

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



INFORME DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**CUENTOS EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN LOS NIÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38392 /Mx-P “JOSÉ MARÍA
ARGUEDAS ALTAMIRANO” DEL DISTRITO DE PICHARI, 2020**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Profesora en Educación Inicial
Intercultural Bilingüe**

PRESENTANDO POR

Díaz Ñaupá, Ana María

ASESOR

Mg. Cangana Canchari, Walter

HUANTA – PERÚ

2021



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 6 pm. del día 29 del mes de octubre del año 2021, reunidos el sustentante de la especialidad de Educación Inicial EIB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 268-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 269-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

TITULO :

CUENTOS EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°38392/MX.P "JOSE MARIA ARGUEDAS ALTAHIRANO" DEL DISTRITO DE PICHARÍ, 2020

HORA DE INICIO : 6. pm.

SUSTENTANTES :

- DIAZ TAUPA, Ana Maria

JURADOS :

Presidente :

Dr.	Mg.
-----	-----

WALTER MARIANO ARCE VILLAR
Secretario :

Dr.	Mg.
-----	-----

WILBER ANTONIO REYES ARHUJO
Vocal :

Dr.	Mg.
-----	-----

ABEL ANTONIO MONTENEGROS MORILLO

SITUACIÓN FINAL:

- DIAZ TAUPA, Ana Maria Apro Satis

HORA DE TÉRMINO: 7. 20 pm.

LUGAR Y FECHA : Huanta, 29 de octubre del 2021

OBSERVACIONES :



[Signature]
Presidente



[Signature]
Secretario



[Signature]
Vocal

.....
Mg.....
Presidente

.....
Mg.....
Secretario

.....
Mg.....
Vocal

A mis padres queridos
Adalberto Diaz y Ciriana Ñaupa
por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”- Huanta, por brindarme la formación profesional en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

De igual manera mis agradecimientos a los maestros, en especial al, Dr. Wilber A. Reyes Araujo y al Mg. Mariano Arce Villar quienes aportaron con sus valiosos conocimientos en el diseño de la propuesta pedagógica en la investigación bajo el reglamento interno de la escuela.

Así mismo a mi asesor Mg. Walter Cangana Canchari por guiarme, orientarme en la ejecución de mi informe de investigación experimental.

Mi profundo agradecimiento a la Institución Educativa Inicial N° 38392 /Mx-P “José María Arguedas Altamirano” del distrito de Pichari, a todos los niños y niñas del aula de 5 años, autoridades y a los padres de familia, por brindarme las facilidades pertinentes para el desarrollo del trabajo de investigación la cual no se llevó a cabo por la emergencia sanitaria que estamos atravesando a causa del COVID 19.

Finalmente, mi agradecimiento al Programa Beca 18, quienes sin duda me brindaron apoyo económico para cumplir con mi objetivo; a mis familiares y amistades como al Dr. Bibiano Alcatraz Carbajal y Mg. Wilber Arce Villar.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada "Cuentos en la conducta disruptiva en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 38392 /Mx-P "José María Arguedas Altamirano" del distrito de Pichari- 2020, con la finalidad de determinar la influencia de los cuentos en el control de la conducta disruptiva de los niños de 5 años, bajo el cumplimiento del Reglamento General de Investigación y Titulación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" - Huanta, para obtener el título profesional de profesora en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice de contenidos	vi
RESUMEN	ix
ABSTRAC	x
PISI QILLQA	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Descripción del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. problema general	16
1.2.2. problemas específicos	16
1.3. Justificación de la investigación	16
1.4. Objetivos de la investigación	18
1.4.1 objetivo general	18
1.4.2 objetivos específicos	18
1.5. limitaciones de la investigación	18
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.1. Antecedentes del problema	19
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. El cuento	25
La evolución de cuento	25
Importancia de contarles cuento a los niños	26
La imagen y su evolución en los cuentos	27
Partes del cuento	27
Características del cuento	28
Creación de cuentos y su importancia	29
El cuento como estrategias	30
2.2.2. Conducta disruptiva	30
Definición y características	31

Etiología de las conductas disruptivas	32
Rendimiento académico	33
Perfil del niño con conductas disruptivas	35
Estrategias metodológicas para mejorar la conducta	36
La conflictividad en el grupo	37
2.3. Definición de términos básicos	38
2.4. Hipótesis de la investigación	38
2.4.1. Hipótesis general	39
2.4.2 Hipótesis específicos	39
2.5. Variables, dimensiones e indicadores	39
2.6. Operacionalización de variables	40
CAPÍTULO III: METODOLOGI DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.1. Enfoque cuantitativo	42
3.2. Método de estudio	42
3.2.1. Método general	43
3.2.2 Método específico	43
3.3. Diseño de investigación	44
3.4. Población y muestreo	44
3.5. Técnicas de muestreo	44
3.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos	45
3.7. Técnicas de procedimiento y análisis e interpretación	46
CAPÍTULO IV: PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA	49
4.1. Fundamentación	49
4.1.1. Fundamento fisiológico	50
4.1.2. Fundamento epistemológico	50
4.1.3. Fundamento pedagógico	51
4.1.4. Fundamento sociológico	52
4.1.5. Fundamento antropológico	53
4.1.6. Fundamentación científica	54
4.2. Objetivo	57
4.3. Descripción	57
4.4. Unidad de aprendizaje de la propuesta	58

4.5.	Comunicación de la propuesta pedagógica	61
4.6.	Recursos y materiales	62
4.7.	Evaluación de la unidad	62
	CONCLUSIONES	63
	RECOMENDACIONES	64
	REFERENCIAS	65
	ANEXOS	
	Resolución aprobada del proyecto de investigación	
	Matriz de consistencia	
	Instrumento de recolección de datos	
	Informe de opinión de juicio de expertos	
	Ficha de validación del material experimental	
	INDICE DE TABLAS	
	Tabla 1. Operacionalización de variable	
	Tabla 2. Población estudiantil de la institución educativa 60	
	Tabla 3. Instrumento para el recojo de información	
	Tabla 4. Nivel de validez de la ficha de observación por juicio de expertos	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada: Cuentos en la conducta disruptiva en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 38392 /Mx-P “José María Arguedas Altamirano” del distrito de Pichari-2020, tienen como objetivo principal establecer en qué medida los cuentos influyen en el control de la conducta disruptiva; la investigación es de enfoque cuantitativo de nivel explicativo con diseño pre-experimental; el estudio se trabajó con una población de 60 escolares teniendo en cuenta una unidad de estudio muestral de 23 niños y niñas de 5 años, para el recojo de información de datos se empleó la lista de cotejo de diez ítems con respuestas nominales, así mismo se elaboró el material experimental en función de la propuesta pedagógica que consta de trece intervenciones, estos instrumentos fueron debidamente validados con la opinión favorable de tres expertos, con el trabajo presentado podemos concluir que: el empleo de los cuentos como recurso didáctico, controla la conducta disruptiva de los niños de 5 años. Así mismo, logra reducir su impulsividad y agresividad al 100%.

Palabras clave

Cuentos, conducta, disruptiva, dramatización, estrategia.

ABSTRAC

The present research work entitled: Stories in disruptive behavior in children of the Initial Educational Institution N° 38392 /Mx-P "José María Arguedas Altamirano" of the district of Pichari-2020, have as main objective to establish to what extent the stories influence in the control of disruptive behavior, the research is of quantitative approach of explanatory level with pre-experimental design; The study worked with a population of 60 schoolchildren, taking into account a sample study unit of 23 boys and girls of 5 years, for the collection of data information a checklist of ten items with nominal answers was used, likewise the experimental material was elaborated according to the pedagogical proposal which consists of thirteen interventions, these instruments were duly validated with the favorable opinion of three experts, with the work presented we can conclude that: the use of stories as a didactic resource, controls and/or reduces the disruptive behavior of 5 year old. Likewise, it manages to reduce their impulsivity and aggressiveness 100 percentage.

Key words

Storytelling, behavior, disruptive, dramatization, strategy.

PISI QILLQA

Kay chiqa yachay maskaypa sutinmi “Cuentos en la conducta disruptiva en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 38392 /Mx-P “José María Arguedas Altamirano” del distrito de Pichari-2020” nisqanmi; aswanqa, kay llamkaywanmi chay “conducta disruptiva” nisqanchikta imayna willakuykunawan warmakunapi qawakunanpaqmi qawariyta munachkan. Kay chiqa yachay maskayqa allin takyasqa, hinallataq sumaq tiqsichasqa kananpaq kay pre-experimental nisqanwanmi cuantitativo nisqanpim llamkarisqa kachkan, chaypaqmi suqta chunka yachakuqkunawanmi llamkasqa kachkan chaymantam iskay chunka kimsayuq warmakunata pichqa watayuq kaqkunatam akllakurqa, chaynallatqami munasqay yachaykunata huqarinaypaq huk tupuq rapiwanmi “Lista de cotejo” nisqanwanmi llamkarqani, chaypa ukunpi chunka tupuq mañakuykunam kachkan, chaywanmi chunka kimsaniyuq kutita llamkarqani, aswanqa kay tupuq rapikunam (lista de cotejo nisqan) kimsa allin qawaqkunawanmi qawachisqam karqa. Kay llamkaywanmi huk chintisqa tukuymanni chayarqaniku: willakuykunawan llamkaspaga pichqa watayuq warmakunapi aswanmi chay conducta disruptiva nisqanchikta hawkayachin; hinallataqmi piñakuyninkunata rawrakuyninkunatapas pisiyaykachinpuni 100% nisqankama.

QILLQA TAKYACHIQ

Willakuy, puriyinin, disruptiva nisqanta, ruraytukusqa, estrategia nisqanta.