

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**INFORME DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 3° GRADO SECCIÓN “B” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N 38285/Mx-P “SAGRADO CORAZÓN
DE JESUS” DE SANTILLANA-HUANTA.**

**Tesis para obtener el título de profesora en el programa de estudio de Educación Primaria
Intercultural Bilingüe**

**PRESENTADO POR
Velarde Alanya, Viviana**

**ASESOR
Mg. Contreras Conovilca, Máximo**

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2019



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 3:00 pm del día 09 del mes de Julio del año 2021, reunidos el sustentante de la especialidad de Educación Inicial EIB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 141-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 142-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

TITULO :

Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión de textos escritos en los niños y niñas de 3° grado Sección "B" de Educación Primaria de la I.E. N° 38285 Domingo Corayán de Jesús de Antillanca-Hta.

HORA DE INICIO : 3:00 pm

SUSTENTANTES :

• Nelso Alanya, Niviana

JURADOS :

Presidente :	Dr. Mg.	<u>Walter Mariano Azeu Nillo</u>
Secretario :	Dr. Mg.	<u>Walter Gonzales Gonzalez</u>
Vocal :	Dr. Mg.	<u>Wilber Antonio Reyes Arceja</u>

SITUACIÓN FINAL:

• Nelso Alanya, Niviana

HORA DE TÉRMINO: _____

LUGAR Y FECHA : Huanta, 09 de julio de 2021

OBSERVACIONES : _____



[Signature]
Presidente



[Signature]
Vocal



[Signature]
Secretario

.....
Dr.....

Presidente

.....
Dr.....

Secretario

.....
Dr.....

Vocal

A Dios por haberme guiado mi camino en el proceso de la formación profesional con satisfacción y éxitos para estar ligada a las generaciones de hoy y mañana.

A mi hija Mahyly Brithany por ser el motor e inspiración para superarme día a día.

Viviana.

AGRADECIMIENTOS

Mi reconocimiento al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta por brindarme la oportunidad en mi formación profesional como docente en Educación Intercultural Bilingüe y por emprenderme en la Investigación-Acción Pedagógica.

A toda la plana de docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “José Salvador Cavero Ovalle”, por guiar y compartir su mejor conocimiento, de manera incondicional.

Al asesor Mg. Máximo Contreras Cconovilca, quien coadyuvó sus conocimientos y experiencias para la realización del trabajo de investigación-acción pedagógica.

A la Institución Educativa N.º 38285 /Mx-P “Sagrado Corazón De Jesús” de San José, del distrito de Santillana y especialmente a todos los niños y niñas de dicha institución, por su participación y colaboración en la aplicación de las sesiones interventoras.

A los sabios y autoridades de la comunidad por su contribución y apoyo en la investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Calificador presento ante ustedes el presente trabajo de investigación titulada “Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión de textos escritos en los niños y niñas del 3° grado de la Institución Educativa N°38285/ Mx-P “Sagrado Corazón De Jesús” San José de Secce, de Santillana, Huanta-Ayacucho, cuyo contenido de la investigación está enmarcada dentro de la Investigación-Acción Pedagógica y en cumplimiento de grados de título del Instituto de Educación Superior Público “José Salvador Cavero Ovalle”, se presenta dicha tesis para sustentar y obtener el título de profesora en Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Espero cumplir con las exigencias a cumplir y con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice general	vi
Anexos	vii
Índice tablas	viii
Índices gráficos	viii
Índice figuras	viii
Resumen	ix
Pisi Qillqay	x
Abstrac	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Descripción del problema	
1.2.	Deconstrucción de la práctica pedagógica	21
1.2.1.	Identificación y organización de las categorías de la práctica pedagógica actual	21
1.2.2.	Análisis de la práctica pedagógica	23
1.3.	Formulación del problema de investigación	27
1.4.	Objetivos de la investigación acción pedagógica.	28
1.5.	Justificación de la investigación	28

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.	Diseño de investigación-acción	
2.2.	Actores de cambio	31
2.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	34
2.3.1.	Técnicas e instrumentos de la deconstrucción	36
2.3.2.	Técnicas e instrumentos para la reconstrucción	37
2.4.	Técnicas de análisis e interpretación de resultados	38

CAPÍTULO III
RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA
PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1.	Marco teórico referencial	42
3.2.	Identificación y organización de las categorías inmersas en la reconstrucción (mapa conceptual de la reconstrucción).	64
3.3.	Plan de acción	66
3.4.	Diseño de las acciones alternativas	67
3.5.	Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica.	68

CAPÍTULO IV
EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA
ALTERNATIVA

4.1.	Sistematización de la información.	
4.1.1.	Reducción de datos del diario de campo.	
4.1.2.	Reducción de datos de la lista de cotejo.	81
4.1.3.	Reducción de datos de la entrevista	83
4.2.	Validación de la información de resultados (Triangulación)	90
4.3.	Interpretación y evaluación de resultados	97
4.3.1.	Interpretación y evaluación de la categoría 1 o 2 y subcategorías.	99
4.3.2.	Interpretación y evaluación global de categoría	101
4.4.	Práctica pedagógica de antes y ahora.	102
4.4.1.	Saberes pedagógicos logrados	103
4.4.2.	Lecciones aprendidas.	104
	CONCLUSIONES	105
	RECOMENDACIONES	106
	FUENTES DE REFERENCIA	107

ANEXOS

Anexo 1.	Resolución de aprobación del proyecto de investigación educativa.	
Anexo 2.	Diarios de la deconstrucción.	
Anexo 3.	Propuesta pedagógica alternativa- Unidad de aprendizaje	
Anexo 4.	Diarios de la reconstrucción	

Anexo 5.	Instrumentos de recolección de datos informaciones aplicados.
Anexo 6.	Lista de cotejo de las sesiones interventoras
Anexo 7.	Matriz de sistematización de calificaciones de lista de cotejo.
Anexo 8.	Matriz de sistematización de guías de entrevista.
Anexo 9.	Constancia de aplicación de la investigación.
Anexo 10	Figuras de la investigación sobre las estrategias para mejorar la comprensión.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de tipos de textos narrativos	47
Tabla 2.	Matriz de plan de acción	66
Tabla 3.	Actividades propuestas.	68
Tabla 4.	Indicadores objetivos y subjetivos	69
Tabla 5.	Matriz de reducción de datos de los diarios de campo.	72
Tabla 6.	Matriz de reducción de datos de la lista de cotejo.	81
Tabla 7	Matriz de reducción de datos de entrevista.	83
Tabla 8.	Reducción de datos de las sesiones interventoras	87
Tabla 9.	Matriz de la triangulación.	90
Tabla 10.	Matriz de los indicadores de la efectividad de la propuesta	95
Tabla 11	El propósito es comprobar la mejora de la práctica pedagógica.	102

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	Mapa de la deconstrucción.	22
Gráfico 2.	Mapa de la reconstrucción	65
Gráfico 3.	Interpretación de los resultados de las categorías	99
Gráfico 4.	Interpretación global de resultados	101

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Vista panorámica del caserío de Santillana.	15
Figura 2.	Animales domésticos de Santillana.	16
Figura 3.	Degustación del plato típico del cuy chactado.	17
Figura 4.	Baile de danzante de tijera.	18
Figura 5	El baile de Qachua.	18
Figura 6.	Docente en la I.E N° 38285 "Sagrado Corazón de Jesús.	20

RESUMEN

El presente trabajo de Investigación Acción Pedagógica titulada “Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión de textos escritos en mi practica pedagógica con los niños y niñas de 3°grado en la Institución Educativa N°38285 /Mx-P “Sagrado Corazón De Jesús” Santillana-Huanta, es producto de una reflexión crítica de mi práctica pedagógica en el aula, que se realizó con la finalidad de mejorar la comprensión de textos utilizando estrategias a partir de experiencias de los estudiantes.

La metodología fue: deconstrucción, reconstrucción y evaluación. Tomando una investigación-acción emancipadora, entre los actores de cambio fueron el docente investigador, estudiantes de la I.E. polidocente y el sabio. Las técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de datos son: la observación; el diario de campo, lista de cotejo, la técnica de la entrevista; ficha de entrevista. Estos datos recogidos se sometieron al análisis e interpretación mediante la reducción de datos, cuyos resultados se consolidó en matriz de triangulación, la propuesta consistió en la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión de textos , los resultados obtenidos evidencian más fortalezas que debilidades; entonces, en la deconstrucción hice una reflexión crítica sobre mi práctica pedagógica evidenciando mis aciertos y defectos, identificando las teorías implícitas que está influenciada por método tradicional y en mínimo el enfoque constructivista. En la reconstrucción se buscó fuentes bibliográficas sobre la comprensión de textos con el enfoque comunicativo textual y finalizando la evaluación de la efectividad de la propuesta pedagógica alternativa. Innovadora en mi práctica pedagógica de calidad.

PISI QILLQAY

Kay taripay hatun llamkay, qallarín kay imayna llamkasqaymanta, allin chuyanchanaypaq qillqakunapa yanapakuyninwan sumaqta umallikuykuspa warmakunawan allin kusion sumaq ñawinchay paqarichiy tukuy niraq willakuykunawan yachachinapaq, lliw yachapakuq warmakunawan, kay 38285/Mx-P yupaychasqa “Sagrado Corazón De Jesús” yachay wasi, San Jose de Secce, de Santillana- Huanta llaqtapapi.

Kay llamkayta kimsa ñankunawan qispichirqani kay investigación acción pedagógica nisqanmanta, ñawpaqtaqa qallarinqani lliw llamkasqayta qawaspa, chaymanta yachayniykunata taqmarqani, chayman hina musuqmanta allinta qatarichispa imaynam qispisqanta qawanapaq, hinallataq tupunapaq.

Chaynallataq kay llamkayniypi kanku lliw yachay wasipi warmakuna, yachaq tayta mama kuna, amawta musuq yachay maskaqpas.

Aswa kay llamkaypi yachaykunata quqarinaypaq kamachikurqani kay observacion, diario de campo lista de cotejo, entrevista nisqankunawan, chaykunawan allinta qawaykuspa, akllaykuspa warkunawan llamkarqani allin chuya chuya tukuy rikchaq willakuykunata nawinchanankupaq.

Kay quqarisqay yachaykunata allinta qamutaykuspa pisillaman tikrarqani, hinaspa allinta qawaykuspa kimsapi tupachirqani chiqap allin kaq llamkayniyta, chaypaq musuq yachaykunata maskarqani huk maytukunapi.

Kay yachaykuna tarinaypaqmi achka llamkaykunata ruraraqani, achaka maytukunata ñawincharqani hinallataq qawarqani imaynam yachayniy ñawpaqman puririsqanta qawanaypaq, chaymanhina tupuykunata ruraraqani imayna llamkayniy kasyachanaypaq, kay musuq enfoque comunicativo textual y constructivista nisqanwan allin sumaq chuya ñawinchayta, umalliyta, allin hamutayta kanankupaq llamkarqani.

ABSTRAC

The present work of research pedagogical action titled "Strategies methodological to improve in understanding in my pedagogical practice with the children of the Educational Institution polidocente N ° 382858 / Mx-P" Sagrado Corazon De Jesus "of San Jose de Secce, de Santillana, Huanta, Ayacucho ", is the result of a critical reflection of my pedagogical practice in the classroom, which was done with the purpose of improving the understanding of texts using strategies based on students' experiences.

The methodology was: deconstruction, reconstruction and evaluation. Taking an emancipatory action-research, among the actors of change were the researcher teacher, students of polidocente and the wise one. The techniques and instruments used in data collection are: observation; The field diary, checklist, interview technique; Interview sheet

These data were submitted to analysis and interpretation through the reduction of data, whose results were consolidated into a matrix of triangulation, the proposal consisted in the application of methodological strategies to improve the understanding of texts, the results obtained show more strengths than weaknesses; Then, in deconstruction I made a critical reflection on my pedagogical practice, evidencing my successes and defects, identifying the implicit theories that are influenced by traditional method and at least the constructivist approach.

In the reconstruction we searched bibliographical sources on the understanding of texts with the textual communicative approach and finalizing the evaluation of the effectiveness of the alternative pedagogical proposal. Innovative in my quality pedagogical practice.