

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



INFORME DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR NORMAS DE
CONVIVENCIA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 429-149/Mx-U DE COMPAÑÍA BAJA, SIVIA 2020**

**Tesis para obtener el Título Profesional de profesora en Educación Inicial Intercultural
Bilingüe**

PRESENTADO POR

Ana Fernández Rúa

ASESOR

Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

SIVIA-AYACUCHO-PERÚ

2020



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 3:00 pm del día 15 del mes de Mayo del año 2021, reunidos el sustentante de la especialidad de Educación Inicial EIB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 058-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 059-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

TITULO :

Estrategias didácticas para fomentar actitudes de convivencia en los niños y niñas de la Institución Educativa No 429-149 IAX-U de Campesina Baja, Sierrita 2020

HORA DE INICIO : 3:00 pm

SUSTENTANTES :

• Fernández Rúa Ana

JURADOS :

Presidente :	Dr. Mg.	<u>Wilson Antonio Rojas Arango</u>
Secretario :	Dr. Mg.	<u>Walter Campesina Conchón</u>
Vocal :	Dr. Mg.	<u>Frisola Nayhua Quispe</u>

SITUACIÓN FINAL:

• Fernández Rúa Ana APROBADA

HORA DE TÉRMINO: 9:55

LUGAR Y FECHA : Sierrita, 15 mayo 2021

OBSERVACIONES :



Presidente



Secretario



Vocal

.....
Doc. Wilber Antonio Reyes Araujo
Presidente

.....
Mg. Walter Cangana Canchari
Secretario

.....
Mg. Frida Mayhua Quispe
Vocal

A Dios por ser mi guía y fortalecedor, a mis padres Gliserio y Cirila por el apoyo económico y emocional que me han brindado durante mi proceso de formación, a mi hija Sofía Paola por ser el motivo de seguir siempre adelante.

Ana

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios sobre todo por su amor y bondad que no tiene fin que me permite realizarme y alcanzar el éxito.

Asimismo, mis reconocimientos a mi alma máter de formación a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, el cual me acogió durante estos 5 años de formación profesional brindándome la mejor enseñanza con diferentes valores, los cuales fueron fundamentales en mi crecimiento profesional.

A todos los profesores, de las diferentes áreas académicas de esta prestigiosa entidad por el alto protagonismo que promovieron con los contenidos de aprendizaje en mi formación docente intercultural bilingüe.

Al Doctor Bibiano Alcarraz Carbajal y al Magister Walter Cangana Canchari que me apoyo en todo momento durante la realización de esta interesante investigación, gracias a las virtuosas clases anecdóticas con alto contenido formativo valioso en investigación, los cuales me llevaron a realizar una investigación-acción pedagógica.

También agradezco profundamente a todo el pueblo peruano que a través de PRONABEC de la beca continuidad financió económicamente el ciclo de estudio en educación superior, lo cual hizo posible la realidad de esta investigación-acción pedagógica.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Estrategias didácticas para fomentar normas de convivencia con los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-149/Mx-U de Compañía Baja, Sivia 2020”, con la finalidad de auto reflexionar, identificando las teorías implícitas en mi práctica, revisar el marco teórico para diseñar la propuesta pedagógica y evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica alternativa de normas de convivencia en mi práctica docente, para obtener el título profesional de profesora, en cumplimiento al Reglamento General de Investigación y Titulación en la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Página de jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Presentación.....	v
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstrac	xi
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1. Descripción del contexto sociocultural	15
1.1.1. Aspecto histórico	15
1.1.2. Aspecto geográfico.....	17
1.1.3. Aspecto social	20
1.1.4. Aspecto económico	24
1.1.5. Aspecto cultural.....	25
1.1.6. Aspecto educacional	28
Aspecto pedagógico	29
1.2. Deconstrucción de la práctica pedagógica.....	30
1.2.1. Identifica y organiza las categorías de la práctica pedagógica actual	30
1.2.2. Análisis de la práctica pedagógica.....	32
1.3. Formulación del problema.....	37
1.4. Objetivos de la investigación acción pedagógica	37
1.5. Justificación	37
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	39
2.1. Diseño de investigación-acción.....	39
2.2. Actores de cambio	40
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
2.4. Técnicas de análisis e interpretación de resultados	46
CAPÍTULO III: RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	47
3.1. Marco teórico referencial.....	47

a) Antecedentes.....	47
b. Bases teóricas	49
Enfoque pedagógico constructivista.....	51
Enfoque intercultural	52
Enfoque del área personal social	53
Estrategias didácticas	54
Momentos de proceso didácticos del área personal.....	54
a) Problematización	54
b) Análisis de la información.....	55
c) Toma de decisiones	56
Normas de convivencia.....	56
Importancia de normas de convivencia	58
Definición de normas de convivencia	58
Características de normas de convivencia.....	58
Convivencia democrática	59
Resolución de conflictos	59
Pedagogía de la ternura.....	61
Normas de convivencia según Piaget	61
Respeto	62
Tolerante.....	62
Solidaridad.....	63
Juego de roles y carteles de acuerdo.....	63
3.2. Identificación y organización de las categorías inmersas en la reconstrucción	63
3.2. Plan de acción	65
3.3. Diseño de acciones de las actividades de aprendizajes interventoras.....	68
3.4. Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica... 69	
CAPÍTULO IV: PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.....	71
4.1. Fundamentación	71
4.2. Objetivo	72
4.3. Descripción	72
4.4. Proyecto de aprendizaje de la propuesta	73
4.5. Comunicación del proyecto.....	82
4.6. Recursos y materiales.....	82
4.7. Evaluación del proyecto	82

CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES	84
REFERENCIAS	85
ANEXO	88
Anexo 1 Resolución del proyecto de investigación – acción pedagógica	89
Anexo 2 Matriz de consistencia de investigación- acción pedagogía	91
Anexo 3 Diario de campo investigativo de la deconstrucción	93
Anexo 4 Propuesta pedagógica alternativa proyecto de aprendizaje	131
Anexo 5 Experiencia de aprendizaje.....	140
Anexo 6 Instrumentos de recolección de datos: diario de campo de la reconstrucción, lista de cotejo, ficha de grupo focal.	195

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Recurrencia de categorías y sub categorías prioritizadas.....	30
Tabla 2 Matriz de plan de acción.....	66
Tabla 4 Diseño de acciones de las actividades de aprendizajes interventoras	68
Tabla 5 Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Los pobladores de centro poblado de Compañía Baja.....	16
Figura 2 Micro y macro localización de compañía baja	19
Figura 3 Plana de autoridades del centro poblado de Compañía Baja	20
Figura 4 Familia de programa juntos.....	21
Figura 5 Las madres de comedor popular Compañía Baja.....	21
Figura 6 Frontis del Puesto de Salud del Centro Poblado de Compañía Baja.....	23
Figura 7 Reservorio de Agua Potable pata abastecer al Centro Poblado de Compañía Baja.	24
Figura 8 La producción de cacao	25
Figura 9 Cosecha de coca	25
Figura 10 Carnaval del centro poblado de Compañía Baja	26
Figura 11 Los pobladores bilingües del Centro Poblado de Compañía Baja.	27
Figura 12 Frontis de la Iglesia Católica erigida en devoción de la santísima Virgen de Fátima	27
Figura 13 La Iglesia Evangélica presbiteriana de Compañía Baja.....	28
Figura 14 Estudiantes y docentes de nivel primario del centro poblado de Compañía Baja .	29
Figura 15 La Institución Educativa N° 429-149/Mx-U de Compañía Baja, Sivia	29
Figura 16 Mapa de la deconstrucción de mi practica pedagógica	31
Figura 17 Mapa de la reconstrucción	64

RESUMEN

La investigación denominada “Estrategias didácticas para fomentar normas de convivencia con los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-149/Mx-U de Compañía Baja, Sivia 2020”, la cual tuvo por objetivo reflexionar profundamente de mí práctica pedagógica para fomentar normas de convivencia promoviendo el respeto, tolerancia y solidaridad a través de estrategias didácticas mediante los procesos didácticos relacionado con el área de Personal Social. Ya que esta investigación es cualitativa y consta de tres fases deconstrucción, reconstrucción y evaluación, las cuales permitirá para la educación en la convivencia para ejercer de manera activa a través de la relación con los distintos agentes que en ella intervienen. Utilizamos diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos los cuales fueron: la observación, cuyo instrumento fue el diario de campo, la guía de grupo focal, la lista de cotejo. Para la propuesta pedagógica por su importancia permite poner en práctica las normas de convivencia en el ejercicio docente y al interactuar con los niños y niñas mediante la aplicación de las estrategias didácticas del área Personal Social, la misma está fundamentada pedagógicamente para concretar mediante 14 experiencias de aprendizaje interventoras programadas en el proyecto de aprendizaje de la propuesta reconstructiva, para aplicar la estrategia didáctica en el fomento de las normas de convivencia, basándose básicamente en las diversas teorías psicopedagógicas y autores que proponen estrategias pertinentes para mejorar el desarrollo humano y ciudadanía activa.

Palabras clave

Estrategias didácticas, normas de convivencia.

ABSTRAC

The research called "Didactic strategies to promote norms of coexistence with the boys and girls of the Educational Institution No. 429-149 / Mx-U de Compañía Baja, Sivia 2020", which aimed to deeply reflect on my pedagogical practice to promote norms of coexistence promoting respect, tolerance and solidarity through didactic strategies through didactic processes related to the area of Social Personnel. Since this research is qualitative and consists of three phases of construction, reconstruction and evaluation, which will allow for education in coexistence to exercise actively through the relationship with the different agents that intervene in it. We used different techniques and data collection instruments which were: observation, whose instrument was the field diary, the focus group guide, the checklist. For the pedagogical proposal, due to its importance, it allows to put into practice the norms of coexistence in the teaching exercise and when interacting with the boys and girls through the application of the didactic strategies of the Personal Social area, it is pedagogically based to specify through 14 experiences of interventional learning programmed in the learning project of the reconstructive proposal, to apply the didactic strategy in the promotion of the norms of coexistence, based basically on the various psychopedagogical theories and authors who propose pertinent strategies to improve human development and active citizenship.

Keywords

Teaching strategies, rules of coexistence.

PISI QILLQAY

Kay llankayniypa sutinmi “Rurayninchikta patachaspa qispichinapaq allin uywanakunapaq kay hatun yupaychasqa yachay wasi N° 429-149/Mx-U Compañía Baja llaqtapi, iskay waranqa iskay chunka watapi”. Kay llankayniy tukukuyninpaq yuyarispay anchata yachachiy rurayniymanta yachaykunaypaq allin chay uywanakunapaq, ruraykunata patachaspa qispinapaq. Kay ancha taripay qispichinapaq, chaynallataq kay kimsa mitapi: yuyariy, allin musuq qatarichiy, tupukuy, kaykuna sumaq yachayta quwasun allin tukiman sumaq huk runa masinchikunawan waykanakuspa uywanakunapaq. Kaypin achkata qatallirqani tukuy niraq ruraykuna quñumunaypaq, chami rurayniyta sumaq qawaspay qillqamurqani rapipi sapa punchaw yachachiy rurayniymanta, chaynallataq quñupi yachapakuqkunawan rimanakurqaniku hamutaspa yachachiy ruwayniymanta, chayamantan qatiparqanitaq yachapakuq warmakunapa yachasqanmanta. Chaymantañataq nisqanchik yachayninchikta huñuspa qispichina ruwayninchik puririchinapaq allin uywanakunapas kay rurayniy llankayniypi yachapakuq warmakunawan rimanakuspa sumaqta llampullawan ruranaq, yachaykunata paqarichisaq kay sumaq runapa musquyninmanta, chaynalataqsi kay yachay rurayqa chawpichakun chunka tawayuq yachay llankaypi, chaymi riksichiykiku kay yachakuy ruwaykamata qispichisqata puririchinapqa, sumaq ruraykunata patachaspa tanqarinapaq chay allin uywanakaunapaq, chaynallataq yuyaymanaspa chaninchaspa hatun umalliqkunapa hamutasqanta, paykunapa rurayninkuna patachasqa riksichiwasqanchikta allin sumaqta allinchanapaq hatunyaspa yachayninchikpi, chaynallataq tukiman llaqtanchikpi allin kawsanapaq.

Qillqakuna takyachiq

Yankayninchik allwi qispichinapaq, allin uywanakunapaq