

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO**

“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”

**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE**



INFORME DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL

**APLICACIÓN DEL TALLER DE TUTORIA EN EL
FORTALECIMIENTO DEL RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 38269/ Mx-P “JOSÉ CARLOS MARIATEGUI” DE
HUALLHUA-PUCACOLPA**

Tesis para obtener el Título profesional de profesor en Educación Primaria Intercultural
Bilingüe

PRESENTADO POR

Waldir Diolinton Lezano Tambracc

ASESOR

Mg. Bibiano Alcarraz Carbajal

HUANTA-AYACUCHO

2019



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 9:00 am del día 29 del mes de febrero del año 2020, reunidos los alumnos (as) sustentantes de la especialidad de Educación Primaria EIB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa:

TITULO :

ADUACION DEL TALLER DE TUTORIA EN EL FORTALECIMIENTO DEL RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN LA I.E. Nº 38263/IX-P "JOSE CARLOS MARIATEGUI" HUALLUYA - PUCACOLPA

HORA DE INICIO : 9:00 am
SUSTENTANTES :

- LEZANO TAMBRACC, WALDIR DIOLINTON
- _____
- _____
- _____

JURADOS :

Presidente : Lic./Prof. WALTER M. ARCE VILLAR
Secretario : Lic./Prof. WALTER CANGANA CANCHARI
Vocal : Lic./Prof. MAXIMO CONTRERAS CONOVILCA

SITUACIÓN FINAL:

- LEZANO TAMBRACC, WALDIR DIOLINTON APROBADO
- _____
- _____
- _____

HORA DE TÉRMINO: 11:30 am
LUGAR Y FECHA : Huanta 29 de febrero 2020
OBSERVACIONES : _____



Presidente



Secretario



Vocal

.....

Dr.....

Presidente

.....

Dr.....

Secretario

.....

Dr.....

Vocal

A mis padres Teófilo y Sonia quienes me han dado la existencia y que ellos son los motivos para superarme día a día en esta vida tan difícil y ardua, lo cual me ayudó a construir y forjar la persona que soy.

Waldir Diolinton

AGRADECIMIENTO

Al alma mater Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle” por la formación de mi persona como un docente con principios y valores forjando actitudes y encaminando por la excelencia profesional.

De la misma forma, a los docentes por la formación integral durante mi proceso de aprendizaje en el tiempo que permanecí en el instituto para así poder ejercer mi carrera profesional como docente e inculcar aprendizajes integrales en los estudiantes.

Seguidamente, a mi asesor por el acompañamiento continuo y esmero que realizó para la construcción y orientación de mi tesis, guiando con las correcciones necesarias.

Asimismo, a la Institución “José Carlos Mariátegui” por permitirme realizar mis prácticas profesionales y aplicar mi instrumento de investigación, como también a los docentes por compartir sus experiencias y conocimientos durante las prácticas profesionales.

Del mismo modo, quiero expresar mis sinceros agradecimientos a los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública “José Carlos Mariátegui” por las experiencias vividas y compartidas y por haberme aceptado con los brazos abiertos para la realización del trabajo de investigación.

Finalmente, al programa nacional de becas y crédito (PRONABEC) por el apoyo económico para la realización de mis estudios y apoyos morales que me brindaron mediante talleres motivadoras a fin de concluir satisfactoriamente hasta obtener el título profesional de docente.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes el trabajo de investigación experimental pedagógica titulada “Aplicación del taller de tutoría en el fortalecimiento del respeto en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria en la Institución Educativa N° 38269/ Mx-P José Carlos Mariátegui Huallhua- Pucacolpa”, con la finalidad de determinar la influencia del taller de tutoría en el fortalecimiento del respeto en los estudiantes, esta investigación es tipo cuantitativo experimental en cumplimiento del Reglamento General de Investigación y Titulación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Caveró Ovalle” para obtener el título profesional de profesor en Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Presentación	v
Índice general	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstrac (inglés)	xi
Pisi qillqay	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Descripción del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
a) Problema general	17
b) Problemas específicos	17
1.3. Justificación	17
a) Justificación teórica	18
b) Justificación práctica	18
c) Justificación metodológica	19
1.4. Objetivos	19
a) Objetivo general	19
b) Objetivos específicos	19
1.5. Limitaciones de la investigación	19
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.2. Bases teóricas	23
2.3. Definición de términos básicos	34
2.4. Hipótesis de la investigación	35
a) Hipótesis general	35
b) Hipótesis específico	35
2.5. Variables de investigación	35
a) Definiciones operacionales de las variables de estudio	36
b) Definición conceptual	36
c) Definición operacional	36
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1. Enfoque de investigación	38
3.2. Tipo de investigación	38

3.3.	Método de investigación.....	38
3.4.	Diseños de investigación.....	39
3.5.	Población y muestra.....	39
3.6.	Técnicas de muestreo.....	40
3.7.	Técnicas e instrumento de recolección de datos	40
3.8.	Métodos de procesamiento de los datos	43
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN		44
4.1	Presentación y descripción de los resultados:.....	44
4.1.1.	A nivel descriptivo	44
4.1.2.	A nivel inferencial.....	50
a)	Prueba de normalidad.....	50
b)	Prueba de hipótesis.....	51
4.1.2	Discusión de resultados	56
CONCLUSIONES.....		61
RECOMENDACIONES		62
FUENTES DE REFERENCIA		63
a.	Bibliografía.....	63
b.	Hemerográfica	65
c.	Webgrafía	65
ANEXOS		67
Anexo 1. Resolución Directoral de aprobación del proyecto		
Anexo 2. Matriz de consistencia de la tesis de investigación Pedagógica Experimental.		
Anexo 3. Matriz instrumental.		
Anexo 4. Pre test y pos test.		
Anexo 5. Matriz de Validación de instrumentos.		
Anexo 6. Pilotaje.		
Anexo 7. Prueba de confiabilidad del instrumento de investigación.		
Anexo 8. Propuesta pedagógica experimental (Unidad, plan de tutoría, Sesiones).		
Anexo 9. Instrumentos de la investigación.		
Anexo 10. Constancia de aplicación del trabajo de investigación en la Institución Educativa N° 38260 “José Carlos Mariátegui” Huallhua- Pucacolpa.		
Anexo 11. Evidencias fotográficos		
ÍNDICE DE TABLAS		
Tabla 1	Matriz de operacionalización de variables.....	36
Tabla 2	Nivel de valides del fortalecimiento del respeto, según juicio de expertos.....	41
Tabla 3	Estadística de fiabilidad	42

Tabla 4 Distribución de estudiantes, según el fortalecimiento del respeto de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 38269 Mx-P “José Carlos Mariátegui” Huallhua- Pucacolpa.....	44
Tabla 5 Distribución de estudiantes en el fortalecimiento del respeto, según el desarrollo personal en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 38269 Mx-P “José Carlos Mariátegui” Huallhua- Pucacolpa.....	45
Tabla 6 Distribución de estudiantes en el fortalecimiento del respeto, según el desarrollo social en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 38269 Mx-P “José Carlos Mariátegui” Huallhua- Pucacolpa.....	46
Tabla 7 Distribución de estudiantes en el fortalecimiento del respeto, según el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 38269 Mx-P “José Carlos Mariátegui” Huallhua- Pucacolpa.....	47
Tabla 8 Resumen de procesamiento de casos.....	49
Tabla 9 Análisis descriptivo del pre test y pos test de las dimensiones personal, social y aprendizaje y su nivel de fortalecimiento en el respeto.....	49
Tabla 10 Prueba de normalidad del fortalecimiento del respeto de pre test y post test mediante el estadígrafo de Shapiro Wilk.....	50
Tabla 11 Análisis de rango de la hipótesis general.....	50
Tabla12 Análisis estadístico con la prueba de Wilcoxon de la hipótesis general según el fortalecimiento del respeto en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 38269/Mx-P “José Carlos Mariátegui” Huallhua- Pucacolpa.....	51
Tabla 13 Prueba de rango de la hipótesis específica de la dimensión personal.....	51
Tabla14 Análisis estadístico con la prueba de Wilcoxon de la hipótesis específico según la dimensión personal en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 38269/Mx-P “José Carlos Mariátegui” Huallhua- Pucacolpa.....	52
Tabla 15 Prueba de rango de la hipótesis específica de la dimensión social.....	53
Tabla 16 Análisis estadístico con la prueba de Wilcoxon de la hipótesis específico según la dimensión social en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 38269/Mx-P “José Carlos Mariátegui” Huallhua- Pucacolpa.....	53
Tabla 17 Prueba de rango de la hipótesis específica de la dimensión del aprendizaje ..	54
Tabla18 Análisis estadístico con la prueba de Wilcoxon de la hipótesis específico según la dimensión aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 38269/Mx-P “José Carlos Mariátegui” Huallhua- Pucacolpa.....	54

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1 Distribución de estudiantes en el fortalecimiento del respeto.....	44
Gráfico 2 Distribución de estudiantes en el fortalecimiento del respeto, según el desarrollo personal.....	45
Gráfico 3 Distribución de estudiantes en el fortalecimiento del respeto, según el desarrollo social.....	46
Gráfico 4 Distribución de estudiantes en el fortalecimiento del respeto, según el desarrollo de aprendizaje.....	48

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Iniciando con la aplicación de talleres de tutoría en la institución “José Carlos Mariátegui”.....	139
Figura 2. Finalizando exitosamente con los estudiantes del cuarto grado.....	139
Figura 3. Trabajando en equipo en cuanto a su desarrollo social (Participando activamente en clase).....	140
Figura 4. La praxis es de suma importancia después de cada taller de tutoría.....	140
Figura 5. Participando activamente los estudiantes en los talleres de tutoría (expresándose asertivamente en el aula).....	141
Figura 6. Creando una telaraña en forma dinámica sobre la empatía (respeto a sus compañeros mostrando acciones de solidaridad).....	141
Figura 7. Apoyando en la construcción de su conocimiento en cuanto al valor del respeto (Conoce el significado del respeto).....	142
Figura 8. Conviviendo de manera armoniosa y poder relacionarnos con los demás (Teniendo iniciativas para participar en las clases).....	142
Figura 9. Haciendo orientaciones personalizadas y hacerlos sentir que también soy parte de ellos.....	143
Figura 10. Llevando a la praxis las acciones aprendidas del respeto hacia sus compañeros.....	143
Figura 11. Estudiante del cuarto grado desenvolviéndose frente al público respecto a su desarrollo personal.....	144
Figura 12. Culminando con la labor pedagógico, estudiantes satisfechos y muy contento por los trabajos realizados en la institución.....	144
Figura 13. Estudiantes mostrando su afecto a su demás compañeros.....	145
Figura 14. Estudiante mostrando el cuidado de su salud.....	145

RESUMEN

La presente investigación “Aplicación del taller de tutoría en el fortalecimiento del respeto en la Institución Educativa N°38269 Mx-P José Carlos Mariátegui, Huallhua-Pucacolpa”, tiene como objetivo determinar la influencia de la aplicación del taller de tutoría en el fortalecimiento del respeto en los estudiantes. Asimismo, el taller de tutoría tiene como estrategias usar dinámicas durante su proceso de inicio, desarrollo y cierre. El taller de tutoría es una forma de trabajo en aulas de manera recreativa como una forma de aprender dinámicamente aplicando las estrategias para fortalecer el respeto en la forma personal, social y aprendizaje. Esta investigación se realizó teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo y una investigación experimental aplicando en un grupo de tratamiento para poder comprobar las hipótesis de la investigación. La población está constituida por 76 estudiantes y la muestra seleccionada es de 13 estudiantes, para recoger los datos se usó las pruebas pedagógicas como el tés de entrada y salida, y para la aplicación del instrumento pasó por una validación de expertos de tal manera ser procesados y saber su grado de validez donde se usó el coeficiente de holsti y que alcanzó un ponderado de 96,6 % que representa una excelente validez, asimismo se realizó la prueba de pilotaje para comprobar el grado de soporte del instrumento, se procesó con la prueba de wilcoxon $p=0,001<0,05$, sin embargo se acepta las hipótesis alterna del general y específico donde se concluye que la aplicación del taller de tutoría influye eficazmente en el fortalecimiento del respeto, como también en su desarrollo personal, social, y su aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave

Taller de tutoría, fortalecimiento del respeto

ABSTRAC

The present investigation “Application of the tutoring workshop in the strengthening of respect in the Educational Institution N ° 38269 Mx-P José Carlos Mariátegui, Huallhua-Pucacolpa”, whose purpose is to determine the influence of the application of the tutoring workshop in strengthening of respect in students. The tutoring workshop has as strategies to use dynamics during its process of development and closure, The tutoring workshop is a way of working in classrooms in a recreational way where it is a way to learn dynamically in such a way by applying these strategies it seeks to strengthen respect in a personal, social and learning way, through which the research was carried out with the quantitative approach and the type of experimental research that will be applied in a treatment group, in order to verify the research hypotheses. The population consists of 129 students, and the selected sample is 13 students, to collect data the pedagogical tests were used as an input and output tes, and for its application the instrument went through an expert validation in such a way to be processed and to know its degree of validity the holsti coefficient that reached a weighted of 96,6% representing excellent vldity was used to simism the pilot test was performed to verify the degree of support, it was processed with the wilcoxon test $p = 001 < 0.005$, without However, the general and specific alternative hypotheses are accepted where it is concluded that the application of the tutoring workshop effectively influences the strengthening of respect, as well as their personal, social, and student learning.

Key words

Tutoring workshop, Strengthening respect

PISI QILLQAY

Kay musuq yankaypa sutin "Aplicación del taller de tutoria en el fortalecimiento del respeto nisqan yachaywasi N° 38269 Mx-P José Carlos Mariategui, Huallhua- Pucacolpa llaqtapi, Kay llanqakayqa qawasqa kachkan allinta ñawinchanapaq influencia de la aplicación del taller de tutoria kallpanchanapaq yachapaquqa warmakunapi chay respeto nisqanchik. Kay taller de tutoria yankasqa kanampaq pukllaykunawan kakunqa qallariyninpi, rurayninpi, hinaspa tupayninpi, Kay taller de tutoria chaninchasqa kachkan yankanankupaq yachaywasikunapi pukyaykunawan, chaymi allinta yachanku pukllaspa, tukuy kaykunata yankayman churaspa kallpanchan kay respeto nisqanman, runa kayninpi, Runakunawam qinaspa yachayninpi, Kay llankayqa ruwasqa kachkan enfoque Cuantitativo nisqa qatipayninpi tipo experimental, ruwasqa kanqa yachapakuqkunapi llankayninman qina, allinta mallinapaq yawyaqninta kay yankaypaqa. Llapan yachapakuq llaqtaqa kachkanku qanchis pusaq warmakunta, qinaspa akllasqa kachkanku chunka kimsayuq yachapakuq warmuna yankayman churasqa. Maskanapaq yapa imakunataqa prueba pedagógica nisqanta qapiruniku, qawanapaq imaynatam kachkan warmakuna qallariyninpi, qinaspa imynam kanqa tukupayninpi. Kay instrumento yankayman churasqa kanampaq, allinta ñawincharqunku, chayman qina kay coeficiente de holsti nisqan chayarqa 96,6% allin rurasqa, chaymantaqa ruwakurqa chay pilotaje nisqanchik mallinapaq allinta ruwasqanmanta, Tukuy chaykunata yaykura chay prueba de wilcoxon nisqan, $p=001<0,005$, qinaspa chaninchaykun qatun qinaspa uchuy yawyiqninta tupan nispa la aplicación del taller de tutoria influye eficazmente en el fortalecimiento del respeto nisqanman, runa kayninpi, runakunawan, yachayninpi yachapakuq warmakunamanta.

Qillqaypa sunqun

Kallpanchaykunqa allin runa qina kawsanampaq.