

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO**

“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**



**INFORME DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
JUEGOS TRADICIONALES Y MOTRICIDAD GRUESA EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 429-74/Mx-P LAS PALMERAS DE
LLOCHEGUA, 2020.**

**Tesis para obtener el título de profesora en la especialidad de Educación Inicial
Intercultural Bilingüe**

PRESENTADO POR:

Yumira Camila Huamán Atao

ASESOR:

Mg. Mayhua Quispe, Frida

SIVIA – HUANTA - PERÚ

2021



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 4 pm. del día 09 del mes de Octubre del año 2021, reunidos el sustentante de la especialidad de Educación Inicial EIB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 245-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 246-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

TITULO :

JUEGOS TRADICIONALES Y MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JHIAL N° 429-74/H.K.P LAS BOLMERAS DE LLOCHEGUA, 2020

HORA DE INICIO : 4 pm.

SUSTENTANTES :

- HUAYAN ATAO, Yumira Camila

JURADOS :

Presidente :

Dr.	Mg.
-----	-----

WALTER MARIANO ORTEGA VILCA

Secretario :

Dr.	Mg.
-----	-----

WILBER ANTONIO REYES ARANDA

Vocal :

Dr.	Mg.
-----	-----

JEAN RAMIREZ GUTIERREZ

SITUACIÓN FINAL:

- HUAYAN ATAO, Yumira Camila Aprobada

HORA DE TÉRMINO: 6.10 pm.

LUGAR Y FECHA : Huanta, 09 de octubre del 2021

OBSERVACIONES : _____



[Signature]
Presidente



[Signature]
Secretario



[Signature]
Vocal

.....

Dr......

Presidente

.....

Dr......

Secretario

.....

Dr......

Vocal

A mi persona por todo el esfuerzo que puse durante los 5 años de estudios y a las personas que me apoyaron con sus sabias palabras.

Yumira C.

AGRADECIMIENTO

A Dios por su amor y bondad, así mismo a la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle” por brindarme la oportunidad, de ser parte de ella y cobijarme durante cinco años en sus cálidas aulas, para realizar mis estudios de formación docente inicial en la especialidad de Educación inicial Intercultural Bilingüe, de esta manera asumiendo un gran compromiso en la mejora de la educación de nuestro país, formando profesionales de la educación con calidad y competentes para la mejora de nuestra educación y enfrentar el mundo emergente para la construcción de una sociedad justa .

A los directivos, docentes y administrativos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” por brindarme la formación profesional para así involucrarme en el mundo de la competitividad y el buen vivir.

De igual manera mis agradecimientos a la Mg. Frida Quispe Mayhua y a la profesora Yaqueline Rivera Cruz quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda ejecutar y aplicar mi investigación.

Mi profundo agradecimiento a todos los niños y niñas del aula 3 años sección conejitos de la Institución Educativa Inicial N^a 429-74/Mx-P “Las Palmeras” de Llochegua, a las autoridades, sabios y padres de familia, por brindarme las facilidades pertinentes para la ejecución de mi investigación.

Finalmente, mi agradecimiento al programa Pronabec quienes sin duda me brindaron apoyo económico para cumplir con mi objetivo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Juegos tradicionales y motricidad gruesa en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-74/Mx-P Las Palmeras” de Llochegua, 2020, con la finalidad de demostrar la relación entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 429-74/Mx-P “Las Palmeras” de Llochegua, en cumplimiento al Reglamento General de Investigación y Titulación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, para obtener el título profesional de profesora de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice de contenidos	vi
Anexos	viii
Índice tablas	ix
Índice figuras	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
Pisi Qillqay	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Descripción del problema	17
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación de la investigación	18
1.4. Objetivos de la investigación	20
1.4.1. Objetivo general	20
1.4.2. objetivos específicos	20
1.5. Limitaciones de la investigación	20
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1. Antecedentes del problema	21
2.2. Bases teóricas	26
2.2.1. Juegos tradicionales	26
a. Clasificación de los juegos tradicionales	27
b. ¿Cómo se transmiten los juegos tradicionales?	28
2.2.2. La motricidad	29
a. La motricidad humana	29
b. Motricidad fina	29

c. Motricidad gruesa	29
2.3. Definiciones de términos básicos	33
2.4. Hipótesis de la investigación	34
2.4.1. Hipótesis general	34
2.4.2. Hipótesis específico	34
2.5. Variables de la investigación	34
2.5.1. Definiciones operacionales de las variables de estudio	34
2.5.2. Matriz de operacionalización de las variables	36
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Tipos de estudio	38
3.2. Métodos de estudio	38
3.2.1. Método general	38
3.2.2. Métodos específicos	38
3.3. Diseño de investigación	39
3.4. Población y Muestra	39
3.4.1. Población	39
3.4.2. Muestra	40
3.5. Técnica de muestreo	40
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.6.1. Técnicas	41
3.6.2. Instrumentos	41
3.7. Métodos de procesamiento de datos	41
CAPÍTULO IV	
PRESENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1. Presentación y descripción de los resultados	44
4.1.1. Análisis a nivel descriptivo de la variable: juegos tradicionales	44
a) Dimensión pelotitas de trapo	45
b) Dimensión enfilear latas	46
c) Dimensión juegos de memoria	47
4.1.2. Análisis a nivel descriptivo de la variable: Motricidad gruesa	47
a) Dimensión equilibrio	48
b) Dimensión coordinación viso motor	49
c) Dimensión autocontrol	50

4.2. Prueba de normalidad	51
4.3. Análisis comparativo de las variables	52
4.4. Prueba de hipótesis	53
a) Hipótesis general	53
b) Hipótesis específica	54
4.5. Discusión de resultados	60

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

FUENTES DE REFERENCIA

ANEXOS

- Anexo 1. Resolución aprobación del proyecto.
- Anexo 2. Matriz de consistencia.
- Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos
- Anexo 4. Informe de opinión de expertos sobre la validez y confiabilidad de los instrumentos.
- Anexo 5. Informe de validez del instrumento por criterio de expertos
- Anexo 6. Constancia de aceptación de la investigación
- Anexo 7. Evidencias fotográficas

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de variables	36
Tabla 2.	Población de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 429-74/Mx-P “Las Palmeras” de Llochegua.	40
Tabla 3.	Muestra de los niños y niñas de 3 años de edad de la institución educativa inicial N° 429-74/Mx-P “Las Palmeras” de Llochegua	40
Tabla 4.	Tabla de las técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
Tabla 5.	Validación de los expertos de la ficha de observación de las habilidades sociales	42
Tabla 6.	Confiabilidad de la variable juegos tradicionales	42
Tabla 7.	Confiabilidad de la variable Motricidad gruesa	43
Tabla 8.	Escalas de la variable juegos tradicionales	44
Tabla 9.	Escalas de la dimensión pelotitas de trapos	45
Tabla 10.	Escalas de la dimensión enfilar latas	46
Tabla 11.	Escalas de la dimensión juegos de memoria	47
Tabla 12.	Escalas de la variable Motricidad gruesa	47
Tabla 13.	Escalas de la dimensión equilibrio	48
Tabla 14.	Escala de la dimensión viso motor	49
Tabla 15.	Escalas de la dimensión autocontrol	50
Tabla 16.	Prueba de normalidad	51
Tabla 17.	Tabulación cruzada de los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Las Palmeras” Llochegua.	52
Tabla 18.	Correlación de los variables juegos tradicionales y motricidad gruesa	53
Tabla 19.	Tabulación cruzada de las Pelotitas de trapo y equilibrio en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Las Palmeras” Llochegua.	54
Tabla 20.	Correlaciones de la dimensión pelotitas de trapo y equilibrio	55
Tabla 21.	Tabulación cruzada de Enfilar latas y coordinación viso motor en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Las Palmeras” Llochegua.	56

Tabla 22.	Correlaciones de las dimensiones enfilear latas y coordinación viso motor	57
Tabla 23.	Tabulación cruzada de Juegos de memoria y autocontrol en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Las Palmeras” Llochegua.	58
Tabla 24.	Correlaciones de las dimensiones juego de memoria y autocontrol	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Escalas de la variable juegos tradicionales	45
Figura 2.	Escalas de la dimensión pelotitas de trapos	45
Figura 3.	Escalas de la dimensión enfilear latas	46
Figura 4.	Escalas de la dimensión juegos de memoria	47
Figura 5.	Escalas de la variable motricidad gruesa	48
Figura 6.	Escalas de la dimensión equilibrio	48
Figura 7.	Escalas de la dimensión coordinación viso motor	49
Figura 8.	Escalas de la dimensión autocontrol	50
Figura 9.	Tabulación cruzada de los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Las Palmeras” Llochegua.	52

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Juegos tradicionales y motricidad gruesa en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-74/Mx-P Las Palmeras” de Llochegua, 2020, cuyo enunciado del problema general fue ¿Qué relación existe entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 429-74/Mx-P “Las Palmeras” de Llochegua?, el objetivo principal: Demostrar la relación entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 429-74/Mx-P “Las Palmeras” de Llochegua, Asimismo se planteó la hipótesis: Los juegos tradicionales y la motricidad gruesa se relacionan positivamente en los niños y niñas de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 429-74/Mx-P “Las Palmeras” de Llochegua. El tipo de investigación según su finalidad corresponde a la básica y según su carácter investigativo es correlacional, por otro lado, los métodos que se utilizaron son el científico y el descriptivo, la muestra estuvo constituida por 13 niños y niñas y para el recojo de la información se utilizó la lista de cotejo. Finalmente se arribó a la conclusión que el grado de correlación entre los juegos tradicionales y motricidad gruesa es de 0,650, por consiguiente, existe de moderada a alta correlación entre las variables estudiadas; en tal sentido los juegos tradicionales se relacionan significativamente con la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 429-74/Mx-P “Las Palmeras” de Llochegua.

PALABRAS CLAVES: Juego, tradicional, motricidad, gruesa, actividad.

ABSTRAC

The present research work entitled "Traditional games and gross motor skills in boys and girls of the initial educational institution No. 429-74 / Mx-P Las palmeras" of Llochegua, 2020; whose statement of the general problem is: What relationship exists between traditional games and gross motor skills in 3-year-old boys and girls from the initial educational institution No. 429-74 / Mx-p "Las Palmeras" in Llochegua? responds to the main objective of demonstrating the relationship between traditional games and gross motor skills in 3-year-old boys and girls from the initial educational institution No. 429-74 / Mx-p "Las Palmeras" in Llochegua. I propose the hypothesis: Traditional games and gross motor skills are positively related in 3-year-old boys and girls from the initial educational institution No. 429-74 / Mx-p "Las Palmeras" in Llochegua. The type of research according to its purpose corresponds to the basic one and according to its character to the correlational research, on the other hand, the methods that were used are the scientific and the descriptive, the sample consisted of 13 boys and girls and for the collection of information the checklist was used. Finally, the conclusion was reached that the degree of correlation between traditional games and gross motor skills is 0.650, therefore, there is a moderate to high correlation between the variables studied; In this sense, traditional games were significantly related to gross motor skills in 3-year-old boys and girls from initial educational institution No. 429-74 / Mx-p "Las Palmeras" in Llochegua.

KEY WORDS: Play, traditional, motor skills, gross and activity .

PISI QILLQAY

Kay llankaynimi sutichakun punta pukllakuna warmakuna allinta kanankupaq kay 429-74/Mx-P “Las Palmeras” yupaychasqa yachay wasipi, Llochegua llaqtapi. “Kay llankayniy qallarinpapq tapukurani kaynata imatataq ñuqa rurayman warmachakuna allin pukllanankupaq chaynallataq allin yachanankupaq. Chaypaqmi ñuqa allinta qamutarani hawakurani imayna llankasqaymanta pacha imanasqataq warmakuna mana allinta pukllankuchu, Chaypaqmi umallirani allin yachachiyta chaypin kachkan punta pikllaykuna pukllanankupaq allin llankanaykunaq. Kay llankayniyqa qapipakun Juegos tradicionales y motricidad gruesa nisqanpin chaypin rimaq warmakuna allin kanqaku punta pukllakunata pukllaspa, ñuqaqa kunamqa allintañan yachachini musuq yachaykunawanña, chaymi kay punta pukllaykuna mana qunqanankupaq chaymi kusiqañam yachapakumku. Kay llankaytaqa ruwarqani kimsa ñiqipi Llochegua llaqtapi kay investigación - correlacional nisqanpi. Chaypaqmi llankayta qallarirqani ñawpaqtaqa yachaykunata taqmarispaq, chayman hina musuqmanta allinta qatarichispa imaynam qispisqanta qawanaypaq iskayninchu puntaman rinku manachu, chaymanta tupunaypaq. Kay llankaytam, llaqtapa yachaqninkuna, chaynallatq amawta kay llankay paskariq. Chaypin ñankunata qatiparqani kay ficha de observación observación tecnicarwan, chaynallataq lista de cotejo nisqamwan. Kay llaqa hima ñankunatam qatipaspaq llaqa ima tarisqaytañataqmi allí allinta qawarirqani hinaspañataqmi llaqa cuadro estadístico nisqamnan churarurqani qamutaspay musuq yachayta qispichirqani.

Rimaykuna: pukllay, punta pukllaykuna, chakinkuna makinkuna allin kuyuchinampaq.