

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”

**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**



**INFORME DE INVESTIGACIÓN- ACCIÓN PEDAGÓGICA
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA
EXPRESIÓN ORAL EN CASTELLANO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
3, 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 429- 19/Mx-U. QUINRAPA**

**Tesis para obtener el título de profesor (a) en la especialidad de Educación Inicial
Intercultural Bilingüe**

PRESENTADO POR:

Figueroa Leandro, Haydee

ASESOR:

Lic. Walter Mariano Arce Villar.

HUANTA-PERÚ

2018



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 3.00 pm del día 31 del mes de enero del año 2020, reunidos los alumnos (as) sustentantes de la especialidad de Educación Inicial ETB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Salvador Cervero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa:

TITULO :

Estrategias Metodológicas para mejorar la expresión oral en castellano con los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N°429-19/Mx-U. QUINRAPA

HORA DE INICIO : 3.00 pm

SUSTENTANTES :

- Haydee Figueroa Leandro
- _____
- _____
- _____

JURADOS :

Presidente : Lic./Prof. Asterio Yupanqui Toro
Secretario : Lic./Prof. Abel Antonio Montesinos Morillo
Vocal : Lic./Prof. Wilder Antonio Reyes Araujo

SITUACIÓN FINAL:

- Haydee Figueroa Leandro
- _____
- _____
- _____

HORA DE TÉRMINO: _____
LUGAR Y FECHA : Huanta, 31 de enero de 2020
OBSERVACIONES : _____



[Signature]
Presidente



[Signature]
Secretario



[Signature]
Vocal

.....
Presidente

.....
Secretario

.....
Vocal

A Dios por guiar e iluminar mi camino en todo momento. A mis padres Paulino y Sabina, a mis hermanos por todo su apoyo incondicional durante mi formación profesional, ellos son mi motivo por quienes logro mis metas.

Haydeé

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle” por acogerme como parte de él.

A todos los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle” quienes se esmeraron por impartir sus conocimientos de manera incondicional.

A los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429 -19/Mx - U. Quinrapa”

A mis padres Paulino Figueroa Conto y Juana Sabina Leandro Huamán y a todas mis hermanas mil gracias a ellos.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado, ante ustedes pongo en consideración el presente trabajo de Investigación - Acción Pedagógica titulada “Estrategias metodológicas para mejorar la expresión oral en castellano con los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-19/Mx-U. Quinrapa” Con la finalidad de auto reflexionar de mi práctica pedagógica en el manejo de estrategias de expresión oral, se identificó las teorías implícitas que guiaron mi práctica pedagógica de hoy en relación a la expresión oral, para ello se ha revisado los fuentes de información vigente para diseñar la propuesta pedagógica alternativa y así se ha evaluado la efectividad de la propuesta sobre la aplicación de estrategias en el desarrollo de expresión oral en mi práctica pedagógica incidiendo en el logro de aprendizaje en los niños y niñas. Esta investigación está enmarcada dentro de la investigación - acción pedagógica y en cumplimiento del Reglamento de Investigación y Titulación en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Caveró Ovalle”, se presenta dicha tesis para defender y obtener el título de profesora en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | Pág. |
|---|-------|
| | |
| Página del jurado..... | ii |
| Dedicatoria..... | iii |
| Agradecimiento..... | iv |
| Presentación..... | v |
| Índice de contenidos..... | vi |
| Índice de tablas..... | vii |
| Índice de figuras..... | viii |
| Resumen..... | ix |
| Pisi rimay..... | x |
| Abstrac..... | xi |
| Introducción..... | xii |
| CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1. Descripción del contexto sociocultural..... | 13 |
| a: Aspecto geográfico:..... | 13 |
| b. Aspecto social:..... | 14 |
| c. Aspecto cultural:..... | 15 |
| d. Aspecto económico:..... | 15 |
| e. Aspecto educativo:..... | 16 |
| 1.2. Deconstrucción de la práctica pedagógica..... | 18 |
| 1.2.1 identificación y organización de las categorías de la practica pedagógica actual..... | 18 |
| 1.2.2. Análisis de la práctica pedagógica..... | 21 |
| 1.2.3. Formulación del problema..... | 23 |
| 1.2.4. Objetivos de la investigación acción pedagógica..... | 23 |
| 1.2.5. Justificación..... | 24 |
| CAPÍTULO II: METODOLOGÍA | |
| 2.1: La investigación - acción pedagógica:..... | 25 |
| 2.2: Diseño de investigación acción:..... | 26 |
| 2.1.1: Fase de la deconstrucción:..... | 26 |
| 2.1.2: Fase de la reconstrucción:..... | 26 |
| 2.1.3: Fase de la evaluación:..... | 26 |
| 2.3: El tipo de investigación - acción:..... | 27 |

| | |
|--|----|
| 2.4: Actores de cambio..... | 27 |
| 2.5: Técnicas e instrumentos:..... | 29 |
| 2.6: Técnicas de análisis e interpretación de resultados:..... | 31 |

CAPITULO III: RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

| | |
|--|----|
| 3.1: Marco teórico referencial:..... | 32 |
| 3.2. Identificación y organización de las categorías inmersas en la reconstrucción..... | 49 |
| 3.3: Plan de acción:..... | 51 |
| 3.4: Diseño de acciones:..... | 53 |
| 3.5: Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica:..... | 56 |

CAPÍTULO IV: EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

| | |
|--|-----|
| 4.1: Sistematización de la información..... | 58 |
| 4:2: Organización de la información:..... | 58 |
| 4:3: Descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas:..... | 58 |
| 4:4: Reducción de datos de análisis del diario de campo investigativo:..... | 70 |
| 4:5: Reducción de datos de las fichas de observación:..... | 71 |
| 4:6: Análisis interpretación:..... | 116 |
| 4:7: Triangulación:..... | 116 |
| 4:8: Práctica pedagógica antes y ahora:..... | 120 |
| 4:9:Análisis comparativo de la práctica pasada y aplicadas con la propuesta pedagógica:..... | 120 |
| Conclusiones..... | 121 |
| Recomendaciones..... | 122 |
| Fuentes de referencia..... | 123 |

ANEXOS

Anexo N° 01: Unidad de aprendizaje

Anexo N° 02: Sesiones interventoras

Anexo N° 03: Diario de campo investigativo de la reconstrucción

Anexo N° 04: Fichas de observación

Anexo N° 05: Guía de entrevista

Anexo N° 06: Evidencias fotográficas

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----|
| Tabla N°. 01. Cuadro estadístico de la Institución Educativa Inicial N° 429 - 19/Mx-U Quinrapa..... | 17 |
| Tabla N°. 02. Población escolar por género de la Institución Educativa Inicial N° 429 - 19/Mx-U Quinrapa..... | 18 |
| Tabla N°. 03. Categorías y sub categorías recurrentes de la deconstrucción..... | 18 |
| Tabla N°. 04. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 30 |
| Tabla N°. 05. Recursos tecnológicos utilizados en la investigación – acción..... | 31 |
| Tabla N°. 06. Acciones propuestas..... | 51 |
| Tabla N°. 07. Matriz de Actividades Propuestas..... | 53 |
| Tabla N°. 08. Matriz de Indicadores objetivos y subjetivos..... | 56 |
| Tabla N°. 09. Matriz de reducción de datos de ficha de observación..... | 72 |
| Tabla N°. 10. Matriz de reducción de datos del diario de campo..... | 73 |
| Tabla N°. 11. Matriz de reducción de datos de ficha de observación aplicada a estudiantes..... | 106 |
| Tabla N°. 12. Matriz de reducción de datos ficha de observación aplicado a estudiantes... | 113 |
| Tabla N°. 13. Logro destacado de los niños y niñas según la ficha de observación..... | 115 |
| Tabla N°. 14. Matriz de triangulación..... | 117 |
| Tabla N°. 15. Análisis de práctica antes y después..... | 120 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|-----|
| Ilustración N°. 01. Vista panorámica del centro poblado de Quinrapa..... | 16 |
| Ilustración N°. 02. La Institución Educativa Inicial N° 429 - 19/Mx-U. Quinrapa..... | 17 |
| Ilustración N°. 03. Mapa de la deconstrucción..... | 19 |
| Ilustración N°. 04. Mapa de la reconstrucción..... | 50 |
| Ilustración N°. 05. Siluetas utilizadas para enseñar adivinanzas..... | 60 |
| Ilustración N°. 06. Niños y niñas declamando poesía por el día de la madre..... | 62 |
| Ilustración N°. 07. La niña realizando la dramatización..... | 63 |
| Ilustración N°. 08. Niños y niñas escuchando el cuento en el campo..... | 64 |
| Ilustración N°. 09. La profesora y los niños elaboran el juguete..... | 65 |
| Ilustración N°. 10. Niños y niñas realizando la exposición..... | 66 |
| Ilustración N°. 11. La profesora contando un cuento de los tres chanchitos..... | 67 |
| Ilustración N°. 12. Niños y niñas degustando la ensalada de fruta..... | 68 |
| Ilustración N°. 13. Siluetas utilizadas para la sesión respectiva..... | 69 |
| Ilustración N°. 14. Silueta utilizada para la sesión respectiva..... | 70 |
| Ilustración N°. 15. Logro de aprendizaje de los niños y niñas según la ficha de observación..... | 115 |

RESUMEN

Este trabajo de investigación titulada “Estrategias metodológicas para mejorar la expresión oral en castellano con los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429 - 19/Mx- U Quinrapa surge a partir de mi práctica que realicé con los niños y niñas de inicial donde identifiqué la debilidad de la expresión oral mediante el diario de campo, es por esta razón procedí a buscar fuentes de información que me permitieron mejorar dicho problema. Para ello proseguí con tres fases de la investigación - acción pedagógica como: la Deconstrucción, Reconstrucción y Evaluación y las técnicas para la recolección de la nueva propuesta alternativa fueron utilizadas: la observación y sus instrumentos como. El diario de campo, ficha de observación y la entrevista. En cuanto a la metodología que utilicé fue la investigación de enfoque cualitativo emancipadora y los actores que influyeron en este desarrollo del cambio fueron: los niños y niñas, el yachaq y la docente investigadora. Para ver la efectividad de la propuesta que obtiene para mejorar mi propia práctica fue la triangulación de datos con las que medí la eficiencia de la propuesta diseñada en la reconstrucción. Todos estos aspectos desarrollados sistémicamente permitieron que lograra mejorar en la expresión oral el cual fue evidente tal como lo muestra en la evaluación y la interpretación de resultados. Razón por la que hoy mejoré mi propia debilidad así también mejorar las diferentes habilidades de los niños y niñas en la expresión oral.

Palabra clave: Expresión oral, estrategias metodológicas, investigación - acción.

PISI RIMAY

Kay qatun llamkaymi “Estrategias metodológicas para mejorar la expresión oral en castellano con los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-19/Mx-U. Quinrapa”, kay llamkay rurarinaypaqami ñawpaqta qawarirqani sasachankuyniyta chaynallataq yachachisqaypi qawarirqani warmakunapa sasachakuyninta chay sasachakuyqa karqa mana allin castellano simipi rimaymi, chaypaqmi maskarirqani kay ñawpaq runakunapa llamkasqan maytukunata chaypim tarirqani achkaq llamkaykunata yachachikuykunata chayta qawarispaymi yachachiyta qallaykurqani llapa warmakunata musuq llamkaykunawan, yachaykunawan chayman hina warmakuna allinta rimayta yachanankupaq mana pinqakuspa mana manchakuspa maypi chaypi tarikupankupas. Kay llamkayta qispirichinaypaqmi kay kimsa yanapakuykuna yanapaykuwaqa Diario de campo, Ficha de observación, Guía de entrevista kay kimsanta qawarispaymi tupaykachirqani kay llamkasqay allinchus manachus llusqirusqanta chayman hinataq tarirqani llapa warmakuna allinta rimayta tuqyarichisqankuta.

ABSTRAC

This research work entitled "Methodological strategies to improve the oral expression in Spanish with the children of 3, 4 and 5 years of the Initial Educational Institution N ° 429 - 19 / Mx- U Quinrapa arises from my practice With the initial children where we identify the weakness of the oral expression through the field diary, it is for this reason procedure to look for sources of information that allow me to improve this problem. For this process with three phases of research - pedagogical action such as: Deconstruction, Reconstruction and Evaluation and the techniques for the collection of the new alternative proposal were used: observation and its instruments as. The field diary, observation sheet and the interview. As for the methodology they used, it was the research of an emancipatory qualitative approach and the actors that influenced this development of the change were: the children, the yachaq and the research teacher. To see the difficulty of the proposal that I get to improve my own practice was the triangulation of data with which I measured the efficiency of the proposed proposal in reconstruction. All these systematically demonstrated aspects allowed me to improve in oral expression which was evident as the sample in the evaluation and interpretation of results. Reason why today improves my own weakness and also improves the different skills of children in oral expression.

Keyword: Oral expression, methodological strategies, research - action.