

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**



**INFORME DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA  
EXPRESIÓN ORAL EN CASTELLANO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
3, 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 38263  
/Mx- U “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” DE SOCCOSCOCHA**

**Tesis para obtener el título de profesora en la especialidad de Educación Inicial  
Intercultural Bilingüe**

**PRESENTADO POR:**

Odilia Quispe Salinas.

**ASESOR:**

Lic. Walter Mariano Arce Villar.

**AYACUCHO-HUANTA-PERÚ**

**2018**



# ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 3.30.p.m. del día 04 del mes de febrero del año 2020, reunidos los alumnos (as) sustentantes de la especialidad de Educación Inicial EIB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa:

**TITULO :**

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL EN CASTELLANO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LINEAL N° 38266/M.V. U "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" DE SOCCOCCOCHA

HORA DE INICIO : 3.30.p.m.  
SUSTENTANTES :

- QUISPE SAUNAS, Odilia
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**JURADOS :**

Presidente : Lic./Prof. ABEL ANTONIO MONTEJINOS MORILLO  
Secretario : Lic./Prof. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO  
Vocal : Lic./Prof. WALTER CANSANA CANCHARI

**SITUACIÓN FINAL:**

- QUISPE SAUNAS, Odilia Aprobada
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

HORA DE TÉRMINO: 5:30 p.m.  
LUGAR Y FECHA : \_\_\_\_\_  
OBSERVACIONES : \_\_\_\_\_



[Signature]  
Presidente



[Signature]  
Secretario



[Signature]  
Vocal

.....  
**Presidente**

.....  
**Secretario**

.....  
**Vocal**

A Dios, por brindarme la fortaleza, el ímpetu y la salud durante todo el proceso de mi formación y sobre todo por inspirarme a seguir mejorando como persona.

A mis padres Daniel Quispe Lunasco y Francisca Salinas, por haberme apoyado durante todo el proceso de mi preparación y sobre todo por brindarme sus consejos y apoyo moral durante tiempos difíciles.

**Odilia Quispe**

## **AGRADECIMIENTO**

Al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle”, por su acertada formación profesional.

A la profesora de práctica, Akemi Kitazono Valdivia, por apoyarme en la aplicación de esta investigación.

Al maestro Lic. Máximo Contreras Cconovilca, por su apoyo desinteresado en la guía de la elaboración del presente trabajo de investigación.

A la Institución Educativa “Nuestra Señora del Rosario” de Soccoscocha, por brindarme las facilidades en la aplicación de esta investigación.

A los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 38263 /Mx- U “Nuestra Señora del Rosario” de Soccoscocha, por ser parte importante y motivación de cambio en la labor docente.

## **PRESENTACIÓN**

Señores del jurado, ante ustedes pongo en consideración el presente trabajo de Investigación-Acción Pedagógica titulada “Estrategias metodológicas para mejorar la expresión oral en castellano en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 38263 /Mx- U “Nuestra Señora del Rosario” de Soccoscocha, cuya finalidad fue mejorar a partir de la auto reflexión de mi practica pedagógica o mi desempeño docente; comenzando desde la deconstrucción a analizar y detectar mi propia debilidad, mediante el instrumento del diario de campo. Luego a partir de la detección de la debilidad procedí a la reconstrucción, fase que me permitió acudir a fuentes teóricas y metodológicas en respuesta a la falencia encontrada, los cuales además dieron como resultado plantear una nueva propuesta alternativa de mejora diseñada en 14 sesiones interventoras, las cuales fueron ejecutadas y evaluadas mediante el diario de campo, la entrevista y la ficha de observación a fin de recoger datos suficientes que me permitieron identificar y evaluar la efectividad de la propuesta aplicada, los cuales arrojaron respuestas favorables, lo que significa que la aplicación de esta propuesta fue adecuada, no en su totalidad, sin embargo en un alto porcentaje. Además, para mayor confiabilidad de la efectividad de esta investigación realicé la triangulación metodológica, aspecto que permitió entrecruzar los datos para evaluar la funcionabilidad de la propuesta. En tal sentido señores del jurado y en cumplimiento del reglamento de Investigación y Titulación en el Instituto Superior Pedagógico Publico “José Salvador Cavero Ovalle”, se presenta esta tesis para obtener el título de profesora en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

**La autora.**

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Presentación.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice tablas.....	vii
Índice figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Pisi rimay.....	x
Abstrac.....	xi
Introducción.....	xii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>1.1 Descripción del contexto sociocultural.....</b>	<b>14</b>
a. Aspecto geográfico.....	14
b. Aspecto histórico.....	15
c. Aspecto de servicio.....	15
d. Aspecto económico.....	16
e. Aspecto social.....	16
f. Aspecto cultural.....	17
g. Aspecto Educativo.....	17
<b>1.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica.....</b>	<b>19</b>
1.2.1 Identifica y organiza las categorías de la práctica pedagógica actual.....	19
1.2.2 Análisis de la práctica pedagógica.....	22
1.2.3 Formulación del problema de investigación –acción.....	26
1.2.4 Objetivos de la investigación acción pedagógica.....	26
1.2.5 Justificación.....	27
<b>CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
2.1 Diseño de investigación acción.....	28
2.2 Tipo de investigación de acción pedagógico.....	29
2.3 Actores de cambio.....	29
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
2.5 Técnicas de análisis e interpretación de resultados.....	34
<b>CAPÍTULO III: RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA</b>	

3.1 Marco teórico referencial.....	35
3.2 Identificación organización de las categorías inmersas en la reconstrucción.....	43
3.3 Plan de acción.....	45
3.4 Diseño de las acciones alternativas .....	47
3.5 Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica.....	50
<b>CAPÍTULO IV: EVALUACIÓN DE LA EJECUCION DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA</b>	
4.1 Sistematización de la información.....	51
4.2 Validación de la información de resultados.....	66
4.3 Interpretación y evaluación de resultados.....	74
4.3.1 Interpretación y análisis de los resultados de acuerdo a la categoría y el sub categorías.....	76
CONCLUSIONES.....	82
RECOMENDACIONES.....	83
FUNTES DE REFERENCIA.....	84
<b>ANEXOS</b>	
Anexo N° 01: Unidad de aprendizaje	
Anexo N° 02: Sesiones interventoras	
Anexo N° 03: Diario de campo investigativo de la reconstrucción	
Anexo N° 04: Fichas de observación	
Anexo N° 05: Guía de entrevista	
Anexo N° 06: Evidencias fotográficas	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 01:</b> Cuadro estadístico de la I.E N° 38263/Mx-u “NSR” de Soccosccochoa.....	18
<b>Tabla N° 02:</b> Cuadro estadístico de la población escolar por género de la I.E N°38263/Mx U “NSR” de Soccosccochoa.....	18
<b>Tabla N° 03:</b> Categorías y sub categorías recurrentes de la deconstrucción.....	20
<b>Tabla N° 04:</b> Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
<b>Tabla N° 05:</b> Recursos tecnológicos utilizados en la investigación–acción.....	33
<b>Tabla N° 06:</b> Matriz de plan de acciones .....	45
<b>Tabla N° 07:</b> Matriz Diseño de acciones .....	47
<b>Tabla N° 08:</b> Matriz de indicadores objetivos y subjetivos.....	50
<b>Tabla N° 09:</b> Matriz de reducción de datos del diario de campo.....	52
<b>Tabla N° 10:</b> Reducción de datos de ficha de observación .....	60



<b>Tabla N°11:</b> Reducción de datos de guía de entrevista.....	63
<b>Tabla N°12:</b> Matriz de triangulación metodológica.....	67
<b>Tabla N°13:</b> Matriz de interpretación y evaluación de los resultados.....	75

## **ÍNDICE DE FIGURAS**

<b>Figura N° 01:</b> Vista panorámica de la comunidad de Soccoscocha .....	15
<b>Figura N° 02:</b> vista de los niños y niñas de Soccoscocha.....	17
<b>Figura N° 03:</b> la Institución educativa de Soccoscocha.....	18
<b>Figura N° 04:</b> Mapa de la deconstrucción. ....	21
<b>Figura N° 05:</b> Mapa de reconstrucción.....	44
<b>Figura N° 06:</b> Interpretación y análisis de los resultados de las categorías y sub categorías.77	
<b>Figura N° 07:</b> Los niños participando en la planificación del discurso .....	78
<b>Figura N° 08:</b> Los estudiantes narrando durante el discurso .....	79
<b>Figura N° 09:</b> Los estudiantes reflexionando después del discurso.....	80

## RESUMEN

Este trabajo de investigación titulada “Estrategias metodológicas para mejorar la expresión oral en castellano en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 38263 /Mx- U “Nuestra Señora del Rosario” de Soccoscocha” es una muestra evidente de una acción reflexiva, con la finalidad de buscar una solución activa a las dificultades personales frente al manejo de la expresión oral, razón por la que se elaboró, basado en fuentes teóricas, acciones inmediatas de mejora. Para efectivizar la investigación se acudió a concretizar tres fases: la deconstrucción, reconstrucción y la evaluación en cuyos aspectos se priorizaron un paradigma de enfoque constructivista. Las técnicas utilizadas fueron la de observación y la entrevista y los instrumentos en las tres fases fueron: el diario de campo, la lista de cotejo y la ficha de entrevista. Los datos recolectados se sometieron a un análisis riguroso mediante la triangulación para ver la efectividad de los resultados de acuerdo a los indicadores objetivos y subjetivos y que arrojaron resultados favorables permitiendo que los niños y niñas tímidos y cohibidos fortalecieran sus habilidades comunicativas y lingüísticas bajo estrategias que le permitieron mejorar esas flaquezas mostradas durante las clases y que ahora gran parte de los niños y niñas tienden a expresarse con más facilidad. En consecuencia, esta investigación optada para mejorar mis flaquezas de “estrategias metodológicas para mejorar la expresión oral”.

**Palabras clave:** Estrategias, metodología, expresión oral, reflexión

## **PISI RIMAY**

Kay sutinchasqa llankay “Estrategias metodológicas para mejorar la expresión oral en castellano en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 38263 /MX- U “Nuestra Señora del Rosario” de Soccoscocha” kay llankayqa paqarimun ñawpaq kaq llankayniyantam chaymi hamutasqaypi tarirqani mana allin rimaykunata tuqyachisqani kastillanu siminchichpi, chaynapitaqmi yachachisqaypi uchuy warmachakunapas mana allintachu hamutawaq chaymi musuq llankaykunata maskarispay tinkurichirani chaynapi qalluykunapas allinta paskarinanpaq, wawakunapas alinta hamutananpaq, wiñayman rinankupaq. Kay llankaytam kimsa ñankunaman churarispa llankarani chaynallataqmi yanapakuykunapas, tupukunapas yanapaykuwara kay sutinchasqachi diario de campo chaynalla ficha de observación chaynallataq guía de entrevista nisqanchichpas. chayna llapallanta qillqarispaymi tinkurichirani llankasqay allinchus manachus llusqiruwani nispay chaymi wawakunapas allintaña tuqyarichisqaku pinqakuynintapas hawancharusqakuña chaynallataq ñuqapapas qalluykunapas paskarikun allinpunin kay yanapakuykunaqa kasqa allin rimaykunatam yachachikun.

**Rimaykuna tupachiq:** llankariykunapi yanapakuq, kallpanchaqkuq, allin rimay, yuyaymanay

## **ABSTRAC**

This research work entitled "Methodological strategies" to improve oral expression in Spanish with the children and aged 3, 4 and 5 of the initial N ° 38263 /MX-educational institution or "Our Lady of the Rosary" of Soccoscocha is a clear sign of a reflexive action which sought to advance a solution active personal difficulties facing the management of oral expression, reason by which was developed based on theoretical sources immediate actions that prioritized better constant problem. So to make this research went to concretize three phases as it is: deconstruction, reconstruction and evaluation in whose areas were prioritised a paradigm of constructivist approach. The techniques used for the preparation of this research were that of participant observation since the researcher is inmiscuyo in all the actions performed and the instruments used in the three phases or rather said for the implementation of this research were: field journal, the matching list and interview tab. These data collected with these instruments and techniques were subjected to a rigorous analysis to be triangulates and analyzed the effectiveness of outcomes according to the objective indicators and subjective and according to the results were obviously troops to a considerable extent where children shy and self-conscious strengthened their linguistic and communicative skills under the strategies that enabled him to improve those weaknesses shown during classes and that now largely part of the children and girls tend to express themselves more easily. In consequence this research opted to improve my weaknesses of "methodological strategies to improve oral expression".

**Key words:** strategies, methodology, oral expression, reflection