacar las conclusiones requeridas con respecto al mismo.” (Levin & Rubin, 1996, p. 26).

Así mismo, Navarro (2018,) quien cita a Cadenas (1974), afirmando que, “la población es el conjunto de elementos que poseen una característica que los hace más común.” (p. 26)

Por consiguiente finalizamos recalcando que la población es el grupo completo o total que se va estudiar de un problema o tema a tratar, para lo cual te ayudarán a sacar las respectivas conclusiones de manera general con respecto a las hipótesis es decir, si afectarán a los estudiantes del sexto grado con todas sus secciones de dicha institución de la provincia de Huanta en su totalidad o si es probable su uso de manera general en los estudiantes que se encuentren en cualquier lugar siendo su uso eficaz, o puede no ser útil su uso y solo sea una investigación fallida.

Para lo cual tenemos en cuenta la definición con mencionados dichos autores, la población seleccionada para el actual trabajo son los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” N = 134

Tabla 1.

Población de los estudiantes de la institución educativa “San Francisco de Asís” 2023

Estudiantes del 6to grado	Varones	Mujeres	Cantidad
6to “A”	18	15	33
6to “B”	17	16	33
6to “C”	14	18	32
6to “D”	11	7	18
6to “E”	10	8	18
Total			134

Fuente: Elaboración propia

3.4.2. Muestra

“Es una parte de un conjunto total o la población que ha sido elegida a libre albedrío, procediendo a someterse a la observación para representar el conjunto, con la finalidad de obtener los resultados del trabajo” (Bravo, 1994, p. 8).

Así mismo, Rojas (2017) cita a Palella y Martíns (2008) quienes mencionan que, “la definición de la muestra como una parte o el sub conjunto de la población de una cierta cantidad a disposición, dentro de la cual deben poseer características que reproduzcan de la manera más exacta posible.” (p. 1)

En consecuencia tenemos como concepto que la muestra es la parte del conjunto total de la investigación con los cuales pondrás a prueba tus variables y la eficacia que tienen en el desarrollo de la actividad que deseas ejecutar en este caso será que tan importante es ejecutar un entrenamiento deportivo para mejorar el desarrollo de los fundamentos saque, recepción y remate en voleibol con los estudiantes de la institución educativa San Francisco de Asís en la provincia de Huanta con el sexto grado.

Para exponer lo siguiente nos basamos en la explicación de los dos autores anteriormente pronunciados e indicamos que la muestra seleccionada para este trabajo de investigación son los estudiantes del sexto grado D de la institución educativa “San Francisco de Asís” 2023

Tabla 2.

Muestra de estudio de los estudiantes del sexto grado D de la institución educativa “San Francisco de Asís” 2023

Estudiantes del 6to	Varones	Mujeres	Cantidad o número
6to A	11	7	19
Total			19

Fuente: Elaboración propia

3.5. Muestreo

“Técnica empleada para seleccionar elementos de la investigación concernientes a la población que conformaran una muestra, utilizada especialmente para realizar inferencias de manera general a la población con la que se va realizar el estudio en el presente trabajo” (Espinoza, 2016, p. 5).

De tal forma también, Belloso (2012) afirma que, “el muestreo probabilístico es el material que ayuda a conocer la probabilidad de cada elemento que integra la muestra ya que la desconoce.” (p. 8)

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Belloso (2012) cita a Arias (2006), quién indica que, “los instrumentos de recolección de datos son las distintas formas de obtener información, quién menciona también la observación directa, la entrevista, en análisis de documento y contenido.” (p. 10)

Siendo así que mencionamos que los instrumentos de recolección de datos, nos ayudarán a obtener información valiosa y verás sobre el problema a tratar sobre el conocimiento y ejecución de los fundamentos del voleibol de saque, recepción y remate en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa San Francisco de Asís en la provincia de Huanta con la programación del entrenamiento deportivo.

3.6.1. Técnicas

Peña (2012) cita a Arias (2006), quienes refieren a las técnicas e instrumentos de recolección de datos que, “puede ser cualquier recurso, material, dispositivo o inclusive en formato, que sea útil para registrar, obtener o almacenar información.” (p. 53)

Observación. Utilizaremos la técnica de la observación ya que se realizará un registro sistemático válido y confiable, es un método utilizado en la investigación educativa, ya que sirve para validar los insumos de recojo de datos realizando una observación de manera sistemática.

Pancorbo (2021) cita a Quispe (2012), quién menciona que, “la técnica de observación es apropiada para recopilar datos en ambientes controlados que sean de tipo experimental, la cual utiliza instrumentos como la ficha de observación, guía de observación y así mismo las listas de cotejo.” (p. 44)

3.6.2. Instrumento

Se refiere al “proceso para obtener información, aunque sea de manera empírica, para medir las variables en las unidades que ayudaran a medirlas, que ayuden con la obtención de datos necesarios para el estudio del problema de la investigación” (Chávez Dennis, 2004, p. 6).

De igual forma, Beloso Rafael (2012) cita a Tamayo y Tamayo (2007), quién define al instrumento como, “ayuda utilizada por el investigador o una serie de elementos que ayudan en la obtención de información, para así mismo utilizarlas en su medida.” (p. 11)

Guía de observación. Pancorbo Paolo (2021) cita a Tamayo (2004), quién manifiesta que:

La guía de observación es el instrumento que permite fácilmente y más eficaz le sirve de ayuda al observador al situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación, también es el que nos ayuda en la conducción de la recolección y la obtención de datos e información de un hecho o fenómeno. (p. 45)

Por consiguiente, la técnica y el instrumento de recolección de datos empleados en el presente trabajo de investigación serán la observación y la guía de observación ya que ayudan con el proceso de la búsqueda de la información necesaria para responder a problemas que presentan los estudiantes.

Test táctico. Capetillo Rubén (2005, p. 1) cita Sampedro Javier (1999) quién define que la táctica es una mezcla inteligente de los recursos motrices, de forma individual y colectiva, que sirven para solucionar las situaciones de juego de forma actual que surgen de la actividad competitiva.

Pre test. Argumenta que el pre tes “es un instrumento que realiza la verificación de conocimientos, aptitudes y destrezas en el momento antes de la aplicación del procedimiento” (Gómez, 2006. 24).

Este instrumento de recojo de datos se aplica antes de la puesta en práctica del proyecto ya que ayuda a recoger datos iniciales acerca del grupo experimental.

Post test. “Es una prueba que se realiza una vez transcurrido el periodo experimental en la cual se vuelven a recoger observaciones del rendimiento del grupo de la investigación estableciéndose un sistema de comparaciones que permite extraer consecuencias respecto al nuevo método” (Gómez, 2006, p. 32).

Este instrumento nos sirve para realizar el comparativo sistemático de los datos en 2 momentos distintos, un antes del experimento y un después del mismo a través de la misma estadística.

Tabla 3.*Las técnicas de recolección de datos*

Variab les	Instrumentos de recolección de datos
Entrenamiento deportivo V. I	Observación.
Fundamentos del voleibol saque, recepción y remate V. D	Test táctico, pre test y post test

Fuente: Elaboración propia

3.7. Validez y confiabilidad del instrumento

Se tuvo como base científica y teórica el cuadro operacional, teniendo en cuenta los indicadores de cada variable para poner en marcha la investigación, el instrumento fue validado mediante juicio de expertos, así como también se aplicó el instrumento a un solo grupo pequeño muestral en que se demostró la confiabilidad del instrumento.

3.7.1. Validez

Se elaboró la validez de los ítems del instrumento. Tamayo y Tamayo (2012), lo definen como: “capacidad de un instrumento para medir lo que pretende medir, basado en la relación consiste con otras mediciones que están de acuerdo con la hipótesis derivada teóricamente” (p. 198).

El instrumento se sometió a un juicio de expertos para su validación conforme al reglamento de investigación, bajo el criterio de formadores expertos y conocedores del tema de investigación para que avalen la fiabilidad y validez del instrumento y así pueda ser aplicado.

Tabla 4.*Validación por juicio de expertos*

Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Opinión
Reyes Araujo, Wilber Antonio	Doctor	Buena
Cangana Canchari, Walter	Magister	Buena
Valencia Aguilar, Edhgar Héctor	Magister	Buena

Fuente: Elaboración propia

3.7.2. Confiabilidad

La prueba de confiabilidad se define como un requisito imprescindible que todo instrumento debe cumplir porque demuestra el grado de confiabilidad del instrumento.

Esta evaluación supone la certeza de que los datos obtenidos son creíbles.

Tabla 5.

Confiabilidad de pre tes de fundamentos saque, recepción y remate del voleibol

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados			
Alfa de Cronbach		N de elementos	
,835	,829	10	

Fuente: Resultados obtenidos en el SPSS

Análisis. El coeficiente del Alfa de Cronbach aplicado a los ítems de instrumento, se calculó a través de software SPSS versión 2021 y su resultado es de 0,835 que según la interpretación de Oviedo y Campo (2000) es aceptable porque se encuentra en el rango de 0,70 a 0,90, así como también para Ruiz (2002), tiene una confiabilidad alta porque se encuentra en el rango de 0,61 a 0,80 por tanto, se concluye que la consistencia interna del instrumento utilizado es aceptable y procede para su aplicación.

Tabla 6.

Confiabilidad de post test de fundamentos saque, recepción y remate en voleibol

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados			
Alfa de Cronbach		N de elementos	
,697	,700	10	

Fuente: resultados obtenidos en el SPSS

Análisis. El coeficiente del Alfa de Cronbach aplicado a los ítems de instrumento, se calculó a través de software SPSS versión 2021 y su resultado es de 0,697 que según la interpretación de Oviedo y Campo (2000) es aceptable porque se encuentra en el rango de 0,70 a 0,90, así también para Ruiz (2002), tiene una confiabilidad alta porque se encuentra en el rango de 0,61 a 0,80 por tanto, se concluye que la consistencia interna del instrumento utilizado es aceptable y procede para su aplicación.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis e interpretación de datos

3.8.1. Estadística descriptiva

Primeramente, organizamos la instrumentación para la prueba piloto, seguidamente nos aseguramos de realizar la confiabilidad de la instrumentación, así

mismo almacenamos los datos en el paquete estadístico Excel, a continuación, baremamos los datos, para proceder con la determinación de los mínimos, máximos y anchos, por último, generamos las tablas y gráficos.

3.8.2. Estadística inferencial

Iniciamos pasando los datos al paquete estadístico JMB: SSPS, luego sometemos los datos a la prueba de Levene – normalidad, para después determinar la estadística paramétrica o no paramétrica a seguir, sucesivamente generamos las diferencias del pre test y post test, para culminar sometemos los datos a la prueba de hipótesis.

3.9. Aspectos éticos de la investigación

En la presente investigación se considerara algunos aspectos éticos básicos, el primero será que este proyecto está basado con una normatividad conocida como las normas apa 7ma edición regida a sus bases anticipadamente indagadas, seguidamente para evitar plagios o incidencias en encontrar coincidencias en el presente trabajo se someterá el contenido al aplicativo del turnitin que es el encargado de verificar dichos problemas, además es sumamente necesario hacer partícipe a las autoridades de la provincia de Huanta; para la respectiva confirmación en la fabricación de mencionado proyecto, abarcando así la intervención de los padres de familia quienes tienen que conocer cuáles son los objetivos a tratar en el presente documento, por último a los estudiantes quienes serán los que viabilicen la ejecución del mismo siendo eficaz y posible.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y descripción de los resultados

En el siguiente capítulo se mostrará el procesamiento de la información que se ha obtenido mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos y se tendrá como referencias los objetivos y diseño de investigación. De esta manera, se empleó el programa estadístico (SPSS) versión 21 y la hoja de cálculo Microsoft Excel.

4.1.1. A nivel descriptivo

Tabla 7.

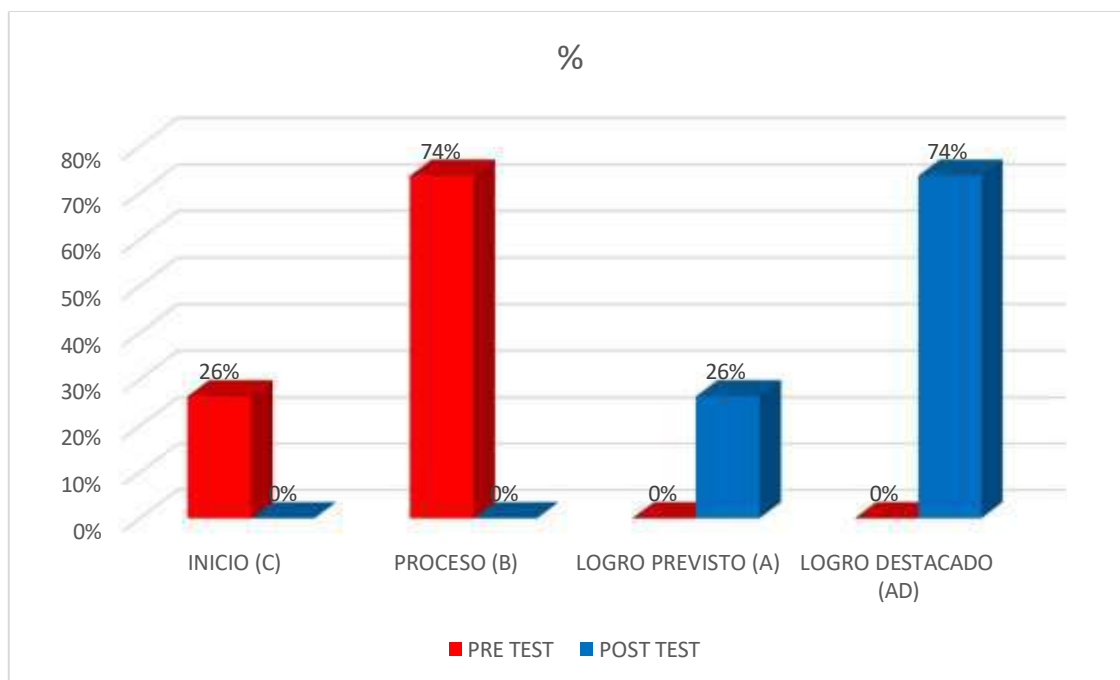
Resultados de contraste de fundamentos saque, recepción y remate del voleibol entre pre y post test

NIVEL DE DESEMPEÑO	PRE TEST		POS TEST	
	ni	hi%	ni	hi%
AD Logro destacado	0	0	14	73,7
A Logro esperado	0	0	5	26,3
B En proceso	14	73,7	0	0
C En inicio	5	26,3	0	0
TOTAL	19	100	19	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 1.

Resultados de contraste de fundamentos saque, recepción y remate del voleibol entre pre y post test



Análisis. En la tabla 7. Se evidencia el desarrollo de fundamentos saque, recepción y remate en voleibol, en el pre test se evidencia el nivel de desempeño En inicio a un 26,3% (5) estudiantes y En proceso a un 73,7% (14) estudiantes. En el pos test se presenta Logro esperado a 26.3% (5) estudiantes, con Logro destacado a 73.7% (14) estudiantes del grupo experimental.

Tabla 8.

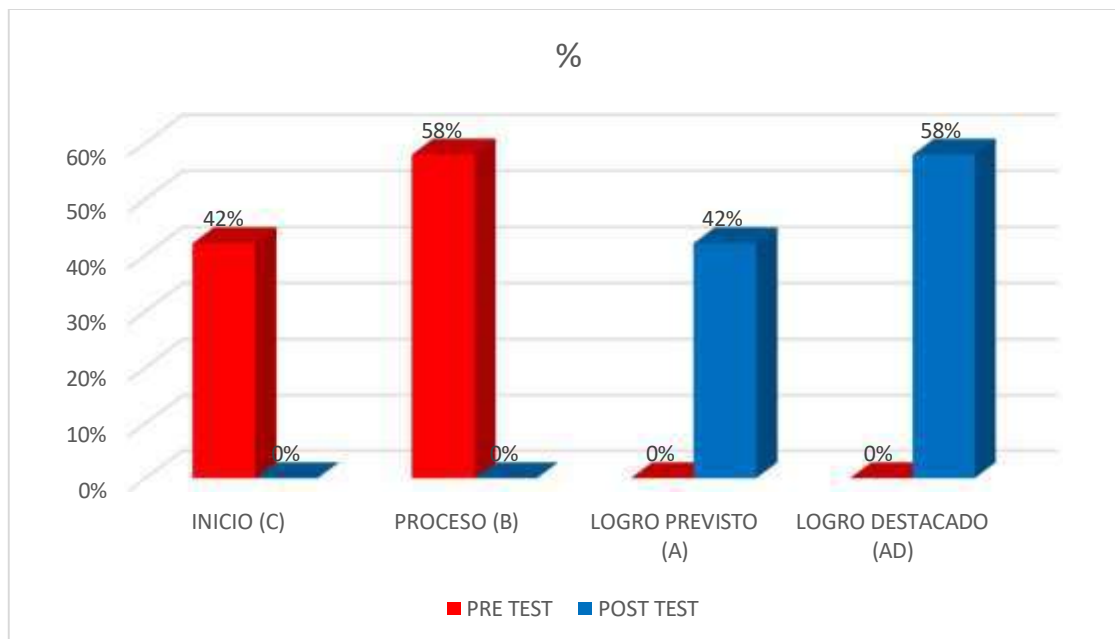
Resultados de contraste del fundamento saque del voleibol en el pre y post test.

NIVEL DE DESEMPEÑO	PRE TEST		POS TEST	
	ni	hi%	ni	hi%
AD Logro destacado	0	0	11	57,9
A Logro esperado	0	0	8	42,1
B En proceso	11	57,9	0	0
C En inicio	8	42,1	0	0
TOTAL	19	100	19	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 2.

Resultados de contraste del fundamento saque del voleibol en el pre y post test.



Análisis. En la tabla 8. Se evidencia el desarrollo del fundamento saque del voleibol en el pre test, se evidencia el nivel de desempeño En inicio a un 42, 1% (8) estudiantes y En proceso a un 57,9% (11) estudiantes. En el pos test se presenta Logro esperado a 42, 1% (8) estudiantes, con Logro destacado a 57,9% (11) estudiantes del grupo experimental.

Tabla 9.

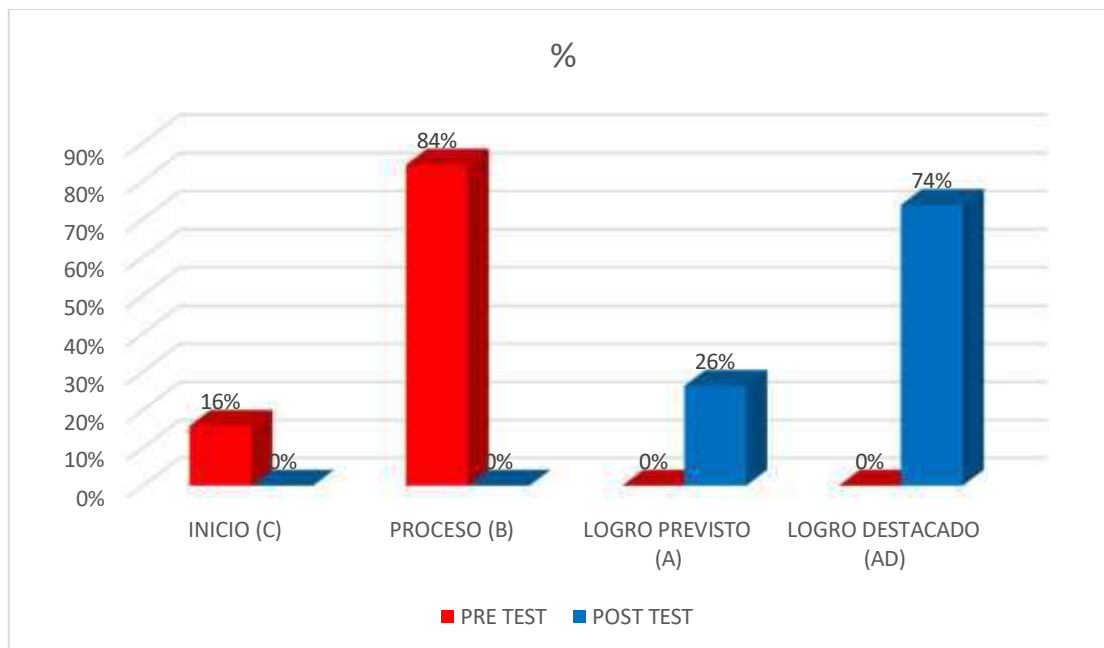
Resultados de contraste del fundamento recepción del voleibol en el pre y post test.

NIVEL DE DESEMPEÑO	PRE TEST		POS TEST	
	ni	hi%	ni	hi%
AD Logro destacado	0	0	14	73,7
A Logro esperado	0	0	5	26,3
B En proceso	16	84,2	0	0
C En inicio	3	15,8	0	0
TOTAL	19	100	19	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 3.

Resultados de contraste del fundamento recepción del voleibol en el pre y post test.



Análisis. En la tabla 9. Se evidencia el desarrollo del fundamento de recepción del voleibol en el pre test, se evidencia el nivel de desempeño En inicio a un 15, 8% (3) estudiantes y En proceso a un 84, 2% (16) estudiantes. En el pos test se presenta Logro esperado a 26, 3% (5) estudiantes, con Logro destacado a 73, 7% (14) estudiantes del grupo experimental.

Tabla 10.

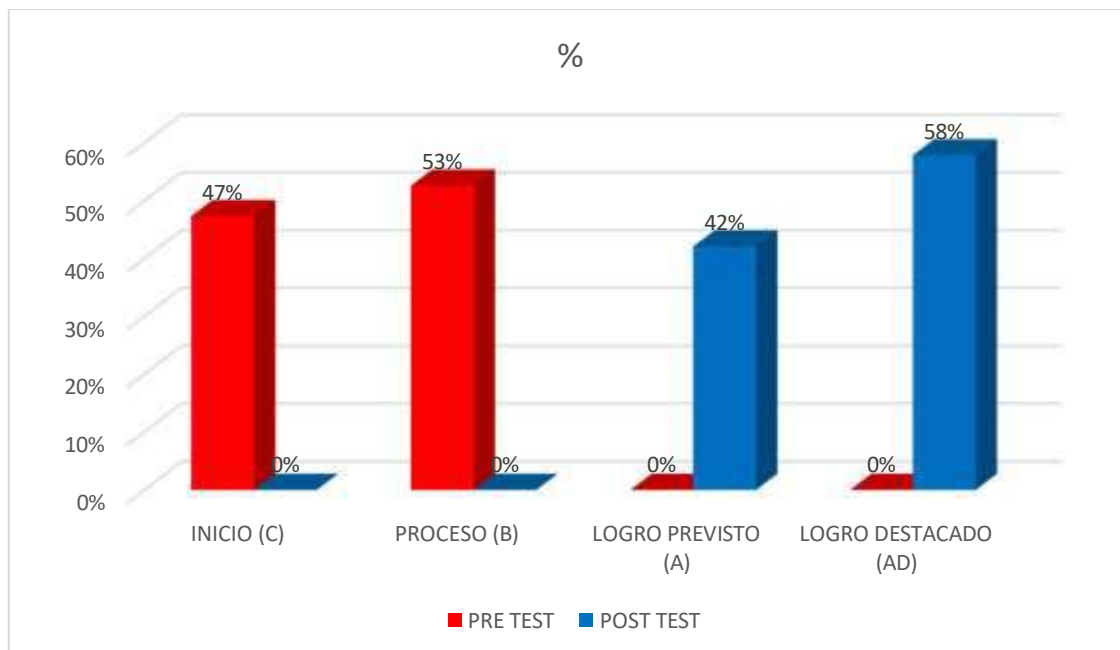
Resultados de contraste del fundamento remate del voleibol en el pre y post test.

NIVEL DE DESEMPEÑO	PRE TEST		POS TEST	
	ni	hi%	Ni	hi%
AD Logro destacado	0	0	11	57, 9
A Logro esperado	0	0	8	42, 1
B En proceso	10	52, 6	0	0
C En inicio	9	47, 4	0	0
TOTAL	19	100	19	100

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4.

Resultados de contraste del fundamento remate del voleibol en el pre y post test.



Análisis. En la tabla 10. Se evidencia el desarrollo del fundamento del remate del voleibol en el pre test, se evidencia el nivel de desempeño En inicio a un 47, 4% (9) estudiantes y En proceso a un 52, 6% (10) estudiantes. En el pos test se presenta Logro esperado a 42, 1% (8) estudiantes, con Logro destacado a 57, 9% (11) estudiantes del grupo experimental.

4.1.2. A nivel inferencial

Prueba de normalidad

En el presente trabajo de investigación se utilizó la prueba de Shapiro – Wilk, pues nuestra muestra es menos a 50 individuos.

Determinado este proceso, validamos el criterio para determinar la normalidad.

Tabla 11.

Resultados de la prueba de normalidad.

	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
PRE_TEST	,555	19	,000
POST_TEST	,555	19	,000

Fuente: Resultados obtenidos en el SPSS

Análisis. En la tabla 11 se presenta los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk, presenta valores iguales a $p=0,000$ en los resultados de las variables, por lo tanto, se concluye, que no existe una distribución normal de los datos, porque el tamaño de la muestra es menor a 59 estudiantes. Entonces se constata que existe una evidencia estadística para confirmar que los fundamentos saque, recepción y remate se ajustan a una distribución no normal al 5% de significancia. Por esta razón, se determina para la prueba de hipótesis el uso de la prueba no paramétrica, mediante la prueba de rangos con signos de Wilcoxon, para muestras relacionadas.

4.1.3. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

- **Sistema de hipótesis**

H₀: Entrenamiento deportivo no afecta de manera satisfactoria los fundamentos saque, recepción y remate en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023.

H_a: Entrenamiento deportivo afecta de manera satisfactoria los fundamentos saque, recepción y remate en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023.

- **Nivel de significancia**

0,05

- **Estadígrafo**

Prueba de Rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas

Tabla 12.

Resultados de contraste del desarrollo de fundamentos saque, recepción y remate del voleibol entre pre y pos test.

Estadísticos de prueba ^a	
	POST_TEST - PRE_TEST
Z	-3,919 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS

Análisis. En resultado del grupo experimental en la tabla 12, presenta una diferencia significativa entre los resultados de pre y pos test sobre el desarrollo de fundamentos saque, recepción y remate del voleibol en los estudiantes ($p=0,000<0,05$). Se rechaza H_0 y se acepta H_a , de esa manera se concluye que el entrenamiento deportivo afecta de manera satisfactoria los fundamentos saque, recepción y remate en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023.

Prueba de primera hipótesis específica

- **Sistema de hipótesis**

H_0 : El entrenamiento deportivo no afecta de manera satisfactoria en la dimensión saque de los fundamentos en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023.

H_a : El entrenamiento deportivo afecta de manera satisfactoria en la dimensión saque de los fundamentos en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023.

- **Nivel de significancia**

0,05

- **Estadígrafo**

Prueba de Rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas

Tabla 13.

Resultados de contraste del desarrollo del fundamento saque del voleibol entre pre y pos test.

Estadísticos de prueba^a	
SAQUE2 - SAQUE	
Z	-3,919 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS

Análisis. En resultado del grupo experimental en la tabla 13, presenta una diferencia significativa entre los resultados de pre y pos test sobre el desarrollo del fundamento saque del voleibol en los estudiantes ($p=0,000<0,05$). Se rechaza H_0 y se

acepta H_a , de esa manera se concluye que el entrenamiento deportivo afecta de manera satisfactoria en la dimensión saque de los fundamentos en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023.

Prueba de segunda hipótesis específica

- **Sistema de hipótesis**

H₀: El entrenamiento deportivo no afecta de manera satisfactoria en la dimensión recepción de los fundamentos en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023.

H_a: El entrenamiento deportivo afecta de manera satisfactoria en la dimensión recepción de los fundamentos en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023.

- **Nivel de significancia**

0,05

- **Estadígrafo**

Prueba de Rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas

Tabla 14.

Resultados de contraste del fundamento recepción del voleibol entre el pre test y pos test.

Estadísticos de prueba^a	
RECEPCIÓN2 - RECEPCIÓN	
Z	-3,977 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS

Análisis. En resultado del grupo experimental en la tabla 14, presenta una diferencia significativa entre los resultados de pre y pos test sobre el desarrollo del fundamento de la recepción en los estudiantes ($p=0,000<0,05$). Se rechaza H_0 y se acepta H_a , de esa manera se concluye que el entrenamiento deportivo afecta de manera satisfactoria en la dimensión recepción de los fundamentos en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023.

Prueba de tercera hipótesis específica

- **Sistema de hipótesis**

Ho: El entrenamiento deportivo no afecta de manera satisfactoria en la dimensión remate de los fundamentos en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023.

Ha: El entrenamiento deportivo afecta de manera satisfactoria en la dimensión remate de los fundamentos en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023.

- **Nivel de significancia**

0,05

- **Estadígrafo**

Prueba de Rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas

Tabla 15.

Resultados de contraste en el desarrollo del fundamento remate del voleibol entre el pre test y pos test.

Estadísticos de prueba^a	
	REMATE2 - REMATE
Z	-3,945 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS

Análisis. En resultado del grupo experimental en la tabla 15, presenta una diferencia significativa entre los resultados de pre y pos test sobre el desarrollo del fundamento remate en voleibol en los estudiantes ($p=0,000<0,05$). Se rechaza Ho y se acepta Ha, de esa manera se concluye que el entrenamiento deportivo afecta de manera satisfactoria en la dimensión remate de los fundamentos en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023.

4.2. Discusión de resultados

En la investigación presentada, abordando el tema de entrenamiento deportivo y fundamentos saque, recepción y remate del voleibol, se pudo hallar que el p valor es igual a 000 que es menos a 0,05 siendo definida verazmente como una prueba no paramétrica,

siendo utilizada la prueba de Shapiro – Wilk, lo que da ha entender que finalmente se acepta la hipótesis de investigación, como tal viene a ser la hipótesis alterna. Esto quiere decir que; existe una relación entre el entrenamiento deportivo y los fundamentos saque, recepción y remate del voleibol en la institución educativa “San Francisco de Asís” Huanta, 2023. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación nombrada inicialmente. Los siguientes resultados concuerdan con Enríquez Yosel, Granados Carlos, Gutierrez John (2019), quienes en su investigación concluyen que si existe relación positiva y significativa entre la variable del entrenamiento deportivo y los fundamentos del voleibol ya que ayuda a mejorarlas en las deportistas de la academia Cataleya vóley club de Nuevo Chimbote mediante el alfa de Crombach con un porcentaje de 0.757 que indica confiabilidad alta, así mismo se observó una significancia de $p=0.000$ que es menor a 0.05 que viene a ser una prueba no paramétrica. De igual forma Cassa Nestor, Nina Denis (2016) en su tesis titulada como programa de entrenamiento deportivo global en la selección femenina categoría B concluyen que hay relación positiva entre las variables de programa de entrenamiento deportivo y fundamentos técnicos del voleibol ya que existe una mejora significativamente $p=0,000 < 0,05$ en la institución educativa secundaria emblemática “María Auxiliadora” de Puno, se utilizó para el tratamiento estadístico el mínimo, el máximo, la media y la desviación estándar para el análisis descriptivo y la prueba T para muestras relacionadas con el análisis inferencial.

Para Efrain Mendoza (2016), en su trabajo concluyó mencionando que su plan de entrenamiento es favorable en función a los fundamentos técnicos del voleibol, se utilizaron las pruebas estadísticas y la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk y para la prueba de hipótesis se utilizó el estadígrafo de Wilcoxon, obteniendo así un grado de significancia del 55 y un nivel de confianza del 95%, ya que la aplicación del plan de entrenamiento influye de manera significativa en la mejora de los fundamentos técnicos del voleibol en la institución educativa N° 39013 “Clara Castillo de Gayosso” en Huanta. De tal modo bajo lo referido anteriormente y al analizar minuciosamente los resultados nos indican que existe una relación moderada por lo que se afirma la aceptación de la hipótesis de investigación alterna, rechazando totalmente la hipótesis alterna, ya que el entrenamiento deportivo se relaciona de buena manera con los fundamentos saque, recepción y remate del voleibol.

CONCLUSIONES

1. Se estableció así mismo que existe una relación positiva, moderada y significativa entre la dimensión saque y la variable entrenamiento deportivo en la institución educativa “San Francisco de Asís” – Huanta, 2023 mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon igual a 0,05 y un p valor de 0,000 con una distribución no normal al 5% de significancia.
2. De tal forma se estableció que existe una relación positiva, moderada y significativa entre la dimensión recepción y la variable entrenamiento deportivo en la institución educativa “San Francisco de Asís” – Huanta, 2023 por medio de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon igual a 0,05 y un p valor de 0,000 con una distribución no normal al 5% de significancia.
3. De la misma manera se estableció que existe una relación positiva, moderada y significativa entre la dimensión remate y la variable entrenamiento deportivo en la institución educativa “San Francisco de Asís” – Huanta, 2023 con la ayuda de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon igual a 0,05 y un p valor de 0,000 con una distribución no normal al 5% de significancia.

RECOMENDACIONES

1. A los señores directores(as) de las diferentes instituciones educativas para que se comprometan a brindarle mayor atención a situaciones donde se involucren los deportes que impulsan el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes en horarios no laborables y como laborables.
2. A los docentes del área de educación física y a otros de otras áreas a implicarse por el beneficio de todos los estudiantes y de los mismos, a brindar un poco de su tiempo para que se aperturen entrenamientos deportivos donde se practiquen diversos deportes donde existen falencias que se puedan mejorar.
3. A los padres de familia de las diferentes instituciones educativas para que se puedan sumar en la formación y el desarrollo de sus hijos(as), en diferentes aspectos ya sea físico, psicológico, social, porque es sumamente esencial el apoyo moral y económico que le puedan brindar; ya que ellos pueden ser el futuro en el deporte de nuestro querido Perú.

REFERENCIAS

- Belloso Rafael (2012). Marco metodológico. No hay lugar. Consultado el 2 de julio del 2021. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0096205/cap03.pdf>
- Blanca Villamil (2016). Diseño de una estrategia didáctica para la enseñanza de la táctica del voleibol. Bogotá. Consultado el 2 de mayo del 2021. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9540/DISE%C3%91O%20DE%20UNA%20ESTRATEGIA%20DID%C3%81CTICA%20PARA%20LA%20ENSE%C3%91ANZA%20DE%20LA%20T%C3%81CTICA%20DEL%20VOLEIBOL.pdf?sequence=1>
- Bompa (2000). Formación de técnicos deportivos. Andalucía. Consultado el 2 de mayo del 2021. <https://www.juntadeandalucia.es/turismocomercioydeporte/iad/calamardo/iadformacion/tdci/cf-bed-13.html>
- Carlos Medina (2019). Nivel de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 10061 Colaya – Salas. Lambayeque. Consultado el 20 de mayo del 2021. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8833/Medina_C_h%C3%A1vez_Carlos_Alberto.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez (2007). Marco metodológico. No hay lugar. Consultado el 16 de junio del 2021. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0095948/cap03.pdf>
- Cortina (2007). Voleibol fundamentos técnicos. México. Consultado el 17 de mayo del 2021. <https://deportivasfesaragoza.files.wordpress.com/2008/11/voleibol-fundamentos-tecnicos.pdf>
- D. Martin (1977). Periodismo deportivo III entrenamiento deportivo. No hay lugar. Consultado el 5 de mayo del 2021. <https://perio.unlp.edu.ar/catedras/periodeportivo3/wp-content/uploads/sites/19/2020/04/1-Apunte-Entrenamiento-deportivo.pdf>
- Delgado Edgar (2021). Práctica del voleibol y rendimiento deportivo escolar en la institución educativa primaria N° 50163 de Quebrada, Distrito de Yanatile, provincia de Calca, región Cusco. Arequipa. Consultado el 27 de mayo del 2021.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13673/SEdegie.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Enríquez, Y. Granados, C. Gutiérrez, J. (2019). Programa de entrenamiento para mejorar la práctica del voleibol, en las deportistas de la academia Cataleña Vóley Club. Nuevo Chimbote. Consultado el 20 de abril del 2021. <https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/detalles/U2x2ZEZZSVozUERDb1JxbHJ3NUVZUT09>

Ernesto Muñoz (2015). Evolución del concepto y recreación y sus beneficios en diferentes poblaciones. No hay lugar. Consultado el 7 de mayo del 2021. https://revistaheduca.files.wordpress.com/2015/03/3_-articulo-quino-benitez.pdf

Espinoza Eleonora (2016). Universo, muestra y muestreo. No hay lugar. Consultado el 1 de julio del 2021. <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/UNIVERSO.MUESTRA.Y.MUESTREO.pdf>

Francisco Ucha (1999). Preparación psicológica del deportista para las competencias. Cuba. Consultado el 2 de mayo del 2021. <https://docplayer.es/69928329-Preparacion-psicologica-del-deportista-para-las-competencias-dr-francisco-garcia-ucha-instituto-de-medicina-del-deporte-de-cuba.html>

García, T. Núñez, J. (2017). Programa pliométrico de voleibol para la mejora del remate de los estudiantes de educación física-UNSC. Ayacucho-Perú. Consultado el 21 de abril del 2021. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/2600>

Gil Arias, Del Villar, Moreno, García y Moreno (2011). Análisis de la eficacia del saque de voleibol en categoría de formación. Madrid España. Consultado el 16 de mayo del 2021. <https://www.redalyc.org/pdf/542/54222204005.pdf>

Harre (1971). Entrenamiento deportivo. No hay lugar. Consultado el 1 de mayo del 2021. <https://perio.unlp.edu.ar/catedras/periodeportivo3/wp-content/uploads/sites/19/2020/04/1-Apunte-Entrenamiento-deportivo.pdf>

Hergenhahn (1976). Aprendizaje: Definición, factores y clases. Andalucía. Consultado el 9 de junio del 2021. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>

Jhon Flores (2019). Influencia de las técnicas del voleibol en los estudiantes del nivel secundario. Tumbes. Consultado el 12 de mayo del 2021.

<https://library.co/document/y62o5g4z-influencia-las-tecnicas-del-voleibol-estudiantes-nivel-secundaria.html>

Levin & Rubin (1996). Estadística (Teoría de probabilidades y más). Estelí Nicaragua. Consultado el 23 de junio del 2021.

<https://sjnavarro.files.wordpress.com/2018/05/documento-final-estadc3adsticas.pdf>

López Milton (2013). Los métodos de entrenamiento deportivo en el desarrollo de la preparación física del fútbol en los alumnos del instituto de entrenadores ingeniero Héctor Morales del Cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

Ambato Ecuador. Consultado el 12 de junio del 2021.
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6740/1/FCHE_MCF_1046.pdf

Maira Juan (2020). Aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en las estudiantes del tercer año de la I.E. “Augusto Salazar Bondy”. Chiclayo.

Consultado el 14 de mayo del 2021.
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8645/Maira_Capu%C3%B1ay_Juan_Manuel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mamani, A. Huayanza, P. Mamani, N. Manzaneda, P. Casa, N. Nina, D. Fuentes, J. (2018). Estrategía de enseñanza global para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en jugadoras de la categoría infantil. España. Consultado el

19 de abril del 2021.
https://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2018.4.3.3396/g3396_pdf_es

María Sáiz (2017). Metodología de la investigación. Burgos. Consultado el 20 de junio del 2021.

https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/4889/Tema_3_metodologia_para_la_evaluacion.pdf?sequence=7&isAllowed=y

Navarro Diosveldy y Samón Marynoris (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y métodos de aprendizaje. Cuba. Consultado el 7 de junio del 2021.

<https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/475753184013.pdf>

Nelson Clavijo, Jesús Romero y Diego la Rotta (2010). Planificación del entrenamiento deportivo. Bogotá, Colombia. Consultado el 2 de mayo del 2021.

https://www.fedecoltenis.com/userfiles/Capacitacion/2012/SENA/planificacion_entrenamiento.pdf

Peña Jesús (2012). Propuesta de un sistema de indicadores de gestión para la gerencia de despliegue tecnológico de la empresa smartmatic. Caracas. Consultado el 4 de julio del 2021. <https://docplayer.es/8911679-Trabajo-especial-de-grado-propuesta-de-un-sistema-de-indicadores-de-gestion-para-la-gerencia-de-despliegue-tecnologico-de-la-empresa-smartmatic.html>

Riera (1995). La técnica y la táctica en el voleibol. España. Consultado el 2 de mayo del 2021. <https://efdeportes.com/efd183/la-tecnica-y-la-tactica-en-el-voleibol.htm>.

Rodríguez Luz (2004). La teoría del aprendizaje significativo. Santa Cruz de Tenerife. Consultado el 6 de junio del 2021. <https://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>

Rodríguez y Vargas (2009). Análisis del experimento como recurso didáctico en talleres de ciencias: el caso de museo de los niños. Costa Rica. Consultado el 5 de julio del 2021. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713054013.pdf>

Rojas Alejandro (2017). Población y muestra. No hay lugar. Consultado el 29 de junio del 2021. [http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/#:~:text=En%20el%20caso%20de%20Palella,de%20la%20poblaci%C3%B3n%22%20\(p](http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/#:~:text=En%20el%20caso%20de%20Palella,de%20la%20poblaci%C3%B3n%22%20(p)

Salas Edwin (2013). Diseños pre experimentales en psicología y educación: una revisión conceptual. No hay lugar. Consultado el 22 de junio del 2021. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68627456011.pdf>

Sampieri (2010). Métodos de investigación. No hay lugar. Consultado el 18 de junio del 2021. https://www.ecotec.edu.ec/material/material_2016F1_CSC244_17_65670.pdf

Sánchez Bañuelos (2000). Los deportes estructura y clasificación. No hay lugar. Consultado el 10 de mayo del 2021. <https://nocturnoginer.files.wordpress.com/2015/10/los-deportes-estructura-y-clasificacic3b3n.pdf>.

Sergio Navarro (2018). Estadística (Teoría de probabilidad y más). Estelí Nicaragua. Consultado el 25 de junio del 2021.


<https://sjnavarro.files.wordpress.com/2018/05/documento-final-estadc3adsticas.pdf>

- Sierra Bravo (1994). Marco metodológico. No hay lugar. Consultado el 26 de junio del 2021. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0077733/cap03.pdf>
- Toscano, M. J (2014). Toscano Carrascal, M. (2014). Estudio de la enseñanza y aprendizaje del voleibol en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Antares, sector Mirasierra Distrito Metropolitano de Quito año lectivo 2013-2014. Quito: UCE. Consultado el 19 de abril del 2021. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/e91cbf2a-40dd-4c62-83b5-b172713939d1>
- Vargas Zoila (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. Consultado el 15 de junio del 2021. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Vicente Mora (1995). Entrenamiento deportivo III. No hay lugar. Consultado el 30 de abril del 2021. <https://perio.unlp.edu.ar/catedras/periodeportivo3/wp-content/uploads/sites/19/2020/04/1-Apunte-Entrenamiento-deportivo.pdf>
- Villarreal Jova (2019). Dificultad de aprendizaje en la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Educación Básica Israel Guayaquil. Ecuador. Consultado el 10 de junio del 2021. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41822/Villarreal_MJN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zavaleta Denis (2018). Fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes de la I.E. N° 80225 San Alfonso Sartibamba Sanchez Carrion La Libertad. Trujillo. Consultado el 4 de abril del 2021. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/4910/Zavaleta_Zavaleta_Denis_Lucio.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Zintl (1991). La preparación física en baloncesto durante la postemporada - propuesta práctica. No hay lugar. Consultado el 2 de mayo del 2021. http://sigis3.s3.amazonaws.com/sigi/files/60994_la_preparacio_n_fi_sica_en_baloncesto_durante_la_post_temporada_ignacio_palmero_mayo_2017.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Resolución directoral de aprobación del proyecto de investigación

"Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"




**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

**APROBACIÓN DE PROYECTOS DE
INVESTIGACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN FÍSICA X CICLO SECCIÓN A**

R.D. No. 243 -2023- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)



HUANTA - 2023



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Resolución Directoral N° 043-2023 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 18 de setiembre del 2023

Visto, el Informe N° 04-2023-DIEFXC-EESPP "JSCO"-HTA con Expediente N° TM20232142-F de fecha 18/09/2023, presentado por el Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo, Formador del sub área de Investigación y los proyectos adjuntos;



CONSIDERANDO:

Que, de conformidad al D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus docentes; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes de los Programas de Estudios y Carreras Profesionales en este centro superior de Formación Inicial Docente realicen Investigación Educativa conducente a su titulación y cumplir con el objetivo fundamental de la formación profesional en educación, fortaleciendo su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar los Proyectos de Investigación Educativa, presentados por los/las estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Física X ciclo sección A, para garantizar su titulación y acreditación como profesionales de la educación;

Que, estando a lo informado y opinado favorablemente por el Formador de Investigación Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle", por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - **APROBAR**, los *Proyectos de Investigación Educativa*, de acuerdo al siguiente detalle:

ORD	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
I	ANCHO GOMEZ, Víctor Raúl	ACTIVIDADES FÍSICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIVEL PRIMARIA "GONZÁLEZ VIGIL" DE HUANTA, 2023. Docente Asesor: Prof. Abel Antonio Montesinos Morillo



2	CCATAMAYO BENDEZU, Kaelee Maoying	HABITOS ALIMENTICIOS Y SU INDECIENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FISICAS BASICAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA LAS MERCEDES" HUANTA, 2023. Docente Asesor: Prof. Jesús Ramírez Gutiérrez
3	CCORINAUPA HUARANCCA, Jhoyer Daybis	TÉCNICAS DE FUTBOL Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA" DE HUANTA, 2023 Docente Asesor. Mag. Walter Cagana Canchuri
4	CHAVEZ HUAMAN, Eder Loigui	APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LA PREPARACIÓN PLIOMÉTRICA PARA MEJORAR LA VELOCIDAD EN LOS SELECCIONADOS DE FUTBOL SUB-12 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARIA AUXILIADORA" DE HUANTA Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
5	CRUZ SOTO, Cinthia	ENTRENAMIENTO DEPORTIVO CON LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE CONDUCCIÓN Y PASE DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO "A" DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS", HUANTA 2023. Docente Asesor: Prof. Abel Antonio Montesinos Morillo
6	FERNANDEZ GARCIA, Ronald Romario	CAPACIDADES FISICAS CONDICIONALES PARA MEJORAR LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LA SELECCIÓN SUB 12 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN MARTÍN DE PORRES" LURICOCHA 2023. Docente Asesor: Lic. Freddy Raúl Palomino Ochante
7	GARAUNDO QUISPE, Kevin	PROGRAMA DE GIMNASIA RITMICA EN LA CORDINACION CORPORAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA N°38254/Mx_P "LUIS CAVERO BENDEZU" DE HUANTA -2023 Docente Asesor: Lic. Freddy Raúl Palomino Ochante
8	HUACHACA ROMERO, José	PROGRAMA DE CAPACIDADES FISICAS BASICAS PARA MEJORAR LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FUTBOL EN LA SELECCIÓN SUB 12 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" HUANTA-2023. Docente Asesor: Prof. Abel Antonio Montesinos Morillo
9	LAPA AYALA, Richard	PROGRAMA DE JUEGOS MOTORES PARA DESARROLLAR DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HUANTA", 2023 Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO DVALLE"

Huancayo - Ayacucho

Ley Creación N° 16737,

Temporales N° 22612 CD

Afiliación al Instituto OS N° 010 ES CD

Autorización de Funcionamiento OS N° 0594 CD

Escuela de Educación N° 267-2070 MITEC



10	LOAYZA CUSICHE, Dalila Candida	LA PRÁCTICA DEL VOLEIBOL Y EL DESARROLLO DEL DOMINIO CORPORAL DINÁMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" HUANTA, 2023 Docente Asesor: Prof. Abel Antonio Montesinos Morillo
11	MEDINA CORIÑAUPA MARJORIE	ENTRENAMIENTO DEPORTIVO DE LOS FUNDAMENTOS SAQUE, RECEPCIÓN Y REMATE EN VOLEIBOL CON LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" HUANTA, 2023. Docente Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
12	MONTES VALDEZ, Kevin Anthony	INFLUENCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LA MEJORA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "GONZALEZ VIGIL" HUANTA, 2023 Docente Asesor: Prof. Abel Antonio Montesinos Morillo
13	NAVARRO CURO, Hamilton	APLICACIÓN DE LOS JUEGOS ANCESTRALES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA I.E. "ALFONSO UGARTE" ARANHUAY, SANTILLANA, HUANTA 2023. Docente Asesor: Mg. María Justina León Peralta
14	PAREDES MERCADO, Enma Mónica	APLICACIÓN DE LOS JUEGOS ANCESTRALES PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS"-HUANTA", 2023 Docente Asesor: Prof. Richard Mendoza Rivera
15	PONCE GARZON, Carlos	JUEGOS COOPERATIVOS PARA LA MEJORA DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°38990-8 "JOSE FELIX IGUAIN" DE LURICOCHA 2023. Docente Asesor: Prof. Abel Antonio Montesinos Morillo
16	QUISPE AYQUIPA, Jesús Héctor	JUEGOS TRADICIONALES PARA FORTALECER LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO "GONZALEZ VIGIL" HUANTA, 2023 Docente Asesor: Prof. Abel Antonio Montesinos Morillo
17	QUISPE CUELLAR, Betzabe	GIMNASIA RITMICA EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESION CORPORAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "RAMON CASTILLA MARQUEZADO" DE MARCAS, 2023. Docente Asesor: Mg. María Justina León Peralta



18	QUISPE ESCOLA, Deyner	EL BALONMANO Y SU INCIDENCIA EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38272 "SANTA ROSA DE LIMA" - IGUALIN, 2023 Docente Asesor: Prof. Abel Antonio Montesinos Morillo
19	QUISPE SERRANO, Emerson	LA DANZA DE NEGRITOS DEL ZAPATEO, PARA MEJORAR LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 8 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA URRIBARRI GÓMEZ". HUANTA, 2023. Docente Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
20	QUISPE SERRANO, Sandro Baylon	JUEGOS PREDEPORTIVOS DEL ATLETISMO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA URRIBARRI GÓMEZ" - HUANTA, 2023. Docente Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
21	RAMOS REYES Julio Cesar	ENTRENAMIENTO DEL ATLETISMO PARA FORTALECER LAS CAPACIDADES FÍSICAS CONDICIONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HUANTA" - HUANTA, 2023. Docente Asesor: Prof. Richard Mendoza Rivera
22	RICRA CARDENAS Josue	INFLUENCIA DEL FÚTBOL EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LUÍS CAVERO BENDEZÚ" DE HUANTA, 2023 Docente Asesor: Prof. Abel Antonio Montesinos Morillo
23	RICRA ESCOBAR, Hebert	INFLUENCIA DE LA GIMNASIA EN EL DESARROLLO DE LA FLEXIBILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MADRE TERESA DE CALCUTA" HUANTA 2023 Docente Asesor: Prof. Richard Mendoza Rivera
24	ROMERO ESCOBAR Yolandil	ENTRENAMIENTO DEL FUTBOL PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS GRUESAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASIS" HUANTA, 2023. Docente Asesor: Prof. Abel Antonio Montesinos Morillo
25	SIMBRON PANCORBO, Grove Deyvi	JUEGOS LÚDICOS PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LUIS CAVERO BENDEZU" HUANTA 2023. Docente Asesor: Prof. Abel Antonio Montesinos Morillo



26	TABOADA PAUCAR, Yhober	INFLUENCIA DE LAS TÉCNICAS DEL FUTBOL EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO "B" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA " MARÍA AUXILIADORA" DE HUANTA, 2023. Docente Asesor. Mg. Walter Cagna Canchari
27	TAYPE ÑAUPARI, Jhon Mall	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA CONDUCCIÓN Y SUS VARIANTES DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GONZALEZ VIGIL" HUANTA, 2023. Docente Asesor: Prof. Jesús Ramírez Gutiérrez
28	URBANO QUISPE ELVA YOVANA	ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL FUNDAMENTO TECNICO DE LA RECEPCION Y SAQUE DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "MARIA AUXILIADORA" HUANTA 2023. Docente Asesor. Mg. María Justina León Peralta
29	VELARDE CCOCHACHI, Emil Gaudencio	PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO FISICO PARA MEJORAR LA RESISTENCIA FUTBOLÍSTICA EN LA SELECCIÓN SUB-17 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO" DE LURICOCHA, 2023. Docente Asesor. Mg. Walter Cangana Canchari

SEGUNDO. - AUTORIZAR Y ADMITIR, a partir de la fecha de expedición de la presente resolución la continuación del Trabajo de Investigación Educativa; bajo la orientación del Asesor y en coordinación permanente con el Formador del curso, utilizando los métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos de investigación apropiados.

TERCERO. - COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as) asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Anexo 2. Resolución directoral de fecha de sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Gración N° 16737
Resolución RM N° 226-82-ED
Adecuación al artículo D.S. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento D.S. N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM N° 207-2020-MH/EUU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0240-2024-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 28 de febrero de 2024

Visto la solicitud presentada por el(la) ex alumno(a) **MEDINA CCORÍNAUPA MARJORIE** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, de la Carrera Profesional de Educación Física, para sustentar el Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa Básica; denominado: **ENTRENAMIENTO DEPORTIVO DE LOS FUNDAMENTOS SAQUE, RECEPCIÓN Y REMATE EN VOLEIBOL CON LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" HUANTA, 2023**, quien solicita sustentación amparado(a) en el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Reglamento General de los Institutos y Escuelas de Formación Docente Públicos y Privados;

CONSIDERANDO:

Lo dispuesto por:

- Ley N° 28044 Ley General de Educación.
- D.S N° 023-2 003-ED, Disposiciones de Emergencia y Reforma en Aplicación de la Ley General de Educación.
- D.S N° 021-2 003 Declaratoria en Emergencia al Sistema Educativo Nacional durante el bienio 2 003- 2 004.
- Ley N° 24029 Ley del Profesorado y su Modificatoria 25212.
- D.S N° 19-90-ED Reglamento de la Ley del Profesorado.
- D.S N° 05-94-ED Reglamento de los Institutos Superiores Pedagógicos con vigencia hasta el 23 de abril del 2001.
- D.S N° 010-2017-MINEDU, Reglamento General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados.

Que, la Dirección de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta ha cumplido con la expedición de la **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0241-2024-EESP"JSCO"/D.G-HTA**, de fecha 28 de febrero del 2024, en la que se nombra a los miembros del Jurado Examinador.



SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la sustentación del Trabajo de Investigación Educativa Básica denominado: **ENTRENAMIENTO DEPORTIVO DE LOS FUNDAMENTOS SAQUE, RECEPCIÓN Y REMATE EN VOLEIBOL CON LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" HUANTA, 2023**, presentado por el(la) ex alumno(a) **MEDINA CCORIÑAUPA MARJORIE**, de la Carrera Profesional de **Educación Física**, mencionado en los considerandos, ceremonia que se realizará en el Auditorio de la Institución, el día **07 de marzo del 2024 a hrs 6:00 p.m.**

REGISTRESE Y COMUNIQUESE


Dir. **Walter Alvarado Arce Villar**
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN

Interceados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G (e)
pru/sec,

Anexo 3. Resolución directoral de Jurados de Sustentación



ESCUELA DE FORMACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Reglamento N° 010-2017-MINEDU
Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU
Asesoría al Instituto N° 010-2017-MINEDU
Asesoría al Instituto N° 010-2017-MINEDU
Escuela de Formación Superior Pedagógica Pública N° 010-2017-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0001-2024-EE.SP.Púb."JSCO"/DG.-JHTA

Huanta, 28 de febrero de 2024

Visto el Expediente N° TM20240720-I de fecha 15 de febrero del 2024 y el Provedo

N° 720;



CONSIDERANDO:

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, departamento de Ayacucho; garantizar la titulación de los alumnos de los diferentes programas académicos que se desarrolla en este Centro Superior de Formación Docente con la aprobación de los Proyectos de Investigación Educativa Básica y/o Aplicada, para cumplir con el objetivo fundamental de Formación Profesional en Educación, en los Niveles Inicial, Primaria, Secundaria establecidos por la Ley del Profesorado y los Reglamentos pertinentes;

Que, estando autorizado por la Dirección General y el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Reglamento General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los estudiantes y formadores para ofrecer a la sociedad maestras y maestros capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

Que, de conformidad al Artículo 55 del Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Reglamento General de los Institutos Superiores y Escuelas de Formación Docentes Públicos y Privados sobre designación de los Miembros del Jurado para la ejecución del acto de sustentación.

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; como Miembros del Jurado Calificador del Trabajo de Investigación Educativa Básica, tal como se detalla a continuación:



JURADOS:

PRESIDENTE : Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
SECRETARIO : Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
VOCAL : Prof. EDHGAR VALENCIA AGUILAR

INTEGRANTE:

MEDINA CORIÑAUPA MARJORIE

TITULO DEL PROYECTO:

ENTRENAMIENTO DEPORTIVO DE LOS FUNDAMENTOS SAQUE, RECEPCIÓN Y REMATE EN VOLEIBOL CON LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" HUANTA, 2023.

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Calificador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

REGISTRESE Y COMUNIQUESE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)

WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 4. Matriz de consistencia de investigación experimental

TÍTULO: Entrenamiento deportivo de los fundamentos saque, recepción y remate en voleibol con los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa “San Francisco de Asís” Huanta, 2023.

AUTORA: Marjorie Medina Ccoriñaupa

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGIA
<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los efectos del entrenamiento deportivo en los fundamentos saque, recepción y remate en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023? 	<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer los efectos del entrenamiento deportivo en los fundamentos saque, recepción y remate en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023. 	<p>Antecedentes</p> <ul style="list-style-type: none"> Quirós (2021) Toscano, María José (2014) en su trabajo de tesis “Estudio de la enseñanza y aprendizaje del voleibol en los estudiantes de la educación básica superior de la unidad educativa Antares sector Mirasierra distrito de Metropolitano Quito, año lectivo 2013 a 2014”. Mamani Angel, Huanyanca Pedro, Mamani Nelly, Manzaneda Peter, Casa Nestor, Nina Denís, Fuentes José (2018), en su tesis “Estrategia de enseñanza global para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en las categorías de juego infantil” Enríquez Yosel, Granados Carlos, Gutierrez John (2019) Chimbote Perú en su informe de tesis de “Programa de entrenamiento para mejorar la práctica de voleibol, en las deportistas de la academia Cataleya 	<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> El entrenamiento deportivo afecta de manera satisfactoria en los fundamentos saque, recepción y remate en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Francisco de Asís Huanta, 2023. 	<p>Variable independiente: Entrenamiento deportivo</p> <ul style="list-style-type: none"> Dimensión física. <ol style="list-style-type: none"> Talla, peso y alimentación. Dimensión recreativa. <ol style="list-style-type: none"> Deportes favoritos o de agrado individual y grupal. Dimensión competitiva. <ol style="list-style-type: none"> Busca ser el mejor con su equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque Cuantitativo Tipo de estudio Experimental Nivel Explicativo Método de estudio Descriptivo Diseños de investigación Pre experimental Población y muestra Constituida por 134 estudiantes matriculados en el año académico 2023. Técnicas de muestreo Probabilístico Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica Observación e instrumento Guía de observación – Test táctico. Validez y confiabilidad Alfa de cronbach Técnicas de procesamiento Estadística descriptiva y estadística inferencial.

		<p>Vóley Club - Nuevo Chimbote, 2019”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cassa Nestor, Nina Denis (2016) Puno Perú en su tesis “Programa de entrenamiento deportivo global para mejorar los fundamentos técnicos del voleibol en la selección femenina categoría B de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora de Puno 2016”. <p>Efrain Mendoza (2016) en su tesis titulada como “Plan de entrenamiento para mejorar os fundamentos técnicos de recepción y voleo en la selección de voleibol categoría sub 12 – damas de la I.E. N°39013 Clara Castillo de Gayosso” – Huanta”.</p>			
<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los efectos del entrenamiento deportivo en la dimensión saque de los fundamentos en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023? • ¿Cuáles son los efectos del entrenamiento deportivo en la dimensión recepción de los fundamentos en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023? 	<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los efectos del entrenamiento deportivo en la dimensión saque de los fundamentos en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023. • Identificar los efectos del entrenamiento deportivo en la dimensión recepción de los fundamentos en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023. 	<p>Bases teóricas</p> <p>Variable independiente: Entrenamiento deportivo</p> <p>En el proyecto mencionado como el “Entrenamiento deportivo” (Mora y Vicente. 1995, p. 4).</p> <p>En el proyecto denominado como el “Entrenamiento deportivo o periodismo deportivo III” (Harre. 1971, p. 3).</p> <p>En su proyecto titulado como “La preparación física en baloncesto durante la post temporada - propuesta práctica” (Zintl, 1991, p. 2).</p>	<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El entrenamiento deportivo afecta de manera satisfactoria en la dimensión saque de los fundamentos en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023. • El entrenamiento deportivo afecta de manera satisfactoria en la dimensión recepción de los fundamentos en voleibol con los estudiantes del 	<p>Variable dependiente: Fundamentos saque, recepción y remate en voleibol</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión saque. <ul style="list-style-type: none"> a) Bajo mano y tenis. b) Dimensión recepción. Antebrazos. • Dimensión remate. <ul style="list-style-type: none"> c) Diagonal o de frente y con giro de muñeca. 	

<p>¿Cuáles son los efectos del entrenamiento deportivo en la dimensión pase de los fundamentos en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los efectos del entrenamiento deportivo en la dimensión remate de los fundamentos en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023. 	<p>En su tesis titulada como la “Formación de técnicos deportivos Andalucía” (Bompa, 2000, p. 11). En el proyecto de investigación nombrada como “Los microciclos dentro de la planeación del entrenamiento deportivo” elaborado por (Ozolin, 1998, p. 1).</p> <p>Variable dependiente: Fundamentos saque, recepción y remate en voleibol</p> <p>En su proyecto titulado como el “Aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en las estudiantes del tercer año de la I.E. Augusto Salazar Bondy, en Chiclayo” Gamboa (2019). En el proyecto denominado como los “Fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes de la I.E. N° 80225 San Alfonso Sartibamba Sanchez Carrion La Libertad en Trujillo” (Hessing, 2006, p. 17).</p>	<p>sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023.</p> <p>El entrenamiento deportivo afecta de manera satisfactoria en la dimensión remate de los fundamentos en voleibol con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huanta, 2023.</p>		
--	---	---	---	--	--

Anexo 5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Entrenamiento deportivo	López Milton (2013, p. 38) cita Dietrich Martin, Klaus Carl y Klaus Lehnertz (2001) quienes en su obra Manual de metodología de entrenamiento deportivo mencionan que, es un proceso de actividades que va dirigido hacia el desarrollo de ciertos estados de rendimiento deportivo	La variable independiente constó de tres dimensiones las cuales son: física, recreativa y competitiva, los cuales fueron medidos a través de la observación.	Dimensión física.	Peso y talla.	Nominal
			Dimensión recreativa.	Deportes favoritos o de agrado individual y grupal.	
			Dimensión competitiva.	Busca ser el mejor con su equipo	
Fundamentos saque, recepción y remate en voleibol	Zavaleta Denis (2018, p. 17) cita a Hessing (2006), quien afirma que son los conocimientos que uno pone en práctica al jugar, como los movimientos para lograr un objetivo, además que han ido evolucionando y la nueva tecnología ayuda con el estudio de la biomecánica que mejora la técnica.	La variable dependiente consta así mismo de tres dimensiones: saque, recepción y remate, lo abarcaran 12 sesiones que se realizaron en un tiempo de 60 minutos por medio de diversas estrategias metodológicas y valoradas a través de la guía de observación y el test táctico.	Dimensión saque.	Bajo mano y tenis.	Ordinal
			Dimensión recepción.	Antebrazos.	
			Dimensión remate.	Diagonal o de frente y con giro de muñeca.	

Anexo 6. Matriz instrumental

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ESCALA	VALORACIÓN
Entrenamiento deportivo.	Dimensión física.	Peso y talla.	Aplicación de 12 sesiones de aprendizaje que se realizaron en un tiempo de 60 minutos con diversas estrategias metodológicas.	Observación	Material experimental	Nominal	No aplica valoración.
	Dimensión recreativa.	Deportes favoritos o de agrado individual y grupal.					
	Dimensión competitiva.	Busca ser el mejor con su equipo.					
Fundamentos saque, recepción y remate en voleibol.	Dimensión saque.	Bajo mano y tenis.	Ejecuta el saque bajo mano fácilmente.	Observación	Guía de observación – test táctico.	Ordinal	Desempeños AD: Logro destacado. A: Logro esperado. B: En proceso. C: En inicio.
			Desarrolla el saque tenis estático sin inconvenientes.				
			Tiene facilidad al desarrollar el saque bajo mano y tenis.				
	Dimensión recepción.	Antebrazos.	Le es difícil conocer la postura del cuerpo.				
			Ubica correctamente los brazos y manos.				
			Domina la recepción con el balón en voleibol de manera individual.				
			Realiza de manera eficaz la recepción en pareja o equipo.				
	Dimensión remate.	Diagonal o de frente y con giro de muñeca.	Tiene impulso en las piernas para desarrollar el remate.				
			Golpea el balón en una posición favorable.				
			Direcciona el balón al lugar deseado.				

TEST TÁCTICO N° 1

Instrucciones: El objetivo del presente instrumento de recojo de datos es medir el desarrollo del fundamento saque en voleibol, marque con una x en los puntajes que evidencia el logro del estudiante, bajo la siguiente escala:

AD = Logro destacado

A = Logro esperado

B = En proceso

C = En inicio

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	GRADO	FUNDAMENTO TÉCNICO SAQUE											
				<i>Ejecuta progresivamente el manejo de su cuerpo en el saque.</i>				<i>Desarrolla el saque bajo mano adecuadamente.</i>				<i>Realiza eficazmente el saque tenis.</i>			
				AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C
1	APONTE CASAPIA, ANGEL GABRIEL														
2	ARAUJO CARBAJAL, JHANDY AYMAR														
3	CAHUA MAMANI, JHENDALY														
4	CASANOVA GAVILÁN, JHOAN														
5	CASTILLO CONDORI, EVA MARÍA														
6	DIAZ QUISPE, YOMY HUEY														

7	FLORES RUIZ, BLADIMIR NICOLAS																		
8	GARCÍA HUAMÁN, CLINTON SAMUEL																		
9	GAVILAN OSORES, JHAIR																		
10	GUILLEN MAULI, LEE JUMPIO																		
11	MELLENDEZ CENTENO, EMELY DÉVORA																		
12	ÑAUPA ORTEGA, MERLÍN SAORI																		
13	PARIONA YARANGA, NAISHA LUANA																		
14	PEÑA FERNÁNDEZ, JOSÉ ANTONIO																		
15	QUISPE AUCCATOMA, JOSÉ LUIS																		
16	SANCHEZ VALENZUELA, DANIEL ALFREDO																		
17	SOTO CENTENO, AZUMI BETZABET																		
18	VALENCIA FARFÁN, WIL YHOSMAN																		
19	VARGAS SANTIAGO, SULEMA MAYUMI																		
TOTAL																			

❖ Cada columna demostrará el dominio acerca del fundamento evaluado y dará a conocer en que nivel se encuentran al momento de ejecutarlos.

TEST TÁCTICO N° 2

Instrucciones: El objetivo del presente instrumento de recojo de datos es medir el desarrollo del fundamento recepción en voleibol, marque con una x en los puntajes que evidencia el logro del estudiante, bajo la siguiente escala:

AD = Logro destacado

A = Logro esperado

B = En proceso

C = En inicio

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	GRADO	FUNDAMENTO TÉCNICO RECEPCIÓN											
				<i>Ejecuta progresivamente el manejo de su postura del cuerpo en la recepción.</i>				<i>Mantiene adecuadamente la posición de las manos en la recepción.</i>				<i>Desarrolla eficazmente el desplazamiento en la recepción.</i>			
				AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C
1	APONTE CASAPIA, ANGEL GABRIEL														
2	ARAUJO CARBAJAL, JHANDY AYMAR														
3	CAHUA MAMANI, JHENDALY														
4	CASANOVA GAVILÁN, JHOAN														
5	CASTILLO CONDORI, EVA MARÍA														
6	DIAZ QUISPE, YOMY HUEY														
7	FLORES RUIZ, BLADIMIR NICOLAS														
8	GARCÍA HUAMÁN, CLINTON SAMUEL														
9	GAVILAN OSORES, JHAIR														
10	GUILLEN MAULI, LEE JUMPIO														
11	MELLENDEZ CENTENO, EMELY DÉVORA														

12	ÑAUPA ORTEGA, MERLÍN SAORI																	
13	PARIONA YARANGA, NAISHA LUANA																	
14	PEÑA FERNÁNDEZ, JOSÉ ANTONIO																	
15	QUISPE AUCCATOMA, JOSÉ LUIS																	
16	SANCHEZ VALENZUELA, DANIEL ALFREDO																	
17	SOTO CENTENO, AZUMI BETZABET																	
18	VALENCIA FARFÁN, WIL YHOSMAN																	
19	VARGAS SANTIAGO, SULEMA MAYUMI																	
TOTAL																		

❖ Cada columna demostrará, el dominio acerca del fundamento evaluado y dará a conocer el nivel en que se encuentra al momento de ejecutarlos.

TEST TÁCTICO N° 3

Instrucciones: El objetivo del presente instrumento de recojo de datos es medir el desarrollo del fundamento remate en voleibol, marque con una x en los puntajes que evidencia el logro del estudiante, bajo la siguiente escala:

AD = Logro destacado

A = Logro esperado

B = En proceso

C = En inicio

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	GRADO	FUNDAMENTO TÉCNICO REMATE														
				<i>Ejecuta progresivamente la postura del cuerpo y las manos en el remate.</i>				<i>Desarrolla el remate de frente adecuadamente cuidando su cuerpo.</i>				<i>Realiza eficazmente el remate diagonal con sus fases.</i>						
				AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C			
1	APONTE CASAPIA, ANGEL GABRIEL																	
2	ARAUJO CARBAJAL, JHANDY AYMAR																	
3	CAHUA MAMANI, JHENDALY																	
4	CASANOVA GAVILÁN, JHOAN																	
5	CASTILLO CONDORI, EVA MARÍA																	
6	DIAZ QUISPE, YOMY HUEY																	
7	FLORES RUIZ, BLADIMIR NICOLAS																	
8	GARCÍA HUAMÁN, CLINTON SAMUEL																	
9	GAVILAN OSORES, JHAIR																	
10	GUILLEN MAULI, LEE JUMPIO																	

11	MELLENDEZ CENTENO, EMELY DÉVORA																	
12	ÑAUPA ORTEGA, MERLÍN SAORI																	
13	PARIONA YARANGA, NAISHA LUANA																	
14	PEÑA FERNÁNDEZ, JOSÉ ANTONIO																	
15	QUISPE AUCCATOMA, JOSÉ LUIS																	
16	SANCHEZ VALENZUELA, DANIEL ALFREDO																	
17	SOTO CENTENO, AZUMI BETZABET																	
18	VALENCIA FARFÁN, WIL YHOSMAN																	
19	VARGAS SANTIAGO, SULEMA MAYUMI																	
TOTAL																		

❖ Cada columna demostrará, el dominio acerca del fundamento evaluado y dará a conocer el nivel en que se encuentra al momento de ejecutarlos.

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DEL EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Entrenamiento deportivo de los fundamentos saque, recepción y remate en voleibol con los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa "San Francisco de Asís" Huanta, 2023.

Nombre del instrumento: La guía de observación pre y post test, test táctico 1; 2; 3.

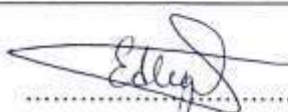
ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio															/					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables															/					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															/					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															/					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															/					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores															/					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos															/					
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores															/					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación															/					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación															/					

PROMEDIO DE VALORACION 30

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular Buena d) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Edhgar Héctor Valencia Aguilar	DNI	06738690
Título Profesional	Educación Primaria		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Magister. (EC.)		
Mención	Educación Intercultural Bilingüe		

Lugar y Fecha: Huanta 26 de mayo del 2023	Firma: 
--	---

MATRÍZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Entrenamiento deportivo de los fundamentos saque, recepción y remate en voleibol con los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa "San Francisco de Asís" Huanta, 2023.
- OBJETIVO** : Validación de Test táctico 1, 2 y 3 - Guía de observación Pre Test / Post Test – Fundamentos el voleibol saque, recepción y remate
- DIRIGIDO A** : Estudiantes
- DATOS DEL EVALUADOR** : Wilber Antonio Reyes Araujo
- GRADO ACADÉMICO** : Doctor

VALORACIÓN

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	✓			


DNI N° 78602912

MATRÍZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título del proyecto: Entrenamiento deportivo de los fundamentos saque, recepción y remate en voleibol con los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa "San Francisco de Asís" Huanta, 2023.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				CORRECTO (2)	INCORRECTO (1)	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y los ítems.		Relación entre los ítems y la opción de respuesta.						
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
FUNDAMENTOS DEL VOLEIBOL	SAQUE	• Bajo mano y tenis.	• Ejecuta el saque bajo mano fácilmente.			✓		✓		✓		✓						
			• Desarrolla el saque tenis estático sin inconvenientes.			✓		✓		✓		✓						
			• Tiene facilidad al desarrollar el saque bajo mano y tenis.			✓		✓		✓		✓						
	RECEPCIÓN	• Antebrazos.	• Le es difícil conocer la postura del cuerpo.			✓		✓		✓		✓						
			• Ubica correctamente los brazos y manos.			✓		✓		✓		✓						
			• Realiza de manera eficaz la recepción en pareja o equipo.			✓		✓		✓		✓						
			• Domina la recepción con el balón en voleibol de manera individual.			✓		✓		✓		✓						
REMAT E	• Diagonal o de frente y con giro de muñeca.	• Golpea el balón en una posición favorable.			✓		✓		✓		✓							

			<ul style="list-style-type: none"> • Direcciona el balón al lugar deseado. • Tiene impulso en las piernas para desarrollar el remate. 															
						✓		✓		✓		✓		✓		✓		
						✓		✓		✓		✓		✓		✓		



 DNI N° 28602914

MATRÍZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Entrenamiento deportivo de los fundamentos saque, recepción y remate en voleibol con los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa "San Francisco de Asís" Huanta, 2023.
- OBJETIVO** : Validación de Test táctico 1, 2 y 3 - Guía de observación Pre Test / Post Test – Fundamentos del voleibol de saque, recepción y remate
- DIRIGIDO A** : Estudiantes
- DATOS DEL EVALUADOR** : Walter Cangana Canchari
- GRADO ACADÉMICO** : Magister

VALORACIÓN

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	✓			



DNI N° 28278822

MATRÍZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título del proyecto: Entrenamiento deportivo de los fundamentos saque, recepción y remate en voleibol con los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa "San Francisco de Asís" Huanta, 2023.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				CORRECTO (2)	INCORRECTO (1)	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y los ítems.		Relación entre los ítems y la opción de respuesta.						
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
FUNDAMENTOS DEL VOLEIBOL	SAQUE	• Bajo mano y tenis.	• Ejecuta el saque bajo mano fácilmente.	X		X		X		X		X						
			• Desarrolla el saque tenis estático sin inconvenientes.	X		X		X		X		X						
			• Tiene facilidad al desarrollar el saque bajo mano y tenis.	X		X		X		X		X						
	RECEPCIÓN	• Antebrazos.	• Le es difícil conocer la postura del cuerpo.	X		X		X		X		X						
			• Ubica correctamente los brazos y manos.	X		X		X		X		X						
			• Realiza de manera eficaz la recepción en pareja o equipo.	X		X		X		X		X						
			• Domina la recepción con el balón en voleibol de manera individual.	X		X		X		X		X						
REMAT E	• Diagonal o de frente y con giro de muñeca.	• Golpea el balón en una posición favorable.	X		X		X		X		X							

			<ul style="list-style-type: none"> • Dirige el balón al lugar deseado. • Tiene impulso en las piernas para desarrollar el remate. 	X		X		X		X		X					
				X		X		X		X		X					


 DNI N° 8871 8800

MATRÍZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Entrenamiento deportivo de los fundamentos saque, recepción y remate en voleibol con los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa "San Francisco de Asís" Huanta, 2023.
- OBJETIVO** : Validación de Test táctico 1, 2 y 3 - Guía de observación Pre Test / Post Test – Fundamentos del voleibol saque, recepción y remate
- DIRIGIDO A** : Estudiantes
- DATOS DEL EVALUADOR** : Edhgar Héctor Valencia Aguilar
- GRADO ACADÉMICO** : Magister

VALORACIÓN

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	✓			


DNI N° 06738690

MATRÍZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título del proyecto: Entrenamiento deportivo de los fundamentos saque, recepción y remate en voleibol con los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa "San Francisco de Asís" Huanta, 2023.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				CORRECTO (2)	INCORRECTO (1)	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y los ítems.		Relación entre los ítems y la opción de respuesta.						
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
FUNDAMENTOS DEL VOLEIBOL	SAQUE	• Bajo mano y tenis.	• Ejecuta el saque bajo mano fácilmente.	X		X		X		X		X						
			• Desarrolla el saque tenis estático sin inconvenientes.	X		X		X		X		X						
			• Tiene facilidad al desarrollar el saque bajo mano y tenis.	X		X		X		X		X						
	RECEPCIÓN	• Antebrazos.	• Le es difícil conocer la postura del cuerpo.	X		X		X		X		X						
			• Ubica correctamente los brazos y manos.	X		X		X		X		X						
			• Realiza de manera eficaz la recepción en pareja o equipo.	X		X		X		X		X						
			• Domina la recepción con el balón en voleibol de manera individual.	X		X		X		X		X						
REMATE	• Diagonal o de frente y con giro de muñeca.	• Golpea el balón en una posición favorable.	X		X		X		X		X							

			<ul style="list-style-type: none"> • Dirige el balón al lugar deseado. • Tiene impulso en las piernas para desarrollar el remate. 	X		X		X		X		X					
				X		X		X		X		X					

Edgier Valencia Aquino 
 DNI N° 06738690

Anexo 9. Prueba de confiabilidad

Confiabilidad de pre tes de fundamentos saque, recepción y remate del voleibol

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
	,835	,829
		10

Fuente: Resultados obtenidos en el SPSS

Análisis. El coeficiente del Alfa de Cronbach aplicado a los ítems de instrumento, se calculó a través de software SPSS versión 2021 y su resultado es de 0,835 que según la interpretación de Oviedo y Campo (2000) es aceptable porque se encuentra en el rango de 0,70 a 0,90, así como también para Ruiz (2002), tiene una confiabilidad alta porque se encuentra en el rango de 0,61 a 0,80 por tanto, se concluye que la consistencia interna del instrumento utilizado es aceptable y procede para su aplicación.

Confiabilidad de post test de fundamentos saque, recepción y remate en voleibol

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
	,697	,700
		10

Fuente: resultados obtenidos en el SPSS

Análisis. El coeficiente del Alfa de Cronbach aplicado a los ítems de instrumento, se calculó a través de software SPSS versión 2021 y su resultado es de 0,697 que según la interpretación de Oviedo y Campo (2000) es aceptable porque se encuentra en el rango de 0,70 a 0,90, así también para Ruiz (2002), tiene una confiabilidad alta porque se encuentra en el rango de 0,61 a 0,80 por tanto, se concluye que la consistencia interna del instrumento utilizado es aceptable y procede para su aplicación.

11	MELLENDEZ CENTENO, EMELY DEVORA	12	6 ^{to}	/	/	/	C	/	/	/	/	/	C	/	/	/	C	C
12	NAUPA ORTEGA, MERLIN SAORI	12	6 ^{to}	/	/	/	B	/	/	/	/	/	B	/	/	/	B	B
13	PARIONA YARANGA, NAISHA LUANA	12	6 ^{to}	/	/	/	B	/	/	/	/	/	B	/	/	/	B	B
14	PENA FERNANDEZ, JOSE ANTONIO	13	6 ^{to}	/	/	/	C	/	/	/	/	/	C	/	/	/	C	C
15	QUISPE AUCCATOMA, JOSE LUIS	12	6 ^{to}	/	/	/	C	/	/	/	/	/	B	/	/	/	B	B
16	SANCHEZ VALENZUELA, DANIEL ALFREDO	12	6 ^{to}	/	/	/	B	/	/	/	/	/	B	/	/	/	B	B
17	SOTO CENTENO, AZUMI BETZABET	13	6 ^{to}	/	/	/	C	/	/	/	/	/	C	/	/	/	C	C
18	VALENCIA FARFAN, WIL YHOSMAN	12	6 ^{to}	/	/	/	B	/	/	/	/	/	B	/	/	/	B	B
19	VARGAS SANTIAGO, SULEMA MAYUMI	12	6 ^{to}	/	/	/	B	/	/	/	/	/	B	/	/	/	B	B

Anexo 11. Resultados de la prueba de post test

GUIA DE OBSERVACIÓN POST TEST

Instrucciones:

El objetivo del presente instrumento de recojo de datos es medir el desarrollo de los fundamentos saque, recepción y remate en voleibol, marque con una x en los puntajes que evidencia el logro del estudiante, bajo la siguiente escala:

A= Logro esperado B= En proceso C= En inicio

NIVELES				Saque									Recepción									Remate															
INDICADORES		EDAD	GRADO	Ejecuta el saque bajo mano fácilmente			Desarrolla el saque tenis estatico sin inconvenientes.			Tiene facilidad al desarrollar el saque bajo mano y tenis.			PUNTAJE	Le es difícil conocer la postura del cuerpo.			Chica correctamente los brazos y manos.			Demuestra la recepción con el balón en voleibol de manera individual.			Realiza de manera eficaz la recepción en pareja o equipo.			PUNTAJE	Tiene impulso en las piernas para desarrollar el remate.			Golpea el balón en una posición favorable.			Dirige hacia el balón al lugar deseado.			PUNTAJE	TOTAL
				C	B	A	C	B	A	C	B	A		C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A												
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES																																				
01	APONTE CASAPIA, ANGEL GABRIEL	13	6 ^{to}		/	/		/	/		/	/	B		/			/	/		/	/		/	/		/	/	B	A							
02	ARAUJO CARBAJAL, JHANDY AYMAR	12	6 ^{to}		/	/		/	/		/	/	B		/			/	/		/	/		/	/		/	/	B	A							
03	CAHUA MAMANI, JHENDALY	13	6 ^{to}	/		/	/		/		/	/	B	/				/	/		/	/		/	/		/	/	B	B							
04	CASANOVA GAVILAN, JHOAN	12	6 ^{to}	/		/	/		/		/	/	B	/		/		/	/		/	/		/	/		/	/	B	B							
05	CASTILLO CONDORI, EVA MARIA	12	6 ^{to}		/	/		/	/		/	/	B		/			/	/		/	/		/	/		/	/	A	A							
06	DIAZ QUISPE, YOMY HUEY	12	6 ^{to}		/	/		/	/		/	/	B		/			/	/		/	/		/	/		/	/	A	A							
07	FLORES RUIZ, BLADIMIR NICOLAS	12	6 ^{to}		/	/		/	/		/	/	B		/			/	/		/	/		/	/		/	/	B	A							
08	GARCIA HUAMÁN, CLINTON SAMUEL	12	6 ^{to}		/	/		/	/		/	/	B		/			/	/		/	/		/	/		/	/	B	A							
09	GAVILAN OSORES, JHAIR	13	6 ^{to}		/	/		/	/		/	/	B		/			/	/		/	/		/	/		/	/	A	A							
10	GUILLEN MAULI, LEE JUMPIO	12	6 ^{to}	/		/	/		/		/	/	B	/		/		/	/		/	/		/	/		/	/	G	B							

11	MELLENDEZ CENTENO, EMELY DEVORA	12	6 ^{PI}	/	/	/	/	B	/	/	/	/	B	/	/	/	B	B
12	NAUPA ORTEGA, MERLIN SAORI	12	6 ^{PI}	/	/	/	/	A	/	/	/	/	A	/	/	/	A	A
13	PARIONA YARANGA, NAISHA LUANA	12	6 ^{PI}	/	/	/	/	A	/	/	/	/	A	/	/	/	A	A
14	PEÑA FERNANDEZ, JOSE ANTONIO	13	6 ^{PI}	/	/	/	/	B	/	/	/	/	B	/	/	/	B	B
15	QUISPE AUCCATOMA, JOSE LUIS	12	6 ^{PI}	/	/	/	/	A	/	/	/	/	A	/	/	/	A	A
16	SANCHEZ VALENZUELA, DANIEL ALFREDO	12	6 ^{PI}	/	/	/	/	A	/	/	/	/	A	/	/	/	A	A
17	SOTO CENTENO, AZUMI BETZABET	13	6 ^{PI}	/	/	/	/	B	/	/	/	/	B	/	/	/	B	B
18	VALENCIA FARFAN, WIL YHOSMAN	12	6 ^{PI}	/	/	/	/	A	/	/	/	/	A	/	/	/	A	A
19	VARGAS SANTIAGO, SULEMA MAYUMI	12	6 ^P	/	/	/	/	A	/	/	/	/	A	/	/	/	A	A

Anexo 12. Material experimental

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	San Francisco de Asís	GRADO Y SECCIÓN	6to “D”	FECHA	10/07/2023
AREA CURRICULAR	Educación física				
ESTUDIANTE PRACTICANTE	Medina Ccoriñaupa, Marjorie			DURACIÓN	2 HORAS
UNIDAD DIDÁCTICA:					


TÍTULO DE LA SESIÓN: ME DIVIERTO CONOCIENDO EL SAQUE EN EL VOLEIBOL MIENTRAS RECONOZCO MI FÍSICO



PROPÓSITO: Reconocer el saque del voleibol involucrando el cuerpo, para iniciar con el deporte; mediante actividades diferentes de la sesión de aprendizaje.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			EVALUACIÓN	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad 	<ul style="list-style-type: none"> Se expresa corporalmente 	<ul style="list-style-type: none"> Afianza las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivos, etc.) 	El/la estudiante afianza las habilidades motrices específicas al momento de ejecutar el saque, mientras regula su cuerpo en el contexto de juegos predeportivos relacionados al voleibol.	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica
<ul style="list-style-type: none"> Interactúa a través de sus habilidades socio motrices 	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, juegos populares, entre otros, tomando decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus intereses personales con un sentido solidario y de cooperación. 		
III. ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN	

<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de derecho 	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia de derecho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque igualdad de género 	<ul style="list-style-type: none"> • Equidad intergeneracional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ¿CÓMO LO HAREMOS?	ILUSTRACIÓN GRÁFICA	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se colocan en media luna, la docente les brinda el saludo cordial, se procede con la lista de asistencia y escuchan las indicaciones de la docente sobre el desarrollo de la actividad (propósito - tema) y el material a utilizar, se establecen las normas de trabajo. Se realiza preguntas: • PREGUNTAS. ¿Qué es el voleibol? ¿Qué partes del cuerpo trabajan en el voleibol? ¿Conocen la historia del voleibol? • Los estudiantes realizan la activación corporal, de manera <ol style="list-style-type: none"> 1. General: (juego de los 7 pecados capitales, consiste que ubicados en un círculo cada estudiante tendrá un nombre y habrá un participante en el centro el cual sostenga el balón y lo golpeará con un saque bajo mano hacia el cielo mencionando un nombre y al que nombro tendrá que correr y decir estop sujetando el balón y luego procederá a dar tres pasos para poder golpear a su compañero con el balón con un saque mate y si le toca el balón pierde y procede a llamar otro nombre). Específica: (Movimiento articular, cabeza, extremidades superiores e inferiores); elongaciones; demostración por parte de la docente. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Balones de voleibol. ✓ Conos. ✓ Platillos. ✓ Silbato. 	10 min	Monitoreo permanente

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> La docente inicia dando indicaciones para ejecutar progresivamente el desplazamiento en el voleibol mediante el mando directo en media luna, luego se dividen en filas para empezar con la actividad: <ol style="list-style-type: none"> Primero realizamos movimientos del brazo y la postura de los pies uno adelante y otro atrás y golpeamos el balón imaginariamente. En segundo lugar, damos golpes consecutivos a un balón, el golpe debe de ser con la mano cerrada, es decir, el balón debe caer entre el puño y la muñeca, teniendo en cuenta que el balón no debe caer. En tercer lugar, lanzar el balón con una o dos manos hacia adelante para tener una adecuada ejecución del saque antes del golpe. <p>El/la estudiante ubicado en columnas ejecuta el mismo ejercicio uniendo los tres pasos para ejecutar el saque al sonido del silbato.</p>			70 min.	
CIERRE	<p>De vuelta a la calma (ubicados en media luna) (posición serpiente cobra relajamos las piernas y estiramos los brazos, inhalamos y exhalamos a la indicación de la docente)</p> <p>Realizo las preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Que hicimos? ¿Les gusto? ¿En qué circunstancias puedo usar lo aprendido? <p>Recomendaciones por parte de la docente.</p> <p>Alimentación saludable con agua y fruta.</p>			5 min.	

Firma director(a)

Firma del docente de E. F. JSCO

Firma docente de planta

Firma de la estudiante practicante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	San Francisco de Asís	GRADO Y SECCIÓN	6to “D”	FECHA	11/07/2023
AREA CURRICULAR	Educación física				
ESTUDIANTE PRACTICANTE	Medina Ccoriñaupa, Marjorie			DURACIÓN	2 HORAS
UNIDAD DIDÁCTICA:					


TÍTULO DE LA SESIÓN: CON ALEGRIA EJECUTO EL SAQUE MIENTRAS JUEGO EL VOLEIBOL



PROPÓSITO: Ejecutarán el saque del voleibol, para desarrollar la destreza en el manejo del balón mediante juegos y actividades durante la sesión de aprendizaje.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			EVALUACIÓN	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices 	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, juegos populares, entre otros, tomando decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus intereses personales con un sentido solidario y de cooperación 	<ul style="list-style-type: none"> El/la estudiante participará en el desarrollo de la actividad predeportiva, evitando la alimentación dañina y perjudicial para su organismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica.
<ul style="list-style-type: none"> Asume una vida saludable 	<ul style="list-style-type: none"> Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida 	<ul style="list-style-type: none"> Previene hábitos perjudiciales para su organismo como el consumo de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas, desórdenes alimenticios, entre otros. 		

III. ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de derecho 	<ul style="list-style-type: none"> Conciencia de derecho 	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque igualdad de género 	<ul style="list-style-type: none"> Equidad intergeneracional. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ¿CÓMO LO HAREMOS?	ILUSTRACIÓN GRÁFICA	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se colocan en media luna, la docente les brinda el saludo cordial, se procede con la lista de asistencia y escuchan las indicaciones de la docente sobre el desarrollo de la actividad (propósito - tema) y el material a utilizar, se establecen las normas de trabajo. Se realiza preguntas: PREGUNTAS. ¿Qué entendemos por el saque? ¿Qué partes del cuerpo trabajan para realizar el saque? ¿Cuántos tipos de saque existen? Los estudiantes realizan la activación corporal, de manera <ol style="list-style-type: none"> General: (Juego de la cadena humana, consiste en que un estudiante seleccionado por la docente, procede a intentar tocar con el balón en la mano a uno de sus compañeros con la ejecución del saque mientras este se escapa y si lo toca este se vuelve en una cadena más larga, el estudiante atrapado ayudará a tocar al resto de compañeros(as), sucesivamente). Específica: (Movimiento articular: Cabeza, extremidades inferiores, superiores), demostración por parte de la docente. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Balones de voleibol. ✓ Conos. ✓ Platillos. ✓ Silbato. 	10 min.	Monitoreo permanente

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> La docente inicia dando indicaciones para ejecutar progresivamente el saque en el voleibol mediante el mando directo en media luna, luego se dividen en columna para empezar con la actividad: <ol style="list-style-type: none"> Comienzan con el reconocimiento del campo, al silbato corren a las posiciones 1: 2; 3; 4; 5 y 6. Sentados los estudiantes con el brazo estirado y la pelota en la palma de esa mano dan pequeños golpes con la otra mano de cualquier forma para que este atravesase al campo contrario por debajo de la red. De pie el estudiante tendrá que ubicar el balón en la palma de la mano con el brazo estirado que más domine y mientras lo sostiene tendrá que lograr que el balón traspase al campo contrario por encima de la red dándole un golpe con el otro brazo, al sonido del silbato lo ejecuta el que continua y se repite sucesivamente. La docente da un corto tiempo para la hidratación. 			70 min.	
CIERRE	<p>De vuelta a la calma (ubicados en forma de un cuadrado) (decúbito dorsal relajando los brazos y piernas, inhalamos y exhalamos a la indicación de la docente)</p> <p>Realizo las preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Que hicimos? ¿Les gusto? ¿En qué circunstancias puedo usar lo aprendido? <p>Recomendaciones por parte de la docente.</p> <p>Alimentación saludable con agua y fruta.</p>			5 min.	

Firma director (a)

Firma del docente de E. F. JSCO

Firma docente de planta

Firma de la estudiante practicante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	San Francisco de Asís	GRADO Y SECCIÓN	6to “D”	FECHA	12/07/2023
AREA CURRICULAR	Educación física				
ESTUDIANTE PRACTICANTE	Medina Ccoriñaupa, Marjorie			DURACIÓN	2 HORAS
UNIDAD DIDÁCTICA:					


TÍTULO DE LA SESIÓN: RECONOCEMOS EL SAQUE TENIS EN EL VOLEIBOL Y LO PONEMOS EN PRÁCTICA



PROPÓSITO: Reconocer el saque tenis del voleibol, para afianzar nuestras destrezas, mediante actividades ejecutadas con la práctica en la sesión de aprendizaje.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			EVALUACIÓN	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de sus habilidades sociomotrices 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende su cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> Afianza las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivos, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> El/la estudiante pone en práctica estrategias que le permitan facilitarse trabajar la actividad predeportiva, afianzando sus habilidades motrices relacionadas al saque tenis del voleibol. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica
<ul style="list-style-type: none"> Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. 	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. 	<ul style="list-style-type: none"> Discrimina y pone en práctica estrategias que se pueden dar al participar en actividades lúdicas y predeportivas y deportivas, adecuando normas de juego y la mejor solución táctica que da respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno. 		

III. ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque intercultural 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo 	<ul style="list-style-type: none"> Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el dialogo y el respeto mutuo.
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque inclusive o de atención a la diversidad 	<ul style="list-style-type: none"> Equidad en la enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ¿CÓMO LO HAREMOS?	ILUSTRACIÓN GRÁFICA	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes sentados en la tribuna, la docente les brinda el saludo cordial, se procede con la lista de asistencia y escuchan las indicaciones de la docente sobre el desarrollo de la actividad (propósito - tema) y el material a utilizar, se establecen las normas de trabajo. Se realiza preguntas: PREGUNTAS. ¿Qué entendemos por el saque tenis? ¿Qué partes del cuerpo trabajan para realizar el saque tenis? ¿Qué se realiza antes de una actividad física? Los estudiantes realizan la activación corporal, de manera <ol style="list-style-type: none"> General: (Juego del policía y el ladrón, consiste en que los estudiantes en pares se sentaran de espaldas a los lados del balón, la docente indicará quién será el ladrón y el policía para que cuando se mencione policía el lanzará el balón con saque tenis al ladrón y el escapará, evitando que el balón te toque; se cambian los roles) Específica: (Movimiento articular: Cabeza, extremidades inferiores, superiores), demostración por parte de la docente. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Balones de voleibol. ✓ Conos. ✓ Plátanos. ✓ Silbato. 	10 min.	Monitoreo permanente

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • La docente inicia dando indicaciones para ejecutar progresivamente el saque tenis en el voleibol mediante el mando directo en media luna, luego se dividen de dos para empezar con la actividad: <ol style="list-style-type: none"> 1. Se ubican frente a frente a una determinada distancia, realizan el saque tenis lanzando y dirigiendo el balón hacia su compañero o compañera. 2. En parejas, uno en cada campo saca por encima de la red y mientras el balón pase, ira retrocediendo un paso hasta llegar a la línea final del saque. 3. De manera individual, ejecutará saques cortos y largos alternándolos hacia el campo contrario. 4. Se ubican a la línea final de cada campo de juego y deben de dirigir el balón con el saque tenis hacia donde están las latas o conos para tratar de derribarlos. • La docente da un corto tiempo para la hidratación. 			70 min.	
CIERRE	<p>De vuelta a la calma (ubicados en un círculo) (posición montaña yoga relajamos el cuerpo una pierna estirada sosteniendo a la otra levantada y los brazos dirigidos hacia arriba, inhalamos y exhalamos a la indicación de la docente)</p> <p>Realizo las preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? ¿Que hicimos? ¿Les gusto? • ¿En qué circunstancias puedo usar lo aprendido? <p>Recomendaciones por parte de la docente.</p> <p>Alimentación saludable con agua y fruta.</p>			5 min.	

Firma director (a)

Firma del docente de E. F. JSCO

Firma docente de planta

Firma de la estudiante practicante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	San Francisco de Asís	GRADO Y SECCIÓN	6to "D"	FECHA	13 / 07 /2023
AREA CURRICULAR	Educación física				
ESTUDIANTE PRACTICANTE	Medina Ccoriñaupa, Marjorie			DURACIÓN	2 HORAS
UNIDAD DIDÁCTICA:					

TÍTULO DE LA SESIÓN: ME DIVIERTO EJECUTANDO EL SAQUE TENIS EN EL VOLEIBOL

PROPÓSITO: Ejecutaremos el saque tenis en el voleibol para mejorar habilidades emocionales, por medio de actividades en la sesión de aprendizaje.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			EVALUACIÓN	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Asume una vida saludable 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia de la actividad física incorporando la práctica en su vida cotidiana e identifica los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> El/la estudiante comprende lo importante que el realizar actividades físicas y expresa sus emociones al moverse y ejecutar el saque tenis en el voleibol. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Se expresa corporalmente 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica su lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física. 		
III. ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN	

<ul style="list-style-type: none"> Enfoque intercultural 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el dialogo y el respeto mutuo.
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque inclusive o de atención a la diversidad 	<ul style="list-style-type: none"> Equidad en la enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ¿CÓMO LO HAREMOS?	ILUSTRACIÓN GRÁFICA	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes sentados en media luna, la docente les brinda el saludo cordial, se procede con la lista de asistencia y escuchan las indicaciones de la docente sobre el desarrollo de la actividad (propósito - tema) y el material a utilizar, se establecen las normas de trabajo. Se realiza preguntas: PREGUNTAS. ¿Cómo se ejecuta el saque tenis? ¿En qué deporte practicamos el saque tenis? ¿Es importante conocer el saque tenis? Los estudiantes realizan la activación corporal, de manera <ol style="list-style-type: none"> General: (Juego del cocodrilo dormilón, consiste en que tres estudiantes seleccionados por la docente, proceden a recostarse en un extremo fingiendo dormir como unos cocodrilos, el resto de los estudiantes se dirigen a decirles cocodrilos dormilones ven y atrápame y los estudiantes que son cocodrilos irán a lanzarles el balón mediante el saque tenis y una vez tocados se convierten en cocodrilos). Específica: (Movimiento articular: Cabeza, extremidades inferiores, superiores); elongaciones, demostración por parte de la docente. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Balones de voleibol. ✓ Conos. ✓ Platos. ✓ Aros. ✓ Silbato. 	10 min.	Monitoreo permanente

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> La docente inicia dando indicaciones para ejecutar progresivamente el saque tenis del voleibol mediante el mando directo en círculo, luego se dispersan para empezar con la actividad: <ol style="list-style-type: none"> Conocen la posición de las piernas (forma de dar un paso), la posición del brazo que da apoyo (sostiene el balón), el brazo que más domine dará el golpe (giro de muñeca y toda la palma con los dedos extendidos). Realizan lo aprendido añadiendo el lanzamiento del balón. Los estudiantes se ubican frente a una pared realizan el ensayo golpeando y dirigiendo el balón hacia la pared sobre la cabeza. Seguidamente tratarán de realizar el saque por encima de la net (tiene que sobrepasar la net), corta distancia luego se alargan los pasos hasta llegar a la línea de saque. La docente da un corto tiempo para la hidratación. 			70 min.	
CIERRE	<p>De vuelta a la calma (ubicados de cubito ventral) (relajamos los brazos y piernas mientras los estiramos, inhalamos y exhalamos a la indicación de la docente)</p> <p>Realizo las preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Que hicimos? ¿Les gusto? ¿En qué circunstancias puedo usar lo aprendido? ¿Les parece sencillo la ejecución del saque tenis) <p>Recomendaciones por parte de la docente.</p> <p>Alimentación saludable con agua y fruta.</p>			5 min.	

Firma director(a)

Firma del docente de E. F. JSCO

Firma docente de planta

Firma de la estudiante practicante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	San Francisco de Asís	GRADO Y SECCIÓN	6to "D"	FECHA	14 / 07 /2023
AREA CURRICULAR	Educación física				
ESTUDIANTE PRACTICANTE	Medina Ccoriñaupa, Marjorie	DURACIÓN	2 HORAS		
UNIDAD DIDÁCTICA:					


TÍTULO DE LA SESIÓN: JUGAMOS A RECONOCER LA RECEPCIÓN EN EL VOLEIBOL CUIDANDO MI CUERPO



PROPÓSITO: Reconocemos la recepción en voleibol para demostrar destrezas, cuidando nuestros cuerpos mediante las actividades de la sesión de aprendizaje.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			EVALUACIÓN	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, juegos populares, entre otros, tomando decisiones en favor del grupo aunque vaya en contra de sus intereses personales con un sentido solidario y de cooperación 	El/la estudiante participa en actividades predeportivas, afianzando habilidades motrices concernientes al reconocimiento de la recepción en voleibol.	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa corporalmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Afianza las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivos, etc.) 		
III. ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN	

<ul style="list-style-type: none"> Enfoque Orientación al bien común 	<ul style="list-style-type: none"> Solidaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> Disposiciones a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque búsqueda de la excelencia 	<ul style="list-style-type: none"> Superación personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ¿CÓMO LO HAREMOS?	ILUSTRACIÓN GRÁFICA	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes sentados en círculo, la docente les brinda el saludo cordial, se procede con la lista de asistencia y escuchan las indicaciones de la docente sobre el desarrollo de la actividad (propósito - tema) y el material a utilizar, se establecen las normas de trabajo. Se realiza preguntas: PREGUNTAS. ¿Qué entienden por recepción? ¿En qué deporte practicamos la recepción? ¿Puedes hacer un ejemplo de recepción? Los estudiantes realizan la activación corporal, de manera <ol style="list-style-type: none"> General: (Juego de la tela de araña, consiste en que divididos en dos grupos de igual cantidad y uno minoritario (tela de araña) ubicada en el centro del campo tratará de quitar el balón a los dos equipos ubicados a los extremos ya que ellos se pasarán el balón mediante la recepción, (se cambian los roles). Específica: (Movimiento articular: Cabeza, extremidades inferiores, superiores); elongaciones; rotación de las muñecas, demostración por parte de la docente. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Balones de voleibol. ✓ Conos. ✓ Platillos. ✓ Silbato. 	10 min.	Monitoreo permanente

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> La docente inicia dando indicaciones para ejecutar la familiarización de la recepción del voleibol mediante el mando directo en media luna, luego se dispersan para empezar con la actividad: <ol style="list-style-type: none"> Conocen la posición de las piernas (a la altura de los hombros) semiflexión de las mismas, la posición de los brazos es bien recta hacia adelante y de igual manera los hombros, esperamos el movimiento y dirección del balón para poder devolverla mediante un golpe o si requiere dar uno o más pasos hacia adelante; hacia atrás, a la derecha o izquierda. Realizan lo aprendido añadiendo la posición de las manos una mano es un puño y la otra lo cubre, los pulgares van apuntando hacia abajo. Los estudiantes utilizan el desplazamiento en el campo deportivo uniendo los dos pasos sin el uso del balón, al sonido del silbato. <ul style="list-style-type: none"> La docente da un corto tiempo para la hidratación. 			70 min.	
CIERRE	<p>De vuelta a la calma (ubicados de cubito dorsal) (relajamos los brazos y piernas mientras ejecutamos la bicicleta movimiento de brazos y piernas, inhalamos y exhalamos a la indicación de la docente)</p> <p>Realizo las preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Que hicimos? ¿Les gusto? ¿En qué circunstancias puedo usar lo aprendido? ¿Qué materiales utilizamos? <p>Recomendaciones por parte de la docente.</p> <p>Alimentación saludable con agua y fruta.</p>			5 min.	

Firma director(a)

Firma del docente de E. F. JSCO

Firma docente de planta

Firma de la estudiante practicante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	San Francisco de Asís	GRADO Y SECCIÓN	6to "D"	FECHA	15 / 07 /2023
AREA CURRICULAR	Educación física				
ESTUDIANTE PRACTICANTE	Medina Ccoriñaupa, Marjorie	DURACIÓN	2 HORAS		
UNIDAD DIDÁCTICA:					


TÍTULO DE LA SESIÓN: APRENDEMOS MÁS DE LA RECEPCIÓN EN EL VOLEIBOL



PROPÓSITO: Aprenderemos más acerca de la recepción en el voleibol para perfeccionar el dominio abarcando los ejercicios de la sesión de aprendizaje.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			EVALUACIÓN	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> • Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física. 	El/la estudiante aprenderá anticipando acciones motrices en la alternancia de sus lados, dándole valor a la actividad física al desarrollar la recepción en el voleibol.	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica
<ul style="list-style-type: none"> • Asume una vida saludable 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de la actividad física incorporando la práctica en su vida cotidiana e identifica los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida cotidiana. 		
III. ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque Orientación al bien común 		<ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposiciones a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles. 	

<ul style="list-style-type: none"> Enfoque búsqueda de la excelencia 	<ul style="list-style-type: none"> Superación personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
---	--	--

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ¿CÓMO LO HAREMOS?	ILUSTRACIÓN GRÁFICA	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO	Monitoreo permanente
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes ubicados en media luna, la docente les brinda el saludo cordial, se procede con la lista de asistencia y escuchan las indicaciones de la docente sobre el desarrollo de la actividad (propósito - tema) y el material a utilizar, se establecen las normas de trabajo. Se realiza preguntas: PREGUNTAS. ¿Qué recuerdan de la recepción? ¿Qué partes del cuerpo trabajan en la recepción? ¿Cuál es la postura correcta de la recepción? Los estudiantes realizan la activación corporal, de manera <ol style="list-style-type: none"> General: (Amistad de gallos y gallinas, consiste en que por pares ubicados frente a frente en la posición de cuclillas tratan de recepcionar el balón con las manos tema referido al voleibol y si cae el balón pierden ambos). Específica: (Movimiento articular: Cabeza, extremidades inferiores, superiores); elongaciones; rotación de las muñecas, demostración por parte de la docente. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Balones de voleibol. ✓ Platos. ✓ Conos. ✓ Silbato. 	10 min.	

<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> La docente inicia dando indicaciones para ejecutar la recepción del voleibol mediante el mando directo en un círculo, luego forman hileras para empezar con la actividad: <ol style="list-style-type: none"> Al sonido del silbato salen los estudiantes recepcionando el balón con la postura adecuada y se desplazan de un punto a otro, al retornar le tocan la mano a su compañero o compañera para repetir la actividad. Seguidamente buscan cada uno su espacio, cerca de una pared para que practiquen la recepción con reacción, es decir el balón rebotará para que los estudiantes puedan recepcionar y estar atentos a donde se dirige el balón. Los estudiantes en parejas, al sonido del silbato saldrán recepcionando el balón tanto el uno como el otro, haciendo la simulación de un juego, trasladándose de un punto a otro al retornar tocar la mano a la otra pareja de estudiantes. La docente da un corto tiempo para la hidratación. 			<p style="text-align: center;">70 min.</p>	
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>De vuelta a la calma (ubicados de cudillas) (relajamos los miembros superiores, mientras los miembros inferiores son el sostén, inhalamos y exhalamos a la indicación de la docente)</p> <p>Realizo las preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Que hicimos? ¿Les gusto? ¿En qué circunstancias puedo usar lo aprendido? ¿Qué materiales utilizamos? <p>Recomendaciones por parte de la docente.</p> <p>Alimentación saludable con agua y fruta.</p>			<p style="text-align: center;">5 min.</p>	

Firma director(a)

Firma del docente de E. F. JSCO

Firma docente de planta

Firma de la estudiante practicante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	San Francisco de Asís	GRADO Y SECCIÓN	6to "D"	FECHA	16 / 07 / 2023
AREA CURRICULAR	Educación física				
ESTUDIANTE PRACTICANTE	Medina Ccoriñaupa, Marjorie			DURACIÓN	2 HORAS
UNIDAD DIDÁCTICA:					

TÍTULO DE LA SESIÓN: EN MOVIMIENTO CON LA RECEPCIÓN EN EL VOLEIBOL



PROPÓSITO: Conocer más de la recepción en voleibol, para adecuar los brazos al deporte ejecutando las actividades de la sesión de aprendizaje.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			EVALUACIÓN	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices 	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. 	<ul style="list-style-type: none"> Discrimina y pone en práctica estrategias que se pueden dar al participar en actividades lúdicas y predeportivas y deportivas, adecuando normas de juego y la mejor solución táctica que da respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> El/la estudiante elabora estrategias para participar en la actividad predeportiva, previniendo hábitos perjudiciales mientras ejecuta la recepción del voleibol. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica
<ul style="list-style-type: none"> Asume una vida saludable 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud 	<ul style="list-style-type: none"> Previene hábitos perjudiciales para su organismo como el consumo de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas, desórdenes alimenticios, entre otros. 		

III. ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque igualdad de genero 	<ul style="list-style-type: none"> Equidad intergeneracional. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque intercultural 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto a la identidad cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento al valor de las identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ¿CÓMO LO HAREMOS?	ILUSTRACIÓN GRÁFICA	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes ubicados en círculo, la docente les brinda el saludo cordial, se procede con la lista de asistencia y escuchan las indicaciones de la docente sobre el desarrollo de la actividad (propósito - tema) y el material a utilizar, se establecen las normas de trabajo. Se realiza preguntas: PREGUNTAS. ¿Qué hemos trabajado en la actividad anterior? ¿Es importante conocer la recepción? ¿Cuál es la postura correcta de la recepción? Los estudiantes realizan la activación corporal, de manera <ol style="list-style-type: none"> General: (Juego de las 4 esquinas, consiste en que, divididos por grupos de 3, los estudiantes al sonido del silbato tienen que correr a las esquinas donde están ubicados los conos el que lo logra se queda al centro para buscar una esquina al sonido del silbato se repite constantemente. Específica: (Movimiento articular: Cabeza, extremidades inferiores, superiores rotaciones); elongaciones; rotación de las muñecas, demostración por parte de la docente. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Balones de voleibol. ✓ Platos. ✓ Conos. ✓ Silbato. 	10 min.	Monitoreo permanente

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> La docente inicia dando indicaciones para ejecutar las actividades concernientes a la recepción del voleibol mediante el mando directo en una fila, luego se dispersan para empezar con la actividad: <ol style="list-style-type: none"> Al sonido del silbato se desplazan de un punto a otro los estudiantes, añadiendo la dificultad de dar una palmada antes de recepcionar el balón teniendo el control de los mismos. A continuación, en la misma ubicación se realiza el desplazamiento de un punto a otro aplicando la siguiente variante dar 5 palmadas a la vez y luego recepcionar el balón y seguidamente, es decir, la recepción y las palmadas continuas. Los estudiantes individualmente, ejecutan el desplazamiento en zigzag, o dando vueltas alrededor del cono, para este ejercicio el balón tiene que dar un bote y luego recepcionarlo hasta llegar de un punto a otro, se aplican variantes, como saltar; correr, tiempo). <ul style="list-style-type: none"> La docente da un corto tiempo para la hidratación. 			70 min.	
CIERRE	<p>De vuelta a la calma (ubicados de cubito dorsal) (relajamos el cuerpo mientras apegamos los miembros inferiores hacia nuestro pecho, mientras los miembros superiores ayudan a sostenerlos)</p> <p>Realizo las preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Que hicimos? ¿Les gusto? ¿En qué circunstancias puedo usar lo aprendido? ¿Qué materiales utilizamos? <p>Recomendaciones por parte de la docente.</p> <p>Alimentación saludable con agua y fruta.</p>			5 min.	

Firma director(a)

Firma del docente de E. F. JSCO

Firma docente de planta

Firma de la estudiante practicante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	San Francisco de Asís	GRADO Y SECCIÓN	6to "D"	FECHA	17 / 07 /2023
AREA CURRICULAR	Educación física				
ESTUDIANTE PRACTICANTE	Medina Ccoriñaupa, Marjorie			DURACIÓN	2 HORAS
UNIDAD DIDÁCTICA:					


TÍTULO DE LA SESIÓN: MEJORAMOS NUESTRA RECEPCIÓN EN EL VOLEIBOL


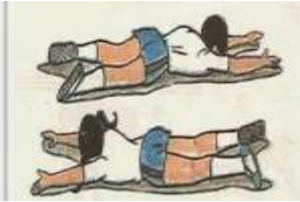
PROPÓSITO: Mejorar la recepción en el voleibol, para desarrollarnos mejor al ejecutar los ejercicios de la sesión de aprendizaje.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			EVALUACIÓN	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad 	<ul style="list-style-type: none"> Se expresa corporalmente 	<ul style="list-style-type: none"> Afianza las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivos, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> El/la estudiante buscará afianzar sus habilidades motrices, mientras participa en actividades predeportivas para mejorar la recepción en el voleibol. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica
<ul style="list-style-type: none"> Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices 	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, juegos populares, entre otros, tomando decisiones en favor del grupo aunque vaya en contra de sus intereses personales con un sentido solidario y de cooperación. 		

III. ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque igualdad de genero 	<ul style="list-style-type: none"> Equidad intergeneracional. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque intercultural 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto a la identidad cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento al valor de las identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ¿CÓMO LO HAREMOS?	ILUSTRACIÓN GRÁFICA	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes en media luna sentados, la docente les brinda el saludo cordial, se procede con la lista de asistencia y escuchan las indicaciones de la docente sobre el desarrollo de la actividad (propósito - tema) y el material a utilizar, se establecen las normas de trabajo respeto y trabajo en equipo Se realiza preguntas: PREGUNTAS. ¿Qué es la recepción? ¿Qué partes del cuerpo utilizamos en la recepción? ¿Cuál es la postura correcta de la recepción? Los estudiantes realizan la activación corporal, de manera <ol style="list-style-type: none"> General: (Juego del señor(a) de los toques, consiste en que designamos a un participante que toque a sus compañeros(as) con el balón mientras recepciona, los otros participantes se encuentran corriendo por todo el campo y si los logra tocar se convierten en uno más de los tocadores, que tendrán que pasarse el balón recepcionando para tocar al resto de jugadores. Específica: (Movimiento articular: Cabeza, extremidades inferiores, superiores rotaciones); elongaciones; rotación de las muñecas, demostración por parte de la docente. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Balones de voleibol. ✓ Platos. ✓ Conos. ✓ Silbato. 	10 min.	Monitoreo permanente

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> La docente inicia dando indicaciones para ejecutar las actividades referidas a la mejora de la recepción del voleibol mediante el mando directo en un círculo, luego en columnas para empezar con la actividad: <ol style="list-style-type: none"> Al sonido del silbato de manera individual, sentados se pondrán en pie para recepcionar el balón con el antebrazo, se añade dificultad al intentar que se pongan en pie mientras recepcionan el balón. Tienen que desplazarse de un punto a otro mientras recepcionan el balón con el antebrazo ida y vuelta sin permitir que este caiga. Los estudiantes en pares, ejecutan la recepción de antebrazos, uno lanza el balón y el otro recepciona; (variantes: recepción estática de pie, arrodillado, sentado o en movimiento, ambos trabajan la recepción de antebrazos, dando un paso atrás evitando que el balón caiga al suelo). <ul style="list-style-type: none"> La docente da un corto tiempo para la hidratación. 			70 min.	
CIERRE	<p>De vuelta a la calma (ubicados de cubito ventral) (relajamos el cuerpo y los brazos los estiramos mientras apegamos al estómago los miembros inferiores)</p> <p>Realizo las preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Que hicimos? ¿Les gusto? ¿En qué circunstancias puedo usar lo aprendido? ¿Qué materiales utilizamos? <p>Recomendaciones por parte de la docente.</p> <p>Alimentación saludable con agua y fruta.</p>			5 min.	

Firma director(a)

Firma del docente de E. F. JSCO

Firma docente de planta

Firma de la estudiante practicante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	San Francisco de Asís	GRADO Y SECCIÓN	6to "D"	FECHA	18 / 07 / 2023
AREA CURRICULAR	Educación física				
ESTUDIANTE PRACTICANTE	Medina Ccoriñaupa, Marjorie			DURACIÓN	2 HORAS
UNIDAD DIDÁCTICA:					


TÍTULO DE LA SESIÓN: INICIACIÓN AL REMATE EN EL VOLEIBOL CUIDANDO NUESTRA SALUD

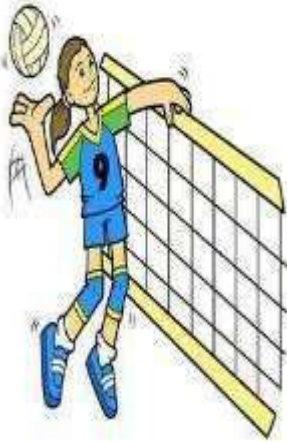

PROPÓSITO: Lograr familiarizarse con el remate del voleibol para conocerlo, luego ejecutarlo mediante las actividades a desarrollar durante la sesión.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			EVALUACIÓN	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Asume una vida saludable 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud, 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia de la actividad física incorporando la práctica en su vida cotidiana e identifica los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> El/la estudiante tiene conocimiento sobre la actividad física y así mismo participa mientras se familiariza con el remate en el voleibol. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica.
<ul style="list-style-type: none"> Interactúa utilizando sus habilidades sociomotrices 	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, juegos populares, entre otros, tomando decisiones en favor del grupo aunque vaya en contra de sus intereses personales con un sentido solidario y de cooperación. 		
III. ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN	

<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Equidad en la enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque igualdad de genero 	<ul style="list-style-type: none"> • Equidad intergeneracional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ¿CÓMO LO HAREMOS?	ILUSTRACIÓN GRÁFICA	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes en media luna sentados, la docente les brinda el saludo cordial, se procede con la lista de asistencia y escuchan las indicaciones de la docente sobre el desarrollo de la actividad (propósito - tema) y el material a utilizar, se establecen las normas de trabajo respeto y trabajo en equipo Se realiza preguntas: • PREGUNTAS. ¿Qué entendemos por remate o ataque? ¿Qué partes del cuerpo utilizamos en el ataque? ¿Es necesario realizar la activación corporal? • Los estudiantes realizan la activación corporal, de manera <ol style="list-style-type: none"> 3. General: (Juego del nunca tres, consiste en que, formando un círculo, debe de haber en una columna dos estudiantes como máximo y cuando haya tres, el último jugador de la columna debe buscar otro lugar posicionándose delante de otro jugador, mientras otro estudiante lo persiga para realizar el gesto de remate con el balón, si lo toca el pierde). 1. Específica: (Movimiento articular: Cabeza, extremidades inferiores, superiores rotaciones); elongaciones; rotación de las muñecas y dedos, demostración por parte de la docente. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Balones de voleibol. ✓ Platos. ✓ Conos. ✓ Red de voleibol. ✓ Silbato 	10 min.	Monitoreo permanente

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> La docente inicia dando indicaciones para ejecutar las actividades referidas al remate del voleibol mediante el mando directo ubicados en media luna, luego en filas para empezar con la actividad: <ol style="list-style-type: none"> Primero: Se comienza con la familiarización que consiste en, lanzar el balón pequeño por la parte alta de la red hacia su otro compañero(a) que esta al otro extremo para que el repita el mismo ejercicio. Segundo: Tratan de repetir el mismo ejercicio con la diferencia de que ahora el balón pequeño tiene que pasar por debajo de la red haciendo un efecto rebote, para que el otro estudiante trabaje lo mismo. Los estudiantes en pares uno a cada extremo trabaja de manera estática y unirán ambos pasos anteriores para ejecutar el lanzamiento de un balón pequeño trabajo continuo los dos trabajan sin cese. <ul style="list-style-type: none"> La docente da un corto tiempo para la hidratación. 			70 min.	
CIERRE	<p>De vuelta a la calma (sentados) (relajamos el cuerpo, los brazos y las piernas las estiramos mientras con nuestras manos sujetamos la punta de nuestros zapatos)</p> <p>Realizo las preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Que hicimos? ¿Les gusto? ¿En qué circunstancias puedo usar lo aprendido? ¿Qué materiales utilizamos? <p>Recomendaciones por parte de la docente.</p> <p>Alimentación saludable con agua y fruta.</p>			5 min.	

Firma director(a)

Firma del docente de E. F. JSCO

Firma docente de planta

Firma de la estudiante practicante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	San Francisco de Asís	GRADO Y SECCIÓN	6to "D"	FECHA	19 / 07 /2023
AREA CURRICULAR	Educación física				
ESTUDIANTE PRACTICANTE	Medina Ccoriñaupa, Marjorie			DURACIÓN	2 HORAS
UNIDAD DIDÁCTICA:					


TÍTULO DE LA SESIÓN: BUSCAMOS SER LOS MEJORES RECORDANDO EL REMATE EN EL VOLEIBOL

PROPÓSITO: Buscar la competitividad y reconocer el remate en el voleibol, para mejorar más en la ejecución de las actividades de la sesión de aprendizaje.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			EVALUACIÓN	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa corporalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física. 	<ul style="list-style-type: none"> • El/la estudiante anticipa acciones motrices para mejorar su respuesta, participando en actividades predeportivas; mientras ejecuta el remate en el voleibol. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica.
<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, juegos populares, entre otros, tomando decisiones en favor del grupo aunque vaya en contra de sus intereses personales con un sentido solidario y de cooperación. 		
III. ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN	

<ul style="list-style-type: none"> Enfoque Orientación al bien común 	<ul style="list-style-type: none"> Solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> Disposiciones a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque búsqueda de la excelencia 	<ul style="list-style-type: none"> Superación personal 	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ¿CÓMO LO HAREMOS?	ILUSTRACIÓN GRÁFICA	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes en media luna sentados, la docente les brinda el saludo cordial, se procede con la lista de asistencia y escuchan las indicaciones de la docente sobre el desarrollo de la actividad (propósito - tema) y el material a utilizar, se establecen las normas de trabajo respeto y trabajo en equipo Se realiza preguntas: PREGUNTAS. ¿Qué venía a ser el ataque o remate? ¿Cuál es la posición que tomamos en el remate? ¿Cuál es la importancia de conocer el remate o ataque? Los estudiantes realizan la activación corporal, de manera <ol style="list-style-type: none"> General: (Juego de los cañoneros, consiste en que, formando dos equipos ubicados a los extremos con un balón en la mano, tratarán de tener la menor cantidad posible de balones a la mano en su espacio, ejecutando el remate al equipo contrario). Específica: (Movimiento articular: Cabeza, extremidades inferiores, superiores rotaciones); elongaciones; rotación de las muñecas y dedos abrir y cerrar, demostración por parte de la docente. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Balones de voleibol. ✓ Platos. ✓ Conos. ✓ Red de voleibol. ✓ Silbato. 	10 min.	Monitoreo permanente

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> La docente inicia dando indicaciones para ejecutar las actividades referidas al remate del voleibol mediante el mando directo ubicados en media luna, luego en una columna para empezar con la actividad: <ol style="list-style-type: none"> Comienzan con la posición de la palma de la mano abierta y los dedos separados, al sonido del silbato comienzan a golpear el balón hacia la parte baja de la pared, continuamente. Sucesivamente continuamos con la posición del brazo tiene que estar un poco más arriba del pecho en forma de un ángulo de 90° y la palma viendo hacia afuera, el brazo de apoyo va estirado con la palma extendida, para golpear o rematar el balón en la parte baja de la pared. De dos, los estudiantes uno a cada extremo, realizara un pequeño salto para ejecutar el lanzamiento del balón hacia su otro compañero o compañera poniendo en práctica lo enseñado en los dos primeros pasos, realiza lo mismo su compañero o compañera del campo contrario. <ul style="list-style-type: none"> La docente da un corto tiempo para la hidratación. 			70 min.	
CIERRE	<p>De vuelta a la calma (sentados, posición yoga) (cruzamos las piernas una sobre otra y elevamos los brazos mientras inhalamos y exhalamos)</p> <p>Realizo las preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Que hicimos? ¿Les gusto? ¿En qué circunstancias puedo usar lo aprendido? ¿Qué materiales utilizamos? <p>Recomendaciones por parte de la docente.</p> <p>Alimentación saludable con agua y fruta.</p>			5 min.	

Firma director(a)

Firma del docente de E. F. JSCO

Firma docente de planta

Firma de la estudiante practicante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	San Francisco de Asís	GRADO Y SSECCIÓN	6to "D"	FECHA	20 / 07 / 2023
AREA CURRICULAR	Educación física				
ESTUDIANTE PRACTICANTE	Medina Ccoriñaupa, Marjorie			DURACIÓN	2 HORAS
UNIDAD DIDÁCTICA:					

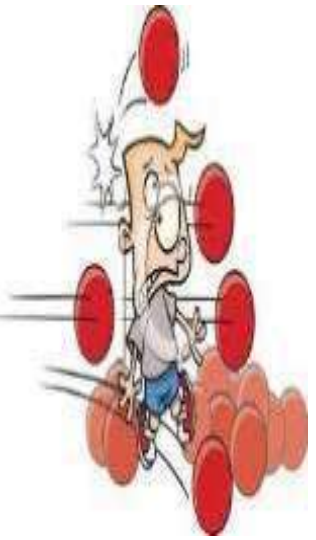
TÍTULO DE LA SESIÓN: APRENDEMOS A MOVERNOS JUGANDO EL REMATE EN EL VOLEIBOL



PROPÓSITO: Aprendemos del remate en el voleibol para, mejorar mis habilidades en el deporte jugando y ejecutando las actividades en la sesión.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			EVALUACIÓN	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. 	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. 	<ul style="list-style-type: none"> Discrimina y pone en práctica estrategias que se pueden dar al participar en actividades lúdicas y predeportivas y deportivas, adecuando normas de juego y la mejor solución táctica que da respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> El/ la estudiante pone en práctica estrategias que le permitan afianzar habilidades motrices relacionadas a actividades predeportivas para mejorar en el remate del voleibol. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica.
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende su cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Afianza las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivos, etc.) 		
III. ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN	

• Enfoque Orientación al bien común	• Solidaridad	• Disposiciones a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.
• Enfoque búsqueda de la excelencia	• Superación personal	• Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ¿CÓMO LO HAREMOS?	ILUSTRACIÓN GRÁFICA	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes posicionados en cuadrado, la docente les brinda el saludo cordial, se procede con la lista de asistencia y escuchan las indicaciones de la docente sobre el desarrollo de la actividad (propósito - tema) y el material a utilizar, se establecen las normas de trabajo respeto y trabajo en equipo Se realiza preguntas: • PREGUNTAS. ¿Concepto de ataque o remate? ¿Es primordial saber de este fundamento del remate? ¿La alimentación es importante para realizar el remate? • Los estudiantes realizan la activación corporal, de manera <ol style="list-style-type: none"> 1. General: (Juego mata gente, consiste en que; se seleccionan dos estudiantes para que vayan a los extremos y sean los encargados de matar mediante el remate, el resto de estudiantes se ubica en el centro del campo tratará de que el balón no toque su cuerpo, pero si puede agarrar el balón para obtener más vidas). 2. Específica: (Movimientos articulares: Cabeza, extremidades inferiores, superiores rotaciones, elongaciones; rotación de las muñecas y dedos abrir y cerrar) demostración por parte de la docente. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Balones de voleibol. ✓ Platos. ✓ Conos. ✓ Red de voleibol. ✓ Ulas ula. ✓ Silbato. 	10 min.	Monitoreo permanente

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> La docente inicia dando indicaciones para ejecutar progresivamente las actividades referidas al remate en el voleibol mediante el mando directo ubicados en circulo, luego en una sola fila empezamos con la actividad: <ol style="list-style-type: none"> Comienzan corriendo rápido luego dan saltos de despegue lo más alto posible desplazándose de un lugar a otro, se aplican variantes como sobrepasar las ula ula, añadiendo la posición de los brazos y las muñecas, en el despegue el estudiante se queda suspendido por un breve momento para realizar el remate simulado. En columnas practicamos el remate con ayuda de un(a) compañero(a) que sostendrá el balón a cierta altura y los que ejecutarán el remate golpearán el balón, (cambian los roles). Así mismo en columnas también añadimos al ejercicio anterior de la práctica del remate, incorporamos la red y sin balón tratarán de llegar al límite de la misma, prosigue con el uso del balón, para realizar el remate o ataque respectivo. La docente da un corto tiempo para la hidratación. 			70 min.	
CIERRE	<p>De vuelta a la calma (de pie) (separamos los miembros inferiores y los miembros superiores e inhalamos y exhalamos a la orden de la docente)</p> <p>Realizo las preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Que hicimos? ¿Les gusto? ¿En qué circunstancias puedo usar lo aprendido? ¿Qué materiales utilizamos? <p>Recomendaciones por parte de la docente.</p> <p>Alimentación saludable con agua y fruta.</p>			5 min.	

Firma director(a)

Firma del docente de E. F. JSCO

Firma docente de planta

Firma de la estudiante practicante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	San Francisco de Asís	GRADO Y SECCIÓN	6to "D"	FECHA	21 / 07 / 2023
AREA CURRICULAR	Educación física				
ESTUDIANTE PRACTICANTE	Medina Ccoriñaupa, Marjorie			DURACIÓN	2 HORAS
UNIDAD DIDÁCTICA:					

TÍTULO DE LA SESIÓN: PERFECCIONAMOS EL REMATE O ATAQUE EN EL VOLEIBOL



PROPÓSITO: Perfeccionan el remate en el voleibol, para su mayor desenvolvimiento, mediante la practica de actividades de la sesión de aprendizaje.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			EVALUACIÓN	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica su lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física. 	<ul style="list-style-type: none"> • El/la estudiante, se expresa mediante movimientos coordinados, evitando realizar actividades inadecuadas que dañen su salud, con la práctica del remate en el voleibol. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo
<ul style="list-style-type: none"> • Asume una vida saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Evita la realización de posturas y ejercicios contraindicados y cualquier práctica de actividad física que perjudique su salud. 		
III. ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN	

<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de derecho 	<ul style="list-style-type: none"> • Libertad y responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque igualdad de genero 	<ul style="list-style-type: none"> • Justicia y solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ¿CÓMO LO HAREMOS?	ILUSTRACIÓN GRÁFICA	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes en círculo, la docente les brinda el saludo cordial, se procede con la lista de asistencia y escuchan las indicaciones de la docente sobre el desarrollo de la actividad (propósito - tema) y el material a utilizar, se establecen las normas de trabajo respeto y trabajo en equipo Se realiza preguntas: • PREGUNTAS. ¿Qué recordamos del remate? ¿Cómo se ejecuta un remate? ¿Qué es el remate del voleibol? • Los estudiantes realizan la activación corporal, de manera <ol style="list-style-type: none"> 1. General: (Juego de la papa quemada, ubicados en círculo de pie, consiste en que los estudiantes trataran de pasarse el balón por medio del remate de acuerdo al orden, pero moviéndose sin estar quietos, pero solo en su mismo lugar y la docente cantará la papa se quema y cuando diga se quemó, pierde). 2. Específica: (Movimientos articulares: Cabeza, extremidades inferiores, superiores rotaciones, elongaciones; rotación de las muñecas y dedos abrir y cerrar) demostración por parte de la docente. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Balones de voleibol. ✓ Platillos. ✓ Conos. ✓ Red de voleibol. ✓ Ulas ula. ✓ Silbato. 	10 min.	Monitoreo permanente

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> La docente inicia dando indicaciones para ejecutar las actividades referidas netamente al remate en el voleibol mediante el mando directo ubicados en cuadrado, luego en pares empezamos con la actividad: <ol style="list-style-type: none"> Los estudiantes ejecutan el remate con ayuda de un compañero frente a frente, los dos rematan ubicados en cierta distancia al sonido del silbato. Se ubican cada uno(a) con su pareja uno(a) a cada lado de la red y mientras realizan el salto, despegue, caída y rematan, el balón tiene que atravesar la net y llegar a la mano de su compañero(a) y este(a) ejecuta lo mismo, una vez conseguido retroceden un paso hasta llegar a la línea de remate. Ubicados en una fila sobre la zona de remate realizan el siguiente ejercicio, un paso corto con el pie que menos dominen, luego con el pie que más dominen agachando parte del cuerpo para impulsarte y sigue el pie que menos dominen paso corto manos hacia arriba para ejecutar el remate. La docente da un corto tiempo para la hidratación. 			70 min.	
CIERRE	<p>De vuelta a la calma (separamos los miembros inferiores y giramos el tronco hacia los lados e inhalamos y exhalamos a la orden de la docente)</p> <p>Realizo las preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Que hicimos? ¿Les gusto? ¿En qué circunstancias puedo usar lo aprendido? ¿Qué materiales utilizamos? <p>Recomendaciones por parte de la docente.</p> <p>Alimentación saludable con agua y fruta.</p>			5 min.	

Firma director(a)

Firma del docente de E. F. JSCO

Firma docente de planta

Firma de la estudiante practicante

Anexo 13. Carta de consentimiento de la autoridad de la I.E.



CARTA DE ACEPTACIÓN

Huanta, 10 de julio de 2023.

SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" DE HUANTA.

ARCE VILLAR, Wilber Moisés , identificado con D.N.I. N° 28281747, Director nombrado, en la Institución "San Francisco de Asís", ante el pedido de la estudiante: MEDINA CCORIÑAUPA, Marjorie de la especialidad de Educación Física, quién debe contar con la afirmación para llevar a cabo las sesiones de su proyecto de investigación, de acuerdo a lo dispuesto en el Reglamento Interno, en el cargo de un director nombrado en la Institución Educativa y con la finalidad de que se lleve conforme todo el proceso señalado, en consecuencia, **ACEPTO**, que la estudiante mencionada lleve a cabo lo solicitado que ha sido indicado líneas arriba.

Es oportunidad para hacerle llegar mis reconocimientos.

Atentamente,

The signature is in blue ink. Below it is a circular official stamp of the institution, containing the text 'INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA' and 'SAN FRANCISCO DE ASÍS'. To the right of the stamp, the name 'Arce Villar Wilber M.' and the title 'DIRECTOR' are printed.

Anexo 14. Evidencias fotográficas

Figura 1



Actividad 1: Recepción de antebrazos de manera individual.

Figura 2



Actividad 2: Reconocer zona zaguera y zona de ataque por grupos.

Figura 3



Actividad 3: Encuentros amistosos con diferentes instituciones.

Figura 4



Actividad 4: Recepción de antebrazos con desplazamiento en parejas.

Figura 5



Actividad 5: Ejecución del saque tenis por encima de la red, con formación grupal.

Figura 6



Actividad 6: Reconocimiento individual de posiciones numerales 1; 2; 3; 4; 5 y 6.

Figura 7



Actividad 7: Recepción continua de antebrazos posición baja, media y alta.

Figura 8



Actividad 8: Desarrollo de remate direccionado de manera estático, mediante juegos.

Figura 9



Los estudiantes del sexto grado (población) con su docente de prácticas después de culminar las sesiones experimentales de la investigación concernientes al tema del voleibol.