

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA**

“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”

PROGRAMA: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA



INFORME DE INVESTIGACIÓN
EL PROGRAMA MINDOMO EN EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO
ECONÓMICO O SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER
GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LORENZO GONZÁLEZ”
DE CULLUCHACA, 2022

Para obtener el Título Profesional de profesor en Computación Informática

PRESENTADO POR:

Ronald Meneses Cabezas

ASESORA:

María Justina León Peralta

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

TIC y aprendizaje

Huanta – Ayacucho – Perú 2022



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 5:00 pm. del día 21 del mes de Junio del año 2023, reunidos el sustentante de la especialidad de Computación e Informática, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 0157-2023-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 0158-2023-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

TITULO :

EL PROGRAMA MINDORO EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONOMICO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA "LORENZO GONZALEZ" DE OLLUCHACA, 2022

HORA DE INICIO : 5:00 pm.

SUSTENTANTES :

• MEVEJES CABEZAS, Ronald

JURADOS :

Presidente :	Dr.	Mg.	<u>WALTER MARIANO ARCE VILLAR</u>
Secretario :	Dr.	Mg.	<u>VILBER ANTONIO REYES ARAUJO</u>
Vocal :	Dr.	Mg.	<u>WALTER CAMBANA CAÑARI</u>

SITUACIÓN FINAL:

• MEVEJES CABEZAS, Ronald Aprobado

HORA DE TÉRMINO: _____

LUGAR Y FECHA : Huanta, 21 de marzo del 2023

OBSERVACIONES : _____



[Signature]
Presidente



[Signature]
Secretario



[Signature]
Vocal

.....
Mg.....
Presidente

.....
Mg.....
Secretario

.....
Mg.....
Vocal

A mis padres por haberme ayudado día a día,
ellos fueron mi motivación y son mi razón de
vivir.

Ronald

AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle” Huanta, en especial al Programa de estudio de Computación e Informática, a los profesores quienes, durante los años de estudio superior, fueron mis guías en mi formación profesional compartiendo experiencias, conocimientos y actitudes y por brindarme la oportunidad de lograr mi formación profesional; asumiendo un gran compromiso en la mejora de la educación de nuestro país, formando profesionales de calidad y competentes para la mejora la educación de la actualidad como se vive.

A la Institución Educativa “Lorenzo González”, de Culluchaca por haberme acogido con cariño y entusiasmo, ya que me brindaron las facilidades necesarias para hacer posible la realización de este trabajo de investigación.

Un agradecimiento muy especial a los niños y niñas del primer grado, a sus padres, por darnos la oportunidad de vivenciar y compartir experiencias significativas durante el proceso de la investigación.

A mi asesora, María Justina León Peralta, quien coadyuvó con su conocimiento y experiencia para la realización del presente trabajo de investigación y me motivo de manera permanente.

El autor.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes este trabajo de investigación titulado El programa Mindomo en el desarrollo de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes del primer grado en la Institución Educativa “Lorenzo González” de Culluchaca, 2022”; que tiene como finalidad demostrar de qué manera el programa Mindomo desarrolla la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de la muestra. Esta investigación es tipo cuantitativo experimental en cumplimiento con el reglamento general de investigación y titulación de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle”.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor.

ÍNDICE GENERAL

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Presentación.....	v
Índice general.....	vi
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Abstrac.....	xiii
Introducción.....	xiv

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	16 a)
Problema general.....	16 b) Problemas
específicos.....	16
1.3. Justificación de la investigación.....	16
1.4. Objetivo de la investigación.....	17 a)
Objetivo general.....	17 b) Objetivos
específicos.....	17

CAPITULO II MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del problema.....	18
2.2. Bases teóricas.....	22
2.3. Definición de términos básicos.....	27
2.4. Hipótesis de la investigación.....	28
Hipótesis general.....	28
b) Hipótesis específicos.....	28

2.5. Variables de la investigación.....	29
2.5.1. Definición conceptual.....	29
2.5.2. Definición operacional.....	29
2.6. Operacionalización de variables.....	29
2.6.1. Operacionalización de variables.....	31

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio.....	33
3.2. Método de estudio.....	33
3.3. Diseño de la investigación	34
3.4. Población y muestra.....	35
3.5. Técnica de muestreo.....	35
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
3.7. Métodos de procesamiento de datos.....	39

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y descripción de los resultados	41
4.1.1. Prueba de normalidad.....	52
4.1.2. Prueba de hipótesis	54
4.2. Discusión de resultados.....	55

Conclusiones Recomendaciones Referencias

Anexos

Anexo 1:	Matriz de consistencia
Anexo 2:	Resolución Directoral N° 198-2022-EESP.Pub."JSCO"/DG.-HTA
Anexo 3:	Resolución Directoral N° -2023-EESP.Pub."JSCO"/DG.-HTA
Anexo 4:	Instrumento de recolección de datos
Anexo 5:	Autorización para aplicar los instrumentos de recolección de datos
Anexo 6:	Aceptación para aplicación de instrumentos
Anexo 7:	Nómina de matricula
Anexo 8:	Informe opinión de expertos sobre validez y confiabilidad de instrumentos

Anexo 9: Sesiones experimentales

Anexo 10: Evidencias fotográficas

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Muestra de la investigación	35
Tabla 2	Técnicas e instrumentos de investigación	36
Tabla 3	Nivel de validez de la guía de observación por juicio de expertos	38
Tabla 4	Resumen de procesamiento de casos	39
Tabla 5	Estadística de fiabilidad	39
Tabla 6	Resultados globales del pre y post test en la muestra total	41
Tabla 7	Distribución porcentual según niveles desarrollo de la competencia de gestiona proyectos de emprendimiento económico o social percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test	42
Tabla 8	Distribución porcentual según niveles desarrollo de la competencia de gestiona proyectos de emprendimiento económico o social percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	43
Tabla 9	Distribución porcentual según la dimensión Crea propuestas de valor percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test	44
Tabla 10	Distribución porcentual según la dimensión Crea propuestas de valor percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	45
Tabla 11	Distribución porcentual según la dimensión Aplica habilidades técnicas percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test	46
Tabla 12	Distribución porcentual según la dimensión Aplica habilidades técnicas percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	47
Tabla 13	Distribución porcentual según la dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas percibido	48

Tabla 14	Distribución porcentual según la dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	49
Tabla 15	Distribución porcentual según la dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test	50
Tabla 16	Distribución porcentual según la dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	51
Tabla 17	Resumen de procesamiento de casos	52
Tabla 18	Estadísticos descriptivos	53
Tabla 19	Prueba de normalidad	54
Tabla 20	Estadísticas de muestras emparejadas	54
Tabla 21	Correlaciones de muestras emparejadas	54
Tabla 22	Prueba de muestras emparejadas	55

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual según niveles desarrollo de la competencia de gestiona proyectos de emprendimiento económico o social percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test	42
-----------------	--	----

Figura 2	Distribución porcentual según niveles de identidad cultural percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	43
Figura 3	Distribución porcentual según la dimensión Crea propuestas de valor percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test	44
Figura 4	Distribución porcentual según la dimensión Crea (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test	45

propuestas de valor percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test

Figura 5 Distribución porcentual según la dimensión aplica habilidades técnicas percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test 46

Figura 6 Distribución porcentual según la dimensión aplica habilidades técnicas percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test 47

Figura 7 Distribución porcentual según la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test 48

Figura 8 Distribución porcentual según la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test 49

Figura 9 Distribución porcentual según la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test 50

Figura 10 Distribución porcentual según la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test 51

RESUMEN

La investigación titulada “El programa Mindomo en el desarrollo de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes del primer grado en la Institución Educativa “Lorenzo González” de Culluchaca, 2022”, tuvo el objetivo de demostrar de qué manera el programa Mindomo desarrolla la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de la muestra, para ello se utilizó el tipo de estudios experimental con diseño pre experimental de un solo grupo pre y post test, utilizando los métodos científico, inductivo y deductivo, la muestra está conformada por 16 estudiantes, el muestreo fue no probabilístico intencional, utilizando instrumentos como la prueba objetiva que permitirá entrar en contacto de manera directa con los estudiantes, para ello se utilizó una propuesta pedagógica de aprendizaje a través de 12 sesiones utilizando materiales adecuados con una duración de 90 minutos por cada intervención y esto nos permite concluir que la presente propuesta puede ser aplicada en diferentes niveles de educación básica regular, siendo flexible, ya que se adecua a múltiples contextos, teniendo en cuenta las características de cada nivel, ciclo y grado, los instrumentos propuestos se pueden contextualizar de acuerdo a las necesidades del contexto educativo.

Palabras Claves: Competencia, proyectos de emprendimiento, economía.

ABSTRAC

The research entitled "The Mindomo program in the development of competence manages economic or social entrepreneurship projects in first grade students at the "Lorenzo González" Educational Institution of Culluchaca, 2022", had the objective of demonstrating how the program Mindomo develops the competence manages projects of economic or social entrepreneurship in the students of the sample, for this the type of experimental studies with a pre-experimental design of a single pre- and post-test group was used, using the scientific, inductive and deductive methods, the Clucas sample is made up of 16 students, the sampling was intentional non-probabilistic, using instruments such as the objective test that will allow direct contact with the students, for this a pedagogical learning proposal was used through 12 sessions using appropriate materials with a duration of 90 minutes for each intervention and this allows us to conclude that this proposal can be applied at different levels of regular basic education, being flexible, since it adapts to multiple contexts, taking into account the characteristics of each level, cycle and degree, the proposed instruments can be contextualized according to the needs of the educational context.

Keywords: Competition, entrepreneurship projects, economy.