

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**  
**PROGRAMA: EDUCACIÓN FÍSICA**



**TESIS**

El balonmano y su incidencia en la motricidad gruesa en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 38272 “Santa Rosa de Lima” - Iguain, 2023

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**AUTOR:**

Deyner Quispe Escola

**ASESOR:**

Abel Antonio Montesinos Murillo

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Actividad física y recreativa

**HUANTA – AYACUCHO – PERÚ**

**2023**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA  
OSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA

## ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 6:00 pm del día 08 del mes de abril del año 2024, reunidos el sustentante de la especialidad de Educación Física, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 333-2024-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 334-2024-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

TITULO :

El balanceo y su incidencia en la motricidad gruesa en los estudiantes del Primer Grado de la I.E. N° 38272 "Santa Rosa de Lima" - Iquiza, 2023

HORA DE INICIO : 6:00 pm

SUSTENTANTES :

- Quijpe Escola Digna

JURADOS :

|              |         |                                    |
|--------------|---------|------------------------------------|
| Presidente : | Dr. Mg. | <u>Walter Mariano Arce Villan</u>  |
| Secretario : | Dr. Mg. | <u>Walter Canzana Canzanas</u>     |
| Vocal :      | Dr. Mg. | <u>Wilber Antonio Reyes Urzuzo</u> |

SITUACIÓN FINAL:

- Quijpe Escola Digna APROBADO

HORA DE TÉRMINO: 7:15 pm

LUGAR Y FECHA : Huanta, 08 de abril de 2024

OBSERVACIONES :



[Signature]  
Presidente



[Signature]  
Vocal



[Signature]  
Secretario

.....

Dr.....

Presidente

.....

Mg.....

Secretario académico

.....

Dr.....

Vocal

A Dios por darme salud y vida para continuar mi formación profesional, a mis padres Juan Quispe y Felicitas Escola y a mi hijo Yael Daryl quienes me apoyaron constantemente a lo largo de esta etapa de estudios, fueron mi motivación día a día.

Deyner

## **AGRADECIMIENTO**

Mi reconocimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle” Huanta, en especial al programa de estudio de Educación Física, a los profesores quienes, durante los años de estudio superior, fueron guías en mi formación profesional compartiendo experiencias, conocimientos y actitudes y por brindarme la oportunidad de lograr mi formación profesional como docente en Educación Física; asumiendo una gran responsabilidad para mejorar nuestra sociedad.

A la Institución Educativa “38272/Mx-P Santa Rosa de Lima”, Iguain por haberme acogido con cariño y entusiasmo y haberme brindado las facilidades necesarias para hacer posibles la realización de este trabajo de tesis, especialmente a los niños y niñas del primer grado de esta casa de estudios, vivenciar y compartir experiencias significativas durante el proceso de la investigación.

El autor.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado: El balonmano y su incidencia en la motricidad gruesa en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 38272 “Santa Rosa de Lima” - Iguain, 2023, que tuvo por propósito demostrar la incidencia del balonmano en el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de la muestra seleccionada.

El presente trabajo investigativo se desarrolló por una inquietud particular de poder aportar en el mejoramiento del ámbito educativo y presenta una alternativa de solución ante un problema encontrado el mismo que da cumplimiento al campo educativo de investigación cuantitativa de tipo experimental y que se sustenta en base del Reglamento General de Investigación y Titulación de la Escuela Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle” para poder obtener el Título de profesor en Educación Física.

En este sentido, señores del jurado dispongo a consideración de ustedes de que esta investigación sea evaluada y amerite su aprobación

El autor.

## ÍNDICE GENERAL

|                        |      |
|------------------------|------|
| Página del jurado..... | ii   |
| Dedicatoria.....       | iii  |
| Agradecimiento.....    | iv   |
| Presentación.....      | v    |
| Índice general.....    | vi   |
| Índice de tablas.....  | ix   |
| Índice de figuras..... | xi   |
| Resumen.....           | xii  |
| Abstrac.....           | xiii |
| Introducción.....      | xiv  |

### CAPITULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

|  |    |
|--|----|
| 1.1. Descripción del problema.....     | 15 |
| 1.2. Formulación del problema.....     | 17 |
| a) Problema general.....               | 17 |
| b) Problemas específicos.....          | 17 |
| 1.3. Justificación e importancia.....  | 17 |
| 1.4. Objetivo de la investigación..... | 18 |
| a) Objetivo general.....               | 18 |
| b) Objetivos específicos.....          | 19 |

### CAPITULO II

#### MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

|  |    |
|--|----|
| 2.1. Antecedentes del problema.....      | 20 |
| 2.2. Bases teóricas.....                 | 26 |
| 2.3. Definición de términos básicos..... | 37 |
| 2.4. Hipótesis de la investigación.....  | 38 |
| a) Hipótesis general.....                | 38 |
| b) Hipótesis específicos.....            | 38 |
| 2.5. Variables de la investigación.....  | 39 |
| 2.5.1. Definición conceptual.....        | 39 |
| 2.5.2. Definición operacional.....       | 39 |

|   |    |
|---|----|
| 2.6. Operacionalización de variables..... | 39 |
| 2.6.1. Cuadro de operacionalización.....  | 40 |

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

|   |    |
|---|----|
| 3.1. Tipo de estudio.....                                 | 41 |
| 3.2. Método de estudio.....                               | 41 |
| 3.3. Diseño de la investigación .....                     | 42 |
| 3.4. Población y muestra.....                             | 42 |
| 3.5. Técnica de muestreo.....                             | 43 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 43 |
| 3.7. Métodos de procesamiento de datos.....               | 46 |

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

|   |    |
|---|----|
| 4.1. Presentación y descripción de los resultados ..... | 47 |
| 4.1.1. Prueba de normalidad.....                        | 56 |
| 4.1.2. Prueba de hipótesis .....                        | 57 |
| 4.2. Discusión de resultados.....                       | 61 |

**Conclusiones**

**Recomendaciones**

**Referencias**



**Anexos**

- Anexo 1: Matriz de consistencia
- Anexo 2: Resolución Directoral
- Anexo 3: Instrumento de recolección de datos
- Anexo 4: Autorización para aplicar los instrumentos de recolección de datos
- Anexo 5: Aceptación para aplicación de instrumentos
- Anexo 6: Nómina de matrícula
- Anexo 7: Informe opinión de expertos sobre validez y confiabilidad de instrumentos
- Anexo 8: Sesiones experimentales
- Anexo 9: Evidencias fotográficas

## INDICE DE TABLAS

|                 |   |    |
|-----------------|---|----|
| <b>Tabla 1</b>  | Muestra de la investigación   | 42 |
| <b>Tabla 2</b>  | Técnicas e instrumentos de recopilación de datos  | 43 |
| <b>Tabla 3</b>  | Nivel de validez de la guía de observación por juicio de expertos   | 45 |
| <b>Tabla 4</b>  | Resumen de procesamiento de casos   | 45 |
| <b>Tabla 5</b>  | Estadística de fiabilidad   | 46 |
| <b>Tabla 6</b>  | Resultados globales del pre y post test en la muestra total   | 47 |
| <b>Tabla 7</b>  | Distribución porcentual según niveles de desarrollo de la motricidad gruesa percibido en la muestra total en la aplicación del pre test   | 48 |
| <b>Tabla 8</b>  | Distribución porcentual según niveles de desarrollo de la motricidad gruesa percibido en la muestra total en la aplicación del post test  | 49 |
| <b>Tabla 9</b>  | Distribución porcentual según la dimensión esquema corporal percibido en la muestra total en la aplicación del pre test                   | 50 |
| <b>Tabla 10</b> | Distribución porcentual según la dimensión esquema corporal percibido en la muestra total en la aplicación del post test                  | 51 |
| <b>Tabla 11</b> | Distribución porcentual según la dimensión estructuración espacio – temporal percibido en la muestra total en la aplicación del pre test  | 52 |
| <b>Tabla 12</b> | Distribución porcentual según la dimensión estructuración espacio – temporal percibido en la muestra total en la aplicación del post test | 53 |
| <b>Tabla 13</b> | Distribución porcentual según la dimensión coordinación y equilibrio percibido en la muestra total en la aplicación del pre test          | 54 |

|                 |   |    |
|-----------------|---|----|
| <b>Tabla 14</b> | Distribución porcentual según la dimensión coordinación y equilibrio percibido en la muestra total en la aplicación del post test | 55 |
| <b>Tabla 15</b> | Resumen de procesamiento de casos   | 56 |
| <b>Tabla 16</b> | Estadísticos descriptivos   | 56 |
| <b>Tabla 17</b> | Prueba de normalidad  | 57 |
| <b>Tabla 18</b> | Rangos con signos Motricidad gruesa   | 57 |
| <b>Tabla 19</b> | Estadísticos de prueba Motricidad gruesa  | 58 |
| <b>Tabla 20</b> | Rangos con signos Esquema corporal  | 58 |
| <b>Tabla 21</b> | Estadísticos de prueba Esquema corporal   | 59 |
| <b>Tabla 22</b> | Rangos con signos Estructuración espacial – temporal  | 59 |
| <b>Tabla 23</b> | Estadísticos de prueba Estructuración espacial – temporal   | 60 |
| <b>Tabla 24</b> | Rangos con signos Coordinación y equilibrio   | 60 |
| <b>Tabla 25</b> | Estadísticos de prueba Coordinación y equilibrio  | 61 |

## INDICE DE FIGURAS

|                 |   |    |
|-----------------|---|----|
| <b>Figura 1</b> | Distribución porcentual según niveles de desarrollo de la motricidad gruesa percibido en la muestra total en la aplicación del pre test   | 48 |
| <b>Figura 2</b> | Distribución porcentual según niveles de desarrollo de la motricidad gruesa percibido en la muestra total en la aplicación del post test  | 49 |
| <b>Figura 3</b> | Distribución porcentual según la dimensión esquema corporal percibido en la muestra total en la aplicación del pre test                   | 50 |
| <b>Figura 4</b> | Distribución porcentual según la dimensión esquema corporal percibido en la muestra total en la aplicación del post test                  | 51 |
| <b>Figura 5</b> | Distribución porcentual según la dimensión estructuración espacio – temporal percibido en la muestra total en la aplicación del pre test  | 52 |
| <b>Figura 6</b> | Distribución porcentual según la dimensión estructuración espacio – temporal percibido en la muestra total en la aplicación del post test | 53 |
| <b>Figura 7</b> | Distribución porcentual según la dimensión coordinación y equilibrio percibido en la muestra total en la aplicación del pre test          | 54 |
| <b>Figura 8</b> | Distribución porcentual según la dimensión coordinación y equilibrio percibido en la muestra total en la aplicación del post test         | 55 |

## RESUMEN

La investigación titulada “El balonmano y su incidencia en la motricidad gruesa en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 38272 “Santa Rosa de Lima” - Iguain, 2023”, tuvo el objetivo de demostrar la incidencia del balonmano en el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 38272 “Santa Rosa de Lima” de Iguain, para ello se utilizó el tipo de estudios experimental con diseño pre experimental de un solo grupo pre y post test, utilizando los métodos científico, inductivo y deductivo, la muestra está conformada por 11 estudiantes, el muestreo fue no probabilístico intencional, utilizando instrumentos como la guía de observación que permitirá entrar en contacto de manera directa con los estudiantes, para ello se utilizó una propuesta pedagógica de aprendizaje a través de 12 sesiones utilizando materiales adecuados con una duración de 45 minutos por cada intervención y esto nos permite concluir que la presente propuesta puede ser aplicada en diferentes niveles de educación básica regular, siendo flexible, ya que se adecua a múltiples contextos, teniendo en cuenta las características de cada nivel, ciclo y grado, los instrumentos propuestos se pueden contextualizar de acuerdo a las necesidades del contexto educativo.

**Palabras Claves:** Balonmano, motricidad gruesa.

## **ABSTRAC**

The research titled “Handball and its impact on gross motor skills in first grade students of Educational Institution No. 38272 “Santa Rosa de Lima” - Iguain, 2023”, had the objective of demonstrating the impact of handball on the development of gross motor skills in the first grade students of the Educational Institution No. 38272 “Santa Rosa de Lima” of Iguain, for this the type of experimental studies was used with a pre-experimental design of a single group pre and post test, using the scientific, inductive and deductive methods, the sample is made up of 11 students, the sampling was intentional non-probabilistic, using instruments such as the observation guide that will allow direct contact with the students, for this a pedagogical learning proposal was used through 12 sessions using appropriate materials with a duration of 45 minutes for each intervention and this allows us to conclude that the present proposal can be applied at different levels of regular basic education, being flexible, since it is adapted to multiple contexts, taking into account takes into account the characteristics of each level, cycle and grade, the proposed instruments can be contextualized according to the needs of the educational context.

**Keywords:** Handball, gross motor skills.