

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA**

**“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**



**INFORME DE INVESTIGACIÓN**

**USO DEL CMAPTOOLS PARA EL DESARROLLO DE LA  
COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL VI  
CICLO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE  
CANGARI” DE IGUAÍN, 2022**

**Para obtener el Título Profesional de profesor en Computación Informática**

**PRESENTADO POR:**

Marco Antonio Rodríguez Hilario

**ASESOR:**

Abel Antonio Montesinos Morillo

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

TIC y aprendizaje

**Huanta – Ayacucho – Perú**

**2022**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA

## ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 5:00pm del día 07 del mes de junio del año 2023, reunidos el sustentante de la especialidad de Computación e Informática, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 0141-2023-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 0142-2023-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

### TITULO :

USO DEL CAPTOOLS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN DE  
TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
"SAN JOSÉ DE CANGARI" DE IGUAÍN, 2022

HORA DE INICIO : 5:00pm

### SUSTENTANTES :

- RODRIGUEZ HILARIO, Marco Antonio

### JURADOS :

Presidente :	Dr. Mg.	<u>Dr. Walter Mariano Arce Villar</u>
Secretario :	Dr. Mg.	<u>Mg. María Justina León Peraltú</u>
Vocal :	Dr. Mg.	<u>Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo</u>

### SITUACIÓN FINAL:

- RODRIGUEZ HILARIO, Marco Antonio APROBADO

HORA DE TÉRMINO: 6:20 pm

LUGAR Y FECHA : Huanta, 07 de junio de 2023

OBSERVACIONES : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Presidente



Secretario



Vocal

.....  
Dr.....  
Presidente

.....  
Mg.....  
Secretario

.....  
Dr .....

Vocal

A mis padres y hermanos por el esfuerzo,  
sacrificio y apoyo incondicional en cada  
momento de mi vida.

Marco Antonio

## **AGRADECIMIENTO**

Mi reconocimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” Huanta, en especial al Programa de estudio de Computación e Informática, a los profesores quienes, durante los años de estudio, fueron guías en mi formación profesional compartiendo experiencias, conocimientos y actitudes y por brindarme la oportunidad de lograr mi formación profesional como docente; asumo este gran compromiso por la mejora de la educación en nuestro país y por la formación de futuros profesionales de calidad y competentes y de esa manera nuestros jóvenes puedan enfrentar un mundo emergente en la construcción de una sociedad justa.

A la Institución Educativa “San José de Cangari”, por haberme acogido con cariño y entusiasmo y brindado las facilidades necesarias para hacer posible la realización de este trabajo de investigación, en especial a los estudiantes del VI ciclo de esta casa de estudios y a los padres de familia por darnos la oportunidad de vivenciar y compartir experiencias significativas durante el proceso de la investigación.

A mi asesor el Lic. Abel Montesinos Morillo, quien coadyuvó con su conocimiento y experiencia para la realización del presente trabajo de investigación y me motivó de manera permanente.

El autor.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes este trabajo de investigación titulado “Uso del CmapTools para el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes del VI ciclo en la Institución Educativa “San José de Cangari” de Iguaín, 2022”; que tiene como finalidad demostrar de qué manera el uso del CmapTools desarrolla la comprensión de textos en los estudiantes de la muestra. Esta investigación es tipo cuantitativo experimental en cumplimiento con el Reglamento general de investigación y titulación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor.

## ÍNDICE GENERAL

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Presentación.....	v
Índice general.....	vi
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Abstrac.....	xiii
Introducción.....	xiv

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	16
a) Problema general.....	16
b) Problemas específicos.....	16
1.3. Justificación de la investigación.....	16
1.4. Objetivo de la investigación.....	17
a) Objetivo general.....	17
b) Objetivos específicos.....	17

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del problema.....	18
2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Definición de términos básicos.....	29
2.4. Hipótesis de la investigación.....	30
a) Hipótesis general.....	30
b) Hipótesis específicos.....	30
2.5. Variables de la investigación.....	31
2.5.1. Definición conceptual.....	31
2.5.2. Definición operacional.....	31
2.6. Operacionalización de variables.....	31

2.6.1. Cuadro de operacionalización de variables .....	32
--	----

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo de estudio.....	34
3.2. Método de estudio.....	34
3.3. Diseño de la investigación .....	35
3.4. Población y muestra.....	35
3.5. Técnica de muestreo.....	36
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
3.7. Métodos de procesamiento de datos.....	40

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1. Presentación y descripción de los resultados .....	41
4.1.1. Prueba de normalidad.....	50
4.1.2. Prueba de hipótesis .....	52
4.2. Discusión de resultados.....	53

#### **Conclusiones**

#### **Recomendaciones**

#### **Referencias**

**Anexos**

Anexo 1: Resolución Directoral de aprobación de proyecto de investigación

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Anexo 4: Validación de instrumentos

Anexo 5: Propuestas experimental

Anexo 6: Constancia de aplicación

Anexo 7: Evidencia fotográfico

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Muestra de la investigación	36
<b>Tabla 2</b>	Técnicas e instrumentos de investigación	36
<b>Tabla 3</b>	Nivel de validez de la guía de observación por juicio de expertos	38
<b>Tabla 4</b>	Resumen de procesamiento de casos	39
<b>Tabla 5</b>	Estadística de fiabilidad	39
<b>Tabla 6</b>	Resultados globales del pre y post test en la muestra total	41
<b>Tabla 7</b>	Distribución porcentual según niveles desarrollo de la comprensión de textos percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test	42
<b>Tabla 8</b>	Distribución porcentual según niveles desarrollo de la comprensión de textos percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	43
<b>Tabla 9</b>	Distribución porcentual según la dimensión nivel literal percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test	44
<b>Tabla 10</b>	Distribución porcentual según la dimensión nivel literal percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	45
<b>Tabla 11</b>	Distribución porcentual según la dimensión nivel inferencial percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test	46
<b>Tabla 12</b>	Distribución porcentual según la dimensión nivel inferencial percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	47

<b>Tabla 13</b>	Distribución porcentual según la dimensión nivel crítico percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test	48
<b>Tabla 14</b>	Distribución porcentual según la dimensión nivel crítico percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	49
<b>Tabla 15</b>	Resumen de procesamiento de casos	50
<b>Tabla 16</b>	Estadísticos descriptivos	50
<b>Tabla 17</b>	Prueba de normalidad	51
<b>Tabla 18</b>	Estadísticas de muestras emparejadas	52
<b>Tabla 19</b>	Correlaciones de muestras emparejadas	52
<b>Tabla 20</b>	Prueba de muestras emparejadas	52

**INDICE DE FIGURAS**

<b>Figura 1</b>	Distribución porcentual según niveles desarrollo de la comprensión de textos percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test	42
<b>Figura 2</b>	Distribución porcentual según niveles desarrollo de la comprensión de textos percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	43
<b>Figura 3</b>	Distribución porcentual según la dimensión nivel literal percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test	44
<b>Figura 4</b>	Distribución porcentual según la dimensión nivel literal percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	45
<b>Figura 5</b>	Distribución porcentual según la dimensión nivel inferencial percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test	46
<b>Figura 6</b>	Distribución porcentual según la dimensión nivel inferencial percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	47
<b>Figura 7</b>	Distribución porcentual según la dimensión nivel crítico percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test	48
<b>Figura 8</b>	Distribución porcentual según la dimensión nivel crítico percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	49

## RESUMEN

La investigación titulada “Uso del CmapTools para el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes del VI ciclo en la Institución Educativa “San José de Cangari” de Iguaín, 2022”, tuvo el objetivo de demostrar de qué manera el uso del CmapTools desarrolló la comprensión de textos en los estudiantes de la muestra, para ello se utilizó el tipo de estudios experimental con diseño pre experimental de un solo grupo pre y post test, utilizando los métodos científico, inductivo y deductivo, la muestra estuvo conformada por 21 estudiantes, el muestreo fue no probabilístico intencional, se utilizó instrumentos como la prueba objetiva que permitió entrar en contacto de manera directa con los estudiantes, para ello se utilizó una propuesta pedagógica de aprendizaje a través de 12 sesiones utilizando materiales adecuados con una duración de 90 minutos por cada intervención y esto nos permitió concluir que la presente propuesta puede ser aplicada en diferentes niveles de educación básica regular, siendo flexible, ya que se adecua a múltiples contextos, teniendo en cuenta las características de cada nivel, ciclo y grado, los instrumentos propuestos se pueden contextualizar de acuerdo a las necesidades del contexto educativo.

**Palabras Claves:** Mapas mentales, Comprensión de textos.

## ABSTRAC

The research entitled "Use of CmapTools for the development of text compression in students of the VI cycle at the Educational Institution "San José de Cangari" of Iguaín, 2022", had the objective of demonstrating how the use of CmapTools developed the comprehension of texts in the students of the sample, for this the type of experimental studies with a pre-experimental design of a single pre- and post-test group was used, using the scientific, inductive and deductive methods, the sample consisted of 21 students, The sampling was intentional non-probabilistic, instruments such as the objective test that allowed direct contact with the students were used, for this a pedagogical learning proposal was used through 12 sessions using appropriate materials with a duration of 90 minutes per session. each intervention and this allows us to conclude that this proposal can be applied at different levels of regular basic education, being flexible, since it adapts to multiple contexts, taking into account the characteristics of each level, cycle and grade, the proposed instruments are can be contextualized according to the needs of the educational context.

**Keywords:** Mind maps, Text comprehension.